

摘 要

地理活动题作为连接教师与学生的重要媒介,在地理课堂上发挥着重要作用。随着新课改的实施,地理活动题的影响比较大,为学生学习更加有趣的地理以及为教师提供更加鲜活的课堂注入了新鲜的元素。地理课程改革的一大亮点是活动式文本,它体现了课程标准的核心理念,将“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三维目标融为一体,为学生构建学习对生活有用的地理、学习对终身发展有用的地理和地理学习方式的转变提供了示例。

本研究在对国内外相关研究进行综述的基础上,对相关理论进行探讨,并对湘教版教材和人教版教材活动进行系统的比较。通过对两个教材活动系统特点异同的整体比较,得出湘教版更加注重学生的实践操作能力,在设计上更注重步骤的紧凑性,人教版将活动题纳入教材文本系统,真正的做到活动题辅助教材,更好的为地理教学服务,体现活动题地位的上升。在此基础上总结了活动设计遵循的一些基本原则、方法和策略。本研究以具体案例的形式探讨七年级初中地理活动题教学设计,并进行课堂效果鉴定,以便于更好的实现新课程标准中的“过程与方法”这一核心目标。

活动内容的出现是为学生终身发展需要而设计的,充分体现以学生为本的理念。以启迪学生思维为核心,充分发挥学生的自主合作学习,注重学生创新意识和创新能力的培养,提高学生分析信息处理信息的能力,希望为地理教材活动系统设计和一线教师课堂活动设计做

出一定的贡献。

关键词：活动题，对比分析，教材设计，策略

ABSTRACT

As an important medium between teachers and students, geographic activities play an important role in geography teaching. With the implementation of new curriculum reform, the influence of geographical activities is relatively large, providing a fresh element to make students learn more interesting geographical lessons and to help teachers get a more vivid classroom. One of the highlights of geography curriculum reform is the text, which reflects the core idea of the curriculum standards, melting the three dimensional goals: knowledge and skill, process and method, emotion attitude and values together, offering examples for students to change the construction of learning geography which is useful to life and to a lifelong development of geography.

This essay, based on the relevant studies comprehensively both at home and abroad, discusses the theories and makes a comparison between Xiang Education version textbooks and People's Education version textbooks, through we get a conclusion that Xiang pays more attention on students' practical operational capacity and the design of the compactness of the steps while People's adds activities to the textbook system, to be a real auxiliary teaching material and a better service for the geography teaching, reflecting the rise of the status of activity auxiliary textbook. The author also summarizes some basic principles, methods

and strategies which designing activities should follow. The essay takes Grade Seven's geography teaching design as a concrete case to evaluate the efficiency of classes and better realize the core aim of the New curriculum standards: process and methods.

The appearance of the activity content is for the need of students' lifelong development, fully reflects the idea of regarding students as the working center, inspires students' thinking ability, gives full play to students' autonomous and cooperative learning, pays attention to training students' innovation consciousness and ability, enhances students to analyze the information processing information to make a certain contribution to the geography textbook activity system design and teachers' classroom activity design.

Keywords: geography textbook activity system, the comparison, teaching material design

目 录

摘 要.....	I
ABSTRACT.....	III
1 引言.....	1
1.1 研究背景与意义.....	1
1.1.1 研究背景.....	1
1.1.2 研究意义.....	1
1.2 国内外研究进展.....	2
1.3 研究目的与内容.....	4
1.3.1 研究目的.....	4
1.3.2 研究内容.....	4
1.4 研究思路与方法.....	4
1.4.1 研究思路.....	4
1.4.2 研究方法.....	4
2 地理教材活动相关理论的探讨.....	6
2.1 地理教材活动系统的含义.....	6
2.1.1 活动的概念界定.....	6
2.1.2 地理教材活动系统的定义.....	6
2.2 地理教材活动的理论基础.....	7
2.2.1 地理新课标标准下的理论.....	7
2.2.2 教育学相关理论.....	8

2.2.3 构建主义相关理论.....	8
2.2.4 系统论和控制论.....	8
2.3 地理教材活动系统的意义.....	9
2.3.1 体现地理新课程的价值.....	9
2.3.2 激发学生能动性 with 积极性.....	9
2.3.3 发展学生综合素质.....	10
2.3.4 提高学生地理技能.....	10
2.3.5 促进学生情感态度价值观的培养.....	11
3 人教版和湘教版地理教材活动系统设计比较.....	14
3.1 人教版地理教材活动系统设计特点.....	14
3.1.1 教材活动系统编排比较均衡.....	14
3.1.2 教材活动系统内容贴近生活.....	15
3.1.3 教材活动系统的形式多样化.....	16
3.1.4 教材活动系统的序列安排灵活.....	16
3.2 湘教版地理教材活动系统设计特点.....	16
3.2.1 教材活动系统编排比重大.....	16
3.2.2 教材活动系统的选择重实践.....	17
3.2.3 教材活动系统的分类多样化.....	17
3.2.4 教材活动系统的步骤安排得当.....	18
3.3 对比人教版和湘教版地理教材活动系统.....	19
3.3.1 系统的对比教材活动编排.....	19
3.3.2 对比教材活动系统所选取的内容.....	19

3.3.3 对比教材的活动形式和难度.....	20
3.3.4 对比安排教材活动系统的顺序.....	20
4 七年级初中地理教材活动题教学设计.....	21
4.1 初中地理活动题教学设计原则.....	21
4.1.1 理论联系实际原则.....	21
4.1.2 学科性原则.....	21
4.1.3 趣味性原则.....	22
4.1.4 创新性原则.....	22
4.1.5 主体性原则.....	22
4.1.6 多样性原则.....	23
4.1.7 发展性原则.....	23
4.2 改进两套教材中的不足之处.....	24
4.2.1 完善专题活动.....	24
4.2.2 增加课堂的趣味性和实践性.....	25
4.2.3 明确活动的操作和步骤.....	26
4.2.4 丰富活动样式.....	27
4.3 初中地理教材活动系统设计的主要策略.....	28
4.3.1 制定教材活动系统目标.....	28
4.3.2 确定教材活动系统主题.....	28
4.3.3 设计教材活动系统结构.....	29
4.3.4 定位教材活动系统形式.....	30
5 探究七年级地理教材活动具体案例.....	33

5.1 东南亚活动系统思路设计.....	33
5.2 东南亚活动的系统案例设计.....	33
5.2.1 专题活动的设计.....	33
5.2.2 “东南亚”教材活动系统设计.....	34
5.3 东南亚活动效果鉴定.....	38
5.3.1 对教学效果进行调查.....	38
5.3.2 教学效果鉴定结果.....	39
6 结语.....	41
6.1 结论.....	41
6.2 不足之处.....	42
参考文献.....	43
附录.....	45
致谢.....	46

1 引言

1.1 研究背景与意义

1.1.1 研究背景

随着社会经济的进步和科学教育水平的发展,基础教育改革是世界各国提高国家综合实力的重要改革措施之一,二十世纪八十年代是地理教育改革的萌芽期,但主要内容是地理课程改革。

世界各国的地理教材各具不同特点。美国基于其先进的政治制度、经济规模和文化影响力,其教育模式也被世界各国学习和模仿。地理教育作为美国基础教育和高等教育的课程之一,在其教育系统中占据着重要的位置。1994年美国推出了它的最新的地理教材——《地理为了生活:国家地理标准1994》。该教材以注重学生的实际探索能力为主^[1]。

我国教材体系的改变始于1998年的《九年义务教育教材编写规划方案》。地理教学教材的编写也严格遵循一个大纲的标准,多个版本的编写方法,与此同时出现了竞相争妍的场面。2001年地理课程标准的颁布,使我国教材系统进入了新的变革阶段。新课标下的教材编写要求重点实现学生能力的培养,实现学生身心发展的综合教育。重点要求教材活动系统设计要结合相应的学科教学内容与教学特点,联系生活与实践,设计能够提升学生学习兴趣的教材活动题。目前,地理教材活动系统的设计与研究也在进一步的深入探索与初步实践,但是尚待进一步的探讨和挖掘。

1.1.2 研究意义

我国新课程改革要求课程的内容要和日常生活紧密相连联系,使学生能够在日常生活中运用课堂上所学的地理知识。在课堂的授课过程中,教师要培养学生分析问题、解决问题的能力,因而教材活动系统设计的研究在新课程改革中意义重大,这既是新课改对教师提出的要求,也是达到地理新课标所要做到的。

1、地理教材内容的扩展与延伸

我国于上世纪末提出了“深化教育改革,全面推进素质教育”的新课改要求,按照教育部的改革要求,实行了“一标多本”,因而教材种类不断增多,有人教

版、北教版、湘教版、苏教版等，这些新教材活动系统部分的编写与之前的旧教材相比有了很大的提高，但各版本的教材仍有改进的地方，一些教材活动系统的设计与学生的实际要求有一定的差距，一定程度上仍然影响着学生的学习积极性，本研究对人教版与湘教版的教材活动系统在比较的基础上采取分析，希望能在活动系统上为地理教师们提供灵活的教材，给教学设计提供一些有益的参考，为我国初中地理教学活动系统提供丰富的材料。

2、完善地理课堂教学

新的课程改革要求教师在课堂教学活动过程中，注意培养学生自主参与意识与能力，并提供足够的机会让每个学生都有机会参与其中，改变学生多年形成的机械性训练的方法。在课堂之外寻找大量的素材运用于课堂中，提高学生的学习兴趣与积极性，丰富课堂教学成果，落实新课程标准中所要求的技能。本研究对七年级地理教材活动的设计系统进行了分析，给教师进行个性化教学即因材施教和注重学生个体差异性的发展提供一些良好的建议，使得地理教学充分激发学生自主学习的兴趣，提高学生将地理知识与实际生活联系的能力，完善地理课堂活动教学，进一步促进新课改要求下的活动教学。

1.2 国内外研究进展

在地理教材活动系统方面西方各国的研究不仅比较全面还比较早，在西方多国的教育观念上：在课堂中学生要通过学习增强自身的实践能力和总结经验的能力^[1]。因而在这种理念引导下，国外的教学更加强调学生素质的全面发展，地理教材的活动系统所占的比重更高，通过教学中的“活动”培养学生语言表达、处理信息的能力，以操作信息达到掌握知识、运用知识的综合能力的提升。本研究查阅了大量关于国外教学活动的期刊资料与文献综述，发现了一些有关国外教材活动的特点。最主要的是在地理教学活动中，地理课程不仅要选择的活动内容丰富，而且要求地理课程的综合性要求高，学生主动手学习的活动较多，因而为学生提供了广阔的自主学习空间，这些是新课改所要达到的课堂教学目标。剑桥大学的 Rex Welford 教授提出：教学中的地理教材系统分可以分为课文系统、图像系统和活动系统，而随着课堂教学中学生自主学习能力要求的不断提高，课文系统所占的比重在逐年减少，而活动系统所占的比重却逐年增加^[2]。而地理学教授 Murphy 认为：学习和教学之间有三种组合形态，封闭式、协商式和结构式，

课堂教学中所使用的教科书的设计内容是影响教与学的主要因素,这是师生在课堂中对待只是输出与接收方式的主要参考因素^[2]。

新中国成立以后,我国各学科的教材编写主要仿照前苏联的教材,因而在教材中重点关注课本的理论知识,改革开放以后,一些学者注意到西方国家地理教材的优势,因而推动了我国地理教材研究。1984年,褚亚平、林培英、郑亚非等学者发表了题为《析现在学校地理教材构成三参照的三系统》的文章,按照Rex Welford教授的提法,提出了地理教材结构应该分为文本、图像、活动三大系统^[3]。提出这一理论方便了我国教材进行微观性研究并由此奠定了良好的基础,我国在不断深入教材研究后,教育改革也被提上了国家日程,在中学地理研究期刊《地理教育》、《中学地理教学参考》等也应运而生,为研究中学的地理教学和地理教材活动提供了平台,受到中学地理教师的极大关注。这一阶段,我国著名地理学家卞鸿翔、李晴、段玉山、李家清等对地理教材活动进行了大量理论与实践的研究,为地理教学提供了理论支持。

1987年开始我国摆脱前苏联教材设计的影响,自主编写适合我国国情的初中地理教材,这些教材在课文之外,穿插了一些“想一想”“做一做”等内容,^[4]极大地改善了我国之前地理教材的枯燥性与乏味性,为教师和学生提供了一些课堂活动模板,激发学生的学习兴趣,提高学生学习的积极性,在教材活动系统的设计上,也是很有益的一种尝试。地理教材的编纂就是根据新课程标准的要求,以学生为主导,教师为引导,力求让学生在地理课堂活动中,亲身参与和体验,并能够联系实际生活运用所学知识,锻炼学生的动手操作能力,全面培养学生的综合素质。

国内外地理学者始终都在研究中学地理教材,从未中断过,无论是从比较大的方面还是在较小的方面的研究,不断改进中学地理教材以发挥其作用,使得学生能够对课堂中的所学运用到实际生活中,从新旧地理教材比较、地理教材的图像研究以及社会学分析,都让中学地理的研究发展如火如荼,为地理教学提供了许多有益的借鉴。然而总体上来说,大多数学者主要是从宏观的层面研究地理教材,鲜有人对地理教材进行微观方面的研究,因而本研究主要是从微观的角度以初中地理教材的活动系统作为切入点。

1.3 研究目的与内容

1.3.1 研究目的

本研究通过比较七年级人教版与湘教版地理教材中活动系统设计,总结出教材的活动设计中所要体现的一些设计原则及方式,以便本研究能够据此设计出自己的活动案例,从而推进地理教材中活动系统的编纂,为地理教师提供丰富的教学活动设计理念。在此基础上继续努力,为在地理课堂中出现教学与实践相脱离的瑕疵上,提供一些解决方案,在实践操作上配置科学的方式,使得教材活动系统的设计与实施成为初中地理教学活动中的常态,真正落实新课程标准对教材活动体系的要求,体现以人为本的理念。

1.3.2 研究内容

本研究主要是阅读相关论文以及参考众多文献,能比较准确的划定地理教材及地理教材活动系统的含义,其主要目的为了在文中对教材活动系统进行总结。本研究采用主要的研究方法是比较分析法,在现行适用的七年级人教版与湘教版的地理教材活动系统的异同做了比较分析,并在此基础上总结教材活动系统设计的原则和方法,以此为标准鉴定两种版本的地理教材活动系统案例涉及的效果。

1.4 研究思路与方法

1.4.1 研究思路

本文在写作过程中,首先了解国内外的相关研究,然后对地理教材活动的相关定义有了一定的了解,提出与地理活动相关的理论基础。然后严格参照新课改地理课程教学标准和地理课程教育学理论,把研究对象定位七年级人教版与湘教版地理教材,在编写特色上对这两个版本的活动系统进行了分析,并得出一些关于教材活动系统编纂的原则,设计出符合该原则的教材活动系统,并在地理课堂中进行检验。

1.4.2 研究方法

本研究主要运用了比较分析法、归纳法及文献研究法。通过梳理各位地理学者对地理教材活动系统的宏观与微观方面的研究,总结出目前在地理教材方面的研究成果,探索现行地理教材活动系统设计的不足之处,对此提出相应的改进策

略。通过总结地理教材活动的编纂原则与方法,本研究尝试着对地理教材活动进行了案例设计。

文献法:又称为历史文献法,主要是对相关学者的著作与期刊进行搜集归类,对自己得到的资料进行认真的分析总结,汲取他人优秀研究方法,找出其有待提高之处并加以弥补的研究方法。

比较分析法:也称为对比分析法,把相互联系的数据指标进行比较,在本文中主要是在活动系统特色比较上对七年级人教版与湘教版地理教材进行比较,以便于对现行的地理教材进行正确评价。

归纳法:通过对比较后的地理教材中的活动设计部分进行总结提升,归纳出地理教学活动的设计原则与方法,并以此为基础设计科学的教学活动案例。

2 地理教材活动相关理论的探讨

在近几年有关地理教材活动系统方面的研究,学者们并没有对相关概念的内涵与外延进行精确的界定,使得各类教材系统中对一些概念称呼并不相同,因而本文在对七年级地理教材活动系统设计进行研究之前,需要对涉及的相关概念进行准确的界定,以便于读者能够对本文的内容有更加清晰的了解。本研究在文中试图通过学者们的定义,新课程设计标准的要求,对相关的地理概念做出进一步的定义,为后文所涉及的有关地理教材活动系统的理论提供支持。

2.1 地理教材活动系统的含义

2.1.1 活动的概念界定

活动的英文单词是 activity,表示“做”。对于教学活动的传统认识停留在“课外活动”的概念。通常而言,教学活动是对师生个体或师生联合起来完成一定的教学项目的统称。一个教学活动包括活动目的、活动动机、活动流程,这是一个系统完整的工程^[4]。苏联在上世纪初就已经开始研究教学活动,活动在地理教学中的活动的作用日益渐重,在我国教学中的地位也越来越高。

在地理的课堂教学中,教师主要是以实际生活中的经验来引导学生,分析教材上相关的知识,大部分以学生之间的讨论以及分析教材上的阅读材料,得出教材内容与实际内容相挂钩,通过这种形式来提高学生的综合素质以及培养学生的兴趣。目前这种活动并没有固定的形式,主要是由教师根据课堂内容以及不同学生的特点进行设计。

2.1.2 地理教材活动系统的定义

表层结构和深层结构是地理教材结构的两大组成部分。其中,表层机构是指地理教材中的文字、图片以及练习内容;深层机构则包括地理教材所体现的知识、技能以及在学习过程中体现出来的一种对大自然的敬畏之情。目前新的地理教材中的活动系统都是独立于作业系统而存在的,在地理教材中为其开辟了独立的板块和标示。李家清教授指出通过参与教学中的不同活动是实现对地理知识的认识、学习和实践来体现地理教材活动系统。孔云指出地理教材中的活动题是为学生设计提高地理兴趣、学习相关知识、探索地理奥秘的方式。严明堂指出地理教

材中的活动题的设计要注重学生的自主性,实现对地理知识的认知、对地理现象的观察等^[5]。

综上所述,地理教材中活动系统可以解释为在地理教科书中需要学生与老师共同参与并完成任务,借此活动学生可以直接或间接的获得相应的地理知识、以及体验地理知识,在活动过程中可能需要教师的引导、学生的合作及自我探索能力之间相互协调与合作。地理教材活动题的设计主要包括两个方面:学生在地理知识获取中的外在活动和内在活动。外在活动主要锻炼学生的实际操作与动手能力,例如实验的设计与实现;内部活动是“无形活动”,包括学生的对地图的读图、绘图、以及地理思维能力的培养等。在地理活动教学中需要不断提升学生这两方面的能力,从而实现独立知识和学习能力的整体提升。

2.2 地理教材活动的理论基础

地理教材活动教学是以地理学科知识为媒介的活动教学组织形式,在教师指导下以地理知识为基本内容,通过学生积极参与、主动探索、大胆变革的地理实践活动,促进学生掌握地理基础知识和基本技能,促使学生养成正确的地理观念、情感态度与价值观。其基本理念是教学活化,活动教学化,这种活动既包括师生互动,也包括生生互动。在师生多元互动过程中,教师处在教的实践活动中,学生处在学的实践活动中,教师的“动”和学生的“动”达到和谐统一,成为一个全程性的教学过程。

2.2.1 地理新课程标准下的理论

新课标的核心理念是改变地理学习方式,学生是地理学习的主人,而教师则是地理学习的组织者、引导者与合作者。地理学习必须改变过分重机械记忆而轻理解记忆、过分重学习结论而轻学习过程、过分重知识“再现”训练而轻知识“迁移”、能力培养的倾向,把实地观察与调查、动手实践、自主探索与合作交流作为学习地理的重要方式,鼓励学生积极探究,形成主动学习的态度。地理教学就是让学生成为学习的“主体”而不是“客体”,积极主动的地理学习,才是有效的地理学习,倡导学生和老师交互式学习,提倡学生与学生之间为促进学习而进行的各种讨论,把探究和合作交流作为学习地理知识的重要方式。

开放式地理课程表现在课程内容、课程目标、课程形态、课程实施以及课程资源这五个方面,构建开放式的地理课程对拓展学生的视野、培养学生的创新意

识、促进学生个性的发展将起到重要的作用。因此,地理课堂教学首先要在教学内容的开放,既不完全拘泥于教材,也不完全局限于教师的知识视野。其次在课程实施的开放,既包括教学模式的开放性,也包括教学环境的开放性,在适当必要的情况下,可以带领学生们走出课堂,去感受大自然所带来的神奇与自然之美。

2.2.2 教育学相关理论

教育学认为,“教育的最终目的,是要实现教育对象的全面发展,而教育对象的发展归根结底要靠其自我作用,通过在对象化活动中形成内在本质。”人的发展受到遗传、环境和教育等因素的制约,遗传和环境是人发展的前提条件,而真正推动这种发展的是具有自主的、主动的、创造性的活动^[6]。活动才是影响人发展的决定因素,只有通过活动人的发展才得以实现。因此,地理教学要有效地促进学生主体性发展,就应精心设计各项活动,使学生成为活动真正的主体,真正实现发展多种因素的活动教学。

2.2.3 建构主义相关理论

建构主义认为学习是一种能动建构的过程。学习并不是个体获得越来越多的外部信息,而是学到越来越多有关他们认识事物的程序,即建构了新的认知模式,知识不是被动接受的,是由认知主体积极建构。学习是学生个体主动的行为,是在先前建构的知识为基础认知新的内容,学习的过程不是教师向学生传递知识,而是学生自己建构知识的过程。因而,地理教学中地理教师要让学生自己能建构地理知识,不断提高学生的学习能力。地理学习不是从外向内灌输新知识,而是学生主动利用已有的知识不断进行加工和转化。

2.2.4 系统论和控制论

系统论相关理论表明,教师和学生是课堂教学中两个不同的子系统,共同组成教学系统,彼此相互联系。控制论认为:反馈是指信息从学生学习系统输出端回输到教师施教系统,并对施教系统的再输出施加影响的过程^[7]。而反馈方法实际上就是一种运用系统活动的结果来调整系统活动,所以,在地理教学中,教师要了解学生的反馈才能进行更好的教学。如果只是教师单方面的讲解,那么教师在课堂上对学生的反馈信息就很少,今儿影响后面的教学。地理教学要注重课堂上师生互动的过程,在活动中教师能迅速了解学生的思维过程,调整教学的速度

和内容，及时而又准确的反应教学效果，学生也能及时发现问题并解决问题，教师、学生和教学环境处于一种相互促进的发展机制，有效提高课堂教学质量。

2.3 地理教材活动系统的意义

2.3.1 体现地理新课程的价值

我国在地理教材中的新课程指标中明确指出在地理教学中应重视培养学生地理思维，尤其是在小组合作探究学习中，培养个体学习的积极性、学习小组的合作学习、以及在活动题中的探究性学习。

地理新课程标准要求地理课堂的学习应该强化对地理实际问题的研究，提倡学生的自主学习能力，学生意识到合作的优势，在日常生活中开展观察探究等，这一价值取向在地理教材活动系统充分得到体现。

在湘教版的第一章第一节活动题中，以下两幅图片是属于什么体育活动？这两项体育活动应该出现在哪些地方开展？在开学第一节课选取富有生活气息的素材，这一素材的选取更加真实的体现了地理活动应服务于生活，真正的做到寓教于乐，联系实际生活，把地理活动题生活化，更好的体现现代地理的要求，让学生懂得知识为实践服务的，最终是要回归到生活当中，接受实践检验。

2.3.2 激发学生能动性 with 积极性

在地理课堂上要转变老师满堂灌的旧思想，并让学生学会理解来学习知识，尝试探究学习的乐趣，帮助学生体会理之所在。让学生自己去发现知识的趣味性以及知识兴趣的引爆点，才能让学生自己体会出不同的学习效果，真正的融入到学习的情景中。在青竹湖湘一外国语学校实习时，讲解七大洲四大洋时笔者向同学们展示了一幅七大洲四大洋的地图，有学生欢喊道：“南美洲像一只鸡腿”。紧接着就有同学说：“南极洲像一只蝌蚪”。在这样的课堂氛围下，学生们的兴趣点就被带动了，这是学生无意识的把知识与生活相结合，发挥地理活动思维。

学习湘教版七年级下册中非洲第一课时，这一课堂效果出人意料成功，原因是在于课堂的导入活动设计比较有新意。以动画片《狮子王》里边的一句歌词导入：一提起狮子王，老师就想到辛巴，一提起辛巴，老师就想到丁满，一想到丁满，老师就想到 Hakunamatata（狮子王中一句经典歌词），翻译成中文意思是从现在起你没有烦恼，此时此刻，老师把这句话送给你们，带着这句祝福我们一起

来学习狮子王的故乡—非洲。动画片拉近了与孩子们的距离，同时激情澎湃的言语调动孩子们的积极性，这一节课上很多孩子都举起了小手，师生双方都得到一个很好的反馈结果，在如此有情趣的地理课堂上，无疑老师和孩子都是课堂的受益者，教育的受惠者。

2.3.3 发展学生综合素质

在新世纪的教育要求下，中国教育已经从单一的衡量学生的智力改变为要求德智体美劳综合发展的要求。在这一背景下，单一的培养学生的智力，已经不能适应地理教学的发展，应该培养学生的综合素质，因此在地理活动设计时应该要紧扣教材知识目标以及地理技能。教材是教师和学生核心纽带，地理教材活动系统作为地理课堂活动教学的重要组成部分，是承载教学方式的媒介之一。制作出与实际生活相符合，并与中学生的认知年龄阶段相吻合，这种符合学情的设计可以从各方面提高学生的综合素质，还能够将自身知识与实践相结合，真正的体现知识与技能，情感态度与价值观的三维目标，做到真正的三位一体^[8]。在课堂活动中巩固所学的知识，通过应用所学的知识解决实际中的问题，在一定的程度上为地理活动系统的优化提供了基础，也有助于提高学生的实际操作能力，以及合作学习能力，真正的全面实现素质教育。

比如在学习《埃及》时，首先，以“埃及国宝展在上海博物馆隆重举行”的新闻介绍为新课导入，短时间内拉近了埃及与学生的心理“距离”，又激起了学生对埃及的兴趣，紧接着邀请全体学生乘坐“法老号”游轮以“智力大冲关(一档电视节目)”的形式走进埃及、了解埃及和思考埃及，学生情绪就被带动起来。通过 Flash 动画模拟“法老号”游轮在我国上海出发驶向埃及亚历山大，小船在一张清晰卫星图上运动，根据船所处位置提出地理位置的抢答题，达到复习旧知识目的。当游船到亚历山大时，我们进行登陆，会看到什么景色？由此进入埃及的自然景观和人文景观的学习，经过这样的活动设计，师生的互动达到高潮，学生的地理素养得到培养，学生之间的交流也得到加强，更加密切联系实际生活，小组之间的合作学习也真正落实^[9]。

2.3.4 提高学生地理技能

培养学生地理技能是地理活动教学中最主要的目的。在新世纪的发展要求下，智力操作已经不是单一的评价体系，目前，更加注重实际操作技能，这样更

能体现知识来源于生活,并服务于生活。智力操作与实际操作可以相互促进相互发展,都是以地理教材为凭借,它的根本特征在于:不仅让学生进行实际的操作,还让学生有了亲身的体验。在活动设计上,七年级人教版和湘教版都设计了具体的操作活动,这些活动不仅充分调动学生的手口脑,并且采取集体组织的形式,让学生以组为单位进行探讨和学习,摆脱教师在课堂中的权威性与约束力,让学生做到实际与知识的相结合,在这个过程中,学生的语言表达能力,集体合作能力以及这种人际关系能力的建立都在无形之中得到提高。

地理技能的提高离不开地理活动题的开展,角色扮演在活动题扮演着重要角色。角色模拟就是教师设计尖锐的人地矛盾或人际冲突,让学生根据自己喜好分别扮演不同的角色,处理各种问题和矛盾。学生扮演的角色一般分为人物角色和地理角色两大类,目的是为了生动形象地去解决一些地理问题,使静态的地理事物动态化^[10]。如学习“亚洲人文环境”时,可以让学生分别扮演“东南亚人”、“日本人”、“孟加拉人”、“阿拉伯人”,以小品或话剧的形式,通过任务角色间的对话,剖析自然环境和人文环境各地理要素间的相互联系,剖析当前资源利用的现状、存在的问题以及解决措施等,展示不同地区人们的不同风俗、服饰、生活等。通过这些形式把地理事物活生生的呈现在学生面前,让学生进行充分的心理感悟和生活体验,这种活动大大提高了学生的地理技能,也唤起了学生的学习兴趣。

2.3.5 促进学生情感态度价值观的培养

地理课本可以帮助学生完善对教材活动体系的认知,建立学生与书本之间,甚至与学科之间的深厚感情。在以前的课堂上教师基本上是没有情感价值观的培养,甚至可以说是容易忽略掉这一块,因为主要是对知识的灌输。在价值观这一块,需要的是教师的引导,因为学生是鲜活的个体,他们每个人都自己的思想,个人生活经验不同从而导致个人价值观不同,因此老师的指导尤为重要。如若缺失,那学生不能很好的体会这种价值观,也无法让学生真正的实现道德与情感双重方面的提高。地理书本中设计的活动,其最终的目的在于让学生亲自参与、亲身体验地理活动,从而增加与地理知识的情感交流,与大自然之间的情感交流。让学生自己去感叹原来美就在我们身边,祖国的大好河山如此美丽与神奇,从而将情感升华到一种新的境界。

示例 2-1 人教版七年级上《多变的天气》教材活动题

示例：世界聚落活动题

1、下面的做法是否正确？说说你的理由。

有人在古建筑上刻写“xx 到此一游”。

敦煌博物院对外轮流开放石窟，限制参观的人数。

2、你知道哪些世界文化遗产？这些文化遗产是否受到了很好的保护？你认为应采取哪些保护措施？

在示例 2-1 的教材活动中，比较灵活的培养了学生价值观，以社会上存在的不良现象为例对学生进行价值观的教育，这很值得提倡。让学生感觉自己有主人翁的精神，把他不再看作是一个小孩子，而是处于平等地位的自然人，在平等的基础上，更能激发他的自尊心以及自信心。将学生的这种情感的升华上升了一个新的境界，学生通过仔细观察，将这些所看到的现象与地理知识结合起来，学生也懂得了该如何保护世界自然文化遗产，从而树立正确的价值观。

在对于世界文化遗产的保护中，学生在这种活动题当中所形成的价值观，同时自然而然的升华了情感，这种以情感态度价值观的培养无需老师多说，学生自己会形成相应的价值标准，很好的进行判断，明辨是非。

示例 2-2 人教版七年级上册《多变的天气》教材活动题

认识天气及影响

1.看看下面那句话，哪些是说天气的？哪些是说气候的？

(1) 昆明四季如风；

(2) 夜来风雨声，花落知多少；

(3) 明天大风降温；

(4) 极地地区全年严寒。

(5) 2011 年 6 月 8 日，武汉降大到暴雨，全城多处交通要道积水严重，造成不少地方交通堵塞。

.....

示例 2-2 人教版七年级上册《多变的天气》教材活动系统，用诗句的形式展示活动，用材料和图片的形式展示自然灾害给人们生活带来的苦难，特别是“武汉暴雨成灾”的图片和文字，学生通仔细观察，把这些观察到的现象与生产生活的实际联系起来，发现大自然不仅仅造福人类，当人类破坏环境时大自然也会报

复人类,大自然的力量是伟大的,在灾难图片和文字里学生树立了正确的环境观,学生也懂得了热爱地球和保护环境,学生在自己的体验中建立了情感态度价值观。

zkq 20150924

3 人教版和湘教版地理教材活动系统设计比较

鉴于以上的研究以及对相关定义的综述,试着分析与归纳七年级人教版与湘教版的地理教材中的活动内容,并比较了两个版本教材活动系统的特点,为下文的探讨提供了一个比较好的基础。

3.1 人教版地理教材活动系统设计特点

在编纂七年级人教版地理教材的实践活动内容时,其中指导思想之一便是“紧扣地理实践活动内容,最大限度的发挥学生自身的实践能力”^[11]。经过这类活动的开展,让学生在课堂上真正成为主体性参与,增加教材的实践性以及学生自己动脑思考的功能。人教版在教材活动系统版面设计比较规范,内容都有特定的标记,该套教材活动设计主要具有以下特点。

3.1.1 教材活动系统编排比较均衡

表 3-1 2012 年七年级人教版地理教材“活动”系统统计

学年	章	节	活动单元数目	项目数	步骤
七上	4	16	38	80	38
七下	5	11	38	86	31
合计	10	27	76	166	69

地理教材活动系统这部分在七年级人教版共九章二十七节,上册有四章,下册五章,章数有所不同,上册十六节下册十一节,从章节上看,内容的量基本相差不多,在教材中活动个数、具体项目、小步骤也都差不多。编者在设计时尽量保持均匀性,在文本中也出现的活动题的形式,改变以往单一的形式,这也是针对旧教材有所创新的地方。这样可以提高课文系统的多样性,让教材和活动结合的更紧密。以图 3-1 人教版七年级上册《海陆变迁》活动题为例,在这个知识点的教学中,通过让学生观察教材图片和文字,可以直接从活动中得出结论,图片的运用,以及文字的结合,这样简单的呈现在学生的面前,使得学生耳目一新,一改以前单纯的文字,将抽象的问题具体化。人物对话是能吸引学生的一个兴趣点,可以让学生进行一个角色的扮演,这样不仅可以在一定程度上调动课堂气氛,而且也可以将问题在课堂上解决,不把课堂上的问题遗留在课后。通过这种形式

所呈现出来的知识点，更容易让学生接受并在脑海中留下深刻的印象，从而达到知识与活动双赢的目的。

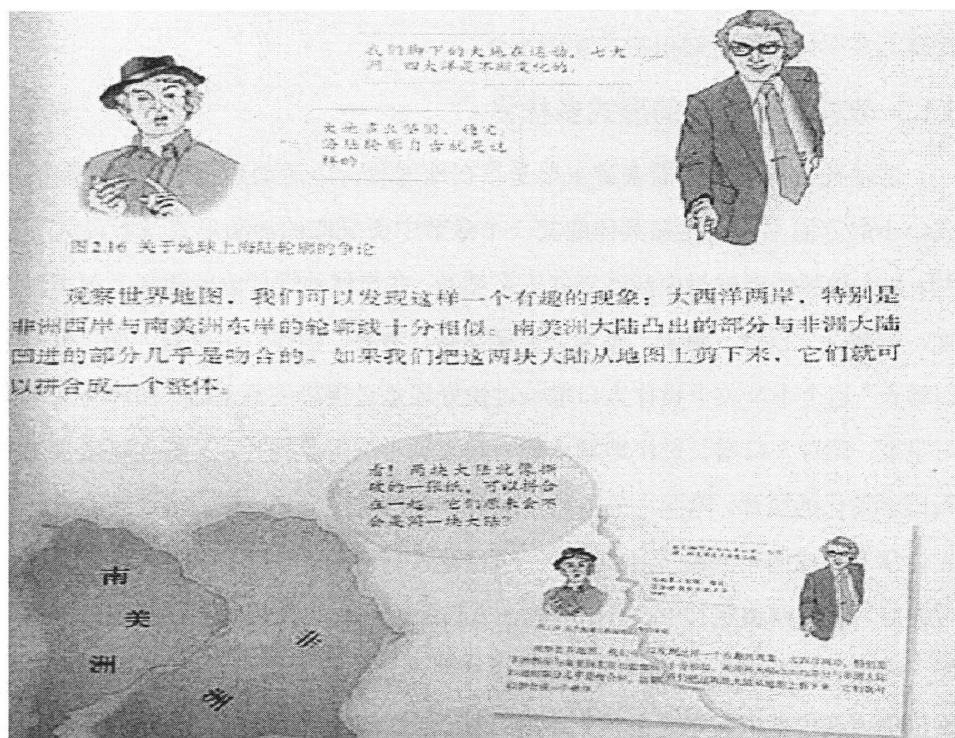


图 3-1 人教版七年级上《海陆变迁》教材活动内容

3.1.2 教材活动系统内容贴近生活

在素质教育以及新课改的背景下，学习什么样的地理值得我们认真的思考，提倡开放的地理课堂，以学生为主体，学习对生活有用的地理^[12]，真正的将地理知识与生活实际相结合，这才是今天我们所要追求的素质教育，在人教版的活动题中得到很好的体现。在新教材中，各部分比重中活动篇幅比重明显增多，丰富多彩的图片，在图片的内容上所呈现的信息与知识点衔接的很好，在活动题的目标中，不仅将知识点体现出来，还包含了很多的生活趣闻趣事。如七年级下第三节“美洲”在讨论中部平原对北美洲所产生的影响时，教材采取的是一幅美国东南部遭受冻害的柑橘，在图片中，首先结冰的柑橘在我国是千年不遇的。其一，柑橘这一信息表明其气候类型是亚热带季风气候或者是地中海气候，其二，东南部这个信息表明这里受到地形因素的影响，由于中部是广阔的大平原，所以寒冷的气流可以长驱直入，一直从北部延伸到墨西哥湾。在北美洲的西部是高大伟岸的落基山脉，基本上阻挡了寒冷的冷空气，只能影响在美国的东南部。在这

一活动题中,将学习有用的地理发挥的淋漓尽致,此外学习对生活有用的地理更能提高学生的学习积极性,因此,在活动题的选取上,更应该注意活动题的内容,注重其实用性,能将知识与实际相结合。

3.1.3 教材活动系统的形式多样化

活动样式从大的方面来讲主要是指在地理教材中活动系统部分所采取的形式,小的方面主要是指在具体的某一个章节中所采取的活动形式或者说其类型^[13]。在人教版的新教材中活动形式五彩缤纷,在自然地理部分就囊括了很多种方式,如辩论、识图、画图、策划、搜集材料、考察、创作、示范等。如“世界人口增长”这个小节关于设计人口增长过快好还是过慢好的活动时,图片与文本同时呈现,既有人口增长过快地球承载力越来越小的形象图片,又有人口增长过慢人口老龄化的照片,除此之外还用了比较详细的文字介绍。教师在活动的设计上先让学生分成两个大组进行辩论,一组讨论人口增长过快好,一组讨论人口增长过慢好,最后两组进行PK得出结论,人口增长过快也不好,人口增长过慢也不好,而是人口的增长应该要与资源环境相协调、经济发展相适应。在这一活动设计中体现出地理教学是由易到难的过程,并且将学生主体的身份发挥的酣畅淋漓,更重要的是在引导学生评价事物或者人时,要用辩证的观点去看问题,学会一分为二,既要看到有利的也要看到不利的一面,这样才能均衡发展。

3.1.4 教材活动系统的序列安排灵活

在地理教学中,教学设计的原则是要有梯度,由易到难,由浅到深,由具体到抽象,这主要是符合初中生的心理年龄特征以及认知阶段。在新教材的活动题安排中,并没有采取以往固定的形式,而是将活动题穿插在课文当中,真正的做到辅助文本内容^[14]。在正文部分中融入活动题,将概念性的知识更好的体现在活动内容中大部分的活动则将所有的教材活动内容包含进去。以探究地理规律为目的,让学生认知地理理论与日常实际生活中的各种现象存在着一定的联系,包括所有作为活动载体的教材内容。

3.2 湘教版地理教材活动系统设计特点

3.2.1 教材活动系统编排比重大

表 3-2 2012 年湘教版七年级地理教材“活动”系统统计

学年	章	节	活动单元的数目	项目个数
七年级上	6	14	57	132
七年级下	3	13	63	153
合计	9	27	120	285

在对人教版和湘教版的教材活动进行系统的比较，湘教版从活动总数还是从活动项目都是远远超过人教版的，活动内容比较丰富。教材一共设计了 120 个活动，平均每节 3~4 个活动，这些活动都是在为教材文本内容服务的，在地理教学上，不仅活跃了课堂气氛，而且将一些重难点知识通过直观的形式呈现出来，完善了地理活动系统。在这个基础上，活动的设计也是完全参照地理课程新标准的。虽然湘教版在教材的编排只有七章，人教版有十章，但是在活动设计上以及在步骤设计上湘教版比人教版要多。

3.2.2 教材活动系统的选择重实践

与人教版相比较，湘教版在地理教材活动系统的选择上，偏重于对学生的动手能力，主要是在于培养学生的实践能力，同时也在拓宽学生思维这方面起到一定的效果。在初一新生刚接触地理知识，毫无地理知识储备的情况下，要大量的处理这些文字信息以及图片信息，对于初一新生来说有点难度，这也就是刚开始的时候尤其是女生对地理的学习感到一定的难度，究其原因主要在于难以对地图信息的把握，和地理空间思维的发散。如何既能快速的入门学地理，又能感受到地理学习的趣味性，在一定的程度上取决于活动题的设计，在七下区域地理的学习中，每一章的题目用的“认识”、“了解”“走进”这样的字眼就可以看出，紧扣新课程标准，设计了比较多且具有趣味性的活动题，而且其难度也适当，能够调动学生学习的积极性和趣味性，在活动的选择上还是要加强灵活性。

3.2.3 教材活动系统的分类多样化

在活动形式上以及分类上，湘教版和人教版的区别不大，根据知识体系的不同，各个章节的活动安排都有不同的结构安排，比如说要加深印象理解地球是一个球体的时候，可以要求学生自己动手设计地球仪。青竹湖湘一外国语学校举办一年一度的地球仪制作大赛，在参赛中涌现出了很多具有个性的地球仪，有用西

瓜进行设计的,还有用泡沫塑料设计,充分利用了资源。这些地球仪的设计从某些方面反应学生是否对地球形状以及性质的掌握。重要的纬线回归线以及极圈线应该用虚线表示,地轴应与公转轨道平面成 66.5° 固定夹角。这种活动题的设计就很好的调动学生积极性,也在一定的程度上锻炼了学生动手能力。如“地球的运动与气候”这个知识点,学生难以理解这个空间,教师可以自己设计一个模型以及利用地球仪来给学生展示“昼夜更替现象”,在课堂上进行实际操作演示,可以对昼夜交替现象有一个更加形象的认识与理解,但这个知识点对初中的学生来说本来难度比较大,如果不通过演示的方式进行教学,调动学生上课的积极性有一定的困难,而且课堂教学的效果也没有演示教学的效果好。

3.2.4 教材活动系统步骤安排得当

在教材活动的步骤安排上,湘教版的编排比较符合中学生的由直观具体的到隐藏抽象的这样一个发展规律,同时将各个知识点联系在一起,便于学生认知与理解,环环相扣,各部分之间衔接紧密^[15]。湘教版教材活动在系统设计上更深入研究,一步一个步伐,步步紧凑,有些活动学生需要在老师的指导下来进行完成,大多由易到难。如示例 3-1 湘教版七年级下“非洲”河流教材活动系统,这个活动共有五个步骤,其中每个步骤都关联密切,而且是由直观找图到分析成因。步骤 1、2、3 都是先直观的找出尼罗河与刚果河所流经的地形区、观察河流的流向和分析河流的支流数量,这三个步骤之间都是紧密联系的,地势起伏决定河流的流向,支流与气候区决定河流的水量大小。第 4 个步骤在前面三个步骤的基础上来分析尼罗河为什么会定期泛滥,就显而易见,主要是由于尼罗河上游的气候区是热带草原气候,降水分为明显的干湿两季,而河流的水量主要取决于上游,因此历史上的尼罗河会定期泛滥。一步一步的引导学生去分析气候、地形、与河流成因之间的关系,在学生得到答案后可以在以后学习美洲河流比如亚马孙河提供借鉴。最后一步是总结这两条河流所流经的地形区、气候区对各自河口流量所产生的影响,前面的步骤都在为这个进行了铺垫,所以学生可以很快的得出答案,同时学生也自己学习总结学习方法,这种认知思维的锻炼提高了学生在实际生活中解决问题的能力。

示例 3-1 湘教版七年级下“非洲”教材活动系统

- 1.读图，找出尼罗河、刚果河的流向。
- 2.读图找出尼罗河、刚果河流经的地形区。
- 3.在图上，找出尼罗河、刚果河流经的气候区。
- 4.思考一下，历史上的尼罗河定期泛滥的原因？
- 5.根据地形气候因素分析尼罗河河口平均流量要比刚果河小的原因。

3.3 对比人教版和湘教版地理教材活动系统

3.3.1 系统的对比教材活动编排

通过对比湘教版和人教版的活动统计表，很明显二者章节的安排都是按照大纲要求来进行安排的，在同一个知识点的活动题中，湘教版的活动题数量占有优势，这种不仅具有量的优势，还具有质的优势，这是湘教版的一大特色之处。对比整个七年级的两个版本的教材，可以发现湘教版的教材在文本上更多的是以活动题的形式呈现，而不是整本的文字，从侧面反映出活动题地位有所提高，人教版在图文并茂上更甚一筹，此其一。其二，在活动的设计上，湘教版的活动更加注重在知识上的紧凑，更有助于培养学生的地理逻辑思维。人教版虽然在数量上不能与湘教版相抗衡，但是在图文系统中更加巧妙的将图与知识点相结合，体现知识体系。比如在学习美洲气候对人类活动的影响，除了有材料阅读介绍基多和利马这两个城市，还有表格坐标图介绍城市所属的气候类型区。这个活动题主要是通过地形与气候对城市选址的影响，在活动题中增加区域之间的要素联系，能够实现全面提高学生整体素质的要求，也可以提高学生的地理素养。但在某种程度上对教师的教学要求更高，因为这种比较零散的体系让教师必须抓住一根主线将所有的知识点串联起来，达到点线面的结合，更好的让学生形成知识系统，在一定的程度上也是对教师创新提出新的要求，也能促进教师队伍的发展。

3.3.2 对比教材活动系统所选取的内容

新课程的改革要求中明确提出了与生活实际相结合的要求，因而学习地理课程的目的最终就是为社会生活服务，为广大的群众服务^[16]。人教版和湘教版在内容的选取上确实做到了知识来源于实践生活并服务于实践生活，这样就在知识的海洋里给学生的生活体验增加了一道亮丽的风景线。在七年级的活动内

容上,不仅有多姿多彩的自然风光,还有一些来自世界各地瑰丽的人文景观,从世界古老地图的保存到现在的卫星云图,不仅有时空的差异,更有人类文明的结晶。各国城市的风貌以及民俗风情都出现在各种教材当中,但都保持着地理学科的特色以及特点。在内容的选择上,二者不分上下,主要区别在于其选取活动的表现的形式。人教版在图片呈现方式上更具有鲜活性,在材料的选取上更符合青少年的实际生活,湘教版的图片更具包容性,兼具各学科的特色,比如在活动题中画大洲的简图时,有学生形象的将非洲由一个梯形加上一个三角形组合而成,在学习东南亚的城市分布时,有学生巧妙的将各国首都名字巧记成一句话,老万越河柬金泰曼,既将知识点记牢,同时又活跃了地理课堂。

3.3.3 对比教材的活动形式和难度

在教材活动的形式上,湘教版和人教版都是有图有据的,做到图文结合,在人教版的活动形式中,对学生的识图绘图能力要求比较高,注重对图的运用,这也是人教版的一个重要特色之处,在学习地理的过程中发挥着重要的角色。在湘教版的教材活动设计中,更加注重学生自己的实践动手能力,尤其是与生活联系比较密切的,在运用乒乓球制作地球仪的时候,形象的将地理知识与实际生活联系在一起,在设计的过程中,有学生充分利用资源,利用西瓜皮制成地球仪,并亲手给这个独特的地球仪披上华丽的外衣。在前文中通过对比这两个版本活动的项目,可以得出湘教版由于其更注重学生的动手实践能力以及密切联系生活,都是以直观的形式呈现,因此在难度上并没有达到人人教版的高度。

3.3.4 对比安排教材活动系统的顺序

湘教版和人教版并没有一个固定的模式对教材活动顺序进行排序,基本上是按照大纲的活动要求来进行,以知识为载体,充分体现理论与实践相结合。湘教版活动的设计并不是简单的活动题,让学生做一做,想一想,而是将目标知识融合在活动题当中。活动题出现在引入课中,并且还成为课文系统的一部分,在新教材的版本中活动题更为灵活的服务目标知识,是一座很好搭建知识桥梁的梯子,这个梯子的搭建要求教师能将地理课中的三维目标融为一体,这也是充分建立在分析学生学情的基础上,有引导、有目的、有组织的给学生进行设计活动。基于这样的活动设计,可以让学生的技艺、认知实力与道德情操得到全面综合的发展。由此可以看出相比于人教版教材,湘教版教材的设计灵活性与人性化。

4 七年级初中地理教材活动题教学设计

新课程标准下的教材应当有意识的引导学生的自主学习能力,让学生在教师的指引下去学习知识、完善自身的人格^[17]。因而初中地理教材的编写应当体现地理课程标准的要求所提倡的理念,符合中学生的身心发展规律,同时还要注重教学活动在教材中的重要功能与作用。因而,在初中地理活动题设计时,本研究认为应当考虑以下几个方面,即实践与理论结合的原则、探索方式上的多样性原则。在新课改环境下,地理教材活动系统当中的探究性学习日益增多,这种让学生自己从实践中去获取知识、提出问题并解决问题的新型学习方式使学生学习变得自主、自觉,对于培养学生良好的学习习惯、改进学生的学习方式具有重要意义。地理教材活动系统是学生从僵硬的学习到自主、自觉学习的转变,这种转变本来就是一种创新,以活动的方式亲自在体验中学习知识、获得知识、探究问题、解决问题,是以个人为主体,以研究性学习为方式的社会实践活动。

4.1 初中地理活动题教学设计原则

4.1.1 理论联系实际原则

在地理课程的教学过程中,老师还要注重课堂上理论与实际相结合的能力,不能脱离实际而使课堂内容变的乏味。在课堂中学生要充分创造自己的积极主动性,运用地理学科的综合性特点,发挥其他学科的优点并借鉴于地理课堂中,让教师针对不同学生采取不同的教学策略,真正的发挥学生的个性^[18]。“理论是检验真理的唯一标准”,因此,学生在地理学习中,不仅要掌握理论知识,还要把学到的理论知识付诸实践,这样才能从根本上提高自己,才能充分发挥知识的实际效用。

4.1.2 学科性原则

地理学有其明显的学科特点,提到地理,就会使人想到位置、区域,其地域性明显,同时,地理的各要素之间不是一个整体,而是有着紧密的联系,从这方面看,地理学有着明显的综合性^[19]。因此,地理这门学科具有很强的学科性。在进行初中地理活动题教学设计时,除了要考虑活动题本身的特点外,还需要考虑地理学科性特点,不能偏离其学科性而任意设计,否则将失去活动题的意义,

不能达到预定效果。

4.1.3 趣味性原则

在 21 世纪的地理教材中,除了设计文字、地图等呈现知识的必要元素外,还增加了漫画、趣味对话等元素,来提高地理教材的趣味性,激发学生学习兴趣,提高学生的求知欲,改变学生被动接受知识的状况。教师通过设计出多种多样的地理教材活动,以便于克服地理教学中的枯燥与乏味,使得地理课堂丰富多彩,寓教于乐,也能够调动学生的上课积极性,创造一种人人爱的课堂氛围,让学生在愉悦的心情下学习地理知识,增强学生的自主学习能力。因而,在进行初中地理活动题教学设计时一定要注重趣味元素的摄入,体现趣味性原则,这样才能提高学生兴趣,使学生爱上学习。

4.1.4 创新性原则

创新是一个民族进步的源泉,国家大力提倡创新。在现代教育中,同样也离不开创新,重视对学生创新精神的发现与培养,这也是现代创造性社会对人类活动的要求,社会的发展需要人类不断推陈出新,提高社会生产力,解放社会的生产关系^[20]。在中小学课程改革中,提倡培养学生创新性精神,把学生培养成具有创新性能力的高素质人才。这不仅能为现代教育添加活力,而且还能使我们的社会充满生气。在创新性思想的指导下,与创新有关的探究性活动日益增多,改变了学生死板硬套的学习方式,使学生的学习更加灵活,培养了学生自主创新、自主学习、分析问题解决问题的能力^[21]。因此,教师要在课堂上注重对学生创新意识的培养,让学生认识到创新的重要性,让他们学会自主学习,创新是现代社会发展的源动力。

4.1.5 主体性原则

在活动系统的设计中要体现学生的主体性,这一要求也是新课标明确提出来的,所以主体性原则在地理活动设计中必不可少,学生是学习的主体,教师是在整个活动过程中起到指导和引领的作用。教师必须明确学生是一个个充满生机活力的人,他不是学校教育的工具,更不是知识的容器,而是学校教育的主体。地理课绝非老师讲,学生听,老师授,学生就能奏效的。现代教育已经把发展学生的主体性和培养学生具有现代人的精神作为素质教育的核心内容^[22],全部的地

理课程讲授活动要围绕学生这个课堂主体,使得学生的活动不会超出一定的范围,学生在活动过程中要自行发现问题、解决问题、并总结经验,因此,地理课教学要强化学生为主体的意识,充分发挥师导生演。

4.1.6 多样性原则

初中地理教材的活动设计系统内容丰富,本研究在设计教学活动的过程中不仅关注到了在教材活动内容上的多样性,也注意到了学生情感方面的多样性,因为学生是单个的个体,都有自己的思想情感,通过老师的引导,可以有很多思想火花的碰撞。在具体的内容设计上,可以在活动的样式以及序列上多考虑多样性特征,将地理学科综合性的特点体现出来,当然也可以嫁接其他学科好的方法。

新课程标准提倡地理活动系统设计在内容与形式上的多样性特征,因为多样的活动不仅调动学生的参与积极性,还能激发学生的热情与课堂气氛^[23]。由于初中地理课程在学校并不被重视,学生学习的热情也相应的被语数外等课程占据,在如何设计活动系统使得学生更为关注方面,还应该做更深层次的分析与探究,在地理系统内容、样式、活动等方面采用多样性的原则,让学生自己主动学习地理。另一方面,设计地理教材活动时,要突破原有的不合时宜的方式,在时间与空间上有更高的造诣,在条件允许的情况下,教师可以适当带领学生走出校园,亲近大自然的同时学习地理知识,并且能够提高学生的地理学习兴趣,让学生在快乐中掌握知识与方法,引导学生把课堂内外学习融合在一起,改变地理的地位,让学生真正学到知识,让学生关注身边的地理,提高主动性,在学习中找到快乐学习的方法。

4.1.7 发展性原则

随着时间的推移,空间的改变,世界上的事事物物都是进行着改变与发展^[24]。在科学技术迅速发展的今天,地理学科的发展更要遵循这一原则,地理活动系统的设计也要体现逐步发展,可持续发展的特征。根据这一结论,在设计地理活动系统时,可以对教材中的案例与图文进行整改与完善,更新实事,对于有条件的学校可以提供学生自学的平台,向学生提供一些有价值的学习网站和学习微视频,教学时教师亦是如此。在活动系统的设计与教学中注入全球保护意识、爱护自然的思想、可持续发展的观念,争取体现教学与生活息息相关,学习身边的地理,争取做到学习对终身有用的地理。比如,现在的学生大都在早晨六点半

上早自习，我会问学生冬天时起来上早自习天亮没亮，夏天时候呢？学生结合生活实际就会知道冬天天亮的晚，夏天天亮的早，下午六点学生吃晚饭，冬天时天已经很黑了，夏天时太阳还很高，这样学生就会明白夏天天黑的晚，冬天天黑的早，从而理解昼夜长短的变化。

4.2 改进两套教材中的不足之处

在分析七年级人教版和湘教版教材内容、目标、特色的基础上，本人发现这两套教材在活动设计上存在不足，有一些地方需要改进和加强。通过查阅文献和分析地理新课标中的教学意见和编写意见，本研究对教材活动系统中的不足，提出了完善方案并加以说明。

4.2.1 完善专题活动

湘教版和人教版教材中的活动是按照地理新课标中的教学逻辑和知识结构安排到教材课文中，再根据具体的教学内容和活动主旨设计具体的活动，所以教材中的活动是随机安排，没有一定的顺序。通过课堂观察和访问调查，本人发现指导老师在课程之前会做出教学计划，在教学中会安排一些专题活动，但是活动的设计与实施没有设立参考依据，主要根据教师自己的爱好和手中的资源对活动随意安排，并没有明确确定活动任务和标准。因此，在设计活动的时候要以知识结构和逻辑顺序为依据，设计好活动主题和活动任务，在参与一般的活动的同时也参与到专题活动中去，丰富课堂内容，充实学生的知识，让教材活动系统不再是单一的模式，而是多元化的模式。

在学校实习那段期间，本人曾尝试设计不一样的专题活动，并且收到了同校老师、校领导和学生的一致好评。例如在湘教版教材第七章“了解地区”时，这部分的内容全部讲解完之后本人就设计了如下活动，活动的主题是“通过观看影片回答相关问题”，在影片播放之前先带领学生熟悉主题，然后提出要求，让学生带着任务去观看，影片内容是关于“东南亚、南亚、西亚、欧洲西部、南北极”等地乡土人情，民族特色，每一节都富有趣味性，符合学生的好奇心的特点。

例如“东南亚”我选择的是吊脚楼、印度舞、佛塔、以及下龙湾的美景，这样的设计的目的在于，学生能快速的进入东南亚。将东南亚的自然景观与民俗风俗相结合，可以整体的反映出东南亚的环境特征，学生能第一反应跳到课本知识，勾起学生的回忆，并可以激发学生的学习兴趣。通过这种方式解决了地理知识中

抽象的知识与想象无法合理讲解的问题。所以，设计活动系统时候运用这样多样的方式有利于学生知识的学习与整体的把握。

4.2.2 增加课堂的趣味性和实践性

在地理教学中，教材中的活动、内容都离不开实践性和趣味性，随着新课程的改革不难看出我国越来越重视这方面的改进，正努力尝试在初中地理新教材活动系统的编写中完善这方面的内容。但是把实践性和趣味性完美结合的专题活动还是不多的，有些活动只体现了实践性，有些只体现了趣味性。通过上文的对比七年级人教版和湘教版的地理教材，发现存在一个弊端，就是活动的设计过于分散，没有连贯性，不能很好的体现活动之间的联系与区别，因而教学大纲中要求的体现教学的趣味性很难表达出来，仅仅对简单的一些问题进行了罗列式的探讨，学生并未在这些探讨中了解到问题的相关解答过程，因为在问题的设计过程中并未考虑到学生的实际情况，在整个教学过程中只调动学生去直观的找图、进行简单的讨论。所以提出问题然后直接把答案告诉学生这种方式是不可取的，没有给学生留下思考和讨论的时间。

示例 4-1 湘教版七下《非洲》教材活动系统

教材中设计了如下的问题：

1. 乞力马扎罗山，它的地理位置位于赤道附近，为什么作为世界最高的火山其山顶的雪却终年不化？
2. 观察乞力马扎罗山，从山底到山顶，在地理植被、环境、雪线等等

在示例 4-1 湘教版七年级下册《非洲》教材活动系统，教材主要指导学生运用图和文字结合的形式，从实践性和趣味性来看，此活动仅仅体现出对图文的运用和判读，对问题的设计缺乏探究。如果此活动实施之前指导教师先对学生讲解什么是雪线，并且给出乞力马扎罗山的海拔高度，然后再提出问题，学生就很容易的将海拔高度与气温相结合然后去思考，在逐步的探索下去。对于活动的第二步也可以做出改进，设计如下：学校要组织户外旅游与学习，如果我们的旅游地点是乞力马扎罗山，并且要攀越此山，为了更好的体验爬山的乐趣和完成活动任务，你会准备哪些东西，在爬山的过程中会看到哪些景观。

这样的设计就巧妙的将趣味性和实践性相结合，让学生在实践的过程中增加

学习地理的乐趣,让学生转换思维,从旅游者的角色去思考问题,增加学生思考问题的积极性,在想象的过程中学习知识,有意识的参与到活动中去。

4.2.3 明确活动的操作和步骤

培养学生各方面的地理技能,在地理活动系统设计时应需要注意,新课改要求培养学生多方面的技能,改变了学生以往的机械式学习地理方式^[25],如死记硬背,也打破了教师的教学方式,以往的直接依据是教材内容教学的方式,给学生灌输死记硬背思想的教学方式都是需要丢弃的。现在根据新课程标准的要求,在课堂上,学生将会成为主角,教师只是起到引导作用,针对课堂的主题指导学生进行分析与讨论,让学生们在讨论与交流过程中自行发现问题,自行解决问题,体验这种学习方式。而学生通过自主性学习,其地理知识与自主学习知识的技能都得到了很好地锻炼。但是在我国大多都是表面上的描述,不够深入,如“通过对……的分析得出……结论”、“结合图文,对……进行调查”、“在……基础上对……展开讨论”等等,在整个活动系统的设计与规划中,并没有明确把活动要完成目标的思路、解决问题的手段与方法表现出来,针对学生学习的指导不够实在与明确。由以上的分析,可以看出设计活动系统的时候,要特别注重活动系统的方式,以训练学生的技能为目的,同时注重学习方法的渗透和指导,增强活动系统的可操作性,增强学生的自主学习的意识,这些都可以通过明确活动思路、制定好操作步骤、教师做好技能指导等方面来实现。

示例 4-2 人教版七年级上《多变的天气》教材活动系统

教材中对这一节的设计如下:对天气状况进行记录并模拟天气预报

- 1.观看中央电视台每晚播出的天气预报节目,并通过访问当地的气象机构来了解本地最近一周的天气情况,填好表格。
- 2.在课堂上让学生模拟天气播报员,播报上课这周的本地区天气预报,也可以是本周全国的。

在示例 4-2 人教版七年级上册《多变的天气》教材活动系统中,教材中对该部分只是明确的给出了任务,对于学生如何进行具体操作没有提出来,而且可行性不是很大。对于天气预报的记录、天气预报的观看和如何播报都有很高的要求。教师在课堂上提出的问题应该即使解决,这样学生才会有所成长,时间一长就会

有所遗忘。例如这次的活动教师可以播放天气预报的视频,让学生在观看视频的同时对内容进行记录并学会如何记录,在视频播放结束后,让学生回顾视频内容,并且可以让学生模仿天气预报员的样子,在课堂上进行类似的播报活动。这样的活动系统的设计可以提高学生在现实生活中的辨识能力与实际操作能力。但是通过本人晚自习的调查与访谈,发现大多数的学生在播放天气预报时只是简单的关注气温以及天气变化情况,在观看与记录这两方面都不能很好的掌握,所以在开展这个活动时就需要师生合作,如果需要学生独立完成,就必须在设计时设计好操作步骤与说明,让学生有操作依据。

4.2.4 丰富活动样式

对这两个版本教材进行深入分析与求证的基础上,结合本人的教学实践经验与实践详情,本人觉得,目前我国现行的教材版本较多,虽然解决了教材版本单一没有特色的缺陷,但是由于学生个体素质的差异以及不同的学生对消化和吸收知识的能力的差别,学生的心里年龄特征的差异,现行的教材还是不能满足现状的。因此加强活动系统的可选性对于教材中活动的实施是很重要的。例如在目前很多的省份,对于试卷的作答都给出选做题,针对学生本身的知识选择题目作答。目前来说,学生的差异还是很明显的,不同层次的学生,针对这种现象适当的增加一部分选择活动就很有意义。设计活动时,针对具体活动要求的不同,为了适应学生个体差异性,要更高效的设计可以使其更好的为师生服务。

从活动内容的选材和研究深度这两方面来分析,得出七年级人教版地理教材活动系统设计是以课程标准为依据的,在此基础上设计活动系统编写思路,但是这样的编写思路制约教材活动系统本身的发展与完善还不利于发展学生的兴趣,不利于培养学生的想象力,同时把活动系统设计内容和学生生活之间的微妙联系削弱。学生的多方面接受事物学习事物的个体,具有自己的思想与学习方式,对于学生来说,获取知识不是通过一个标准化的方式,而是其个体、集体相互联系的复杂的感性的过程。标准化一的学习活动方式、活动思维不再适应现代的教学,不能很好的促进学生学习。在选择地理教材活动系统的内容时,应该从多方面考虑选题材料和活动形式,而不是单一的死板的靠近课程标准要求,不断的追求更深层次的内容,制定符合科学发展的内容,有发展前景的活动。

4.3 初中地理教材活动系统设计的主要策略

丰富多元的活动和灵活的设计,是构成初中地理教材活动系统体系的基本要素,掌握地理教材的活动设计方法,对初中地理教材活动系统设计意义重大。

4.3.1 制定教材活动系统目标

主题或者是目标是活动进行的主导,没有目标,活动的实施将无任何意义。活动的所有步骤都是按照目标进行编排,只有明确了整个活动的目标,活动内容选择才会有所依据,因此要合理确定活动目标^[26]。

活动目标的选择应依据以下方面:

(1) 教材活动系统的目标不仅要和中学地理课程目标相协调,还要与活动特点相协调。活动的设计并不是单纯的为活动设计而设计,不仅要符合教学大纲的要求,而且还要充分的考虑活动本身自己的特点,教材活动的设计应该做到实际与理论的完美结合。

(2) 活动目标需要满足学生的认知发展需要,符合学生能力需要,在教师的引导下,学生能自主完成。对于七年级的学生来说,刚刚进入初中的大门,对整个初中生活都是处于一种好奇的状态,对于刚刚接触的地理,尤其是在七年级上册的自然地理,地球运动难度偏大,在设计活动时就应该充分的注意到学生的认知能力与他们所具有的知识储备信息。

(3) 活动目标能兼顾学生多方面能力的发展,提升学生各方面能力的水平^[27]。具体设计某一活动时,我们会发现实际所设计的与理想所达到的会有一定的差距,这是因为在设计的时候我们处于的是一种理想的状态,但是在实际操作过程中,会出现很多不可控的因素,因此,在设计的时候,就应该充分考虑到学生应该要达到的水平与实际所拥有的水平的这个差距。

(4) 活动目标尽可能的具体,并且还需要凸显目标的层次性。设计活动目标要充分的考虑到具体每个活动应该要达到的目标,以及每个目标的设定都是由易到难,由浅入深,层层递进,每个活动目标的設計都是为下个活动目标在搭建桥梁,每个梯度的设计也应该是层层推进,从而达到预设的目标。

4.3.2 确定教材活动系统主题

设计每次的活动时都会围绕一个主题,并且以此为核心,搜集与主题相关的

资料和信息。活动的主题应该和学生最近学到的知识密切联系,并且符合学生的需要,贴近学生的生活,因此主题的确定至关重要。一个好的主题不仅可以激发学生的参与,还能让学生对所运用的知识印象深刻。在七年级上册第三章讲解《世界的人口时》,以印度婴儿的诞生标志着世界 70 亿人口的到来,经过印度婴儿争得这个荣誉称号后,一起来倾听这个婴儿的心声,以歌曲《我想有个家》导入情境进入选择 baby 的家,以达到影响世界人口分布的因素有哪些这个目标。在此之后,有一个活动的进行,评选最合适的家,更为具体的来分析世界人口的四大稠密区和四大稀疏区,从设计的初衷来看,这是对上一个活动的很好总结,同时也是为下一个活动—世界的人口增长过快好还是过慢好的进行做了一个铺垫。在最后一个环节珍惜我们的家,主要是以辩论赛的形式来进行 PK,既调动了课堂氛围,又很好的锻炼了学生的表达能力以及语言组织能力。

4.3.3 设计教材活动系统结构

活动的整体布局应根据内容的不同进行不同的活动安排,总体是以实现活动目的为宗旨。

1、活动结构设计的原则:

(1) 多样性原则。在活动的选择中可以多种类型的活动穿插安排,学生可以根据自己的喜好参与,尽可能的让大部分同学都有机会参与。这一原则在进行知识抢答赛以及进行知识复习时可以得到很好的贯彻实施,以每个学习小组火车接龙的形式来进行,这样兼顾到每个学生的同时,也活跃了整个课堂气氛,知识抢答赛更是让学生激起一股斗志,小组更为团结,凝聚力更强。

(2) 同一性原则。整体活动的设计应该紧紧围绕活动的核心主题,当主题自始至终的贯穿于活动的首尾,活动才不会失去应用的价值。

(3) 实践性原则。能够被教师恰当地运用到教学中的活动才是可取的活动,活动的设计最重要的是能够符合教材内容和学生需要,并且操作性强。

2、活动结构设计的方法:

对活动的设计要遵循教材的内容和学生认知的发展规律,按活动的难易程度进行编排,设置不同梯度并且丰富多样的活动,凸显活动的层次性。

明确活动要求,提供多种活动参考形式,活动与活动之间呈并列结构,能满足不同层次和不同地方的学生需求,也更能让教师因材施教。

从活动的结构来看,最好设计复合结构,复合结构的活动可以将一种类型结构的活动和多种类型结构的活动统一起来,不仅体现了活动的多样性,还可以丰富课堂教学。

4.3.4 定位教材活动系统形式

在地理教学中,教师可以把多种多样的活动形式运用到课堂中来丰富自己的教学。在最新的人教版和湘教版七年级教材中就设计了众多精彩纷呈的活动。通过本研究分析概括,可以把初中地理活动形式分为以下六种:

第一、专家型

此类活动等同于专家或者教师授课,常常以地理知识的传递为核心,主要考察的是学生对信息的收集、概括能力以及口头表达能力。比如可以在学习世界地理和中国地理的时候让学生收集某个区域的不同国家或不同省份的风土人情概括,通过讲座型的活动把这些知识介绍给班里的同学。

第二、示范型

在地理教学中,教师对于那些比较抽象的原理或概念性知识可以配合演示类的活动来讲解。此类活动以形象的演示为基础,旨在通过教具的运用或者是人体的模拟把许多学生都模糊不清的原理、概念具体化,使学生一目了然。演示类的活动可分为三种类型,一种是实验演示,比如在七年级地理关于季风气候的教学中,可以通过一个实验演示来说明土壤和水比热率的不同。教师可以在上课前几小时准备两个烧杯,一个装水,一个装土壤,放在太阳下静置,等到上课时拿到课堂中让学生感受两者温度的差异,再解释比热的原理。第二种是教具的演示,在地球的运动中为了让学生更好的了解地球的运动可以运用地球仪来演示。第三种是人体演示等。说明时区的问题时就可采用人体演示的方法。

第三、合作互助型

在课堂中抽出一定的时间,让学生与学生之间,或者教师与学生之间,针对课堂上的教学内容进行讨论、辩论,各自发表各自的意见,集思广益,以达到让学生熟识课堂教学内容的目标。课堂上的辩论活动是指在课堂中,教师按照不同的标准将学生分为不同的学习讨论小组,发挥组织的优势,同时又不耽误课堂时间,将学生与学生之间的争论限定在特定的某个小组内,在小组讨论过程中达成一致意见,通过小组内成员的互动以及各小组之间的互动,构建一种自主学习的能力^[28]。讨论是课堂教学活动中经常用到的一种交流方式。这种课堂教学方

式有利于加强学生之间的相互合作,在讨论中不但可以激发学生的灵感,拓展学生的地理知识,还可以培养学生的能言善辩的能力,并且此类活动容易操作,教师只需要在课堂中稍加引导。

第四、竞争抢答型

在教学中,地理教师可以适当组织一些竞赛游戏类的活动,这类活动最受学生欢迎,常常可以营造课堂热烈的气氛。在日常的课堂中,学生的注意力时常维持不到二十分钟,这时就需要教师设计一些刺激、精彩的游戏和竞赛来吸引学生的兴趣,使他们重新回归课堂。在此类活动中不仅可以训练学生思维的敏锐度和应变能力,还可以加强师生间的互动和团结合作意识,给地理课堂增添更多的趣味。此种活动是让学生在学过程中,以游戏的形式为载体,以小组为单位进行竞争,这样既可以活跃课堂气氛,有能激发学生的积极性与求知欲。教师所要做的就是活动过程中掌握好节奏与氛围,指导学生把控课堂纪律,但是值得注意的是这种游戏竞赛类的活动需要遵循教材的内容要求,其主要目的是为了巩固和复习学生学到的地理知识,因此开展此类活动既要做到生动有趣,又要实现活动的目的和价值。并且教师在开展此类活动时要积极鼓励全班的参与,不能出现只有少数积极性高的学生参加,其他学生围观看热闹的情况,因此教师可以事先分好小组,要求每个小组的成员要互相配合,集体参与。

第五、角色扮演型

在教学中,地理教师根据课堂内容的需要,针对所学的知识内容要求,由学生分别扮演不同的角色,从各自扮演的角色出发思考问题,使他们能够在扮演中有“将心比心”的体验。比如在七年级的教材中有一道活动题的设计就是让学生说说“家住在城市好还是农村好”,教师在课前可以进行一个小调查,看看哪些同学是来自城市,哪些同学是来自农村,征集同学的意愿,愿不愿意在班级举行小小的角色扮演活动。在活动中,教师首先可以让来自农村和城市的同学进行辩论,分别说说自己的住的地方有什么优点,为什么喜欢住在这里。然后替换身份进行角色扮演,来自农村的同学谈谈住在城市的好处,来自城市的同学谈谈住在农村的好处。这场角色扮演不仅可以让学生加深对自己居住地的了解和热爱,还能换位思考,认识其他生活环境的优缺点。同时也能促进城市和农村学生各方面的交流。这类的活动可以激发学生学习地理的积极性,提高分析问题的能力,还可以在活动中培养学生热爱家乡、热爱祖国的情感。

第六、实践考察类

在课前教师可以布置相关的任务活动如收集下节课程将会用到的资料，音频视频，并可以对相关人员进行采访与调查，查阅相关资料了解地理的数据与概况的收集，以弥补课堂教学的时间限定所带来的信息的缺乏^[29]。实践考察可以选取的范围较广，比如某个地区的河流水文特征、环境资源状况、人文社会信息等。这也可以促进学生在收集相关信息的同时，把之前已经掌握的方法与地理知识，运用到收集整理资料的过程中，进行探究性的活动。

5 探究七年级地理教材活动具体案例

在初中地理教材中关于活动系统设计的原则与方法有了更加明确的认识,而通过比较七年级人教版与湘教版地理教材活动的分析,对湘教版和人教版的地理活动设计有了比较夯实的基础。通过这些描述,大致的把握这两个教材版本的特点,希望能扬长避短,将地理活动题的作用更好的发挥,为地理课堂教学锦上添花,同时也希望本研究提供的这些教学案例能够为教师尽一些绵薄之力,在此选取与我国位置比较接近的《东南亚》进行案例设计。

5.1 东南亚活动系统思路设计

基于人教版与湘教版的地理教材都是根据新课程标准的内容设计的,但相同内容在两版教材中的章节排序不同,因而尽管两版教材都编写有“东南亚”这一节内容,但所处章节的不同并不影响本研究对该节内容进行教材活动的设计^[30]。因而本案例选择的设计理念仍然按照新课程标准的要求,在活动设计过程中照顾两版教材的活动内容,并适当增加新的活动,完善两版教材活动系统设计的不足之处,体现出本研究去粗取精的策略。

5.2 东南亚活动的系统案例设计

5.2.1 专题活动的设计

第七章“了解区域”设计案例活动(湘教版七年级下)

第一、活动主题

以图片为载体,了解本节要学习的知识。

第二、具体教学内容

选取东南亚国家例如新加坡的城市宣传视频,南亚代表国家印度的歌舞影视作品,西亚国家例如沙特阿拉伯的宗教朝拜资料,欧洲西部不同国家的自然景观视听资料,北极地区和南极地区的冰雪世界资料^[31]。

第三、活动步骤

1、先选取“人在囧途”中徐峥与王宝强比较经典的画面,强烈的冲击视觉效果,配上文字再出发前往东南亚之“泰囧”。

2、王宝强寻找相关资料东南亚有哪些国家。

3、寻找最具有特色的地理教学视听资料，剪辑为短小视频给学生们播放。

第四、具体活动任务

1、将全班分成两个小组对这些地区进行探险来了解地形河流气候的特点。

2、该课程结束以后，选取其中一个国家或地区的视频资料，每位学生写一篇视频观后感或者类似的导游词，让学生在课后能够巩固在课堂中学习到的相关知识，温故而知新，为后面相关内容的学习打下坚实的基础。

5.2.2 “东南亚”教材活动系统设计

第七章 第一节 东南亚活动的设计

一、知识目标：

这节内容有四个教学点：东南亚范围与位置、地形、河流分布、气候组成、马六甲海峡的重要性、海外华侨的最大聚居区以及富饶的物产。从内容可以看出，气候与地形这两个知识点在教材中所占的比例较大，因而教师在设计教学活动的过程中也是侧重于前两个知识点作为教学的重要内容来进行讲解。

二、教学目标：

第一、熟记东南亚各国的名称及在全球中的地理范围，联系东南亚所处的亚洲以及毗邻的欧洲的关系，了解东南亚地理位置的重要性。

第二、观察地图了解马六甲海峡的重要性。

第三、对热带雨林性气候与热带季风性气候进行比较。

第四、热带气候对东南亚的农业种植产生了哪些影响。

第五、通过地图读懂东南亚的地形图与海峡分布图，对东南亚有一个更加清晰的认识。

第六、利用教材中的东南亚地图分析其地形特征，培养学生思考问题分析问题的能力，强化学生的判断能力。

第七、在了解了东南亚的相关信息后，让学生自主认识到可持续发展理念的重要意义，提高学习地理的积极性。

三、教学重难点：

教学重点：

第一、重要的交通枢纽的位置及其范围。

第二、东南亚的地形和河流分布、海峡分布。

第三、东南亚的地理位置决定了它的气候类型是怎样的，进而对当地农业生

产产生了怎样的影响。

第四、东南亚的气候及其对农业活动的影响。

教学难点：

东南亚的地理位置决定了他的气候类型是什么样的，进而对如何影响农业。

四、在区域地理中活动内容的标准：

第一、内容要求

1、掌握区域地理的学习方法，通过读图快速的知道地区所处的位置，形成一种地理技能。

2、根据分层设色地形图判断出某地区的地势特点，并归纳不同的地形对当地的人类活动有哪些影响以及对河流气候的影响。

3、分析气候类型图归纳某地区气候特点和农业生产活动受到气候哪些影响。

4、通过地形图判断某个地区的河流分布及流向，河流布局会对城市的分布产生哪些影响。

5、综合考虑地形、气候、地理位置对世界经济的发展产生了哪些影响，进而影响到了某些资源的开采，这些资源在世界上地位如何。

6、结合地理位置以及自然资源分析某地区发展旅游业的优势。

7、综合考虑某地区的自然地理环境对风俗风情的影响。

第二、开展活动的策略

在课堂上主要是以“人在囧途”的具有搞笑成分的主角徐峥和王宝强来进行角色扮演。在王宝强通过手机上网了解到东南亚的国家以及位置，归纳处东南亚的范围以及地理位置。在地形、河流、气候的探究时以中南半岛和马来群岛为对象进行小组分析。在最后启发学生们就热带雨林的开发与保护的问题，可以让学生进行角色扮演，扮演当地政府官员、地理学者、当地的农民来谈他们的想法^[32]。

五、活动策略：

本案例的设计主要是基于前文的基础上研究的，严格按照初中教学大纲来落实重难点知识，主要以活动的形式展现教学内容，紧扣教学大纲中的目标知识，湘教版的活动设计以基础知识为载体，对于已经掌握并形成相关技能的学生来讲，活动知识并不是很难。因此缺乏对学生抽象性思维以及扩展性能力的培养，在实践操作与趣味性方面有少许的不足，而本研究设计的案例不仅侧重上述内容，还添加影片中的主人公来串讲，活跃地理课堂氛围，寓教于乐^[33]。

六、东南亚活动设计：

活动 1：再出发—东南亚

“人在囧途”的王宝强和徐峥再次出发，前往东南亚，为了避免再次囧途，王宝强拿出手机进行百度搜索，东南亚有哪些国家，进入东南亚的位置和范围，只有先了解东南亚的范围才不会出错，更不会再次上演“泰囧”。

说明：主要是给学生们营造一个场景，首先来到一个陌生的地区，我应该要初步了解这个地区的范围，并知道这个地区有哪些国家可以让我进行参观旅游，让学生们开放大脑，在这个轻松的环境于脑海里深深的刻下东南亚的印象。

活动 2：东南亚的重要的通道

紧接上文东南亚有个美丽的岛国—新加坡，有着花园城市的美称，除此之外，在这个岛国中，它有着繁忙的海运，为什么海运如此的繁忙呢？主要是因为马六甲海峡所处优势—地理位置重要以及作为交通要道所具备的优势。

首先，结合教材回答马六甲海峡位于亚洲与大洋洲的“十字路口”是沟通印度洋与太平洋的天然水道。

其次，马六甲海峡在大部分时间风平浪静，有利于航行。

最后，日本将马六甲海峡亲切称为“海上生命线”。

提问：若把马六甲海峡给切掉，将会给日本经济带来什么影响？马六甲海峡主要归哪些国家管辖呢？马六甲海峡是唯一的通道吗？

说明：这个活动主要是了解马六甲海峡的重要地理位置，通过让学生自己观察教材中的地图，培养学生自我发现答案，从地图中获取信息，分析信息的能力，培养学生的创造性思维，锻炼他们推理的能力，运用已学的知识探索未知的知识。

活动 3：东南亚的自然环境

小组探险：以王宝强带队组成的组员一起去中南半岛探险，以徐峥带队的组员一起去马来群岛浪漫之旅。欣赏人间天堂之巴厘岛，水村文莱，两个小组从地形气候河流来进行合作探究。

第一：观察中南半岛和马来群岛的河流流向，根据河流的流向得出中南半岛和马来群岛的地势特点。

第二：根据河流的流向以及分层设色地形图可以判断出中南半岛和马来群岛的地势起伏状况。

第三：马来群岛多山地少平原，这里多山地的原因是位于板块的碰撞处，除

此之外，板块的交界处多火山地震，地壳运动活跃。

第四：一把伞在中南半岛可以当遮阳伞，但无雨可遮，但是在马来群岛既可以遮阳，又可以遮雨，这主要是为什么？

第五：团队型研究：通过教材中的插图，试着判断出 A、B 两地各是什么样的气候，并说明它们具有什么样的特点。在这样的气候条件下，农民该如何收种？在这里应该应对哪些自然灾害？

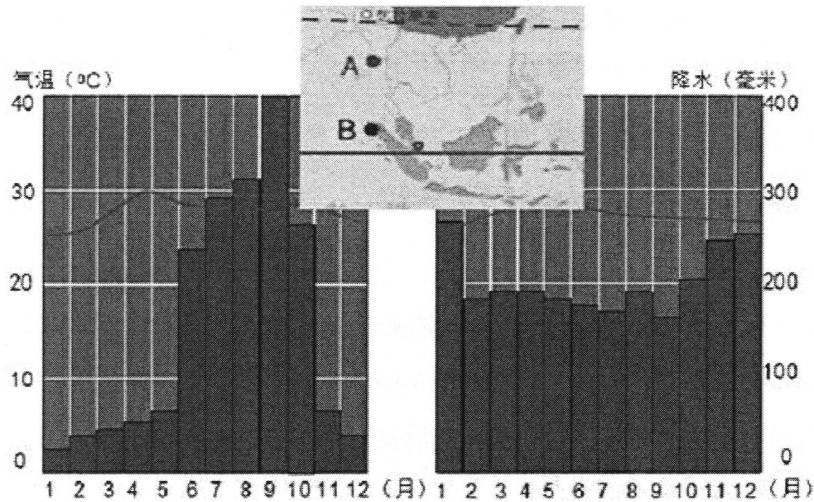


图 5-1 某地降水量和气温柱状图

说明：在地形上主要是通过读图得出信息，中南半岛山河相见，纵列分布，马来群岛地形崎岖，平原较少的地形特征。根据地形的因素中南半岛的河流上游流经山地水流湍急，水力资源丰富，下游流经平原，水流缓慢，形成冲积平原。主要是掌握地形与河流之间的关系，通过地图获取信息，培养学生的创造性思维，运用以学的地理知识去探索未知的知识。

在解读气候图中能够明白在这两种气候类型中，哪种气候季风失常时会带来哪些影响？在看图的过程中，站在一个异地人的角度去观察问题，去分析解决问题。通过让学生回忆第一章中学习的非洲大陆气候类型，进而通过对两地降水柱状图的对比，让学生学会举一反三，进一步推断出东南亚的气候，培养学生观察柱状图，进行知识性迁移。

活动 4：东南亚海外华人的聚居地

知识拓展：

东南亚的人民与中国有着深厚的渊源关系，现在东南亚的祖先大部分是中国

人，其祖籍主要是广东和福建，现称之为华人与华侨，我们经常听到的侨胞回国投资捐赠，比较有名的捐赠个人或团体有：洪祖杭、李氏基金、黄仲咸等 8 个团体和个人，其中捐资超过千万元的有 121 人。尤其对与泉州地区的教育，以及公益性大学，90%以上的学校都是受益于各位华人华侨以及爱心团体的帮助。为此设立的各种教育基金会 848 个，基金总额达到了 4.38 亿元，通过基金每年的获利而进行的奖励性助学款超过了 6 亿^[34]。这些捐助都极大地改善了泉州市的教育状况，让福建省受益匪浅，而培养出来的有才之士又反过来建设泉州，为华人华侨与中国人之间牵线搭桥，服务于社会。

5.3 东南亚活动效果鉴定

5.3.1 对教学效果进行调查

设计了两份关于教学活动的鉴定，一份关于湘教版东南亚活动系统，一份是东南亚系统案例设计效果，根据青竹湖湘一外国语学校七年级的六个班进行的实验教学，对三、四、五班采用教材中的教学活动进行教学，对六班、七班、十班采用本研究设计的教学活动教学，然后在每个班中随机抽取 15 名学生进行课堂效果鉴定表的填写。在此次实验教学活动中，发放 90 份问卷，收回问卷 90 份，每份问卷中有四个问题是关于学生对教学活动的想法，统计结果如下表。

表 5-1 湘教版教材“东南亚”教材活动系统教学鉴定统计

题号	很满意	较满意	满意	不满意
1	10	14	15	6
2	15	10	12	8
3	14	12	10	7
4	9	18	8	10
满意率	26.10%	30.00%	25.00%	17.22%

表 5-2 “东南亚”教材活动系统案例教学鉴定统计

题号	很满意	较满意	满意	不满意
1	20	20	3	2
2	30	10	3	2
3	32	8	14	1
4	25	10	7	3
满意率	59.40%	26.66%	15.00%	4.44%

5.3.2 教学效果鉴定结果

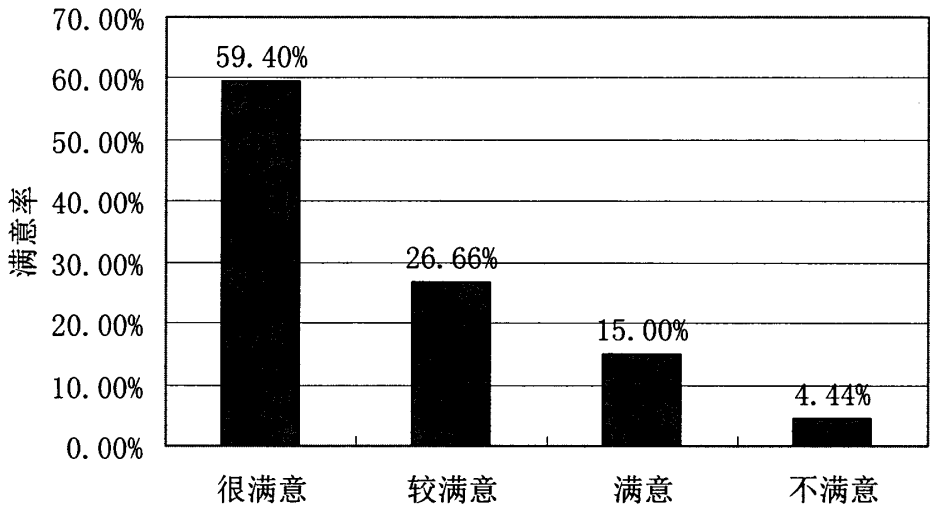


图 5-2 湘教版《东南亚》教材活动系统课堂教学满意率

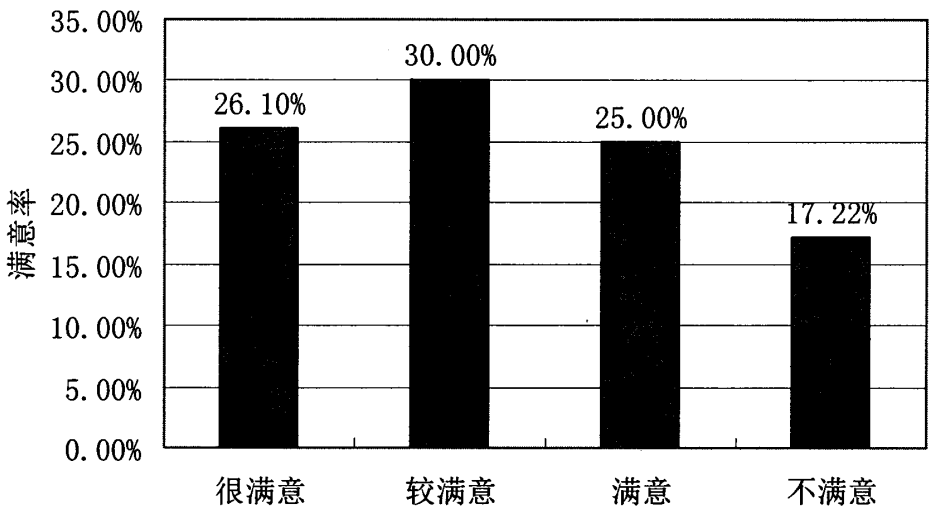


图 5-3 《东南亚》教材活动系统案例课堂教学效果鉴定满意率

从表 5-1 和 5-2 中不难发现，学生对教材活动系统的满意度和学生对教材活动系统的满意度都要比湘教版的地理教材的满意度高，在地理课堂教学中采用教学活动案例时，很满意和较满意的学生占到了 86.00%，而使用教材中原有的教学活动案例时，很满意和较满意的学生占总数的 56.10%，不满意的占 17.22%，比设计后的教材活动系统高了 12.78%，从整体满意度可以看出，有教材活动系

统设计的案例的教材课堂氛围还是学生的积极性都比较好，学生上课也更加主动，学习的速度也加快。通过比较图 5-2 和图 5-3 可以得出，课堂中的活动让学生上课更加愉快，学生们对教师设计的教学活动案例都很满意，仅有少数学生不满意。

虽然教学活动的设计总体上收到了良好的效果，但也有一些需要加以改进的地方，比如在活动开始时，由于学生积极性比较高，所以课堂秩序有些混乱，个别学生盲目的跟随学生群体起哄，活动的任务不明确，同时教师在活动过程中要注意分小组开展活动，并且减少多项活动给学生带来的疲累。总之活动教学对促进轻松幽默的课堂的形成发挥着重要作用，也极大有利于高效课堂的开展。

6 结语

6.1 结论

在进行两个不同版本的的活动设计比较后发现,人教版和湘教版的地理教材对相关的教学活动系统穿插在了课本当中,且编排方式灵活,设计的活动所占的教材比例大。教材中活动系统的设计大量的运用了地理图像、表格、图片等,强化了学生对教材中文本内容的认识,拓展了学生的知识层面。相较于人教版教材,湘教版的教材更加因地制宜,教材活动系统的可操作性强,与日常生活更加贴近,而且活动量较大,从而对教师的要求更高,也能更好地开发学生全面素质的提高,课堂活动的优化设计有利于教学相长^[35]。

本文首先阐述地理教材活动系统研究有何意义以及是在何种背景下进行研究的,分析了当今研究现状,提出自己的思路和方法,确定内容和目的,其次,在参考大量文献的基础上尝试着对地理活动题概念以及教材活动做出概念的界定,对地理教材活动系统相关定义进行概述。再次,对七年级人教版和湘教版地理教材活动系统设计比较。通过分析七年级人教版和湘教版地理教材活动系统各自特点,从湘教版和人教版的活动设计的形式、内容的选取、以及顺序的编排进行分析,这是本节的重点,主要是得出这两个不同版本的异同点。

然后,对七年级地理教材活动系统设计思路,这是在提炼的基础上对如何设计地理活动题提供了一些做法,主要是基于七年级学情进行分析,以满足新课改发展的需要以及在新时代中如何更好的寓教于乐,以及做到学习对生活有用的地理。跟上时代前进的步伐,为地理课程研究能够更好的进行提供一些借鉴。选取东南亚这个地区来做为案例研究,主要是因为东南亚无论是从历史的原因还是从地理的角度都距离中国比较近,所以在研究中,主要是对东南亚的教材活动进行了一个比较全面的研究,以大纲为纲,添加一些地理趣味元素,紧密联系实际生活,教生活化的地理,希望能够起到一个抛砖引玉的作用^[36]。也希望在一线前沿的地理教师能够为地理课堂的设计提供更多丰富的元素。

在关于地理教材活动设计的方式是:教材中提供专章来进行教学活动系统设计,融合与生活实际比较贴近,可操作性强的活动。地理教材活动设计的原则:

理论与实践结合的原则,趣味性与创新性相结合的原则,主体性与多样性结合的原则。基本方法是在对目标进行可行性分析,立意好主题,从而参考相关的资料进行预设形式,在经过这样深思熟虑的基础上对湘教版的《东南亚》进行初步的教学活动系统案例设计。

6.2 不足之处

尽管本研究阅读和参考了大量的相关专家的文献资料,但毕竟时间与精力所限,以及个人原因的问题,本文所理论依据以及研究角度方面存在一些不全面之处,而在提出自己的解决问题的方法过程中,对理论的把握程度不足,也影响了本文整体的质量。

参考文献

- [1] Castling S. An understanding of geography: The perspectives of English primary trainee teachers [J]. GeoJournal, 2004(2): 149-158.
- [2] Clifford N J. The future of geography: when the whole is less than the sum of its parts [J]. Geoffrey, 2002 (4): 431-436.
- [3] Carney G. Student geography teachers' pre-conceptions about teaching environmental topics [J]. Environmental Education Research, 2000(4): 313-329.
- [4] 石金静. 七年级地理教材系统设计初探[D]. 重庆: 重庆师范大学, 2013: 30-35.
- [5] 吴若卉. 湘教版高中地理教材实践类活动教学实施研究[D]. 西安: 陕西师范大学, 2014: 24-27.
- [6] 陈素芹. 中学地理活动教学研究[D]. 济南: 山东师范大学, 2003: 14-16.
- [7] 郭京红. 新课程下的地理活动教学研究[D]. 济南: 山东师范大学, 2009: 32-34.
- [8] 黄鹤雅. 初中地理活动教学的研究[D]. 福州: 福建师范大学, 2008: 6-8.
- [9] 霍文芳. 高中地理新课标下活动教学现状及策略研究[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2014: 24-28.
- [10] 孔海君. 高中地理“活动教学”存在的问题与对策研究[D]. 武汉: 华东师范大学, 2009: 12-16.
- [11] 刘丹. 初中地理课堂活动教学理论和实施[D]. 长沙: 湖南师范大学, 2012: 19-23.
- [12] 魏丹丹. 新课程高中地理活动教学的有效策略研究[D]. 北京: 首都师范大学, 2011: 30-34.
- [13] 王光霞. 初中地理课外活动教学探讨[J]. 学周刊, 2012(28): 162.
- [14] 王昊. 地理情境教学下活动教学的运用——以湘教版高中地理教材为例[J]. 成功(教育), 2012(8): 150-151.
- [15] 王金利. 如何培养初中生的地理读图能力[J]. 学周刊, 2014(5): 154.
- [16] 蔚东英, 王民, 李彦乐, 高翠微. 中德新版初中地理课程标准比较研究[J]. 比较教育研究, 2014(6): 81-86.
- [17] 文星跃. 地理活动教学的内涵实施原则及组织形式[J]. 四川教育学院学报, 2006(8): 29-30.
- [18] 吴旺炜. 地理新课程中活动教学初探[J]. 赤子(中旬), 2013(12): 174.
- [19] 徐月. 由信念发展追溯教师实践性知识的形成——“中学地理活动课教学”教师个案研究[J]. 教育学术月刊, 2010(8): 32-36.
- [20] 颜俊. 关于湘教版高中地理教材中“活动”的几点认识[J]. 当代教育论坛(教学研究), 2011(5): 101-102.
- [21] 邓秋萍. 初中地理活动栏目教学探讨[J]. 上海教育科研, 2012(3): 93-94.
- [22] 抚顺市初中地理优化课堂教学操作细目[J]. 人民教育, 1996, 21: 61-65.
- [23] 高峰. 新课程理念下的初中地理教学反思[J]. 学周刊, 2012(4): 169.
- [24] 赫兴. 无. 地理活动课程实施初探[J]. 高等函授学报(自然科学版), 2009(2): 76-78.

- [25]纪春.让学生“动”起来 使课堂“活”起来——对初中地理活动教学的思考[J]. 华夏教师, 2012(11):100.
- [26]贾福平.初中地理教材的“活动”课文分析及其教学建议[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版),2010(4): 130-133.
- [27]蒋爱国,李南英. 乐学、灵活、创新——蔡子池中学地理活动教学实践体会[J]. 教学研究, 2005(6): 91-93.
- [28]李海莲. 活动教学设计理论视野下的远程教育课程教学设计——以“信息素养”的任务设计为例[J].广东广播电视大学学报,2008(2): 78-80.
- [29]李强. 初中地理教学中的活动设计分析[J]. 中国校外教育,2014(5): 61.
- [30]李陶琳.高中地理课“活动”探究——以湘教版必修一“活动”调查为例[J]. 太原大学教育学院学报,2011(3): 115-118.
- [31]孟兆伦.高中地理活动教学的反思[J]. 学周刊,2014(12): 60.
- [32]潘皓琳,孟庆男. 新课程理念下的活动教学设计[J]. 现代教育科学,2013(6): 123-124.
- [33]庞伟.如何加强初中学生的地理实践能力[J]. 学周刊,2013(10):80.
- [34]彭万臣,张淑花,贾凤梅. 构建地理活动课教学模式探讨[J]. 继续教育研究,2007(6): 134-135.
- [35]叶汝坤.基于初中地理课程标准的有效教学方法研究[J]. 广西教育学院学报, 2008(6): 229-231.
- [36]张立乾,张渝湘. 新课标下初中地理“活动”栏目的教学探讨[J]. 改革与开放,2010(2):163-164.
- [37]张苗苗.地理活动在高中地理教学中的作用探究[J]. 基础教育研究, 2014(21):49-50.
- [38]王文涛.初中地理教学中的活动设计[J]. 当代教育科学,2007(12):57-59.

致谢

美好的时光总是如烟花般瞬间绽放，两年的研究生生活还没来得及好好体会便随着论文撰写即将画上句号。在自己本科毕业工作一年后，跨专业考到地理教学业，在这过程中，收获了很多，结识了很多优秀的师兄师姐，在这紧张而充实的学习生活中，我也在不断的成长和成熟。我学到了更专业的地理教学知识与技能，具备一定的地理教学研究能力，同时获得了真挚的友谊，懂得在生活中如何面对人生的起伏。

首先，感谢我的导师谭长银老师，在研究生学习期间他严谨的治学精神感染着我，是我一生学习的典范。很荣幸成为湖南师范大学老师的学生之一，他将是我永远敬重的人，在这里由衷的感谢谭长银老师耐心认真指导我的论文，并送上我最真挚的祝福。感谢导师总是很宽容我，在自己生病的情况下也坚持上班，这种严于律己的作风深深感染我。

同时，感谢我的母校湖南师范大学，让我在这样美的环境和学术氛围中度过了研究生两年的学习生涯，也为我们提供了很多学习交流的平台，也在此特别感谢青竹湖湘一外国语学校给了一次难得的实习机会，在这里我收获了人生的第一次站上三尺讲台，第一批可爱的学生，以及得到师傅和地理教研组对我的无私帮助与关怀。

再次，向所有关心过我的老师、同学和家人表示由衷的谢意！尤其是本专业的同学们，特别是亲爱的室友们，谢谢你们对本研究的悉心照顾与包容，真心的谢谢。在这里也祝愿大家都能一切顺利，越来越优秀！