

本扩充中国伦理范围的、提升中国伦理水平的伦理学著作。蔡氏完全人格的理论表达了某种永恒、普遍的观念，这是笔者解读《中学修身教科书》最大的收获。

蔡元培提出了一个问题：一个美好的社会所包含的人应该具备何种素质？并试图从教育伦理的角度做出回答：一个美好的社会应该由具备完全人格的人所组成，并提出了拥有完全人格的人应具备的几种素质。这对于我国目前建设和谐社会、发展社会主义文明而言，是一笔宝贵的精神财富。

关键词：蔡元培 修身 教科书 教育

论文类型：理论研究



Y1867639

**Thesis Title:** The Ethical Interpretation of Cai Yuanpei's *The Middle School Textbook of Cultivate One's Morality*

**Discipline Specialist:** Ethics

### Abstract

Cai Yuanpei is Chinese modern thinker, democratic revolutionary and educator, he wrote *The Middle School Textbook of Cultivate One's Morality* to explain his education ethics thought especially the moral thought between 1942. This paper analysis the reasons why he wrote this book, summarized Cai Yuanpei's Chinese and Western, explain an inclusive eastern and western culture Based on the doctrine of the mean, understand the education is career to develop fully personality which Cai Yuanpei claimed.

This paper firstly analyses the reasons behind this book. The school system in the late Qing dynasty, education policy, and the textbooks have appeared changes, *The Middle School Textbook of Cultivate One's Morality* birthed without notice conformed to the reform. Cai Yuanpei's education experience has a great impact to the book. The Confucian culture ideas throughout his life, the republican thoughts about advocating morality, respecting for human rights and social status equality and so on are the nutrients of the book. Eastern and western culture is different but not absolutely incompatible. CAI yuanpei fusion of eastern and western culture better together based on the doctrine of the mean, critically inclusived eastern and western culture.

The second is the analytical of the practice part of *The Middle School Textbook of Cultivate One's Morality*. Uniting the individual completely personality and outward radiation. Cultivating one's morality lies in repairing yourself, this must have a strong body, and this is sports content. Grasping the power to foster intelligence and discernment, and this is the content of intellectual education. Cultivating virtues such as Lutheran, magnanimous revenue, and this is the content of moral education. This work must be done if the want to Cultivate their characters. The individuals can't live without social, the have different obligations when playing different roles. Cai

Yuanpei expounds respectively the individuals' obligations in the family, society and countries according to the interpersonal close degree.

The third is explaining the theory section in *The Middle School Textbook of Cultivate One's Morality*. Mainly expounds the produce of obligation. Follow the conscience of life to achieve the ideal. There are differences between moral behavior and general behavior. Implement ideal to nearly to the good. The ideal is reflecting on defects and restraining own behavior and attain perfect border. The affairs concerning, know the affairs and do it, appears from conscience. The conception of obligation comes from conscience and ideal as the standard. The theory of character, people who get high moral, wisdom, affection and wish can't be neglected. This article mentions the moral essence, distinguishes the moral species, explain the basis and method cultivating characters, and the border that they cultivate their characters.

Finally discusses the history status and the content about *The Middle School Textbook of Cultivate One's Morality*, and its promotion and enlightenment for Chinese ethics and modern education. A lot of the content enriches the system of Chinese ethics, this book is not just a book about how to cultivate students' moral knowledge, but an ethical works which expand the scope of Chinese ethics and promote Chinese ethics. The theory of full personality expresses some kind of eternal, universal concept, and this is the biggest harvest.

Cai Yuanpei raises a question: what qualities should be posed when person lives in a good society? And he tried to replying from the angle of the ethics: A good society should be composed by people who have completely personality, and put forward the several qualities the complete personality should posses. This is a spiritual wealth for our country to build harmonious society and develop socialist civilization.

**Key words:** Cai Yuanpei, cultivate one's morality, textbook, education

**Paper type:** Theory research

# 目 录

前言.....	1
第一章 蔡元培《中学修身教科书》形成背景.....	2
1.1 清末民初整个教育变革的动向.....	2
1.2 中国传统伦理的渊源.....	4
1.3 西方近代伦理的影响.....	6
1.4 以中庸之道为基础地兼容和批判地并包.....	8
第二章 《中学修身教科书》内涵分析之实践篇.....	11
<u>2.1 个体完全人格修炼</u> .....	11
2.1.1 提升自身，其本则在乎修己.....	11
2.1.2 修己之道，以体育为本.....	12
2.1.3 修学有道，智育必不可少.....	14
2.1.4 修德于道，德育为成人之基.....	16
2.1.5 修己成于点滴，汇聚成江河.....	19
<u>2.2 凡修德必行本务</u> .....	20
2.2.1 齐家.....	20
2.2.2 社会.....	23
2.2.3 国家.....	29
第三章.《中学修身教科书》内涵分析之理论篇.....	33
<u>3.1 良心论——从良心之命，以实现理想</u> .....	33
3.1.1 行为.....	33
3.1.2 动机.....	34
3.1.3 良心之体用.....	35
3.1.4 良心的起源.....	36
<u>3.2 理想论--实现理想，所以近于至善</u> .....	37
3.2.1 理想.....	37
3.2.2 快乐说.....	37
3.2.3 克己说.....	38

3.2.4 实现说 .....	39
<u>3.3 本务论--知本务行本务，起于良心</u> .....	40
3.3.1 本务 .....	40
3.3.2 本务的区别 .....	40
3.3.3 本务的责任 .....	41
<u>3.4 德论—德者，智情意不可偏废</u> .....	41
3.4.1 道德的本质 .....	41
3.4.2 道德的种类 .....	42
3.4.3 修德 .....	42
<b>第四章 蔡元培《中学修身教科书》对现代教育的启示 .....</b>	<b>45</b>
4.1 《中学修身教科书》划时代的影响 .....	45
4.1.1 《中学修身教科书》对我国伦理学建设的重要意义 .....	45
4.1.2 《中学修身教科书》当中对未来的预见 .....	47
4.2 《中学修身教科书》值得中国现代教育借鉴 .....	48
4.2.1 关于现代教育中存在的一些问题 .....	48
4.2.2 完全人格励发展 .....	49
<b>结语 .....</b>	<b>53</b>
<b>参考文献 .....</b>	<b>54</b>
<b>附：蔡元培教育伦理思想研究综述 .....</b>	<b>56</b>

## 前言

蔡元培字鹤卿，号子民，1868年1月11日生于浙江绍兴，是我国近代杰出的思想家、教育家和民主革命家。绍兴是一座有着悠久历史的小城，在这座具有浓郁文化积淀的古城的影响下，加之自小受到良好的家庭教育的熏陶，蔡元培的旧学及道德修养底蕴深厚。他的一生经历风云突变，跌宕起伏。少年苦学精修，不满28岁便官拜翰林院编修；不计功名，弃官从教，转身培养革新之人才；求知若渴，年过40毅然游学海外刻苦攻读；兼容并包，见识远大，出任北大校长发展新教育、新文化、新思想。一直到1940年于香港去世，他的一生都未敢片刻放下实践“教育强国”之梦想，忧心国家民族之前途和命运。他是近代中国教育的先行者和中国伦理史学科的奠基人，是近代中国冷静分析和检讨传统道德、将之与西方伦理思想融合，建构近代中国新道德并将其付诸实践的第一人。毛泽东盛赞其为“子民先生，学界泰斗，人世楷模。”

蔡元培是学贯中西的通人，一身兼具东西方文化之长：从小受中国传统文化熏陶，极具中国传统圣贤之修养；向往西方近代文明的清新气息，拥有自由平等博爱之思想。中西文化的冲击交融使得蔡元培的伦理道德观念不断更新，也让他更加了解中国未来的希望全寄托于培养革新之人才，因此他毕生致力于中国教育改革，极力倡导现代教育，选择教书育人的强国之路。在德国留学期间，他着手编著了《中学修身教科书》，此书体现了蔡元培教育思想的精华和核心。此书的卷首点明了此书之宗旨：“本书悉本我国古圣贤道德之原理，旁及东西伦理学大家之说，斟酌取舍，以求适合于今日之社会。立说务期可行，行文务期明亮，区区苦心，尚期鉴之。”摒弃中国传统的灌输式、填鸭式教育方法，鼓励学生书本联系实际体悟其中道理：“教授修身之法，不可徒令生徒依书诵习，亦不可但由教员依书讲解，应就实际上之种种方面，以阐发其旨趣；或采历史故史，或就近来时事，旁征曲引，以起发学生之心产意。”他将中国传统理念及西方先进思想的精华结合在一起，寻找一条适合中国教育的可行之路，采用启发式教育方法并结合西方先进教育制度以达到教育目的：培养出具有完全人格、五育全面发展的人才。

## 第一章 蔡元培《中学修身教科书》形成背景

蔡元培编著的《中学修身教科书》立足于现实生活，打破中西方文化的篱蔽，以现代观念重新诠释了中国世代相传的伦理精神。蔡元培所处的时代是一个充满内忧外患的时代，在内没有民主法制、人民生活甚至生命得不到保障；在外没有国际地位，国家受到西方列强的欺凌。正是为了中国的崛起蔡元培等老一辈知识分子群策群力商讨强国之策。蔡元培认为中国的强大在于国民素质的提高，因此《中学修身教科书》应声出世。该文本的内容主要围绕培养国民健全人格展开，重视实践，认为培养国民健全人格离不开中国传统的个人修身的方法和西方先进文化理念。“读古人之书，不可不知其人，论其世。”<sup>1</sup>此书的最终完成受到诸多因素的影响，如若要对《中学修身教科书》有较为深刻的认识，剖析此书形成的背景是十分必要的。

### 1.1 清末民初整个教育变革的动向

清末民初时期是中国近代史上的一个关键时期。自 1840 年鸦片战争开始到北伐战争的胜利，不到 100 年的时间里中国经历了从西方列强的野蛮侵略到天朝大国的分崩离析，中国从此陷入半殖民地半封建社会的深渊；从传统礼教的摇摇欲坠到有志之士的群策群力，民族危机牵动着爱国知识分子的心。他们痛定思痛、面对现实，探索富国强民的道路。他们将目光的焦点放在提高国民的素质上，认为国家的兴盛存亡在于培养新国民，应注重针对于国民的改造和对其人格的重塑。社会的变革离不开思想的进步，清末民初，包括严复、梁启超、蔡元培等在内的不少有识之士群策群力，为中华兴起、教育强国带来一股新风。严复的“中国西学第一人”，他翻译了《天演论》、《群学肄言》等西方名著，介绍西方近代思想和科学理念，主张变法、呼吁改革，要以鼓民力、开民智、新民德三方面的教育来使国家强盛。并于 1906 年发表《论教育与国家之关系——在环球中国学生会演讲》，正式提出“三育”思想。认为，凡是谈到教育的问题，离不开三件事，分别是体育、智育和德育。这三育是一样重要的，但是具体问题要具体分析。就当下的局势而言，这三者的关系是德育最重，智育次之，

<sup>1</sup> 蔡元培.中国伦理思想史.序列.《蔡元培哲学论著》.[M].石家庄.河北人民出版社.1985 年版.P4.

体育为末。1902年，梁启超就发表了《论教育当定宗旨》一文，指出教育的目的是培养自由的，并具有良好的品质的“新民”，以增加整个中华民族在国际中的竞争力。并认为教育要注意协调好知、情、意三个方面的平衡，尤其要注重情感教育。1912年，蔡元培发表《对于新教育之意见》，指出，在共和时代要超脱政治的隶属，重新修订与民主和自由相违背的“忠君”、“尊孔”的教育宗旨。应为受教育者着想并站在人民的立场来确立教育的标准，首次提出军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、美感教育、世界观教育“五育”并举的教育方针。

教育方针的转变也改变了教科书的走向。1912年由中华书局编写出版的《中华教科书》可以说是教科书革命的先导，它包含人文素质修养、科学文化知识的新内容，加入了民主自由法制的新观念，摒弃了有害身心健康的陋俗，宣扬爱国主义、激发民族自豪感，范围涉及计算、历史、地理、国文、修身等多个科目。后又陆续出版了《新制中华教科书》、《新编中华教科书》、《新式教科书》、《新中学教科书》等丛书，并相继编写了一系列实用教科书，如《商业历史》、《女子园艺教科书》、《蚕体病理生理》、《算术课本》《卫生》等。一系列的教科书相继问世，不断完善，因为选材妥当、贴近学生生活、注重学生心理，因此社会反响很好。虽然在民初期间，因为政治等原因教科书的内容出现过反复，但这只是短暂的，教科书的改革还是朝着光明的方向前进着。

千百年来帝制下的中国教育，人们所接受的是一种臣民教育，是个体对家庭、社会、国家的绝对服从。它起的是一种政治教化的功能，强调教育为政治所用、重视伦理道德，追求整体和谐而无视人的个性。在臣民教育驯化下的人只需尽责任和义务不讲权利。但是随着中西文化的进一步交流，以及清政府为了延续其统治、缓和各种矛盾，于1901年后多次对旧式教育进行改革。1902年颁布了由管学大臣张百熙拟定的《钦定学堂章程》，但因各种原因未被实施，随后被张之洞起草的《奏定学堂章程》所代替。1906年，清政府又颁布了《学部奏请宣示教育宗旨折》，明确了教育的宗旨在于忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实，竭力提倡道德教育，修身课占有很大的分量。当时修身教科书一般是采用《小学》、《孝经》、《论语》、《四书》、《礼记》、《五种遗规》等经典古籍。1912



年中华民国成立之后，设立教育部，蔡元培为首任教育总长。为了适应时代的潮流，中华民国第一次教育会议在京召开，制定新的教育方针。同年九月，教育部公布了《壬子学制》。1913年又在其基础上发布了《壬子癸丑学制》。《壬子癸丑学制》体现了时代发展的方向，实现了由传统教育向现代教育的转变：以民主、共和的新宗旨代替“忠君”、“尊孔”的旧教育宗旨；培养具有自由、平等、博爱观念的新国民；提倡与国计民生挂钩的实利主义教育；体现人人平等、男女平等的思想；注重德、智、体、美全面地平衡地发展。至此，民初学制的总体框架基本确立。

清末民初时期是近代史上的一个关键时期，是中国社会转型的开端，学制、教育方针、教科书等都出现了变化。蔡元培《中学修身教科书》正是顺应了这股改革的清风横空出世。蔡元培心系中国教育和国民素质提高，在德国考察了西方先进教育思想，将之与中国传统人文教育相结合，编著了《中学修身教科书》，使之成为我国最早的现代意义的教科书。“此书揉进了一种全面、可行、积极、上进，能体现时代精神和社会发展要求的修身标准，开创性地构建了现代伦理学知识体系。”<sup>2</sup>这套教科书与张元济、高梦旦二人分别编写的初小、高小修身教科书相衔接，在民国初期曾被各校广泛采用，至1921年9月已印行第十六版，对中国教育界造成了广泛的影响。

## 1.2 中国传统伦理的渊源

蔡元培出生于商人世家。他的父亲蔡光普是一名钱庄经理，性情慷慨、为人厚道，持己待人都恰到好处。他的母亲周氏在历经中年丧夫之后依然克勤克俭，独立抚养三名稚子，不苟取、不妄言，自强自立，颇受他人尊重。从小便接受此等家庭教育的蔡元培遗其父亲宽厚，又得其母亲教诲，在潜移默化中自然地养成了良好的道德素养。蔡元培六岁时入私塾读书，开始旧学教育，接受中国传统文化的熏陶，在此期间他熟读《千字文》和四书五经等典籍。十余岁即在其叔父指导下翻阅《史记》、《困学纪闻》等书，以后又得到名师宿儒王子庄等人的指导。因此中国的传统文化，特别是儒家思想深深地影响着蔡元培。他认为，儒家思想虽然不及道家的闳深，不及法家法理的精核，也不及墨家的

<sup>2</sup> 石鸥. 我国最早的现代意义的教科书——蔡元培的《修身教科书》. 书屋. [J]. 2008. (10)

平等观念，但对于中国几千年来的政治、文化、经济、社会结构和人民生活的影响最大，它已经凝结成为中国的社会心理。“集其思想之大成以为学说者，孔子也。是为儒家言。”<sup>3</sup>从《中学修身教科书》中，我们不难发现蔡元培对于儒家道德修养的学说是持十分肯定的态度的。“蔡元培继承和发扬了中国式的古代人文精神，以“正心齐家”为出发点的伦理规范，加上以“治国平天下”为核心和落脚点的政治思想，强调个人“正身”的巨大作用，从公从严要求自己，规范自己的行为，尽力于强国富民之志。”<sup>4</sup>中国传统伦理，尤其是儒家文化思想贯穿着蔡元培的一生，是《中学修身教科书》极为重要的理论渊源。

中国自古标榜榜样，重视人格的修炼，强调个体修身。《中学修身教科书》反复提到了儒家所信奉的仁、义、礼、智、孝、检、勇等诸德。儒家十分重视孝，并有专门系统地论述孝道思想的专著：《孝经》。《孝经》在古代中国有着非同一般的地位，它在汉朝被列为儒家经典，也是儒家唯一一部由皇帝御注的经典。汉朝提倡以“孝”治理天下，在行政、日常行为中体现孝的精神，此后“以孝治天下”便成为贯彻两千年帝制社会的治国纲领。孝是中国传统社会最基本的道德原则，孝的观念深入人心，不可撼动。在《孝经·开宗明义》中孔子提到“夫孝，德之本也，教之所由生也。”孝道，是人类修身立德之本，所有道德行为的根源，一切的教化都在此基础上产生。要体恤父母的辛苦，将孝道贯穿始终，父母皆在时要孝顺，亡故后要怀念父母的养育之恩。中国自古大力提倡“孝”，留下了如董永卖身葬父、王祥卧冰等等脍炙人口的二十四孝的故事。蔡元培深受孝道思想的影响，也是一位孝子，其母生病是他躬侍汤药，并削臂和药以待母。孝在中国历史上影响深远，是中国最优秀的传统文化，在某种意义上可以说，“孝”奠定了中国传统社会家庭和睦、社会稳定的基础。

“仁”的概念自孔子开始，就成为中国哲学的核心问题。在孔子前，关于“仁”的提法并不多见，“仁”，仅是作为一种好的道德。是孔子赋予了“仁”以新的意义，“仁”不仅是孔子所倡导的德行中最重要的一德，也是个人修身的第一要义和儒家最高道德规范。在孔子那里“仁”不仅是一种美德，而且是所有美德的合体。只要是属美德之列，如恭、宽、信、敏、惠、智、勇、忠、孝、

<sup>3</sup> 蔡元培.中国伦理思想史.《蔡元培哲学论著》.石家庄.河北人民出版社.[M].1985年版.P11.

<sup>4</sup> 赵庆元.《蔡元培传》.[M].合肥.安徽人民出版社.1998年版..P3.

悌都包含在一个仁字当中。《论语》中有多处论述仁的地方，孔子多次与弟子探讨仁为何。因弟子资质不同，孔子对于“仁”的表述也各不相同，但是，孔子对于“仁”的精神实质的看法则是始终保持一致的：提倡“以爱言仁”。而对于如何达到仁，孔子提出了十分重要的两点：“己欲立而立人，己欲达而达人。”

（《论语·雍也》）“己所不欲，勿施于人。”（《论语·颜渊》）。孟子对于“仁”有了更进一步的发扬：认为“老吾老以及人之老，幼无幼以及人之幼。”（《孟子·梁惠王上》）认为要像尊重自己的父母一样尊重其他长辈，要向爱护自己的子女一样爱护其他晚辈，要能够通过反省自己来设身处地地替他人着想。然后将这种仁爱的精神进一步推广，以仁爱治国平天下，惠泽天下百姓，于是便产生了“仁政”之说。后来的董仲舒也对仁有所创新，提出“仁而不知，则爱而不别也；知而不仁，则知而不为也。故仁者，所以爱人类也；智者，所以除其害也。”“仁”与“智”不可缺一。“仁”，在于爱人，要爱的远大，将“爱”推广到全天下，泽被四海；不能爱的狭隘，只顾及到亲近的、和自己切身相关的人，而眼中只有自己是最危险的。儒家的“仁”的观念经过了两千多年的丰富和发展，延续着中国的文化血缘，对中国文化和社会的发展都产生了重大的影响。

“智”的德行也十分重要。儒家所说的智不仅仅是单指知识，而是更深层次的智慧，它来自观察和思考。“智”是一个人经过后天的学习和训练以及对先天的禀赋进行修养，克服自身局限性的结果。而且，智与德性密切相关，实质上，一个人所具备的美德的力量是智的来源，不致力于德性提高的人就是没有智慧的人。同时，要达到“智”，不仅要明是与非，还要能够践行是、摈弃非。子曰：“里仁为美。择不处仁，焉得知？”（《论语·里仁》）乡里以仁爱的风俗为美。安家就应该安在这样的地方，否则就失去了判断是非的本心，就是不智了。儒家思想更加强调的是个体做出的行为要通过思考，凭借自己的智识进行判断抉择、自我的修养，能使人自由、勇敢，因此也能使人获得快乐和智慧。

### 1.3 西方近代伦理的影响

尽管蔡元培从小接受的是旧学教育，也十分推崇儒家思想，但他并没有固步自封。在肯定中国传统道德的诸多方面之外，他也指出这种传统道德是存在重大缺陷的。蔡元培 1912 年在《社会改良会宣言》中写到，“我国素以道德为

教义，故风俗之厚，轶于殊域，而数千年君权、神权之影响，迄今未沫，其与共和思想抵触者颇多。”<sup>5</sup>共和思想是要素包括崇尚公德、尊重人权、贵贱平等，传统道德重视私德而轻公德、强调义务而漠视人权、严守三纲五常重视等级划分更谈不上人人平等，此般种种皆与共和思想相抵触。蔡元培认为传统道德更加关注的是个人与个人之间的交往之私德，而国家伦理不兴，公德缺失。偏重于国家主义、群体的和谐而忽视甚至于鄙视个人的权利。在近代历史中，西方的坚船利炮不仅轰开了中国封闭的大门，也吹来了一股让人精神为之一振的文化气息，尤其在甲午战争后，部分有识之士举起了向西方学习的大旗，竟言西学。蔡元培也在供职翰林院时期开始接触译本书，此时蔡元培所接触的基本上为日译本，日本在经历明治维新之后日本国内已经发行了众多世界学术名著。蔡元培产生了游学的念头，并且认为留学必选德国。1907年，蔡元培在友人的帮助下终于争取到了留德的机会，此时他已年过四十。这位已过不惑之年的东方文士如饥似渴地把握一切可利用的时间汲取知识，一边通过语言关，一边写书编书学习。第二年从柏林迁入莱比锡，进入莱比锡大学学习。在莱比锡大学档案馆资料室中记录着蔡元培有据可查的所听课程多达40门，并且求学的范围很广，包括有哲学、史学、心理学、教育学、美学、文学等，蔡元培还是现代实验心理学创始人冯特唯一的中国学生。

璀璨的希腊文明孕育了西方文明，它的精华对于西方发展有着不可磨灭的作用，蔡元培有选择地接受了其中的思想。如蔡元培对于发展学生完全人格的思想深受亚里士多德的体、德、智、美全面和谐发展的教育思想的影响。亚里士多德和谐教育思想的理论基础是他的灵魂学说，他认为质料和形式是任何事物不可缺少的两种因素，具体事物都是质料和形式的统一，人也是质料和形式的统一，是和谐的。在人身上，质料表现为身体，形式表现为灵魂。灵魂具有营养、感觉、思维能力，因此人具有营养灵魂、感觉灵魂、理性灵魂，相对于植物、动物、人的生命。人的灵魂既是营养的，又是感觉的，并且理性的，这三种灵魂，相对于体育、德育和智育三方面的训练。在他的和谐教育思想中，学生教育首先应训练学生的身体，这样学生才会拥有强健的身体和勇敢的精神；其次应该重视从小培养学生良好的习惯，并以此引导他们行善；然后为了满足人类爱智慧的天性，应

<sup>5</sup> 蔡元培. 社会改良会宣言. 《蔡元培全集》. [M]. 杭州. 浙江教育出版社. 1997年版. P20.

培养学生掌握真理、发展思维的能力。最后，运用音乐的手段来精华人的心灵，以达到美育、智育、德育的和谐发展的效果，实现人的发展，培养合格的公民。

18世纪发生的法国革命给陈腐的旧世界带来了“自由、平等、博爱”的思想，随后的19世纪末20世纪初的欧洲也是一个新旧交融、万象更新的时代，康德、叔本华、尼采的哲学思想大放异彩，注重实验的经验论开始渗透入教育学、心理学领域中。蔡元培在莱比锡大学开始接触康德哲学，总结康德哲学有两个特征与中国哲学相同。“第一，通过经验批判地观察，对知识整体进行检查；第二，确认将哲学的各个组成部分，置于伦理范畴的原则基础之上。”<sup>6</sup>指出，世界如果要向前发展，离不开提高道德价值和扩大知识。在迷惘和混沌的世界里，人们特别需要一种能使至高的道德和最完美的知识融合在一起、并促使崇高的永恒真理的理想得到发扬的精神。蔡元培深受康德美学思想的影响，尤其是康德美学中关于美感的超越性与普遍性的问题蔡元培最为重视，这也是其美学思想的核心成分。

在国外的游学和生活蔡元培过得既紧张又充实，也是在这个时期，蔡元培以其深厚的学术素养有鉴别的接受各类学术精华。写下了一部关于中国两千多年的思想史的开拓性著作《中国伦理学史》、向青年人进行美德教育的教科书《中学修身教科书》。四年很快过去，1911年蔡元培结束留德生活回国。此后蔡元培又多次赴德国、法国等国继续游学，在留法期间编写了《哲学大纲》、《华工学校讲义》、《康德美术学》等有关哲学、美学方面的著作。

#### 1.4 以中庸之道为基础地兼容和批判地并包

蔡元培所处的时代是一个风起云涌、充满变数的时代，中国在政治、军事上地节节失守，西方文明的物质和精神的步步紧逼，使不少知识分子开始反思中西方之间的差距以及对国民性的改造产生了新的认识。在关于中国文化的出路，围绕中西文化的优劣问题上，知识界有着不同的回答。一部分知识分子认为中国文化是璀璨的东方文明的最佳代表，是世界文化中最优异的文化。中国文化的出路在于东方化；另外的声音认为西方近代文明催生了强大的西方国家，西方文化已经走在了东方文化的前面了，中国必须走西方化的道路。不

<sup>6</sup> 蔡元培.在康德诞生二百周年纪念会致辞.《蔡元培哲学论著》.[M].石家庄.河北人民出版社.1985年版.P381.

仅学识渊博的知识界人物有着这样两种截然不同的答案，对于大多数普通人来说更是充斥着两种极端的心理。西方文化进入中国并不是遵循一个正常、缓慢的过程，而是一个伴随着武力急速冲击的过程，所以一部分人在心理上极端排斥西学，而另一部分人羡慕西方物质文明又盲目崇拜西学。两种认识都存在误区，没有认识中西文化的本质。不管东方文化也好，西方文化也好，要有原则地、批判地吸收。

蔡元培对于中西方文化采取的是一种兼容并包的态度，他并不是盲目地兼容、没有原则地并包。蔡元培的兼容并包是在以中庸之道为基础地、批判性地兼容并包。蔡元培精于旧学，但他所学的不仅是与他人无异的文本知识，更可贵的是他把中庸的精神贯穿到整个治学与人生的过程。他以生理、心理为例，认为：“我等所生活的世界，是相对的，而我人恒取其平衡点为立足点。”<sup>7</sup>在行为上，也应有此原则。并认为，极左说或极右说都不适宜中华民族性，经不起时间的考验。惟有儒家的“中庸之道”最为契合并为多数人所接受，而且较为持久，沿用至今二千余年。中，就是不偏不倚，无过无不及，是天下的正道。庸，就是不变、平常的意思，是天下的定理。中庸之道就是恪守中道，坚持不变的定理，不偏不倚。在对待问题时善于执两用中，努力达到和谐。“人心惟危，道心惟微，惟精惟一，允执厥中。”这短短四句话可以说是中华文明几千年之所以薪火不断的精神纽带也不为过。中庸之道有三条主要原则：慎独自修、忠恕宽容、至诚尽性，讲述的都是与修养人性相关的内容，包括学习的方式和做人的规范。教育人们要进行自觉的自我修养，特别在个人独处的时候更要谨慎自省；坚持忠恕为仁之方，把自己培养成为具有理想人格的人物；至诚以充分发挥自身的善良天性，达到至仁至善的境界。《中庸》写到：“中也者，天下之大本也；和也者，天下之达道也。致中和，天地位焉，万物育焉。”用中、贵和已经融入到中国人的骨血中，渗透进中国人的灵魂里，它深深地影响了中国历史的进程。漫漫历史长河证明，一个民族的兴衰在于它的韧性。中国人之最好的品德温、良、恭、谦、让与“用中贵和”的思想是分不开的，正是这些优良的品德一次又一次的促成了中华文明对其他文明如佛教、伊斯兰教的并蓄，民族

<sup>7</sup> 蔡元培. 中华民族与中庸之道——在亚洲文会演说词. 《蔡元培哲学论著》. [M]. 石家庄: 河北人民出版社, 1985年版. P395.

间的融合。

蔡元培之所以能够将东西方两种文化很好地融合在一起离不开“允执厥中”，更离不开他对这两种文化的深刻认识。蔡元培站在一个客观的高度，认识两种文化的本质，分析其各自优势与不足，不偏执某一种文化而排斥另一种文化。他批判科举制度，反对“八股文”做法，认为八股的旧格式已经不能再用于今日之新思想，继续纠缠于这种旧格式会禁锢人的头脑；提出“废止读经，反对宗教”，认为，教育应与宗教分离，教育的目的增进客观世界的幸福，主张以美育代宗教；提出对待传统要取其精华、去其糟粕。要把中华传统文化中真正有价值的东西，如“中庸之道”和“伦理思想”等，和“忠君”、“尊孔”等区分开来，重视培养个体的道德品质和完全人格，注意因材施教和谐平衡发展。同时对待西方文化的到来要采取循序渐进、取利去弊的态度。要学习西方自由、平等、博爱、民主的思想，掌握西方世界科学发展的成果和先进的科学方法，将真正进步的、符合中国需要的西方文明与西方精神殖民思想区分开，逐步地清淤纳新；推崇科学兴国，树立严谨和细致的治学精神和科学态度。蔡元培秉着为中华崛起的信念，坚持民族文化的独立性，用西洋的科学精神整理中国的旧学说，将中国优秀的传统文化与西方的先进文化结合起来，批判性地吸收东西方文化的精髓。

## 第二章 《中学修身教科书》内涵分析之实践篇

《中学修身教科书》分为上、下两篇。上篇注重实践，主要分为个体完全人格修炼与向外辐射，凡修德必行本务两部分。下篇注重理论，讲述人生应尽义务产生的道理。修身最为重要的是实践，因此上篇较下篇会阐述的更为详细。本书的写作目的是为中等学校的学生提供一本修身课的教科书。因为所面对的读者多为在校学生，因此内容浅显易懂、有利于实践，思想却颇为深刻、发人深省。并且为了让学生更好地领悟修身的精妙所在，蔡元培对于讲授修身的方法也有建议。此为修身科，即道德实践的学习，因此不能如同旧时讲经学一般，让老师学生按图索骥，而是要结合多种社会实践来阐发本书的宗旨，开启学生的心智。至于本书的理论基础则是蔡元培站在历史的高度，抱着为适应现今中国的发展培养具备完全人格的公民的目的，将中国之优秀道德理念与西方之先进伦理融会贯通的产物。此书著书严谨、逻辑清晰、内容缜密、由小及大、由简入深，娓娓道来让人不由回味、体会再三。

### 2.1 个体完全人格修炼

《中学修身教科书》是一本关于道德实践的修身科教材。因此，首先要明确的是：道德是什么？蔡元培为道德下的定义简单明了：做一个人应该做的事情就是道德。道德的定义虽然简单，但是实践起来却很困难，需要有方法。我们可以通过修身这门学科来体会实践道德的方法。

#### 2.1.1 提升自身，其本则在乎修己

修身首先是修己。无论一个人是想要停留在较低的状态，还是想要提高自己的各方面素质并使自身获得全面地发展，主要取决于本身。我国古代伦理思想中一直认为，孝是百行之本。有子曰：“其为人也孝弟，而好犯上者，鲜矣。不好犯上，而好作乱者，未之有也。君子务本，本立而道生。孝弟也者，其为仁之本与！”（《论语·学而》）从个人到国家的道德都是由“孝”推演而来。在家实行孝悌，随后这种德行就会传入社会，仁爱就会传播到四方，仁道由此产生。



再将其推广于政治，由国家法律明确规定下来，国民的义务因此确立。整个过程皆为道德教育的范围，必须全体国民共勉之。在明确了人必须做他应该做的事情、知道道德是什么之后，还涉及到一个知与行的问题。道德需要实践，要行之于社会、行之于国家，知行要合一。知与行是一个问题的两面，知与行之间存在着不可分离的关系。知识是行为的理论指导，知以行为自己的实现手段。并没有什么独立的、先于行、与行分裂的知，要达到知就必须通过行。知是行之始，行是知之成。说的是知行是统一过程中两个不可分离的阶段。蔡元培通过推演的方法，从“孝”开始阐述，确立正确的知行观。一步步将道德实践于社会，实践于国家。

### 2.1.2 修己之道，以体育为本

体育、智育、德育对于自我的修养都很重要。没有健康的身体，纵有雄心壮志也是心有余而力不足，因此需要强健的体魄；有强健的身体却头脑空空，只会蛮干苦干对社会进步益处不大，因此需要丰富知识；有了丰富的知识但无良好的道德品质，对整个社会的危害反而更大，因此需要修养道德。所以体育、智育、德育不可偏废。蔡元培很重视学校的体育教育，1912年在其担任教育总长的时候曾颁布《普通教育暂行课程标准》，其中规定了中小学每周必须有三课时的体操课必修课。发表《学校应提倡体育》等文章作为其体育教育的理论基础。

“凡德道以修己为本，而修己之道，又以体育为本。”<sup>8</sup>蔡元培一开始就点出了体育的重要性。对于体育为什么重要，可以将之归之于三点：于己而言，体育可以使个体的身体和心理得到健康地发展。没有健康的身体，心中的抱负就无法实现，即使再有宏图伟愿也只能望洋兴叹。作为一个社会中的人，他既是一个独立的个体，又是在社会整体中的个体，由多种社会关系组成，他对家庭、社会、国家负有责任。于家而言，没有健康的身体对父母身体不能尽孝，对妻、子不能尽责，羸弱的身体还会给家庭带来负担。于国而言，体育是保家卫国的一种手段。没有健康的身体无法对国家的建设做出贡献，不能保家卫国，其他作为国民应尽的义务就更谈不上了。道德不是只在口头上说说、心中想想，

<sup>8</sup> 蔡元培. 中学修身教科书. 《蔡元培全集》第二卷. [M]. 杭州. 浙江教育出版社. P78.

是要付出实践的。但是没有强健的体魄还谈什么实践？因此，做一个人应该做的事，首先要从增强体质开始。

在了解了体育的重要性之后，蔡元培从心理学和生理学的角度将体育与卫生相结合展开论述，认为体育应该符合个体的特点有目的、有计划的进行，从而促进人的全面健康地发展。谈到了拥有强健体魄的方法有四点。首先是节制饮食。为了生存人类必须摄取一定的食物，但是凡事有度，并不是食物吃得越多对身体就越好。如果为了品尝美味无节制的大吃大喝，为了贪图新鲜沾染上不良的嗜好，就会对身体造成危害，现代有许多人患上所谓的富贵病就是因为不能克制食物的诱惑所致。食物的诱惑尚且克制不住，久而久之就会养成无法抑制自己欲望的习惯，危害更大，因此一定要谨慎，要防范于未然。坏习惯之所容易养成是因为人的惰性使然，放任自流总是要比逆水行舟容易得多，坏习惯若已经形成则必须用更坚强的意志力克制它以养成好的习惯。其次是养成清洁的习惯。先是清洁自己的身体，身体干净了就会更加注意自己的住处是否干净、注意所处的城市、国家是否卫生。有了干净卫生的大环境就会减少疾病的发病率，是于己与国都有益处的事。同时通过清洁身体、爱卫生的习惯的养成来修养性情，展现个人良好的精神面貌。第三，从生理学的角度看，适当的运动能帮助肠胃消化、促进血液循环、提高各项器官的功能，改善神经系统的调节功能、振奋精神。中医讲究不通则痛，整日懒散度日的人新陈代谢循环减慢，身体的各项功能会慢慢衰退，精神也会颓靡不振。因此要科学地、有节制地进行体育锻炼。同时要注意劳逸结合，睡眠的时间有适度。不能为了学习而放弃正常的睡眠时间，睡眠不足会导致精神紧张、神经衰弱。也不能过度睡眠，这样会养成懒散的不良习惯，对健康也不利。最后，蔡元培从心理学的角度讲述了精神对于健康的重要性。有许多的疾病都是由精神原因引起的，例如心情不好时会造成胃液分泌减少从而影响食欲，引发身体不适。拥有一个积极乐观的精神状态会使人的心胸开阔、身心愉悦。人有旦夕祸福，不论是在顺境还是逆境中，爽朗的心情、坚定的意志会变成促进事物发展的一股动力。

### 2.1.3 修学有道，智育必不可少

蔡元培非常重视智育。1928年蔡元培任大学学院院长时曾颁布《小学暂行条例》，规定高级小学科目为国语、公民、卫生、历史、地理自然、算术、美术、音乐等，传授人文科学知识和自然科学知识，发展学生智力。并撰写了《智育十篇》等文章作为其智育教育的理论基础。一个人的伟岸不取决于他相貌体格，而在于他的内涵。相貌漂亮、身体矫健的人若是没有知识作为后盾也不会有很好的作为。知识，是人情事理的根本。各种复杂繁琐的事情要想得到很好的解决是不能不依赖于知识的。现代社会分工日益明细，科学发展不断进步，人文地理、物理化学、卫生教育等等各项事业都离不开知识的引导。知识不足的人看事看人只能看到事物的表面，无法分析事物的实质，更加无法判断事物发展的趋势，知识的狭隘必然导致言行的浅薄。也许在过去并不是人人都具备学习的机会，但如今人人平等，不存在等级观念，大家都可以通过学习来提高自己的知识水平，于己于国都是有利的。于己而言，智育可以促进个体的文化素质的提高。拥有知识的人平时的言谈举止必然落落大方让人心生钦佩。若能够明辨是非善恶，做人做事就有了方向，不会犹疑为难了。于国而言，科学技术是第一生产力，智育是推动我国经济发展的源源不断的动力。资源也许会枯竭，但是人的才智不会枯竭，蔡元培在1912年就提出国家之间的竞争不在于武力而在于智力。西方列强之所以能够称霸世界，到处侵略殖民，都是依赖科学家的智慧，凭借知识为手段，大力发展本国工业、经济的结果。中国若想傲立于世界之林则必然要提高国民的知识水平。

#### 2.1.3.1 修学的方法

在了解知识学问在当今社会的重要性后，蔡元培指出了2个关于修学的关键。首先需要持之以恒，循序渐进，养成勤勉的习惯。学问的累积不通过勤勉努力的学习是得不到的，学富五车非一日之功，正是因为知识难得才更显得弥足珍贵。不论中外古今，在学问上要想一步登天都是不可能的。没有铁杵磨成针的意志、没有刻苦的钻研，不论是简单易学的生存技能还是博大精深的学科知识都无法学有所成。其次是要珍惜时间。对一个人来说时间是有限的而知识是无限的，少壮不努力，老大徒伤悲。年轻的时候不努力学习，养成刻苦求学

的习惯，在精力最为充沛、记忆力最为发达的时候浪费时间，日后便难有所成了。至于学习的途径可以采取学校教学结合个体自觉研习的方式。在学校系统的学习可以帮助学生打好扎实的基础，引导学生循序渐进的学习，由简入深、由易至难的学习才能真正将学问融会贯通。师傅领进门修行在个人，在掌握一定的学习方法后就要自觉地参与到学习当中，博览众文，形成自己的见解，这样的学习才更有效率。

### 2.1.3.2 修学的助力

在修学的过程中不得不提到两个重要的社会关系：交友和从师。“师者，所以传道授业解惑也。”（《师说》）老师是授予我们经验和读书的方法，从而使我们具备自由选择能力的人。老师和学生的关系是一种双向的关系。老师之于学生负有教育智慧、养成习惯、培养道德的责任。而作为学生应该敬爱师长。老师本着造就学生成才立德的信念代替父母担当教育责任。责任重大，不敢有丝毫倦怠，看到学生学有所成是老师最高兴的事情了。但学生也不可以僵硬地跟随老师学习，待掌握一定的基础知识和学习方法后就应该带着疑问自觉地学习。边跟随师长边自修才能有事半功倍的效果。“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”（《无题》）老师是开启学生心智的领路人，老师的功劳不可忘记，能做到一辈子敬爱老师就算是学生尽到自己的职责了。朋友也是一种很重要的社会关系。人，不能没有朋友，朋友是帮助人减少痛苦增加快乐的志同道合之士。真正的朋友能纠正我们的过失。当人在存在过失的时候，能恳切地指出其过失，让人迷途知返的才是真正的朋友；真正的朋友能雪中送炭、锦上添花。一个人的力量总是有限的，在他人遭受挫折的时候能尽自己的绵薄之力扶危救困，互帮互助，共渡患难、在他人面临成功的时候献上真诚的祝福，有福同享才是真正的朋友。无论交友或是从师，要注意在这两种社会关系皆要信义为原则。“弟子之事师，以信为先务。”<sup>9</sup>老师本着造就学生的的苦心诲人不倦，见到学生有所成老师便欢喜学生是可造之才，老师是无法从教学过程中再学习新的知识的，因此学生要信任老师更加努力地学习了。“信义者，朋友之第一本务也。”<sup>10</sup>既然要成为朋友就要遵守信义。没有信不讲义就容易产生猜疑之心，隔阂就此产生，

<sup>9</sup> 蔡元培.中学修身教科书.《蔡元培全集》第二卷[M].杭州.浙江教育出版社.P98.

<sup>10</sup> 蔡元培.中学修身教科书.《蔡元培全集》第二卷.[M].杭州.浙江教育出版社.P97.

此时只要有一点小事就会引发强烈的冲突，朋友便做不长久。关于信义问题，蔡元培在德育部分——“修德”中有详细的阐发。

#### 2.1.4 修德于道，德育为成人之基

德育是《中学修身教科书》中的重要组成部分，蔡元培尤其重视德育这门科目，撰写了《化工学校讲义》、《德育三十篇》等关于德育理论的书籍和文章，并于1912年在其担任教育总长的时候颁布了《普通教育暂行课程标准》，其中规定了修身科是中小学的必修课。德育是一门研讲道德教育的科目，德育的目的是为了帮助学生树立正确的价值观并学会判断、辨识善恶是非从而弃恶扬善。“人之所以异于禽兽者，以其有德性尔。”<sup>11</sup>蔡元培认为德育对于个体的发展、社会的发展以至整个国家的发展都具有十分重要的作用。于个人而言，德育可以促进个体的身体和心灵二者的健康发展；对社会而言，德育可以促进社会的道德风气向好的方向发展；对国家而言，德育帮助人们树立高尚的道德境界从而成为富国强民的一种手段。德育中最重要的一个概念就是：什么是道德？只有理解了道德的内涵，德育才更有成效。对于道德的定义是，蔡元培认为道德是做人应该做的事情，做人应该做的事情也有两种不同的态度，一种是迫于各种压力不得不做否则会受到惩罚，一种是以做自己应该做的事为快乐。后一种被称之为德性，德性的基本是遵循良知。良知是中国传统伦理思想的非常重要的概念。“人之所不学而能者，其良能也；所不虑而知者，其良知也。”（《孟子·尽心上》）孟子认为良知良能为其本来所有的，人皆有恻隐、羞恶、辞让、是非之心，这是与生俱来的，如牛山树木，操存舍亡。良知即是天理，它是决定是非善恶的标准，良知作为心之发动的知觉必然明辨是非。在日常生活都遵照良知的指引行动，没有自己的私心，就不会有大的过错，此人就是有德性的人。

##### 2.1.4.1 信义

“德性之中，最普及于行为者，曰信义。”<sup>12</sup>在德性之中最为普及的是信义，是人立身、处事的原则，社会的维护与个人的发展通通离不开它。信，即诚实

<sup>11</sup>蔡元培.中学修身教科书.《蔡元培全集》第二卷.[M].杭州.浙江教育出版社.P93.

<sup>12</sup>蔡元培.中学修身教科书.《蔡元培全集》第二卷.[M].杭州.浙江教育出版社.P93.

不欺、实事求是并值得信任的意思。义，一种积极地处理人际关系的重要准则，即处物行事之宜。能做到做事的时候可以实事求是，能称得上是信义的人，不会因为各种内部原因或是外部条件而背离道德伦理、违背正义。一个充斥着缺乏信义的人民的的社会将趋于不稳定，国家必然没有前途。只有当信义成风，整个国家才会向前发展。为人处事若以信义为原则，正气凛然，即使性情暴虐的人遇上他也不敢冒犯；为人处事若是不讲信义、欺骗世人，即使是再老实的人也会鄙视他。如何做一个信义的人呢？蔡元培提到两条首先应该做到的条件：不妄语、无爽约。不妄语即是“言必信”。大千世界无奇不有，但是若是吸引他人的注意而编造一些不符合真实情况的谎话，久而久之，就会造成两个后果。一是当说谎已经变成一种习惯这种不良的习惯就可能伴随人的一生，二是如同“狼来了”一般再也无法让人相信他。不妄语还有另一层意思，是说出口的话如同泼出去的水，无法收回，要慎言。要注意社会交往忌讳交浅言深。喋喋不休难免惹人厌恶；以贬低别人来抬高自己不免招人怨恨；暗箭伤人揭人秘密也许祸从口出。要心存仁爱之心，注意也许自己的无心之语会给别人造成伤害，要有所顾忌。无爽约即是“行必果。”订立约定后必须坚定不移地执行所约之事。“凡失信于发言之时为妄语，而失信于发言以后为爽约。二者皆丧失信用之道。”<sup>13</sup>妄语和爽约都会丧失信义，在说话的时候就丧失了信义是妄言；而在说完话后不履行所约之事，不讲信义就是爽约。爽约表现在不遵守约定。事先订立约定，说明与你定约的人相信你，若是不能践约就会耽误他人的时间，也许可能误事，给定约之人带来很大的损失。长此以往还有谁会相信他，还有谁愿意将自己重要之事托付于他？一个不讲信义的人最终会被亲人、朋友、社会所抛弃。但是人生又充满着意外，有的时候即使很想赴约但是被各种各样的外部因素所阻碍，或者在定约的时候并没有考虑到约定当中有些许不合理的地方以至于自己根本无法履约，就像即使在现代的保险合同中也会规定有免责条款。这样看来爽约好像是无法避免的。真的处于这种心有余而力不足的境地就应该尽早通知与自己订立约定的人，告知无法履约的原因并取得对方的谅解，希望他人早做准备不至于耽误事。信义是全世界通用的原则。全球最著名的商人犹太人，犹太商人特别推崇两点，诚信与智慧。这是犹太商人的立世的根本。诚

<sup>13</sup>蔡元培.中学修身教科书.《蔡元培全集》第二卷.[M].杭州.浙江教育出版社.P94.

信是指不论定立的契约有多难执行也一定要完成，而有智慧的人是绝不会定立自己无法完成的契约的。

#### 2.1.4.2 恭俭

在确定立世的原则后，学会如何正确地处理人际关系也很重要。笔者将蔡元培的思想用八个字来概括：以礼规范，恭俭待人。“交际之道，莫要于恭俭。”<sup>14</sup>恭俭是与人交往时要恭敬、谨慎、谦逊，不傲慢无礼，同样不卑不亢，不过分。只有平等地对待他人才能得到他人的尊重理解。与人交往的时候态度自大傲慢难免惹人不快，一时冲动的行为、语言可能导致严重的后果。也许，当事人并无意冒犯，只是一种下意识的反映，这种人多半是因为平时没有养成良好的谦和恭敬的习惯。习惯的养成与改变需要时间、毅力还有他人的帮助，恭俭也是一样。在平时要注意用恭俭的心态待人接物，时刻保持警惕。他人的帮助也是少不了的，年少气盛不免会有冲动的时候，这时的人根本听不进别人的劝告，也许还会恼羞成怒。为他好的朋友、尊长可以事后晓之以理、动之以情，耐心教诲才会更有成效。恭俭的态度渗透到生活的各个方面。对待父母要恭俭，锦衣玉食只是满足父母的物质生活，和颜悦色地侍奉双亲他们的精神才会愉悦，心情愉快了生活才会更幸福；对待师长要恭俭，老师教书育人是一件崇高的事业，他们倾注了心血，不期望回报，学生的谦逊有礼能让老师体会到自己的价值；对待朋友要恭俭，互相尊重对方，礼貌的交流朋友才能做得长久；对待不如自己的人要恭俭，否则容易得罪他人，招来流言非议，招惹祸害；对待比自己强的人也要恭俭，这里主要表现为既要尊重自己的人格，也要包容他人的不同，既有原则又有礼貌。怎样才算是做到了恭俭呢？要遵循礼，以礼来规范恭俭。“君子博学以文，约之以礼。”（论语·雍也）只有在礼的约束下，行为举止才有有章可循，凡事才知道怎样做是合宜的，怎样做是不合宜的。恭，过了头就是卑躬屈膝；俭，过了头就是吝啬。恭俭，不仅要表现在外部的语言、服饰上面，更重要的是在内心中要有恭俭之心。各时各地的礼仪均不相同，但是只要心中存有诚意，就会在气质中表现出来，道德的光辉便会散发于外。

#### 2.1.4.3 自制

<sup>14</sup>蔡元培.中学修身教科书.《蔡元培全集》第二卷.[M].杭州.浙江教育出版社.P95.

修德中最重要的还是要从自己入手，学会自制是必不可少的。人生中有各种各样的欲望，食欲、情欲等，自制就是要对这些欲望有所节制。其实有欲望本不是件坏事，因为有成功的欲望，人才会有高尚的志向、成就伟大的事业。但是欲望如同野马，不加控制必会给人造成伤害，驾驭马使用的是皮鞭和技巧，驾驭欲望则是使用情感、理性和意志加以自制。自制首先要节制饮食，在满足了生存的需要后若是依旧沉溺于酒色财气中不仅对身体健康有害，而且不利于心理健康以及会逐渐养成骄奢淫逸的习惯，所以要用意志控制饮食。自制其次要节制欲望，名誉、财富、快乐皆是欲望，少了他们人生将过得索然无味，但是要把握度，过度的欲望对人也是有害的。过度地追求名誉可能引发的弊端是骄傲或谄媚，过度地追求财富可能引发的弊端是吝啬或奢侈，过度地的追求快乐可能引发的弊端是放纵或懒散，要学会用理性节制欲望。自制其三要节制热情，合理范围内的热情是是一种动力，但是不加控制的热情如过度地愤怒、傲慢和嫉妒像燎原的火一样会将自己和周围的人都灼伤，节制热情在于用情感控制情感，学会忍耐。

#### 2.1.4.4 勇敢

人生总会遇到挫折，没有什么事情可以很容易达到；会遇到危险，身处险境。因此，在生活中要树立勇敢的心。勇敢的人不惧艰难，定下目标就一定要努力实现。勇敢不只是表现在体力上，更重要的是，勇敢的人必定具备高尚的德性与不凡的智慧。具备高尚德性与不凡智慧的人威武不能屈、富贵不能淫，坚持心中的理想和主张，这样的人才有可能从逆境中脱颖而出，在顺境中淡泊名利。勇敢的人一定是独立的人。他具有独立生存的能力，有能力维持很好的生活；他能自尊自信，坚持真理；他能对事情做出自己的判断，不会人云亦云。总而言之，他不依赖别人而是靠自己的能力立足于社会，可以分清是非黑白，用自己的良心来衡量事情。

#### 2.1.5 修己成于点滴，汇聚成江河

笔者将蔡元培关于修己方法的思想归纳为一句话：注意适度原则与良好习惯的养成。就好像大海是由一条条小河汇聚而成，习惯也是由日常生活的一点



点小事积累而成。事无巨细，反复地重复一件事情就会养成习惯，习惯一旦养成就会对人产生影响，要格外谨慎。“勿以善小而不为，勿以恶小而为之。”（《三国志·蜀书·先主传》）日常要注意区分善恶是非，从小事开始，养成扬恶弃善的习惯，道德因此自发的形成。正义、勇敢、勤勉、忍耐等这些道德所框立的条件通通离不开习惯的养成。而习惯的养成离不开礼仪的督导，礼仪可以造就习惯，礼仪可以端正思想。“非礼勿听、非礼勿视、非礼勿言、非礼勿动。”（《论语·颜渊》）视、听、言、动，皆是身体的动作，不符合礼仪的事不看、不听、不说、不做，是发自内心的思想而表现于外部的行为上，反过来又通过行为的节制来端正内心的思想，反复的将行为与礼仪联系，用礼仪指导行为，使行为符合礼仪，良好的习惯因此养成，也对道德的追求产生潜移默化的作用。

## 2.2 凡修德必行本务

“凡修德者，不可不实行本务。”<sup>15</sup>修养道德，一定要实行自己应尽的本务，履行人与人之间相互交往的义务。对于家庭而言，要记得父慈子孝、兄友弟恭、夫妻和睦；对于社会而言，要注意信义是个人的义务；对于国家而言，必须认识到爱国是每个国民的义务。个人的成功，家庭的幸福，社会的稳定 and 国家的强盛是联系在一起的，每个人都能很好地履行自己的义务是一件非常重要的事情。家庭不和睦、缺少家庭的支持，社会不稳定、人的生命自由无法保障，国家不强大、缺乏民族自尊，在这样的情况下，个体的幸福又如何可能？要想创造出一个四赢的局面，每个个体都能履行好自己应尽的本务是非常重要的。蔡元培依据人际交往的紧密程度，分别阐述了个体在家庭、社会和国家中应尽之义务。

### 2.2.1 齐家

人不能仅作为一个单独的个体存在，他是家庭的一份子、社会的一份子和国家的一份子，他对家庭、社会和国家分别承担着不同的义务，这些义务是并存不悖的。“古之欲明明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家。”（大

<sup>15</sup>蔡元培. 中学修身教科书. 《蔡元培全集》第二卷. [M]. 杭州. 浙江教育出版社. P99.

学)家庭,是国家这个有机整体中最小的集体单位,是社会和国家的基础与缩影,是国家社会之基本。个体道德如果在家庭中有所缺失,也必将于社会和国家中体现出来,那将会是社会之祸、国家之祸。如若家庭内部父慈子孝、兄友弟恭、夫妇和睦,家庭幸福也会将仁爱延伸至社会,将正义延伸至国家,那才会是社会之福、国家之福。

### 2.2.1.1 父母与子女

在家庭中一般存在着三种关系:父母与子女、丈夫与妻子、兄弟姐妹。蔡元培首先论述的是父母与子女这对关系。父母与子女之间存在着不可分裂的关系,父母既然决定生下孩子,就应该明白为人父、为人母的义务是什么。父母孕育新的生命,是肉体的赐予;作为子女的第一任老师,是精神的赐予。这两种赐予都会产生不可逆转的结果,因此,父母对于子女而言最大的义务是抚养和教育。在孕育生命的时候要注意胎教,保护子女的平安降世;在子女呱呱落地后,给予他较好的生存条件爱护他直至其成年,父母的抚养义务就算是尽到了。真正困难的是对子女的教育义务。小孩好比一块海绵,一开始都只具备吸收的能力,父母所施以的教育就如同水一般被子女吸收。父母浇灌的是脏水,子女吸收的也会是脏水;父母浇灌的是清水,子女吸收的也会是清水。虽然朋友、老师、社会都会对人的性格品行有所影响,但相较于家庭的影响,他们的作用要小得多。如若想长成参天大树,初时对树苗的看护与纠正不可忽视。同样,父母作为子女的首任老师,在子女幼时给予其适当地照顾和正确的家庭教育十分重要。家庭教育第一讲究慈爱。没有太阳的照射,万物无法生存。没有家庭的温暖,子女本来纯洁无垢的心灵也将变得冷漠。只有让子女的心中装满善良,邪恶才没有生存的空间。因此父母要营造良好的家庭氛围,树立正确的榜样,使家庭充满善良、温暖的气息以培养子女善良、正直的良好品德。但是慈爱并不等于溺爱,在子女具备一定的判断是非的能力之后,父母就应对其行为举止加以约束,根据其表现施以必要的奖励或惩罚以巩固其喜善厌恶的品行。子女逐渐长大,父母对其的教育也应随之逐渐改变,采取宽严适中的管教方法,从长远的角度衡量其行为的得失。父母与子女之间要经常沟通交流以了解子女的能力与志向,谨慎地协助他们确立未来的人生方向。

父母对于子女的爱是一种天性，父母养育子女的恩情是不可超越的，子女应如何尽到自己的义务以报答父母之恩呢？一言蔽之：孝。“孝者百行之本。孝道不尽，则其余愈不足观。盖人道莫大于孝，莫先于孝。”<sup>16</sup>孝是各种德行的基础。而要做到孝，必须做到以下三条：顺、敬爱、报德。顺，就是要心悦诚服地聆听和遵守父母的教诲。在人生的各个阶段，不管是年少时缺乏知、经验，还是长大后逐渐明辨事理、智力与品德逐渐完备，都应相信父母的教导是出于爱护子女的目的而虚心接受。但如若父母的教导有误，也不能盲目的顺从，而应有技巧的劝谏阻止，这才是为人子女应该做的；父母与子女之间不仅有血缘的纽带，还有感情的牵绊。亲子间的爱，很可贵，它可贵之处在于其超越物质得失。没有爱的家庭必然矛盾重重，不懂得敬的家庭子女会持宠而骄，子女要敬爱父母，在感情和行为上表现出对父母的孝；父母的生育养育之恩虽是他们无私的奉献，但为人子女者却不能不报答，子女的成长伴随的是父母的老去，子女报答恩情宜早不宜迟。报答父母之恩，在于奉养他们的身体和精神。要亲恭近伺、尽心尽力使他们安享晚年、生活无忧，这是奉养父母的身体所要做的。保重自己的生命，为人处事符合国家法律、社会美德、成为国家栋梁之才，这是奉养父母的精神所要做的。

### 2.2.1.2 夫妻之间

夫妻是没有血缘关系的，具有相同志趣的终身伴侣。夫妻是家庭的基础，夫妻关系不和睦家庭就不会幸福。有情饮水饱，夫妻之间最重视的应是双方的情谊，以财产和外貌为条件的婚姻不如以爱情和相互理解为基础的婚姻牢靠和幸福。因此，要找寻和维持好一段婚姻，要注意两点：在缔结婚姻前要全面了解对方的品行，要选择正直善良、明辨是非的男人做丈夫，选择温婉善良、坚贞端正的女人做妻子，因为只有拥有正确人生观和价值观的人才能正确的对待婚姻；在婚后，男女双方都要以自身条件为基础掌握好自己的定位，分工合作，为家庭的美满做贡献。男女之间存在着先天条件的差异，体力、能力、思维方式都不相同，双方要本着共同组成一个家庭的决心互相扶持、互补，不能拈轻怕重、相互推诿，这就是夫妻双方的义务。

<sup>16</sup>蔡元培.中学修身教科书.《蔡元培全集》第二卷.[M].杭州.浙江教育出版社.P102.

### 2.2.1.3 兄弟姐妹

兄弟姐妹之间同样具有血缘联系，而且，在这里存在的不仅是一种骨肉同胞的关系，还有相濡以沫的亲近之情。他们共同成长，拥有相同的生长环境，亲密无间，自然会形成深厚的感情。这种感情是一种天性，更是长时间的默契、无数次的契合促成的，它是无可替代的。兄弟姐妹之间长时间相处在一起，彼此间会互相影响、同化。作为兄姐，日常行为必须谨慎。他们是弟妹们的榜样，年幼的弟妹会关注和模仿兄姐的举止。兄姐比弟妹更有经验，在平时要爱护弟妹，帮助父母教导弟妹使其更好到成长就是兄姐的义务；作为弟妹，要谦让兄姐，尊重他们的训诫就是弟妹的义务。若是兄姐欺辱弟妹，弟妹怠慢兄姐就有悖于伦理，就会破坏家庭的和睦、使父母伤心，家庭不和就会成为社会、国家不稳定的隐患。

## 2.2.2 社会

蔡元培给社会下的定义是：社会是与国家没有直接联系的，具有相同兴趣和利益的人结成的集体。社会没有地域限定也没有大小约束，只要利害与共能相互扶持就能聚合成为社会。因为人自身的先天条件有限，天生喜欢群居，也更适合群居。如若不能团结在一起，在身体上则无法防御敌害以保全自己，在精神上则无法交流而痛苦郁闷。人生存和精神的需求都因为有了社会而变得更加丰富，社会对于每个个体而言都是非常重要的。社会对个人而言如此重要，个人又该如何向社会尽自己的义务呢？可以用一句话来概括，就是为了社会的公利建立功业。可以将个人对于社会的义务划分为两类：公义和公德。公义，包括爱惜人的生命的义务、保护人的财产的义务、维持人的名誉的义务。公德，包括促进博爱和公益的义务、保持礼仪及威仪的义务。公义与公德为社会之本务。

### 2.2.2.1 公义

公义指的是不侵犯他人的权利的行为，属于消极的道德，规定的是人不可以做的事情，说的就是“己所不欲勿施于人”。（论语 颜渊）在社会中，人与人

之间所能享受到的权利基本一致，我不希望有人会侵害我的权利，那么我也不能去侵害他人的权利。大家如果能做到各自尊重他人的权利，那么公义就产生了。人的各项权利中最重要的就是生命的权利，财产的权利和名誉的权利。这些权利要是无法保障，社会就会脱序，因此个体应首先尽到公义的义务。

### 2.2.2.1.1 生命

“人之生命，为其一切权利义务之基本。”<sup>17</sup>生命只有一次，无法重复、不能回头，没有生命，个人的权利和义务都无从谈起，因此要珍惜自己和他人的生命。生命即是一项权利也是一种义务，人人享有保存生命的权利，同时有不伤害他人及自己生命的义务。蔡元培关于如何防止侵害他人生命的权利的论述可以归结为四点：首先是正当防卫。当凶狠残暴之人企图伤害他人的时候应该顽强抵抗，即使最后的结果是伤害或消灭残暴之人也在所不惜。因为坐视凶残者的加害不仅放弃的是自己生命的权利，更是放纵对方破坏国家的法律。但是正当防卫具有时效性，在事情发生之后施以报复就不属于正当防卫了，而是为了自己的利益抛弃社会公义。此时需要的是国家而不是个人对加害者予以惩罚，只有国家才具备刑罚的权力；其次是决斗。法律的制定就是为判断是非曲直、惩恶扬善提供依据和保证，可以通过法律解决的事情无需再用决斗这种野蛮的方法解决。决斗，赢的一方并不代表着正义，输的一方只是因为决斗技巧不如人，输赢的结果如何都比不上法律裁决的公正。决斗解决问题的办法既损人不利己，也不为法律所允许；然后死刑。法律最严厉的处罚就是死刑，关于死刑是否有存在的必要有不同的看法。就当今社会而言，死刑还不能废除，等到一定时期，文明程度达到一定的高度，死刑还是可以全部废除的；最后是战争。国家间存在着利益的冲突，当冲突加剧而谈判破裂时发动战争是不可避免的，此时为了本国国民的利益在战场上杀死敌人、抵抗侵略不能算是不道德的，但是在战场之外伤害手无寸铁的人或是俘虏就不能算是正义了。

### 2.2.2.1.2 财产

财产是一个人在社会上立足的重要的物质生存条件，继续生存的需要、繁

<sup>17</sup>蔡元培.中学修身教科书.《蔡元培全集》第二卷.[M].杭州.浙江教育出版社.P118.

衍后代的需要、实现自我价值的需要都离不开财产。财产的主要来源是劳动，靠劳动所得、取之有道的财产应该受到保护，并且能够自由地处置，这就是财产权。人人享有财产权不受他人侵害的权利，也需承担不能侵害他人财产权利的义务。财产如得不到保障，人民生活就无法安定，社会次序就会被打乱，因此，财产权不容他人的侵犯，应受到法律和道德的双重保护。保护财产权有四点应尽的义务：首先是直接义务，防止抢劫和偷盗。既防止法律明令禁止的抢劫与偷盗行为，也防止处于灰色地带的一系列以谋取钱财为目的的不道德行为；其次是借贷义务。欠债者还钱并对借贷者表示感激或者赠送一定的报酬是欠债者的义务，而借贷者帮助了他人应该受到称赞，但是也不能唯利是图苛求欠债者的回报；现代社会离不开商业活动，在商业活动中则少不了财物的交易。在商业活动中切记以诚信为本，法律是道德最低的底线，只满足于不违反法律的规定则会因小失大。人类生活与财产密切相关，财产是通往幸福生活的桥梁，人人都想占有更多的财产因此容易被钱财所诱惑而可能做出见利忘义的行为。财产固然重要，但是对于财产应秉着取之有道、用之有度的原则，怀抱为社会的进步谋取福利的目的，尊重自己与他人的财产权。

### 2.2.2.1.3 名誉

生命和财产满足了人类生存的物质需求，但是人的追求不会只满足于物质层面上，除此之外他还有精神上的需要。生命、财产是生存之不可缺少的条件，人人都能拥有。但是名誉不同，它或被先天条件所限（个人的天赋），或被后天条件所限（个人对于道德品行积累的努力程度），因此获得名誉的过程要比获得财产的过程更较困难，人们也因此更加爱护自己的名誉。法律虽然明文规定对名誉权利的保护，但名誉无形，法律的保护有限，保护名誉权的重任还是要依靠道德的约束。防止对名誉权的侵害要做到拒绝诬陷和诽谤。诬陷和诽谤都是一种出于自私目的行为，诬陷是指虚构事迹诋毁他人的名誉，诽谤是指对他人行为失当之处加以夸大和恶意的批评。诬陷会造成一种社会舆论压力，迫使其名誉受损，甚至连生存都会受到威胁。诽谤则是一味放大他人的缺陷，对于他人的不足之处不但不加以真挚的规劝，反而带有恶意的揭发他人的隐私也是不道德的。诬陷和诽谤对他人的损害都很大，都是有违公义的行为。钦慕他人拥

有名誉要努力反省自己,修养自身,诬陷和诽谤他人损人又不利己,只能表现出自己心灵的丑恶的一面而已,久而久之必会被人发觉其目的的不纯,惹人讨厌。诽谤之人也许因为出于私利考虑,也许因为性情鲁莽考虑不周,但是所带来的后果总是不好的,因此平时为人行事要小心谨慎,不轻易怪罪他人,成就他人的美事,挽救他人的过失。但是如果是出于维护社会福利、民族大义的目的,据实地揭发他人违法乱纪之行为,则与诬陷和诽谤不同,是值得肯定的。

对于生命、财产和名誉的义务都属于消极道德,是对他人权利的肯定。仅仅做到尽到这些义务还不能算是完全履行了个人对社会应尽的义务。蔡元培提出,为人之应尽义务应包括消极道德和积极道德,即除了要肯定他人的权利之外还要积极推行博爱和公益,帮助和造福更多的人,让社会更加温馨和幸福。

### 2.2.2.2 公德

公德是指能增进社会福利的行为,属于积极道德。公德包括博爱、公益和礼仪,说的是:“夫仁者,己欲立而立人,己欲达而达人。”(论语·雍也)人和动物不一样,因为心中存有仁爱之心,在看到他人有困难的时候会产生同情、怜悯之心,希望能够拯救那些陷入困境之人,兴办慈善事业,这就是博爱。当把这种博爱付诸行动,建立功业,福泽天下就是公益。

#### 2.2.2.2.1 博爱与公益

“博爱者,人生至高之道德。”<sup>18</sup>博爱能引导人们向善,是最高道德,具有博爱之心的人帮助有困难之人而不求回报。“恻隐之心,人皆有之。”(孟子·告子上)蔡元培在论述博爱时首先指出人与人之间存在着同情的天性,对人存有恻隐之心,能够体恤别人,帮助有困难的人。这种天性虽然人人都有,但是也要努力追求才会得到,不去追求就会失去;博爱之道则是先是爱自己的家人,爱惜亲人的人组成的家庭必定和睦,如果对待自己的亲人都冷漠的人说他会爱社会、爱国家那是不符合逻辑的。“亲亲而仁民,仁民而爱物”(孟子·尽心上)之后将这种爱,再推广至社会、国家,具有博爱之心的人组成的社会必定和谐。具有博爱之心的人乐于并敢于奉献,能救他人于危难之中,能安邦卫国;博爱

<sup>18</sup>蔡元培.中学修身教科书.《蔡元培全集》第二卷.[M].杭州.浙江教育出版社.P126.

在外表现为兴办慈善事业。施行慈善不在乎捐赠物品的多少，也不担心做出的善行是否能得到他人的肯定和回报，在乎的是尽己之力帮助他人的心意，而接受帮助的人也应该存有感激之心；博爱也讲究方法，虽然都是帮助他人，但是授人以鱼不如授人以渔要来的更为妥当，因为帮助他人不能只关心短暂的眼前需求，而是希望能够使他人学习生存的技巧、树立生活的信心，永久地脱离困境。并且在进行慈善活动时，也不可带着一种施恩的高傲的心态对待受惠之人，这样只会让受到帮助的人觉得是种侮辱，反而得不偿失了。

子贡曰：“如有博施于民而能济众，何如？可谓仁乎？”子曰：“何事于仁！必也圣乎！尧舜其犹病诸！”（论语·雍也）子贡问到：如有人能让天下的百姓都得到实惠，周济大众，怎么样？如此他可算做是仁人了吗？孔子答到：岂止是仁人，简直可以称作是圣人了，连尧、舜都难以做到。博爱是一种值得称赞的美德，但是考虑到社会的进步不仅需要帮助有困难的人，更重要的要是让人人都过上安定富裕的生活，则不能不发展公益事业。因此，促进公益也是个人的一种义务。现代社会是一个多元化并且分工日益明细的社会，个人可以并且应该依据自己的天赋和才能选择不同的工作，经营好自己的事业，共同图谋公益、发展社会。公益可以根据其时效性，分为眼前公益和长远公益。对于整个社会的进步，人们促进公益应该立足眼前，放眼未来。眼前公益重要，因为人是活在当下；长远公益更重要，因为它牵系着整个社会的文明进步。公益事业代表着一个社会的文明程度，推动文化事业、水利边防事业、国计民生事业等的建设，虽不能使人立即得到好处，但是却功在当代、利在千秋。公益事业还涉及个人的公共道德修养，在社会公共场合表现出来的行为。包括爱惜公共财物，创造干净卫生的公共环境等。中国人历来讲究私德，并不重视公德，这和中国传统的小农经济生活环境有很大的关系。但是随着社会的日益进步，人们生活的圈子扩大、交往日渐频繁，个人与社会财物及社会人际关系更加密切，公共道德的修养也就变得更加紧要。尊重他人财产也应同样尊重公共财物，那些浪费公共财物、破坏公共环境、不重视公共卫生、破坏公共秩序的行为，是没有公德心的表现。也许这些都只是小事，但是却深刻地反映了一个人、一个民族的素质。只要人人从身边小事做起，时刻注意维护社会公德，就会形成良好的社会风气，社会文明进步指日可待。



### 2.2.2.2.2 礼仪

“导之以政，齐之以刑，民免而无耻。导之以德，齐之以礼，有耻且格。”（论语·为政）国家的有序运行离不开法律法规的约束，但如果仅依靠法律一种手段治理社会不免产生弊端。当个人处于纠纷冲突之中，首先应该考虑用礼来调和双方的矛盾。礼仪源于将人们之间互敬互爱的情感用行为表现出来，发展出的一整套社会延习的惯例，并且礼仪具有历史传承的特点，一旦形成便不可随意删改。它是一种社会交往的润滑剂，依据远近亲疏的差别，以不伤害双方的感情为前提，在相互的谦让之中达成自己的目的，这样化解矛盾的方法才能更好地促进社会幸福。否则，凡事诉诸法律一是交际成本会增加，二是当下的问题虽然解决了，但是双方心中不免存有怨隙，埋下祸根。礼仪虽表现在外，但是最重要的是发自内心的真诚，因为各国礼仪风俗不同，礼仪也各不相同，但是互敬互爱的心是可以相通的。礼仪与谦让具有相同的作用，能使人求同存异，减少冲突。人与人之间会产生利益的冲突，在产生利益冲突时要考虑对双方都有利的双赢的方针。会存在思想与信仰的差异，要保有宽容的心态对待与自己意见相左的思想，求同存异、百花齐放；坚持信教自由的原则，尊重双方各自的宗教理想。不仅是人与人之间的交往需要礼仪，并且人在社会中的行为也应在礼仪的督导下进行。虽然人与人之间存在远近亲疏，但是只要在社会上生存就必定存在关系，为人处事讲究礼仪、注重社会公德，才不会惹人不平和怨恨，同时也体现出个人的素质和品德，社会关系也会更加融洽，于己于公都有利。

公义和公德，一种属于消极道德，劝导人不应侵犯他人的权利，符合正义的要求；一种属于积极道德，作为一个社会人应该积极促进社会福利、推动社会进步，符合真正的道德的要求。而个人对社会的义务由这两种道德共同组成。在阐述个人的权利与个人对于社会的义务这一章，蔡元培参考了许多西方近代思想中有价值的方面。如以法国大革命的思想先驱者卢梭为代表的天赋人权思想，卢梭的《社会契约论》影响了一大批中国知识界人士。个人对社会的权利也可以认定为是个人对他人权利的承认。因为每个人的权利都是与生俱来的、不可剥夺的，人人平等，做到了互不侵害他人的权利就是尽到了个人对社会最大的义务。但当有人侵害自己的权利时我们也许无法保护自己，这时，个人让

出部分权利组成国家，由国家来保护个人的权利不受侵害。于是，个人为了保护自己的权利就需尽到维持国家持续运转的义务。

### 2.2.3 国家

#### 2.2.3.1 国民的义务

国家是家庭的放大，家庭有带有血缘关系或婚姻关系的亲人组成，国家则是由同一地域的国民组成。国家是权利与义务的统一，二者都是相对的，缺一不可。如果人人只要求权利，不履行义务，国家就会分崩离析；同样，如果只要求国民尽义务不讲权利，国民无法生存，国家也将不复存在。蔡元培在此引用了近代西方关于国家起源的思想、社会契约论的概念，认为国家就是为了保护国民的权利而建立的，国民将一部分权利让渡给国家以便更好地保护自己的权益，保护国民的个人权利不受侵害就是国家的义务，国家为了更好的履行这些义务所被赋予的权利就是公权。国家既然已经建立，国民就不能随便破坏已成立的契约，人人维护国家的安全、支持国家的正常运行就是每位国民应尽的义务。

法律是维持国家运行的重要的环节，国家依据法律治理国家、保护每位公民的权利。因此，国民对国家应尽的首要义务就是遵守国家法律。法律维护社会公正，保证每位国民都能通过法律保障自己的合法权利；法律维护社会秩序，防止人们受到各种侵害；法律维护社会稳定，铲奸除恶，为国民生活创造和谐美好的生活环境。但是法律的施行也需要每位国民的配合，只有人人维护法律的尊严，严格守法才能使法律发挥最大的功用，维护法律就是个人对于国家的义务。针对不同的主体，法律被分为政法、刑法和民法三种，三种法律并行不悖，为维护社会稳定、国家正常运转起作用。世界是变化的，法律也不应该一尘不变，而应顺应情势改变陈旧的法律法规，这需要政府和普通民众的共同努力对其加以改良和修正。

国家的正常运行还需要坚强的财政作为后盾，一个家庭没有财产，家庭成员就要挨冻受饿；一个国家没有财产，国民就无法生活的幸福。国家的各种行

政职能部门、事业单位都需要经济做基础才能持续运转，并且想要维持这么庞大的国家机构是一笔非常大的开销。有谁来承担这笔开支呢？国民既然享受了国家的保护和各种福利，当然也必定要承担交税的义务。个人若是逃避缴纳税收的义务造成的后果是很严重的，国家会缺乏必要的资金对内无法建设公共设施，对外无法抵抗外辱。

一个国家是否强大，取决的条件包括经济实力、军事实力、科技实力等，而军事实力的强盛才能保证这个国家的国土、国民安全。国家需要军人守护疆土，没有保卫者强盗就会入侵，人民的生活就会不安稳；军事不强大就无法展现国家的实力，旅居国外的国民和对外贸易也会因为祖国的不强大而受人欺负，因此国家建立军队，设置兵役。战争是残酷的，也许会战死沙场牺牲性命，但是如果人人都畏惧服兵役，当国家有难时临阵退缩，国家一旦灭亡个人焉能有立足之地。相反，个人履行好服兵役的义务，保卫了国家，国家强盛了，人民就会从中受益。国家的兴衰存亡与每个国民都有着密切的关系，国家有难，匹夫有责，当国家受到外敌入侵或是发生重大灾害的时候，所有国民都应尽到保卫国家的义务。

经济、军事是一个国家的硬实力，而科技和人文则是一个国家的软实力，尤其在科技日渐昌明的现代社会，科技在振兴国家中所体现的作用显得更为重要。科技的发展；离不开教育。人人都知道父母对于子女负有教育的责任，却不知接受教育也是国民对国家应尽的义务。国家的强大离不开具备强健体魄、先进知识和高尚品德的国民，这些都离不开恰当的公民教育。恰当的公民教育应该是参考中国国民的整体素质，以中国特殊的国情为依据制定的。以教育目的而言，可以划分为以公民教育为标准的普通教育和以个人兴趣爱好及个人天赋来选择的专业教育。公民教育的内容包括有军国民教育、实利主义教育、道德教育、世界观教育和美育。

爱是将人类紧密联系在一起的一种高尚的情感，爱国，则是将整体国民从心理情感上联系在一起的纽带，它来自个体对这个国家的其他国民的热爱，起源于人民对于土地的依恋。每个人心中都存有一颗爱国心，在和平年代希望国家强盛、百姓安居，在国家面临危机的时候能够挺身而出、同舟共济。要是人

民爱国心不强,那么在国家危难的时候国民则无法同心协力帮助祖国度过忧患,这个国家则注定毁灭。因此,要将爱国心也当作是一项义务,将个人利益与国家兴衰联系起来,国兴我兴,国衰我衰;爱是一种伟大的情怀还表现在爱全部人类。国家如个体一样,所拥有的权利不容侵犯,在不同国家间的交往中要注意相互尊重、互不侵犯的基本原则。但是国家间产生矛盾,谈判已无可能、国家受到其他国家侵犯的时候,自卫战争却是不可避免的手段。战争不可避免,在战争中尽量减少对平民和战俘的伤害却是可以做到的。文明不断进步,人类的道德水准也不应只停留在未开化的野蛮状态下。爱国也好,爱全人类也好,人与人之间应该更多地思考相互间的责任与义务,要促进人类全体的幸福,让大家一起享受社会、文明进步的成果。作为一个个体的义务与作为家庭成员的义务、社会成员的义务、国家成员的义务以及全人类中的一员的义务是一致的。

### 2.2.3.2 职业道德

个体要想生存就不能不进行劳动换取生存资料,不事生产的人是社会的公敌,对自身无益、对整个社会也无益。劳动分为许多种,人可以依据自己的兴趣、能力、资源选择劳动的方式以及不同的职业。三百六十五行,行行出状元,职业本无贵贱之分,只在乎个人的能力和品行,只要做好的本职工作,谁都可以成为受人尊敬的人。

就人谋生的手段而言,职业可以划分为两种:雇佣劳动和被雇佣劳动。雇佣劳动者将自己的资本转变成产业,雇佣工人安排生产,在一定时间内付给其报酬。作为雇佣者的义务有:给付被雇佣者适当的劳动报酬;保护和体恤被雇佣者;为被雇佣者提供发展学习的机会。被雇佣者是指凭借自己的劳动获得报酬的人,他们的义务与雇佣者的义务相对应,有:勤勉工作;提升自己的劳动素质;重视自身技能和资本的累积。其中对于双方都重要的一点是努力提高自身素质、增长见识,拥有更高的人生追求。所有的行业中都存在雇佣与被雇佣的关系,蔡元培列举了一些比较重要的职业中的被雇佣者和雇佣者的义务。

首先是政府公务员。政府公务员的道德在于为大众服务,本身应具备普通人所必须的智力和知识,并且要熟悉精通法律法规,具备协调完成工作的才能

和清晰的思维；政府公务员是国家的雇员，他对于国民的责任重大，在日常工作中要时刻牢记勤奋和细心的义务，更多更好地为人民做好事、办实事；遵行良好的道德操守，不渎职、不徇私，不做违背公理的行为。其次是医生。医生的道德在于治病救人，医生救死扶伤，与病人的性命息息相关，因此需要掌握足够的专业知识；要注重病人的隐私，保守病人的秘密；要勇敢的面对可怕的疾病，沉着果断地诊治病情；以恳切的热度对待病人，获得病人的信任以便于更好的治疗；据实相告，不隐瞒病人的病情，尊重病人的知情权。第三是老师。老师的道德在于为人师表，老师教书育人，具有培养下一代的重担，因此，作为教师应具备丰富的知识，对于自己所教的科目要既博也精；同时也要深谙传授知识的技巧和方法以激发学生的潜力，因材施教让所有学生受益；教师是学生的领路人，是学生的榜样，因此具备良好的道德素养和人文素质也是教师的义务。蔡元培是我国较早的详述职业道德的学者，他对于国民道德和职业伦理的阐述为我国建立完备的伦理道德体系提供了素材和基础。

### 第三章. 《中学修身教科书》内涵分析之理论篇

#### 3.1 良心论——从良心之命，以实现理想

该文本阐述修身共分为实践和理论两个部分，实践部分讲述的是人生应当践行的义务，属于实践伦理学的范围。理论部分则是阐述义务之所以产生的道理，属于理论伦理学的范围，它预先定立一个标准，并用此标准来判断个体行为的是非对错。蔡元培以一种问答的方式将理论伦理学的大纲推导出来。推导过程如下：所有人都具有的“义务”的观念，这种观念之所以产生是因为人具有良心；良心可以命令人应该多做善事，不应该做恶事；区分善恶的关键在于善合乎人的理想和人生目标，恶则相反；人的理想和人生目标应该是能促进人的发展并最终促进社会发展理想和目标；良心以人的理想和目标为标准来确定行为的善恶；人不论作出怎样的行为都是由其自由意志选择的结果，因此人必须对自己的行为负责，如符合良心的命令则无愧于良心，如违背良心的命令则会受到良心的苛责；伦理学的极致在于听从良心的命令以实现理想。

##### 3.1.1 行为

“良心者，不特告人以善恶之别，且迫人以避恶而就善者也。”<sup>19</sup>良心是知行合一的，不仅告诉人什么是善什么是恶，同时还促使人避开恶行多做善事，它对人的行为还具有鞭策和限制的作用。因此在讲述良心的时候不能不讲到行为。

行为一般是指人的各种动作，包括呼吸、吃饭等出于生理需要的自然动作及写作业、跳舞等其他特别的动作。至于伦理学中的“行为”则和一般的行为有所区别，指的是以意志作用为本质的行为，意志决定行为，它区别于一般的动作。道德的行为和法律的行为不同，法律行为的评判看重的是结果，不论是有意识还是无意识只要犯罪都会受到惩罚，而只要没有实施犯罪即使心中有犯罪的念头就不能受到惩罚。而道德行为更看重的是原因，即使没有做坏事但

<sup>19</sup>蔡元培.中学修身教科书.《蔡元培全集》第二卷.[M].杭州.浙江教育出版社.P152.

是心中有恶的念头就应该受到谴责。道德探讨的是内心，法律探讨的是外在，内心的约束要比外在的约束更加有效也更加持久，因此，道德应用的范围要更加的广泛。

### 3.1.2 动机

道德的行为在意志的作用下形成，然意志又是由欲望而起。欲望使意志发挥作用，是促使行动产生的原因，因此，欲望也可以被称为是动机。人在做某件事情之前会先形成一个观念，也许是受到心爱之物的诱惑，也许是迫于环境的压力，但意志总归要受到这个观念的控制，进而表现为行为。在个人成长的过程中我们逐步地认知道德责任，体验人与人之间善意的情感，这种观念一旦形成必然会对个体的行为起心理的动机引导作用，紧接着，还会产生一定要如此的意志力。许多正义的人正是凭借着这种被称为“天理良心”的体认克服艰难险阻去努力践行道德的。个人的行为的本质是意志的作用，而动机又是意志的来源，因此，动机也是判断行为善恶的重要因素。大部分的行为是善还是恶可以依据动机来判断，这里所说的是动机是判断行为的重要因素，但是动机不是唯一的因素。可以根据动机和结果的不同将行为分为以下四种情况：善意的动机产生好的结果，应该受到褒扬；那恶意的动机产生好的结果，这也能称得上是道德的吗？恶意的动机产生坏的结果，理应受到惩罚；但出于善意的动机却产生了不为人们所希望的结果呢？行为人该付的责任也是不能推却的。蔡元培关于论述动机是判断行为善恶的重要因素这一论点中我们可以看到康德对道德哲学的探讨中有关善良意志的思想。唯有善良意志是无条件的、绝对的善。“善良意志的善不是从他所产生的效果的善得来的，……尽管遭遇某种不幸，一个善良意志仍然继续保持他自身独有的善，虽然它并没能达到自己所期望的目的。”<sup>20</sup>但善良意志并不是唯一的善，有些东西在某些场合是善的，但也可能在其他场合为其他恶劣意志所利用就成为恶的，这是有条件的善。

<sup>20</sup> 德·伊曼努尔·康德.《道德形而上学》.[M].苗力田译.上海.上海人民出版社.2005年版.P97-98.

### 3.1.3 良心之体用

人的精神和心理活动主要包括三种类型：智慧、情感和意志。然而良心的作用究竟是属于智慧，还是情感，或是意志呢？在蔡元培看来，不能将良心局限于智慧或是情感或是意志中的某一类，良心应该是智慧、情感、意志一个也不能少。我们可以通过人们的行为过程来对良心的作用进行分析：首先，在做某件事情之前，我们需要对这件事情有所了解，并在心中做出价值的判断。这其中良心的作用属于智慧；其次，对这件事情做出是非的价值判断后，再分析这件事情到底该不该做，并将之付诸行动。这其中良心的作用属于意志；最后，在事情还没做之前与等事情做完之后，心中都会产生愉悦或是痛苦的情绪。这其中良心的作用属于情感。根据以上分析，我们得出，良心的作用不在智、情、意三者之外。但是，如同在上文“行为”中所提到的一样，这里的行为指的只是伦理意义上的行为，不包括本身就无需判断善恶性质的行为。

中国传统社会极为重视榜样的力量，在当我们探究榜样作用的深层次原因的时候，我们可以发现其与良心的关系。良心不单是表现在自己的思想里与行为中，他人的思想与行为也会对良心产生影响。每一次见识他人的思想行为都像是经过一次洗礼，当看到他人行善时自己的内心也会涌现出愉悦尊敬的感情，当看到他人作恶时自己的内心也会产生厌恶轻视的情绪，因此，树立良好的榜样会对同一环境下的人产生心灵的共鸣。由此可见，良心拥有至高是权力，良心的命令如同绝对命令，出自一种先天的本性，把行善看作是目的和应该做的，与任何利益目的无关，是绝对的、无条件的。但是如果在辨别和行事之中仅凭良心就能行为恰当，又怎么解释在现实生活中的恶呢？在为人处事的时候我们都会碰到善与恶的交锋，如果心不够诚、自制力不够强、知识又不够全面，良心就像不尽心呵护的小树苗难以成才，邪就不压正。就好比人在年少的时候，不知何为善何为恶，但凭自己的心意行事，在成年之后又由于偏见、过强的欲望等恣意行事，都是因为良心的呵护养成不够造成的。蔡元培在论述良心论的时候，肯定的是良心是人所共有的，但是有的人良心发达，有的人良心不发达，他们之间的差异与教育水平和人的天性有关。良心也需要养育，良好的教育是必须的。良好的教育包括了智慧、情感、意志的培养，三者不可偏废：虽有向



善之心，但无识别善恶之识，也许会误入歧途。特别是在文化日渐开放，社会日益复杂的今天智慧显得尤为重要；虽具识别善恶之识，但没有坚强的意志不能行善止恶也是不行的。因此，智、情、意三者宜并养。

### 3.1.4 良心的起源

关于人的良心的本原有不同的观点：天赋说、人性说、经验说。如康德认为：道德律令是先于经验的，声称：位我上者灿烂星空，道德律令在我心中。霍布斯主张“从人的自然本性来说明道德的起源”<sup>21</sup>，认为道德是为了保全自己而定立的盟约。经验说则认为道德起源于实践活动，是社会发展到一定阶段的产物。天赋说立据不足，在这里不以考虑，而人性说和经验说都只谈到了一方面。在这里不得不谈到孟子的良知良能说。《孟子·尽心上》“人之所不学而能者，其良能也；所不虑而知者，其良知也。”孟子认为良知良能为其本来所有的，人皆有恻隐、羞恶、辞让、是非之心，这是与生俱来的，如牛山树木，操存舍亡。但是虽然人人具有良知，也许在不知情的情况下会有所显现，心却往往受到私欲私意的遮蔽，良知有所呈现后又可能会缩回去，因此要推广扩充自己的良知。人的良心就像是植物的种子，种子本身是具备发芽的能力的，但是要是没有阳光雨露的滋润，种子再好也不能发芽。良心也一样，种种经验的涵养就是滋润良心的雨露。所以说，关于良心之本原应该将人性与经验两种学说结合起来考虑。

蔡元培在此还借鉴了西方科学家达尔文的进化论观点。认为，“然则进化史所以诏吾人者：人类之义务，为群伦不为小己，为将来不为现在。”<sup>22</sup>人和其他生物一样，都要适应优胜劣汰的自然法则，竞争不能避免。在竞争中如想取胜，让种群得以继续生存就必须适应环境。人和其他生物还有着很大的差别，人类的自卫能力与生存能力都不如其他动物，唯有团结在一起才能才不会被淘汰。既然团结在一起就应该相互爱护，这种相互爱护的感情是同情，即是恻隐之心，恻隐之心仁之端也，这就是良心作用产生的开端。然后一代一代的传承下来，不断地进化就会成为整个人类永恒的性质，这就是良心之原。

<sup>21</sup> 朱贻庭主编.《伦理学大辞典》.[M].上海.上海辞书出版社.2002年版.P19.

<sup>22</sup> 蔡元培.《世界观与人生观》.《蔡元培哲学论著》.[M].石家庄.河北人民出版社.1985年版.P118.

### 3.2 理想论--实现理想，所以近于至善

#### 3.2.1 理想

前面谈到区分善恶的关键在于善合乎人的理想和人生目标，恶则相反，良心以人的理想和目标为标准来确定行为的善恶。那理想又是什么呢？蔡元培给理想下的定义是：反省自身的缺陷并约束自己的行为以图进步，而达到至善的境界。因此，人类会不断的寻求进步，而不断的改变人类的理想。野蛮人的理想是吃得饱、穿得暖，而现代人的理想是实现个人与社会最大的价值。即使于同一人也会因为时间的推移而改变自己理想，会对自己以前做的事情重新审视，不断的改良理想。这是一个不断实现又不断追寻的辩证的过程，理想与现实永远都不会绝对重合。正是由于这个不断追寻的过程我们才体验到了生命的快乐和丰富。理想的实现是一个崎岖与困难的过程，没有坚强意志的人不能支持到理想的实现就会被现实的种种磨难压垮。人生价值的实现需要高尚的理想和不屈的意志双重作用，使理想变为实现，使人生更加充实，是社会更加进步。

品行低劣的人选择碌碌无为的生活，贪图物质上的享受，只将成就个人功名利禄作为自己的理想；品行高尚的人会选择积极向上的生活，追求精神的预约，将奉献社会、共谋进步作为自己的理想。理想的选择万分重要。同时它也是伦理学当中的重要问题，接下来蔡元培介绍了关于理想几种不同的学说。

#### 3.2.2 快乐说

快乐主义的理论源于古希腊哲学家德谟克利特的道德哲学，伊壁鸠鲁将其发展为理论体系，英国功利主义者边沁等人又进一步发展和完善了这一学说。快乐主义倾向于用纯粹生物学的或心理学的观点来解释人的行为与需要，认为人们以求得快乐为生活目的，快乐包括肉体与心灵的快乐。趋乐避苦、追求快乐是道德的基础和内容，是善，是人类一切行为的动因，也是人生的目的。以快乐为人生目的的人也会追求不同的快乐，依据快乐的种类而言，有的人追求身体上的快乐，有的人追求精神上的快乐，有的人同时追求身体和精神的双重愉悦；依据享乐者而言，有的人认为自己一个人快乐就行，

有的人认为应该共享快乐。

以纯粹的追求物质、肉体的享乐为人生唯一目的极端快乐主义就是享乐主义。只图肉体的享受为目的非常荒谬，过度的追求物质和肉欲不仅会有损自己的身体，还会连累亲人、丧失名誉，甚至可能丢掉性命。这种快乐主义只会让血气方刚的青年误入歧途，助长纵欲败德之人的嚣张气焰。那种把自己的利益看得高于一切的快乐主义就是利己主义。人是社会当中的人，无法独自生存，那种只看到自己看不到别人的人是不道德的也是危险的。这两种学说都不能提倡。以让大多数的人得到最大的快乐为目的的快乐主义是功利主义。功利主义基于最大幸福的基本原则，认为人的本性是趋乐避苦，他的行为由功利支配因而追求幸福，每个人都应该在任何可能的情况下促进幸福并避免不幸。虽然所追求的快乐各不相同，但每个人都渴望快乐的心情和其他所有人一样，因此，最大多数人的最大快乐是正当的并值得鼓励的。但是功利主义依然存在理论漏洞的，快乐因人而异，最大多数人的最大快乐不具有确定的伦理规范，没有办法计算获得的快乐，因而也没有办法确定该行为是否是道德允许的行为。快乐是幸福生活不可缺少的一环，尤其是精神的快乐，是一种他人难以分享的内心活动，他可以帮助人们度过难关、慰藉平日无聊、树立积极的生活态度。应该把高尚的快乐看作是内心的道德理想实现的结果，而不是道德本身。

### 3.2.3 克己说

克己主义是一种与快乐主义相悖的理论，主张应该抑制感情和欲望。克己主义分为两类，遏欲和节欲：一类认为人性本善而欲望则是善的敌人，欲望会将人性的善拉进恶的深渊，只有遏制欲望才能远离恶；一类主张人不能没有欲望，但是过于沉溺于欲望之中则会行恶于社会，因此必须以理性（或是良心）来节制欲望。中国传统伦理学中一直将克己作为达到仁的境界的修养方法，但是以上两类克己主义都存在弊端。遏制欲望忽略人性，与人情事理相悖，实行起来困难重重而且不得人心；节制欲望也有偏重理性而抹杀情感的弊端，会妨碍人的全面自由地发展。若是一个国家都以克己主义为主要思想，国家的富强民主就无可期待了。克己主义一味克制欲

望、避乐求苦，却不曾理解理想真正的意义，荒废了人生中其他更加应该努力的事情，因而修炼了消极道德却忽视了积极道德，断不能成为国人完全的理想学说。

#### 3.2.4 实现说

快乐是为了满足人生在情感方面的需求，克己是为了满足人生在理智方面的需求，都有失偏颇。人的理想应该包括智慧、情感、意志三方面，同时要能将个体最大的潜能激发出来以实现目标。蔡元培将之称为实现说，是一种纯粹的道德主义，并明确提出：人生的理想在于实现个人人格的全面发展。我们拥有生命，同时还拥有比其他生命更加完善的智慧及思考的能力，致使我们拥有了为人的品格，这就是人格。个人人格的全面发展指的就是让个人的品格进一步的完善。

人的价值体现于人格的价值，它比世界上其他一切有形的事物都要更可贵，它的可贵之处在于人的生命是有终结的，但是人格却不会随着生命的消失而终止。人格会随着人的不停追求而不断的发展，在其有生之年发扬光大，在其死后依然为后人所景仰。春秋时代的孔子、古希腊时代的苏格拉底等人即使在逝世后千年的历史长河中，其伟大的人格魅力依旧为人们所推崇。虽然孔子、苏格拉底以及其他伟人在其活着的时候也许生活并不顺畅，相反一些为非作恶的人似乎生活得更加富贵安乐，这些都让人产生对追求仁义道德不理解甚至嗤之以鼻的观念。但是，从另外一方面看，在短短的人生几十年中的困顿也好，富贵也罢都是转眼烟云，唯有在生时因为自己的不断努力而获得对其人格的肯定，才能流芳百世，创造其人生真正的价值。发展人格的目的是一致的，但是由于个人的资质不同、所处环境也不相同，发展人的方法无需强求与他人一致，只要能够修养身心、履行好对社会、国家的义务，就算是完成了对自身人格的发展。

### 3.3 本务论--知本务行本务，起于良心

#### 3.3.1 本务

“本务者，人生本分之所当尽者也，其中有不可为和不可不为之两义。”<sup>23</sup>本务是指人生应尽的义务。人应尽的义务包括两种：不可为的包括盗窃、欺骗等，这些属于消极道德的范畴；不可不为之的包括孝、仁、信等，这些都属于积极道德的范畴。不论是消极道德还是积极道德都是人应努力做到的，因此被称为义务。人生的目标和价值体现在其人格的不断发展完善，虽然目标一致，但是应顺时顺世而采取不同的方法。前一章提到只要能够修养身心、履行好对社会、国家的义务，就算是完成了对自身人格的发展。处于不同身份的人与人之间，如学生与老师之间就存在不同的义务；处于不同境遇的同一个人，如作为父亲和作为公务员之间就存在不同义务。

应尽之义务的观念来源于良心，它内容以理想作为标准，人应该时刻牢记义务就如同时刻不能忘记人生的理想目标一般。法律所规定的义务是可以通过协商解除的，但是道德的义务在于人的内心，它如影随形伴随人的一生。就如同前面所提到的一样，义务各不相同，每个人履行义务的能力也不一样，但是要尽自己最大的努力向善靠近就行了。当然，既然是尽义务总归是需要自己付出努力的，因此人在履行义务的最初阶段似乎比较困难，但只要下定决心坚持下去就会使得义务慢慢地变成一种习惯，而当这种良好的习惯一旦养成就会变成人的一部分，由初始的带强制性的硬性规定逐渐地转化为后来的从容自若地内心定律。真正品行高尚、道德完善的人就是将人生义务完全内化的那部分人。

#### 3.3.2 本务的区别

每个人应尽的义务不完全相同，其中的因素包括个体能力、时间、地位等。具体怎样履行好自己的应尽义务在实践部分已作了详细地论述，在这个部分主要简论义务的轻重缓急的区别。在处理矛盾的时候我们要先处理主要矛盾、重要矛盾，在履行义务的时候我们也要注意着眼重点、分清主次。时代的进步造

<sup>23</sup>蔡元培.中学修身教科书.《蔡元培全集》第二卷.[M].杭州.浙江教育出版社.P161.

就了更加复杂的社会关系，加上世界总是不断的变化，让身处其中的人们经常面对各种各样的矛盾。在某些特殊的情况下，当人们面临忠孝不能两全、理智与情感发生碰撞之时，这种顾此失彼、无所适从的矛盾更是让人心力憔悴。但是，人万万不能让眼前的困难吓住，应该审时度势，冷静地分析应尽义务的大小轻重、沉着灵活地面对。

### 3.3.3 本务的责任

我们通常会将义务与责任作为同等意义的词来使用，但是在这里个人应尽之义务与责任作为两个词来使用主要是因为将“责任”赋予了一个动词的概念。既然已经明了人有应尽的义务，就应该将之付诸实践，包括在义务履行之前对义务的理解，也有在义务履行之时的实践，还有在义务履行之后对结果的负责。意志自由的人做事必须承担相应的后果。因为人的意志是自由的，因此可以选择做什么不做什么，也可以选择怎样做，都是由人自己决定的。既然在开始的时候运用了选择的权利，那么在事情结束后理应承担选择的后果。万事万物总是先有愿意，后有结果，种什么因得什么果。一件事情还没有开始之前意味着这件事情的因果关系没有产生，但是一旦人做出了决定并付出行动就等于把因种下了，此时责任便已产生，此后便会产生四种后果：也许早已预测到了结果，结果可能如同预测一样；结果与预测不同；也许并未考虑结果会如何，出现了好的结果；出现了坏的结果。此时无论出现了什么样的结果都应付出代价或得到回报。

## 3.4 德论—德者，智情意不可偏废

### 3.4.1 道德的本质

不同的伦理学说对于道德的本质是什么有着不同看法。“宗教”伦理观把他归于神的意志。理念主义的伦理学把超历史、超现实的善本身、真精神、天理看做是道德的绝对本质。而先验主义的伦理学则认为不依靠任何经验成分的先验的善良意志是道德的根本。”<sup>24</sup>蔡元培则认为应该将道德的本质归属于一种可

<sup>24</sup> 朱贻庭主编.《伦理学大辞典》.[M].上海.上海辞书出版社.2002年版.P19.

以培养使之内化为人的固有精神的品性。“凡实行本务者，其始多出于勉强，勉之既久，则习与性成。安而行之，自能叠合于本务，是之谓德。”<sup>25</sup>由此可知，道德并非是人一出生就存在的品性，而是因为不断的践行本务逐渐的养成良好的习惯，并将这种习惯内化为自身的品性。本务的观念来源与良心，因此道德也即良心作用的结果，如果说良心是智慧、情感和意志的三者合一的话，那么道德的本质也必然属于三者兼有之。对于道德的形成，智慧、情感、意志是三者不可缺一的：首先是智慧在发挥作用，帮助人们识别善恶是非；其次是情感发挥作用，将好善厌恶的情绪变现为具体行为；最后是意志发挥作用，坚决坚定地将道德贯穿在行为中。智慧、情感、意志的作用对于道德的形成至关重要。

### 3.4.2 道德的种类

蔡元培先将古今中外的学者关于道德的种类进行了罗列：在中国传统儒家的思想中所提出的“以人为核心，包括“智”、“仁”、“勇”和“恭”、“宽”、“信”、“敏”、“惠”、“温”、“良”、“恭”、“俭”、“让”等道德品质范畴。”<sup>26</sup>孔子认为道德应包括智、仁、勇三项，孟子认为道德应该包括仁、义、礼、智四项，董仲舒认为道德包括仁、义、礼、智、信五项；在西方，则强调个人本身的性质所制约的本质。在古希腊哲学中，柏拉图认为道德包括智、勇、敬、义四项，亚里士多德认为道德是智和勇。众说纷纭，但异中存同。蔡元培用辩证的方法将道德分为内在和外在两个方面。道德的内在作用对应于智慧、情感、意志的作用，孔子提出的道德应包括智、仁、勇三项是最为符合的；道德的外在表现则相对应于个体完全人格的修炼，包括个体道德的提升，对家庭、社会、国家、全人类的道德。只要是人生之应尽义务的内容就是道德最重要的部分。

### 3.4.3 修德

良心的发现是修德的基础，因此，修德先从培养良心开始。《孟子·尽心上》“人之所不学而能者，其良能也；所不虑而知者，其良知也。”良心为其本来所有，人人具备良心，但是当良心为欲望等因素所蒙蔽的时候，它的力量和作用明显不足的，不过只要心中还存有一丝良心就有良心再次发现的机会。良

<sup>25</sup>蔡元培.中学修身教科书.《蔡元培全集》第二卷.[M].杭州.浙江教育出版社.P164.

<sup>26</sup>朱贻庭主编.《伦理学大辞典》.[M].上海.上海辞书出版社.2002年版..P42.

心的发现表现为在做善事之后心胸会觉得很开阔，在做恶事之后心中会留有愧疚，此时如能将良心进行扩充、好好培养，道德的形成指日可待。

培养良心的方法离不开多做善事。既然感觉在做善事之后会惬意舒服，那为什么在平日不多做善事呢？生活无小事，每一件小事都是一个量的积累，终究会达到质的飞跃。不以善小而不为，不以恶小而为之。人在平日不注重一些小善的积累就不会形成行善的习惯、没有行善的能力，如何又能确定其就一定会有能力行大善呢。同样，以为只是犯一些小错并不会对自己或他人造成不良影响的想法也是不对的。善与恶是对立的，如果平日的行为都是在向善靠拢，那么他离善的距离就会越来越远。人非圣贤孰能无过，即使心中存有行善断恶的志向，但因为各种原因人犯下错误之后首先应该想到的就是改过。在没有做事情之前就应该谨言慎行，避开具有诱惑性的外物。假使万一做事出现漏洞就要立刻采取措施弥补悔改，不能破罐子破摔，让错误伴随一生。善恶只在一念之间，善人有过不改会变为恶人，恶人有过改之则会变成善人。改过让蒙尘的良心重新散发光芒，指引人们成德的方向和途径。改过的过程也是人一个自我反省、不断追求进步的过程。寸有所短，尺有所长，每个人都有自己的优点和缺陷。人们在选择自己职业的时候都会考虑到自己的爱好、特长和时代的趋势，同样，在要求道德进步方面也要充分认识自己的禀赋、衡量自己的境遇、从过去的历史中寻求经验，在结合当今的时代形势来平衡自己的理想，通过不断的反省内查、运用中庸的原则修正自己的缺陷，控制自己的优点以达到全面的发展。

要成为一个在道德上完美的人需要达到的境界是：穷则独善其身，达则兼善天下。道德分为消极道德和积极道德两种，消极的道德无论何时、无论何地、无论何人，不可不遵守。对自己无愧于心、在外处事无愧于礼法是非常可贵的，但这些还不是作为一个道德完人的全部。在消极道德之外还有积极道德需要人们为之做出努力，发扬生命中的善、发展完全人格。完全人格的发展在于通透地认识人与世界，不断学习、不断进取、不断实现，让自己成为对家庭、社会、国家都有用的人才。在成就道德完人的过程中，良心是种子，先经过消极道德的保护让种子活下来，在经过积极道德的滋养让这枚种子成为参天大树。消极



道德和积极道德是辩证统一的关系。

## 第四章 蔡元培《中学修身教科书》对现代教育的启示

### 4.1 《中学修身教科书》划时代的影响

#### 4.1.1 《中学修身教科书》对我国伦理学建设的重要意义

蔡元培对于我国伦理体系的构建具有突出的贡献，他让中国伦理学从松散和直观走向缜密和科学。蔡元培在《中等伦理学序》中提到，我国的伦理学说起源很早，大家之言颇为丰富。但是儒家主要涉及的方面多为个人之间交往的私德，有关于国家伦理方面的公德非常匮乏；法家则偏重个人对国家的义务，片面强调国家主义而轻视个人权利。并且各类伦理学说多见于分散的个人语录之中，杂乱无章无条理不系统，无法让人进行系统的教育学习。与之形成对比的是西方的伦理学，已成为一门系统的科学，具有不同的学派，主要直觉说和经验说两种。两者各有长短，互相冲突又有相接之处，在相互竞争中各自发展。专门的伦理学注重伦理原理，普通的伦理学注重实践，如果要将伦理学应用于教育教学中就一定要将伦理学原理和实践二者进行整合，使他更适应于作为一门教育的课程，更好的发挥其道德宣传的作用。《中学修身教科书》就是如此，此书既重视实践的可行性、同时也注重理论的论述，并且许多以前在中国并没有被重视的、或是根本不曾出现过的伦理方面的内容都在此文本中被提及。

他引进了西方部分先进的伦理学说填充我国伦理体系的空白，在《中学修身教科书》中也有体现。如整本书所展现的主要是教育伦理学方面的内容。中国教育自古发达，有着一系列完整的教育体系，但是要将其上升到教育伦理学的角度，蔡元培为其做出了极大的贡献。在《中学修身教科书》中，蔡元培对中学生的应尽义务、应履行之职责做了系统的论述。该文本被划分为理论伦理学和实践伦理学两个方面。实践部分主要吸取中国传统伦理思想中的修身思想，系统的阐述了作为一个个体，应该如何在学习中发展、在学习中发展，不断进步、不断超越。并结合了西方先进的社会学思想，指出个体不是独立与社会和国家之外的个体，他不能超于国家社会之外生存，因此，不能不考虑到作为一个个体在国家和社会中又应该担当怎样的责任的问题。引进了西方世界中关于

“自由、平等、博爱”的先进的伦理思想，深刻的启发中国的教育人从人性平等的角度看待全民教育问题。

在《中学修身教科书》中还涉及到关于职业伦理和商业伦理方面的内容。如在该文本实践部分的第五章专门就职业伦理展开论述。说明了职业对于个体的重要性不仅体现在它是让个体维持生存的手段，更体现在在满足生存的需要之后应更多的考虑以己所长为社会、为国家有益。在承认职业的重要性后又解释了应考虑到自身条件和兴趣相结合来选择自己的职业，三百六十五行行行出状元，任何一门职业都有其光彩之处，没有兴趣勉强也难有成就，没有一定的条件从事某一职业也会有一定的难度。既然选择了自己的职业就要想办法做好它，就要承担一定的义务，接着蔡元培继续论述某些特定的职业的义务。分别包括作为雇佣者和雇佣者的义务。雇佣者应做到给付酬劳和保护爱护被雇佣者的义务、被雇佣者应做到积极待工和提升自己的义务；作为公务员应尽的义务。公务员具有完善自身才能与学识和对公众负责的义务；作为医生应尽的义务应包括全心全意为病人考虑的义务；作为老师应尽到传道授业解惑的义务。

作为商人有商人应尽的义务，在这里应特别指出的是，此处，还包括有部分商业伦理方面的内容。点明了商业伦理的准则是正直、守信。虽然商业行为以牟利为目的，但是却不能不以道德的准则来衡量商业活动。对于各种不遵守程序规则的状况，需要内在的伦理道德来解决，如果用法律控制和惩罚去解决所有问题，交易成本就会高很多。伦理道德是人类经济活动中的不可排除的一种内在因素，它总会或多或少的对人类的利益交换行为产生某种或某些自发的或自觉的影响。在整个经济运行中，提高行为主体的道德水平，将会形成一种不断进取的精神和人际间和谐协作的合力，促使产生更多的效益。应该把道德作为经济的条件，商户的责任不仅局限在对所有者的义务上，他还要对社会负一定责任，这其中包括伦理责任。商户的伦理责任，确立了一些社会成员所期望或禁止的没有变成法律条文的活动和实践的义务。而作为一个商业交换活动的主体，应该与参与社会经济活动的其他人一样，有义务表达和促进人的发展、社会整体的福利、社会文化的进步。

此外还有部分内容是涉及公民道德方面的内容。如在我国传统思想中注重

私德而忽视公德，蔡元培于是在《中学修身教科书》实践部分的第三章社会中着重论述了公民道德思想。自古认为饿死事小，失节事大，这是对于生命的轻忽。在此文本中蔡元培借鉴西方先进思想，认为人的生命高于一切，没有生命其他事情便失去了意义，每个人都应该重视自己以及他人的生命的权利就是个体最应履行的义务；财产不是罪恶，罪恶是利用不当手段谋取财产或为富不仁，钱财本身并无错，国家富强才能拥有国际地位，同样个人只有拥有一定的经济实力才能更好的为社会做贡献。因此要尊重他人的财产的权利也应作为一种公共道德让大家为之遵循；尊重他人的名誉权和隐私权也属于公共道德的范围，名誉来之不易、隐私不想为人所窥视，己所不欲勿施于人。对于这些事情的处理应进行换位思考，形成一定的社会风气，让彼此都能做到互相尊重互相理解的境界，整个国家的公共道德才能更加完备，公共秩序才会更加和谐。

#### 4.1.2 《中学修身教科书》当中对未来的预见

科学的理论可以预见未来世界的趋势和走向，在《中学修身教科书》中我们便能发现许多科学的预见现在已经实现。如在实践篇第五章职业中，提到的社会贫富差距的问题。世界的发展与知识和资本是离不开的，富人越富，穷人越穷，只有通过社会的不断努力，先解决普及教育问题，社会贫富差距才有可能缩小。从教育伦理学方面来看，目前中国实行的初中《思想品德》这门科目的新课程标准中，我们可以发现蔡元培写于百年前的《中学修身教科书》的影子。《思想品德》是作为一门德育课程设置的，品德的形成源于学生对实际生活经验的感悟和认知。这门课程的目标就是帮助初中学生提高道德素质品质，养成良好的行为习惯、形成健全人格。在此基础上帮助他们牢固树立公德意识，懂得自尊和荣辱，学会尊重他人，成为四有新人。这些在《中学修身教科书》中都有体现，如在实践篇第一章总论中就指出，“故道德之教，虽统各方面以为言，而其本则在乎修己。”<sup>27</sup>道德教育一定要回归到学生本身，只有他们感悟了，有了心灵的共鸣，道德教育才算是真正落到了实处。在此文本中一个关键的词是：完全人格。作为一个真正的人，在学生阶段决不能只是一个学习的机器。他有灵魂，因此能够思考，会吸收养分并为己所用；需要实现理想，因此要拥

<sup>27</sup>蔡元培.中学修身教科书.《蔡元培全集》第二卷[M].杭州.浙江教育出版社.P77.

有健壮的体魄；要对社会、国家有益，因此要培养坚韧的品格和向善的品行，要树立正确的世界观和人生观并拥有美的鉴赏力，等等这些都说明了教育的目的是要培养出德才兼备，具有健康的身体和心理的品德高尚之人。《思想品德》和《中学修身教科书》中还有不少异曲同工之妙，我们不得不佩服蔡元培先生在百年前就能够审时度势，把握未来发展的方向，写下了这篇至今任具有现实意义的发展性思维。

## 4.2 《中学修身教科书》值得中国现代教育借鉴

### 4.2.1 关于现代教育中存在的一些问题

中国历来是一个重视教育的国家，但是由于种种原因，现时代的中国教育出现了种种问题。中国是一个有着五千年历史的文明古国，他曾经历辉煌；同时他也是饱受战争之苦的牺牲者，他也历经苦难；在新中国成立之后、改革开放之后，他又慢慢恢复，重新散发着生机与活力。近代西方文化的冲击震荡了中国自古以来的儒家文化教育，使得中国近代教育产生了与传统文化脱节的现象；但是中国又没有完全吸收西方近代优秀的教育方法，使得中国近现代的教育产生了教育方法与教育内容脱节的现象。各种问题，包括教育公平问题，在学校、家庭、社会中教育脱节的问题，素质教育在各类教育中的缺乏的问题等等都困扰着教育界以及社会各界人事。如一流考生三流人才的现象，指学生的学习成绩很好但是缺乏实践动手能力并且为人冷漠、与人沟通不畅的现象；还有极少部分学生心理脆弱，不能接受批评、挫折，最终伤害自己或他人；中国考生考试成绩非常优越，但是创新能力有待加强。这些问题的产生都折射出中国的教育出现了非常严重的问题，忽视它将会产生无法挽回的严重后果。

现在是知识经济时代，从个人到家庭到国家都普遍认为知识非常重要，教育必不可少，这种观点是正确的。但是人们普遍把侧重点放在了怎样让学生掌握更多应试教育所需的课本知识上、如何考高分上，不论是学校还是家庭对于学生的个人素质和人格品行方面的教育都有很大的缺口。学校希望提高学生的考试分数、教导学生学会服从、培养集体主义精神是对学生负责任的表现，但是若是只把眼光投向学生分数、学生是否听话这些问题上，培养出来的只能是

模具、机器而不是人才。作为一个现代人才的教育标准应该至少包括两个方面的问题：首先，在基础教育阶段要掌握各类基础知识以满足日常生活的需要，在专业教育阶段学习专业技能以满足未来生存的需要，在生活无虞的情况下发展一些高尚的兴趣爱好以满足追求心灵和谐的需要，以上三种学习体验都是属于开发智力、提高审美能力的方面；其次，也是最重要的一方面指的是学生的人格品行的养成。一个人若是没有足够的知识只能算是一个愚人，即使他无意识地做出一些错事对社会的危害是有限的，但是他若是缺乏足够的道德修养就是一个品德败坏之人，那么他有意识地做出了某些错事可能危害巨大，甚至无法弥补。而且知识可以在短时间内突飞猛进，但是一个人的道德修养不能不依靠每一日的精心养护，它是一个渐行渐盛的过程。因此，作为一个人才的基本点包括了知识、道德两方面的内容，当然也包括良好的身体和心理素质等。据此，蔡元培提出的结合德育、智育、体育、美育和世界观教育全面发展的完全人格思想，对于解决中国教育中所产生的种种问题是有非常重要的借鉴意义的。

#### 4.2.2 完全人格励发展

蔡元培是中国近现代教育的理论先驱，对于中国教育伦理学贡献颇丰，尤其其他撰写的《中学修身教科书》是中国最早的现代意义的教科书，其中包含着对个人的修身教育、培养完全人格等理论的深刻认识，为发展国民素质提供了一条修身进德以提高道德水平的实践之路。蔡元培等人都深刻地认识到近代中国的危机除了制度上的原因外，还包括更深层次的人的原因，提高整个国家的国民素质，即造就国民完全人格才是复兴中国的可行途径。他同时看到了东西方文化教育方面各自的优缺点，立足于现实，将东西方文化中关于理想人格的理论去糟取精，进行升华，形成了符合中国需求的、具有时代精神的新型人格，为培养中国近现代人才提供了方向。虽然时间已经过去百年有余，但是《中学修身教科书》其中深刻的教育思想仍值得我们研究和借鉴。

蔡元培认为，国民是一个国家的基础，有了完全人格的国民社会才会进步，国家才能发展。1912年4月，蔡元培发表《对于教育方针的意见》一文，提出了军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育、美感教育等五育

并举的教育方针。他说：“五者，皆今日之教育所不可偏废者也。”<sup>28</sup>他认为，“军国民主义为体育；实利主义为智育；公民道德及美育皆毗于德育；而世界观则统三者而一之。”<sup>29</sup> 1920年他发表《普通教育与职业教育》一文中，系统提出体、智、德、美四者和谐发展的主张。他认为：普通教育的目的在于“养成健全的人格”。这种教育内分四育：“（一）体育，（二）智育，（三）德育，（四）美育。”“这四育是一样重要，不可放松一项的。”<sup>30</sup>蔡元培所提出的完全人格的理论目的明确、内容全面、注重学生和谐发展的需要，在完全人格培养的过程中无不展现了崇尚自然、发展个性的教育理念，反映了一个时代的要求，为中国的教育事业向前迈进一大步做出了卓越的贡献，对于提高我国国民素质、改良社会风气、增强国家实力起到了积极的推动作用。

完全人格的塑造包括了五育，分别是体育、智育、德育、美育以及世界观教育。此五项教育内容都很重要，不可偏重于某一项而放松其他项。第一是重视体育，拥有强健的体魄。无论在什么时候拥有健康的身体才能对于其他有更进一步的发展，对于现在学校中普遍存在的小豆芽和小胖墩现象可知，科学的体育教育是万万不能缺少的。在体育教学中要注意保持良好的心态，参加体育锻炼的主要目的是强身健体，不要蛮干而导致可能的损伤；以寓教体育于游戏的方式让每一位学生能够自动的参加到锻炼中来并找到锻炼的乐趣。第二是重视智育，掌握更多的知识。绝大多数人都能理解知识的重要性，因此对于智育方面人们花的精力往往是最多的，这点不需多言。但是如果拥有科学的方法在智育方面的进步会更加迅速。教育是一个双向的活动，老师与学生都要发挥其主动性积极的参与到教学过程中来。作为老师要拥有丰富的人文知识、专业知识和心理知识，运用启发式教学有针对性的面对每一位不同的学生；而作为学生要既用心听讲，又能发挥自己的主动性，还要重视多方面的培养自己的兴趣爱好。第三是重视德育，做一个有道德的人。现在对于中小学生甚至是成年人，缺少的不是知识，而是悲天悯人的心。从虐猫门到艳照门事件等等，从校园内到社会中，所展现出来的问题都与目前的德育工作的缺失有着极大的关系。德育不能再是那种谈于纸上的工作，书本知识学得再好都不能代替实践，因此适

<sup>28</sup>陈学恂主编.《中国近代教育文选》.[M].北京.人民教育出版社.1983年版.P326.

<sup>29</sup>陈学恂主编.《中国近代教育文选》.[M].北京.人民教育出版社.1983年版.P327.

<sup>30</sup>高平叔主编.《蔡元培教育论著选》.[M].北京.人民教育出版社.1991年版..P 316-319.

当的组织学生共同参与道德实践是德育工作的重中之重；在与人交往中处理矛盾要注意转化立场思考，与人为乐与人为友。第四加强美育教育，发展自由个性。美的事物能使人产生一种共鸣，美既具有独特性又具有共通性。美，对于塑造高尚的心灵、提高创新精神都有着非常重要的作用。对于现在社会五花八门的各类艺术人们要学识鉴别。每个人眼中的美都不一样，但是所有的美都具有追求精神自由与幸福、超越现实的功能，发自内心崇尚个性的美是值得追求的。第五要加强世界观教育，立足现实世界追求完全发展。蔡元培的世界观教育将前面四育结合起来，体育与智育在于改善人的身体条件和生活条件，让人们能够更幸福的现实生活；德育与美育在于培养高尚的情操和超越于现实的功利，返璞归真，让人们能够享有更完美的精神生活。完全人格的教育就是由此五部分组成，少了任何一项对于人的全面发展都是不利的。

学校良好的教育对于培养具有完全人格的公民是必不可少的。我们的社会要进步、国家要发展首先离不开的就是人，人的笔画只有两笔，要书写起来十分简单，但是这个“人”，要真正做起来、以及对其有真正的理解却不容易。首先，他不是机器，机器需要他人的驱动、下达指令才会运动。人不一样，他有自己的思想，会思考，他具备自动行动的主动能力。因此，学校对于学生的培养教育不能是那种将学生完全置于条条框框中的僵硬的应试教育，让学生动就动、不动就不动的教育最终会消灭学生的主动性。而是应该充分激发学生的积极性，让他们能够参与到实践教学的过程当中来，让他们觉得创新是被鼓励的。同时对于学生的道德教育也离不开学生的主动性，因为道德教育更加看重的是具体的实践而不是在问卷上填上几个标准答案。学生主动的接触道德教育，进行道德的涵养才会达到天天累积、日日进步的效果。其次，要注重学生的个性。人刚出生的时候与其他人都一样，具备能是人生存下来的各种生理条件，但是又与其他人不一样。这里不一样的地方包括了个人的天赋和性格。有的人天生逻辑思维能力比较强，有的人天生感性思维比较活跃，有的人天生更加开朗，也有的人天生不善言辞，等等。“教育者，与其守成法，毋宁尚自然；与其求划一；毋宁展个性。”<sup>31</sup>中国教育向来注重因材施教，这是非常正确的。但是在教育过程中遇到的具体矛盾又怎样解决呢？教育有基础教育，在中国主要是指义

<sup>31</sup> 陈学恂主编.《中国近代教育文选》.[M].北京.人民教育出版社.1983年版.P349.



务阶段的教育，这时应主要培养学生的基本能力以获得在生活上必须应用的知识，之后就应将重点放在依据学生不同的个性而培养学生不同专长上，让每位学生都能得到恰当的发展。第三，要创造良好的社会风气。教育包括学校教育、家庭教育、社会教育，学校教育老师责无旁贷，急停教育是父母的本分，但是社会教育呢？完全人格的培养需要整个社会为其营造一种良好的社会风气及文化氛围。毕竟人是生活在社会中，与他人共同身处一个环境下，要是整个社会的风气不佳，即使把学生关在家里、学校里能够取得进步，但是一旦被放入社会中，这种进步就会被周围的不良人士、不良的社会风气所消磨掉而变得昏庸污浊。因此，整个社会每个部分要勇敢地担负其各自的责任。要认识到你所做的每一件小事并不是只关系到自己，还会影响他人对于社会的看法、要认识到你看到的其他人的事情也许与你是息息相关的。最后，任何教育都不能离开它的主体孤独的实行，要养成完全人格最终要从学生自身入手，个人的自我修养才是个人人格完善最重要的组成部分。

## 结语

由于蔡元培所处时代的局限性，他的教育思想也存在着某些缺陷，在《中学修身教科书》中我们也可以发现部分不足之处。如在论述夫妻之间的本务的时候，他提出妻子应尽的义务是辅佐丈夫，表现出谦让、顺从的一面，在现在看来是明显有违男女在婚姻中享有平等的权利这一点的，夫妻之间应该互相帮助、共同成长，婚姻的天平不管倒向任何一方都不利于两人婚姻关系的和谐长久。还有如在论及良心的来源时，一方面，他认为“盖人之初生，本具有可以为良心之能力，然非有种种经验，以涵养而扩充之，则其作用亦无自而发现。”<sup>32</sup>当然，这是本文本的主要观点，但是在同一页，他又提出“又竟有不具良心之作用，如肢体生而残疾者，其人既无领会道德之力。”<sup>33</sup>的相反论点等等。但是即便如此，蔡元培写于一百多年前的《中学修身教科书》并没有过时。蔡元培对中国教育事业鞠躬尽瘁，就此书而言，蔡元培所做的最重要的贡献在于他提出了一个问题：一个美好的社会所包含的人应该具备何种素质？并试图从教育伦理的角度作出回答：一个美好的社会应该由具备完全人格的人所组成，并提出了拥有完全人格的人应具备的几种素质。它表达了很多永恒、普遍的道德观念。通过阅读它，当代道德教育者可以找回忽略多年的中华传统道德话语和外来道德话语：仁义礼智信、温良恭俭让、公平中正、自存自信自决、意志自由、博爱之道，等等。《中学修身教科书》中所阐述的教育思想以其理论的饱满性、实践的可操作性仍使其成为中国宝贵而丰富的教育思想遗产，值得今天的教育者和大众借鉴。

<sup>32</sup>蔡元培.中学修身教科书.《蔡元培全集》第二卷.[M].杭州.浙江教育出版社.P155-156.

<sup>33</sup>蔡元培.中学修身教科书.《蔡元培全集》第二卷.[M].杭州.浙江教育出版社.P155.

## 参考文献

## 一、著作类:

- [1] 蔡元培著.《蔡元培讲国学》.[M].北京.华文出版社.2009年版。
- [2] 蔡元培著.高平叔编.《蔡元培全集》.[M].北京.中华书局.1984年版。
- [3] 蔡元培研究会编.《论蔡元培:纪念蔡元培诞辰 120 周年学术讨论会文集》.[C].北京.旅游教育出版.1989年版。
- [4] 高平叔编著.《蔡元培年谱》[M] 北京.中华书局.1980年版。
- [5] 高平叔编.《蔡元培教育文选》.[M].北京.人民教育出版社.1980年版。
- [6] 蔡建国编.《蔡元培先生纪念集》.[M].北京.中华书局.1984年版。
- [7] 蔡元培著.高平叔编.《蔡元培哲学论著》.[M].石家庄.河北人民出版社.1985年版。
- [8] 蔡元培著.桂勤编.《蔡元培学术文化随笔》.[M].北京.中国青年出版社.1996年版。
- [9] 蔡元培著.高平叔编.《蔡元培教育论集》.[M].长沙湖南教育出版社.1987年版。
- [10] 雷颐编.《蔡元培语萃》.[M].北京.华夏出版社.1993年版。
- [11] 陈剑旄著.《蔡元培伦理思想研究》.[M].北京.北京大学出版社.2009年版。
- [12] 王玉生著.《蔡元培大学教育思想论纲》.[M].北京.光明日报出版社.2007年版。
- [13] 蔡元培著.《蔡元培教育名篇》.[M].北京.教育科学出版社.2007年版。
- [14] 梁柱著.《蔡元培教育思想论析》.[M].北京.高等教育出版社.2006年版。
- [15] 蔡元培著.高平叔编.《蔡元培教育论著选》.[M].北京.人民教育出版社.1991年版。
- [16] 张晓唯著.《蔡元培传》.[M].天津.百花文艺出版社.2009年版。
- [17] 崔志海著.《蔡元培传》.[M].北京.红旗出版社.2009年版。
- [18] 施龙著.《蔡元培:只手缔造新北大》.[M].北京.中国发展出版社.2008年版。
- [19] 洪治刚主编.《蔡元培经典文存》.[M].上海.上海大学出版社.2008年版。
- [20] 陈军著.《北大之父:蔡元培》.[M].北京.人民文学出版社.1999年版。
- [21] 聂振斌选注.《蔡元培文选》.[M].天津.百花文艺出版社.2006年版。
- [22] 陈平原主编.《现代学者演说现场:大学的意义.蔡元培卷》.[M].济南.山东文艺出版社.2006年版。
- [23] 蔡建国著.《蔡元培与近代中国》.[M].上海.上海社会科学院出版社.1997年版。
- [24] 丁石孙,萧超然,梁柱等著.中国蔡元培研究会编.《蔡元培研究集:纪念蔡元培先生诞辰 130 周年国际学术讨论会文集》.[C].北京.北京大学出版社.1999年版。

[25] 绿林书房辑校.《蔡元培学术论著》.[M].杭州.浙江人民出版社.1998年版。

[26] 马勇编.《蔡元培随想录》.[M].山西高校联合出版社.1994年版。

[27] 牟复礼著.《中国思想之渊源》.[M].王立刚译.北京大学出版社.2009年版。

[28] 周桂钿著.《中国儒学讲稿》.[M].中华书局.2008年版。

## 二、论文类:

[1] 高平叔著.《蔡元培论输入西方文化问题》.《群言》.[J].1988年第一期。

[2] 高平叔著.《蔡元培论教育方针》.《群言》.[J].1990年第三期。

[3] 高平叔著.《蔡元培的家世与家庭生活》.《晋阳学刊》.[J].1986年第一期。

[4] 高平叔著.《蔡元培对我国教育的贡献》.《教育评论》.[J].1989年第一期。

[5] 周宏军、陈剑旄著.《蔡元培道德教育思想初探》.《伦理学研究》.[J].2005年第三期。

[6] 付蓉著.《蔡元培的教育伦理思想》.[D].长沙.中南大学.2007年硕士学位论文。

[7] 陈必华著.《蔡元培修身思想在当代道德教育中的意义》.《华南师范大学学报社会科学版》.[J].2008年第五期。

[8] 齐国华著.《论蔡元培“兼容并包”的教育思想——蔡氏<中学修身教科书>评析》.《史林》.[J].1994年第三期。

[9] 朱惠娟著.《蔡元培<中学修身教科书>中德育思想及其价值研究》.《当代教育论坛》.[J].2007年24期。

[10] 阙欣欣著.《民国前期中小学公民教育研究》.[D].济南.山东师范大学.2009年硕士学位论文。

[11] 黄书光.《“中体西用”价值选择与清末学堂德育探索》.《河北师范大学学报教育科学版》.[J].2007年9月。

[12] 刘海燕.《蔡元培德育思想及其现实意义》.[D].沈阳.辽宁师范大学.2007年硕士学位论文。

[13] 刘云飞.《蔡元培教育思想探源》.[D].武汉.华中师范大学.2007年硕士学位论文。

[14] 雷晓林.《蔡元培伦理人格教育思想研究》.[D].南京.东南大学.2007年硕士学位论文。

[15] 黄长健.《蔡元培健全人格教育思想研究》.[D].南京.南京师范大学.2005年硕士学位论文。

## 附：蔡元培教育伦理思想研究综述

蔡元培是中国近代的一位重要的历史人物，在他还在世的时候他的思想便引起了人们的重视。对于蔡元培思想的研究未曾间断过，但从整体上看肇始于改革开放以后。1984年张锡勤、饶良伦、杨忠文编著的《中国近现代伦理思想史》侧重于《蔡元培选集》中的论文部分，介绍和阐述了蔡元培的伦理思想，认为蔡元培的伦理思想主要体现在三个方面，即强调德育的重要性，把自由、平等、亲爱视为公民道德的纲领，对德育与世界观和美育的关系进行探讨。1988年沈善洪、王凤贤合著的《中国伦理学说史》下册出版，该书第六十四章专门探讨了蔡元培的德育论和人生观，重点介绍了蔡元培以公民道德教育为中坚的教育思想，以自由、平等、博爱为中心的德育大纲，以合群利群为己任的人生观。90年代以来对他的研究形成一股热潮，大量的资料整理出版，并有许多高质量的专著和论文面世。如1997年由浙江教育出版社出版的《蔡元培全集》（十八卷）。蔡元培研究专家高平叔的《蔡元培教育论著选》，张汝伦编选的《文化融合与道德教化：蔡元培文选》，沈善洪编选的《蔡元培选集》（上下）等。以及相关资料性著作包括刘梦溪主编的《中国现代学术经典：蔡元培卷》，桂勤编《蔡元培学术文化随笔》，雷颐编《蔡元培语萃》等。分别涉及了蔡元培的教育、道德、伦理、学术等各个方面的思想。蔡元培被誉为“学人兼通人”，他的思想涉及到各个领域，因此对他的研究也包含了教育思想、美学、伦理学、哲学、科学以及民主革命多个方面。鉴于蔡元培是现代教育思想发展史上的里程碑式的人物以及中国近代美学的主要开拓者，因此学界对于此两方面的研究更多些。而关于蔡元培哲学、伦理学思想的论文相对较少，有关文章主要是从蔡元培哲学思想的源起、蔡元培对中国哲学的贡献方面着手。

蔡元培的研究取得了相当的成绩，而且不断有人发现新的研究点。但有些方面的研究还需要进一步深入和拓展。比如蔡元培作为一个学人的蔡元培的学术思想和文化思想的研究等。蔡元培1912年编写完成的《中学修身教科书》是我国近世以来首部以青少年为对象的德育教科书，堪称为现代中国青少年道德教育的先鞭之作，具有奠基性的意义，在1912至1921不到十年的时间里，该

书印刷出版多达 16 次，可见其影响之大。但是今天，关于此书相关方面的介绍、论述、专著少之又少，颇为令人可惜。本文希望通过解读《中学修身教科书》中所蕴含的德育思想，说明此书的重要性。在此书中蔡元培不仅提出了他的道德理论和主张并且为提高国民素质提供了一条实践之路，即修身进德的道德实践。还揭示道德教育的任务是通过道德教育影响人的道德认知、道德情感和道德意志，从而提高人的道德品质，完善其道德人格。《中学修身教科书》并没有过时，它表达了很多永恒、普遍的道德观念。通过解读文本，将之与时代的大背景相结合，真正实现教育的目的。

本文的预期研究成果和创新点在于，首先阐述中西文化对于蔡元培的影响，并将该文本与同时代类似教科书进行比较，以期更深刻的理解文本形成的原因。再以此为切入点对文本进行解读，概括此文本的伦理学理论基点在于良心论，后述三种理论都是对良心论的阐发；伦理实践修身概括为两点，一为修己、一为知其本务行其本务。最后将文本中的精华与现时代背景相结合，提出符合时代精神的建议。对文本与同类教科书的比较；理想论、本务论、德论是对于良心论的阐发。

✓  
 蔡元培  
 2021  
 5/10/21  
 2021/10/21  
 10/21/2021

10/21/2021

攻读硕士学位期间的研究成果:

- 1 《梁漱溟文化哲学观与胡适文化哲学观之简析》，《文艺生活》[J]，2011 年第 1 期；
- 2 《当代中国广告伦理的困境与出路》，《上海师范大学学报增刊》[J]，2011 年。

### 学位论文独创性声明

本论文是我个人在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果。论文中除了特别加以标注和致谢的地方外，不包含其他人或机构已经发表或撰写过的研究成果。其他同志对本研究的启发和所做的贡献均已在论文中做了明确的声明并表示了谢意。

论文作者签名：

周娜

日期：2011.6.1

### 论文使用授权声明

本人完全了解上海师范大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留送交论文的复印件，允许论文被查阅和借阅；学校可以公布论文的全部或部分内容，可以采用影印、缩印或其它手段保存论文。保密的论文在解密后遵守此规定。

论文作者签名：

周娜

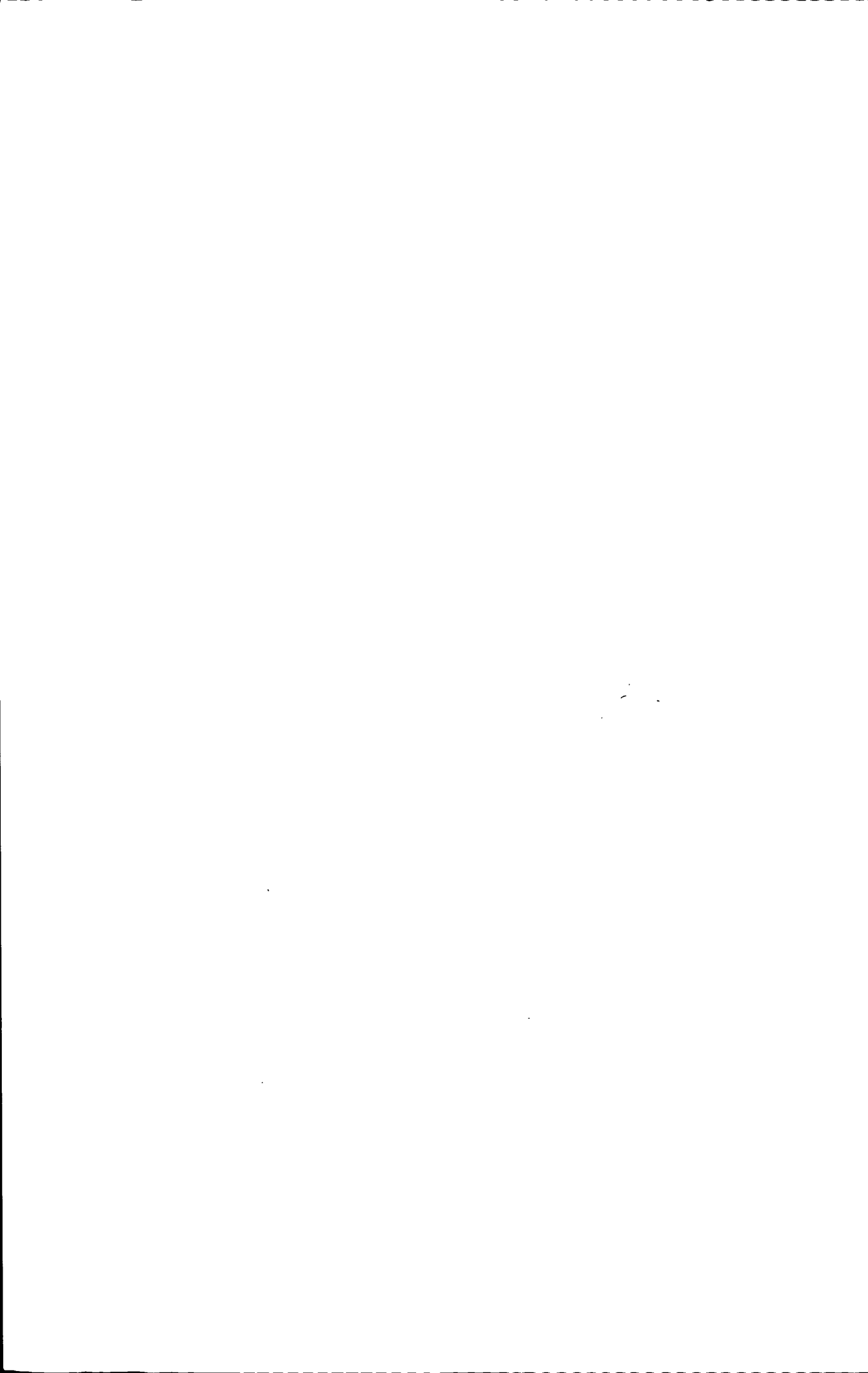
导师签名：

陈红红

日期：

2011.6.1



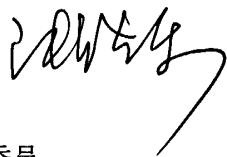


本论文经答辩委员会全体委员审查,确认符合上海师范大学  
硕(博)士学位论文质量要求。

答辩委员会签名:



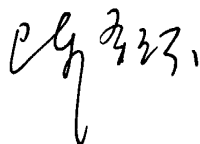
主席(工作单位、职称):



委员:



导师:



Handwritten text in a non-Latin script, possibly a mix of Devanagari and English characters. The text is arranged in three lines:  
1. Handwritten Devanagari characters.  
2. A mix of Devanagari and English characters.  
3. A mix of Devanagari and English characters.