

北师大版小学四年级数学下册教案

小学数学四年级下册教学计划

一、学生情况简析

本班有 38 名学生，男生有 21 人，女生有 17 人，本班部分学生上课专心、善于思考，举手比较积极，而且基础较好，思维活跃，善于表达，课后能按时认真完成作业及课外练习册，学习兴趣浓厚；但是一部分学生的情况就不理想，学习积极性不高，发言不积极，而且基础不好，个别学生基础知识差。对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，特别对应用题数量关系的分析存在问题。还有个别学生比较聪明，但学习不勤奋，成绩不理想。因此，在平时的教学中我经常的关注这部分学生，尽量激发他们的积极性，尽量关注到中、下学生，力争使他们多学一些。

二、教材简析：

本册教材分为三大方面，七个单元的内容。具体是（一）数与代数第一单元“小数的认识和加减法”、第三单元“小数的乘法”、第五单元“小数的除法”、第七单元“认识方程”；（二）空间和图形第二单元“图形的认识”、第四单元“观察物体”（三）统计与概率第六单元“游戏公平”

三、教学目标：

1、学习习惯：

- (1) 进一步培养学生勤学习、爱动脑的好习惯。
- (2) 继续加强纪律教育。
- (3) 培养学生分析、比较和综合的能力。
- (4) 培养学生在学习数学知识的同时，能受到爱祖国、爱科学等方面的教育。

教 (5) 认真听讲，按时完成作业，作业干净整洁。

- (6) 养成良好的学习习惯，重视学生养成检验的习惯。

2、知识与技能：

(1) 让学生经历从具体问题中抽象数量关系，并探索算法和运算律的过程，掌握相应的计算方法和必要的计算技能，理解和掌握运算顺序，发现一些运算规律；联系数的已有知识认识整数间的一些关系和整数的一些特征；结合解决实践问题，体验用字母表示数的意义。

(2) 联系现实情境，经历观察、操作和探索相关图形的特征以及图形的简单变换的过程，认识一些简单的平面图形及其特征，了解图形的对称和图形位置关系的简单变换；通过实例，初步形成容量大小的观念，了解容量的意义和计量单位。

(3) 联系具体的问题情境体验折线统计图的作用，掌握用折线统计图表达数据的方法，并能按照统计图里的数据变化分析相应的统计结果；经历从具体问题的需要出发选择统计图的活动，体会条形统计图的特点，初步学会根据实际需要选择统计图。

3、解决问题方面：

(1) 能从现实情境中提取数学问题，并能运用所学的数学知识加以解决；能用含有字母的式子表示问题的结果，并进行解释和说明。

(2) 能应用相关计算解决一些简单的实际问题，能解决比较简单的三步计算的实际问题，并能与他人交流自己解决问题的想法。

(3) 能用量杯或自制的量具测量一些液体的多少。

(4) 能选择恰当长度的小棒搭三角形，能判断一个三角形是什么三角形，能根据三角形的两个已知角求第三个角的度数，根据等腰三角形的顶角（或底角）求一个底角（或顶角）的度数。

(5) 能判断平行四边形和梯形，能从生活中找出平行四边形和梯形的实例，能利用方格纸画平行四边形和梯形，并能测量或画出平行四边形和梯形的高。

(6) 能将简单图形平移或旋转到指定位置，能灵活运用对称、平移、旋转的方法在方格纸上设计图案。

(7) 能用计算器探索积的变化规律和商不变的规律，并能说明所得的结论。

(8) 能从生活中主动收集数据信息，能读懂有关媒体中的一些简单的统计图表，能设计简单统计活动，运用统计的方法解决一些实际问题，能根据问题选择合适的统计图来表示相应的数据。

(9) 学会并具有一些解决问题的策略，体会解决问题策略的多样性；在教师的指导下反思自己的学习过程，发展主体意识。

四、教学措施：

针对学生的年龄特点和本册教材的重、难点，应采取以下教学措施：

1、改变教学思想。

具有新观念、新思想、新体验。改变原有的老师讲、学生学的思想观念，实施互动学习（师生合作、生生合作等），自主探究，老师给营造一个宽松、合谐，充满爱、民主、喜悦的学习氛围。由学生自主合作去探究、研讨，老师作好参谋，当好后勤，作学生的服务员。

2、注重生活与数学的密切联系

重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学，教学要考虑学生的身心发展特点，结合他们的生活经验和已有的知识设计富有情趣的习题，使他们有更多的机会从生活中学习数学和理解数学。重视数学知识的课外延伸，加强数学知识的实用性和开放性。在教学长方形和正方形的面积，正归一和反归一等应用题时，结合生活实例，使所要学习的数学问题具体化、形象化，激发学生求知的内驱力。

3、注意教学的开放性，重视培养学生的创新意识和创新能力。

学生是学习活动的主体，在数学教学中，教师要根据学生的年龄特点和认知水平，适当设计一些开放性问题，给学生提供自主探索的机会。

4、面向全体、全面提高学生的整体素质

(1)、加强基础训练，在计算方面，重点是要加强口算训练，。

(2)、实施分层教学，弹性教学，针对学生的不同特点，不同的接受能力，采取不同的方法，布置不同的作业，注意因材施教，力求“下要保底，上不封顶”即下要保义务教育的共同要求，上要引导兴趣浓厚，学有余力的学生进一步发展。把共同要求和发展个性结合起来。

(3)、重视学生的课时目标过关和单元素质过关，作业严把关，加强信息交流，及时反馈，增强教学的针对性。

5、结合多媒体教学

在课堂教学中，利用计算机对文字、图象、声音、动画等信息进行处理，形成声、像、图、文并茂的多媒体教学系统，进行视、听、触、想等多种方式的形象教学；改革课堂问答方式，实施参与性教学。

五、教学进度（见授课计划进度安排表）

第一单元 小数的认识和加减法

第 1 课时：

[教学内容] 小数的意义（第 2-5 页）

[教学目标]

- 1、结合具体情境，体会生活中存在着大量的小数。
- 2、通过实际操作，体会小数与十进分数的关系，理解小数的意义，知道小数部分各数位名称及意义，会正确读写小数。

[教学重、难点] 通过实际操作，体会小数与十进分数的关系，理解小数的意义，知道小数部分各数位名称及意义。

[教学准备] 学生、老师准备计数器。

[教学过程]

一、生活中的小数

（事先布置学生找一找生活中的小数）让学生说说生活中除了某些商品的价格用到小数外，还在哪些地方见到过小数。

结合树上的例子让学生尝试用自己的语言说明在每个情境中消失表示的是什么，由此激发学生进一步学习小数意义的兴趣。

二、小数的意义

1、自学小数的意义（看书第 3 页）

2、小组交流

3、汇报：出示正方形，把这个正方形平均分为 10 份取其中 1 份，用分数表示是十分之一，用小数表示是 0.1；

把这个正方形平均分为 100 份取其中 1 份，用分数表示是百分之一，用小数表示是 0.01。

4、以 1 米为例结合具体的数量理解小数

把一米长的线段平均分为 10 份取其中 1 份，用分数表示是十分之一米，用小数表示是 0.1 米；把这条线段平均分为 100 份取其中 1 份，用分数表示是百分之一米，用小数表示是 0.01 米。

5、归纳小数的意义

通过学生的讨论归纳出小数的意义。

三、小数部分的数位及读写：

1、小数部分的数位及数位间的进率

先复习整数部分的数位，再介绍小数部分的数位，一位小数是十分之几，小数点右边的第一位是十分位；两位小数是百分之几，小数点右边的第二位是百分位；三位小数是千分之几，小数点右边的第三位是千分位。

在计数器的各位上拨 3 个珠子，说一说各表示多少，体会数位间的进率。

2、小数的读写

让学生试读，注意提醒学生小数部分的读法与整数部分不同。

3、写一写、读一读、说一说。

对照计数器写出小数，并读一读，说出各数位上的数表示什么。让学生先独立完成，再小组交流。

四、数学游戏：通过数和形的对应，加深对各数位间关系的理解。

五、作业：

第 5 页 1-4

第 2 课时：

[教学内容] 测量活动（第 6-7 页）

[教学目标]

1、通过测量活动，进一步体会小数在日常生活中的应用。

2、通过探索怎样把几分米或几厘米用“米”作单位来表示的过程，进一步体会小数的意义。

3、能用小数表示一个物体的长度、质量等。

[教学重、难点] 通过实际操作，体会小数与十进分数的关系，理解小数的意义，知道小数部分各数位名称及意义。

[教学准备] 学生、老师准备尺子。

[教学过程]

一、测量活动：

让学生分组测量本班教室内的黑板和桌椅或其它物品的长度，然后讨论这些长度用“米”作单位怎样表示。在讨论把几分米或几厘米写成以米作单位时，可以先写成分母是 10 或 100 的分数，再写成小数。当学生知道了 $6 \text{ 分米} = 6/10 \text{ 米} = 0.6 \text{ 米}$ 后，可进一步问学生如果门的高度是 1 米 6 分米怎样用米为单位表示呢？

鼓励学生用自己的语言说明可以用小数表示测量结果的原因。

二、填一填：

填写第 6 页的表格，左边已经有测量结果，只要把测量结果写成以米为单位的小数；右边要求学生自己选择物品，先测量它们的长和宽，再写成以米为单位的小数。

三、试一试：

第 1 题：将几克改写成以千克为单位，其方法是一样的。让学生先独立完成，再在小组中交流，这样改写的原因。

第 2 题：先让学生说一说测量的结果，如曲别针的长度是 2 厘米 5 毫米，再写成以厘米为单位的小数。

四、作业：

第 7 页练一练

第 3 课时：

[教学内容] 比大小（一）（第 8-9 页）

[教学目标]

- 1、会比较两个小数的大小以及将几个小数按大小顺序排列。
- 2、在比较小数大小的过程中，发展推理能力。

[教学重、难点]

会比较两个小数的大小以及将几个小数按大小顺序排列。

[教学过程]

一、创设情境，尝试比较

创设少年演讲比赛的情境，比较两个同学的得分谁的高一些。

- 1、小组讨论：9.87 和 9.90 哪个数大，并说明自己是怎样想的。
- 2、汇报：通过全班的讨论明确，从数位来考虑，两个数的整数部分相同，就看十分位，十分位上大的那个数就大。

二、多个小数按大小顺序排列

“张华比李明表现好，但不能得 10 分”让学生说说这句话的意思，明确张华的分数在 9.90 和 10 之间。

让学生自己确定一个分数，然后将三个人的分数按顺序排列。

全班交流、归纳出比较小数大小的方法。

三、练一练

第 1 题：先让学生在直线上找到 9.8 和 10.1 的位置，从直线图上很容易看出结果，体会到直线右边的数一定比左边的数大。

第 4 题：这个练习进一步加深学生对位值制的理解。让学生先独立思考几分钟，再在小组中交流各自的想法。

四、数学游戏：

这个游戏有利于增进学生对小数相对大小的具体感受。不要求学生用小数减法计算出准确结果。

五、作业

练一练 第 9 页 2、3

第 4 课时:

[教学内容] 比大小(二)(第 10-11 页)

[教学目标]

通过“在方格纸上涂一涂,比较两个分数大小”的活动,体会小数的末尾添上 0 或去掉 0 小数的大小不变。

[教学重、难点]

归纳小数的性质:小数的末尾添上 0 或去掉 0 小数的大小不变。

[教学过程]

一、探索小数的性质

1、涂一涂、比一比

让学生在第 10 页的方格图上涂出 0.2 和 0.20,学生初步感受到这两个小数一样大。

2、比较、归纳:

让学生自己在第 2 题的两幅图中涂出相等的两部分,写出相应的分数和小数。在全班交流时,通过多个实例,就可引导学生观察比较,归纳概括出规律。对于这一规律,只要求学生能用自己的语言描述清楚即可。

3、举例说明:

让学生用实际情境说明两个小数的相等,如 0.2 元表示 2 角,0.20 元表示 2 角 0 分,显然二者是相等的。

二、试一试:

第 1 题:学生独立完成,集体订正。

第 2 题:自己选择一个小数,再写出两个和他相等的小数。通过交流,加深对小数性质的理解。

三、练一练:

第 1 题:独立完成,集体订正。

第 2 题:写出在指定的两个数之间的三个不同的小数。这道题的答案可以是多样的。

第 3 题:方格里只填一个数字,答案是多样的,鼓励学生填出多种答案,但不要求所有同学填出所有答案。

第 5 课时:

[教学内容] 练习一（第 12-13 页）

[教学目标]

- 1、通过练习进一步理解小数的意义、掌握小数数位间的进率。
- 2、通过练习进一步掌握小数比较大小的方法。

[教学重、难点]

小数数位间的进率、比较小数的方法。

[教学过程]

一、练习指导

第 1 题：找出小数在直线上的位置，写出直线上的点所表示的小数，加深学生对小数的理解，体会数与形的结合。

第 2 题：首先让学生明确航模比赛时，哪一架飞机模型飞行的时间越长，成绩就越好。

第 3 题：让学生看清楚是什么单位，单位之间的进率是多少，先化成十进分数再化成小数，也可以直接化为小数。

第 4 题：三人的身高用的是不同的单位，不容易比较，让学生先改写成相同的单位，再进行比较。

第 5 题：答案是多样的，学生独立完成，再交流。

第 6 题：引导学生观察前 5 排数的规律，容易发现每一排的第一个数和最后一个数都是 0.1，其他的数是怎样得到的？

数学游戏：通过组数游戏，使学生进一步理解小数各个数位的意义，建立小数数位的概念，巩固比较小数大小的方法。同时，学生在游戏过程中将体会不确定现象的特点。

二、小结

三、作业

完成本节练习册内容。

第 6 课时：

[教学内容] 小数的加减（第 14-15 页）

[教学目标]

- 1、结合具体情境，探索加减法的计算方法，正确计算两位小数的加减法。
- 2、能结合具体情境提出数学问题；能运用小数加减法解决日常生活中简单的实际问题，在解决问题的过程中，培养估算意识。

[教学重、难点]

- 1、探索加减法的计算方法，正确计算两位小数的加减法。
- 2、能运用小数加减法解决日常生活中简单的实际问题。

[教学过程]

一、创设情境，提出问题。

创设歌手大奖赛的情境，提出了“谁表现比较好”的问题。教学时首先帮助学生了解“专业的分”“综合素质得分”是什么意思，怎样判断谁的表现好呢？学生可能有不同的方法，引导学生认识到人们一般是将专业分和综合素质分加起来进行判断的。

二、探索计算方法

1、根据题目列式，估算结果。

学生列出加法算式后，先估算结果。

2、探索计算方法

可以用不同的方法，鼓励学生用竖式计算，并讨论“为什么小数点要对齐”，通过讨论使学生体会到只要小数点对齐，相同数位上的数就能对齐，然后就和整数加减法的道理一样了。

3、研究问题 2，探索减法的计算方法。

让学生独立解决，可以有多种解决方法。

三、试一试

第 1 题：要注意提醒学生把得数末尾的 0 去掉。

第 2 题：在列竖式计算时，给被减数小数部分添上两个 0，计算时不容易发生错误。

四、练一练：

第 2 题：先让学生提出数学问题，对所有的学生不必提出统一要求，有的学生可能提出的多一些，有的学生可能提出的少一些。教师要引导学生从不同的角度提出问题。

第 3 题：让学生指出错在哪里、什么原因，并进行改正。

第 4 题：学生在解决问题的同时体会估算的作用。

第 7 课时：

[教学内容] 购物小票（第 16-17 页）

[教学目标]

- 1、能正确进行小数的加减混合计算，并能选择简便的方法进行计算。
- 2、能运用小数加减法解决日常生活中简单的实际问题，提高解决问题的能力。

[教学重、难点]

- 1、正确进行小数的加减混合计算，并能选择简便的方法进行计算。。
- 2、能运用小数加减法解决日常生活中简单的实际问题。

[教学过程]

一、创设情境，提出问题。

创设核对购物小票的情境，引入小数加减法混合计算。

- 1、先让学生说说小票上每一项表示什么意思。
- 2、讨论如何核对找回来的钱对不对的问题。
- 3、列式计算，说说运算顺序，再独立计算。

二、试一试

第 1 题：引导学生运用加法交换律和结合律使计算简便。第 2 小题：可以引导学生把两个减数相加，再从被减数中减去，这样计算比较简便。

第2题：先鼓励学生估算，再精算。在计算两个面包多少钱时，由于还没有学小数乘法，可以用加法计算。

三、练一练

第3题：第(2)题，可以引导学生提出：在这个三角形中，任意两条边的和与第三边相比谁大。

第4题：可以把围成图形的每条边的长度加起来，有的边的长度没有直接给出，可以先把它算出来。

第5题：首先帮助学生看懂题意，然后放手让学生尝试，并交流自己的想法。在尝试的过程中，教师引导学生进行推理，以帮助学生更快地解决问题。

第8课时：

[教学内容] 练习二（第18-19页）

[教学目标]

- 1、通过练习进一步掌握小数加减法的计算方法。
- 2、通过练习进一步掌握小数加减混合运算的方法和简便计算的方法。

[教学重、难点]

小数加减混合运算的方法和简便计算的方法。

[教学过程]

一、练习指导

第1题：

计算时可以以“亿平方千米”为单位。

第4题：

在比较车身高和车身高时，可以让学生求出高多少或长多少。在解答第(2)题时，由于两辆车的前灯道前轮都是0.72米，可以不计算他，只要把后两个数相加的和进行比较即可。

第6题：

在解答每一个问题时，先让学生估计，再进行实际计算。

第7题：

要引导学生联系实际来想问题，虽然身高和凳子的高合起来没有衣架高，但还要考虑到臂长。

二、课堂小结

三、作业

完成本节学习评价。

第一单元素质评估

练习目标：

通过练习巩固本单元所学知识，使学生对知识的掌握达到熟练的程度。

练习课时：

2 课时

练习过程：

1、填空题。

(1) 0.4 里面有 () 个十分之一；0.07 里面有 () 个百分之一；一个小数是由 4 个一，8 个百分之一，4 个万分之一组成的，这个数是 ()。

(2) 根据 $4.17 - 0.4 = 3.77$ ，写出另一道减法算式和一道加法算式是 ()。

(3) 5.75 这个数中，左边的 5 在 () 位上，表示 ()，右边的 5 在 () 位上，表示 ()，左边的 5 比右边的 5 多 ()。

(4) 一个小数，它的整数部分的最低位是 () 位，小数部分最高位是 () 位，它们之间的进率是 ()。

(5) 与 5.2 相等的三个小数是 ()、()、()。

(6) 在 24.14 中，小数点前面的 4 比后面的 4 多 ()。

2、判断题。

(1) 在计算小数加法时，应把小数末位对齐。 ()

(2) 因为 4560 大于 456，所以 4.560 也大于 4.56。 ()

- (3) 90 吨 30 千克=90.3 吨。 ()
- (4) 一个小数的位数越多，这个小数就越小。 ()
- (5) 120.005 读作：一百二十点零五。 ()
- (6) 一个数扩大 10 倍后再扩大 10，就是把这个数扩大 20 倍。()
- (7) 0.43 与 $\frac{43}{100}$ 的计数单位都是一百分之一。 ()

3、选择题。

- (1) 把 $\frac{243}{1000} + \frac{34}{100}$ 改写成小数是 ()
- A 2.43+3.4 B 0.243+0.34 C 2.43+3.4
- (2) 0.1 与 0.01 的和比它们的差多 ()
- A 0.2 B 0.02 C 0.9
- (3) 5.545、5.54、5.55、5.454、5.6、6.5 这六个数中最大的是 ()，最小的是 ()。
- A 5.6 B 5.454 C 6.5 D 5.54
- (4) 下面的数去掉“0”后，大小不变的是 ()
- A 9.30 B 450 C 0.102
- (5) 大于 0.3 小于 0.4 的两位小数有 ()
- A 10 个 B 9 个 C 无数个
- (6) 大于 0.3 小于 0.4 的小数有 ()
- A 10 B 9 个 C 无数个

4、比较大小。

- 2.32○2.23 10.2○10.02 1.200○1.2 1.023○1.23
- 8.454○8.544 0.08○0.008 3.20○3.02 11.21○11.12

5、在括号里填上适当的数。

- 6.8 吨 = () 吨 () 千克 3.04 平方千米 = () 平方千米

6. 02 元 = () 分 1. 02 千米 = () 米

6、先把下面的分数改写成小数，再计算出得数。

$$\frac{7}{10} + \frac{13}{100} =$$

$$\frac{19}{100} + \frac{11}{100} =$$

$$\frac{3}{10} - \frac{11}{100} =$$

$$\frac{52}{100} - \frac{26}{100} =$$

7、计算下面各题，怎样计算简便就怎样计算。

$$3.78 + (6.22 + 4.72)$$

$$21.21 + 38.38 + 9.79 + 2.62$$

$$102.03 - 12.2 - 2.8$$

$$2.455 - 1.222 + 1.545$$

8、先列算式，再计算。

(1) 甲、乙两数的和是 12.3，乙数是 1.23，求甲数是多少？

(2) 6.32 比 4.89 多多少？

(3) 已知被减数是 4.06，差是 2.3，减数是多少？

(4) 已知被减数、减数和差的和中 4.25，求被减数是多少？

9、应用题。

(1) 一桶油用去 13.5 千克，还剩 16.8 千克，这桶油重多少千克？

(2) 一张桌子 60.5 元，一把椅子比一张桌子便宜 20.5 元，一张桌子和一把椅子一共多少元？

(3) 小红到文化用品商店买一枝圆珠笔和一枝钢笔，每只圆珠笔 1.5 元，每枝钢笔比每枝圆珠笔多 3.12 元，

小红给售货员 10 元钱，应找回多少元？

二 认识图形

01、课题：图形分类

教学目标：

1、通过观察和比较，了解平行四边形和梯形的特征，了解长方形、正方形是特殊的平行

四边形。

2、通过实际操作，体会到平行四边形的不稳定性及三角形稳定性，认识这些特性在日常生活中的应用。

教学准备：平行四边形、三角形、梯形框架、正方体、长方体

教学课时：1 课时

教学过程：

一、创设情境，导入新课

二、自主探究，形成数学模型

出示教具：学生观察，初步形成概念

出示课本图画，说一说，分一分。

1、这幅图上还有许多数学图形呢？从图上找出你认识的图形，并与同学进行交流。

你能大概地画出你找到的图形吗？试试看。

2、把你找到的图形进行分类，采用标号的方式进行。说一说你是怎样分的。

可以根据边来分，看，这些图形都是四边形，你能把这些四边形再分类吗？你认为这里什么图形很特殊？

3、板书：两组对边分别平行的四边形叫做平行四边形。只有一组对边平行的四边形叫做梯形。老师这准

备了几根小棒，你能选几根拼出一个平行四边形吗？你认为应该选择什么样的四条边？

4、在练习本上画出平行四边形、梯形和三角形。

5、第 22 页填一填，找一找，下面图形中哪些是平行四边形？为什么？

在这些平行四边形中，你觉得哪个比较特殊？特殊在哪儿？

如果用一个圈把平行四边形都放在里面的话，请你也画一个圈来表示长方形、正方形。如果平行四边

形的外面再画一个圈，你觉得这应该是什么？再用一个圈画出梯形的地盘，应该怎么画？试试看。

三、总结。

课题：三角形分类

教学目标：

- 1、通过分类认识直角三角形、锐角三角形、钝角三角形、等腰三角形和等边三角形，体会每种三角形的特点。
- 2、在分类中体会分类标准的严密。在三角形的分类中感受各类三角形之间的关系。

教学课时：1 课时

基本教学过程：

一、创设情境，导入新课

二、自主探究，创建数学模型

出示各类三角形

1、哟，它们长得很相似的，找找它们有哪些共同点？

2、有这么多共同点，但定睛一看，还是有区别的，你们发现了什么？

1、看着这些长得相似，但实际上大大小小、形状各异、零零乱乱的三角形，你想研究些什么？板书：三角形分类。

2、谁愿意上来展示一下你的研究成果？

3、从角分：直角三角形、锐角三角形和钝角三角形。讲解直角三角形的直角边、斜边。从边分：等腰三角形和没有相等的边的三角形。讲解：等腰三角形的各部分名称。在等腰三角形中有没有三条边都相等的？（等边三角形）交流成功经验。

三、巩固与应用

第 25 页第 1 题。

2、画三角形。

1. 画一个直角三角形；
2. 画一个钝角三角形；
3. 画一个锐角三角形；
4. 画一个等腰三角形；
5. 画一个直角三角形，一条直角边是 3 厘米，一条直角边是 4 厘米；
6. 一个钝角三角形，但又是等腰三角形；
7. 一个等腰三角形，顶角是直角。

四、总结，拓展

在这节课的探秘中你了解到了什么？你还想研究些什么？

课题：探索与发现（一）三角形内角和

教学目标：

- 1、通过测量撕拼、折叠等方法，探索和发现三角形三个内角的度数和等于 180° 。
- 2、已知三角形两个角的度数，会求出第三个角的度数。
- 3、经历三角形内角和的研究方法，感受数学研究方法。

教学准备： 三角形、量角器

教学课时：1 课时

教学过程：

一、创设问题情境

大三角形说：“我的个头大，所以我的内角和一定比你大。”小三角形很不甘心的说：“是这样的吗？”我们来做一回裁判。

二、自主探究，创建数学模型

- 1、分小组测量，比较。寻找不同形状的三角形。填在书上。
- 2、你发现了什么？
- 3、那如果把三个角撕下来，拼在一起，应该很接近平角了？

这是三角形的一个很隐秘的特征，你记得了吗？

得出结论：三角形的内角和是 180°

三、巩固与应用

- 1、那如果知道三角形三个角中的两个角，就应该可以知道另一个角的大小了。第 28 页试一试。
- 2、第 29 页练一练 1。

四、总结与拓展。

这节课你了解到了什么？

课题：探索与发现（二）三角形三边之间的关系

教学目标：

- 1、通过画一画、量一量、算一算等实验活动，探索并发现三角形任意两边的和大于第三边。
- 2、在实验过程中，培养学生自主探索合作交流的能力。
- 3、应用发现的结论，来判断指定长度的三条线段，能否组成三角形。

教学课时：1 课时

教学准备：直尺、教具（小棒）

教学过程：

一、数学活动

- 1、出示一组长短不一的几根小棒，请你挑选几根围成三角形。

不重复，你还可以怎么围？

通过实验，发现并不是任意三根小棒都可以围成三角形。出示不能围成三角形的情况，你发现了什么？

想一想，为什么？

- 2、三角形形路线，从邮局到杏云村，走哪条路最近？为什么？
- 3、是不是任意两条边的程度的和一定比第三条边大呢？画一画，算一算。把计算结果填写在第 30 页的表上。

二、通过数学活动得出结论：

三角形任意两边的和大于第三边

三、运用知识

- 1、第 31 页，练习 1。
- 2、摆一摆，3 根小棒，能

3、第 31 页第 3 题。怎么样才能写得准确呢？看一看，和什么有关系？

4、老师指正

四、总结。

五、作业

练习册本课内容

课题：四边形分类

教学目标：

1、通过观察和比较，了解平行四边形和梯形的特征，了解长方形、正方形是特殊的平行四边形。

2、通过实际操作，体会到平行四边形的不稳定性及三角形稳定性，认识这些特性在日常生活中的应用。

教学课时：1 课时

教学过程：

一、认识平行四边形、三角形的特性

看，老师带来了几根小棒，可以作为图形的边，请你挑选合适的小棒，拼成一个平行四边形。

二、自主探究，形成数学模型

1、你打算挑选什么的小棒？

用螺丝固定后：拉拉看，你发现了什么？

(1) 平行四边形的框架容易变形；

(2) 变来变去还是平行四边形。

再来拉拉看，指令：变小，变大，变得最大。原来就是长方形。

看来随便玩一玩都能发现好多数学的问题。

生活中你见过运用平行四边形的这个特性的情况吗？

2、如果是其它图形是不是也有这样的特性呢？

试一试梯形、三角形。拉一拉，你发现了什么？

三角形有稳固性。

生活中见过运用这样的特性的情况吗？

分析怎样利用这两种图形特性的优势，避免这样的缺点。

3、我们再来看一块平行四边形的木板，可以拉动吗？为什么不可以了？

不过我们也可以来研究它。拿出平行四边形的纸片，你能剪出两个平行四边形吗？还能剪出什么？能

剪出两个三角形吗？看一看这两个三角形的大小和形状怎么样？

一张三角形的纸片，能剪出一个梯形和一个三角形吗？

4、第 33 页。第 3 题。(1) 下面哪两个图形能拼成长方形、平行四边形、梯形？剪下附页 1 图形 1 中的图形试一试。

(2) 下面哪些图形可以看成是由三角形和平行四边形拼成的？

5、如果把一个梯形，一条边不断地变小，一直小到一个点，就是什么形状？一直大到和下底相等，就是什么形状？

三、总结。你对这几种图形又有哪些新的认识？

图案欣赏

内容：图形欣赏、分析

教学目标：

- 1、通过欣赏图案，体会图形排列的规律，感受图形的美。
- 2、会利用基本图形的平移、旋转、对称，设计自己喜欢的图案。

教学课时：1 课时

教学过程：

一、欣赏图案

呈现教材中的图案让学生欣赏。漂亮吗？这些图案是怎样制作出来的呢？

二、自主探究

- 1、如果就给一个基本的图形，你可以制作出来吗？怎样制作？
- 2、其它图案的基本图案是什么？怎样制作的？
- 3、活动：教材第 35 页。

按照教材中的方法进行制作。

制作完成后教师讲评，看谁做的最好。

三、总结

- 1、在附页中设计喜欢的图案
- 2、回家收集漂亮的图案，看是怎样制作出来的，到全班交流。

课题：数图形中的学问

内容：数图形的方法

教学目标：

- 1、体会到按一定的规律或分类去数，可以做到不重复、不遗漏，发展有序思维。
- 2、体会到在数图形中有许多规律可寻，有些可以与数列相对应。

教学课时：1 课时

教学过程：

一、创设情境

出示课本 36 页，数一数图中有几个角。

引出课题

二、自主探究

数一数有几个三角形

- 1、你觉得哪个更容易数清楚？为什么？学生回答
- 2、对于错综复杂的情况，你有办法可以数得不重复、不遗漏吗？

3、我们可以用分类的办法。从基本图形开始

4、练习：第 36 页练一练。

三、练习

1、第 36 页第 2 题。发现什么规律？

2、学生回答，教师订正

四、拓展

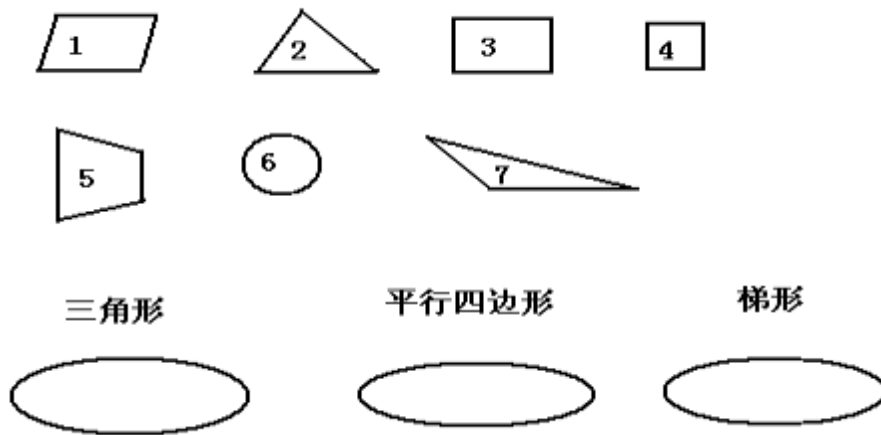
数学游戏：层层叠

1、学生思考

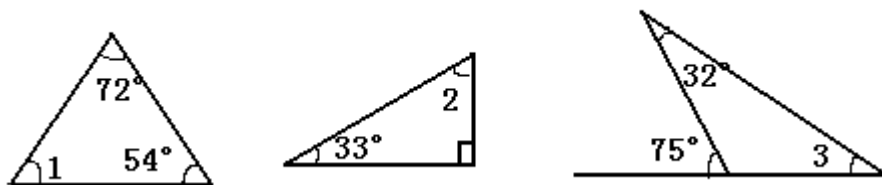
2、教师教导

第二单元素质评估（2 课时）

1、认一认，填一填。



2、求下面各角的度数。



$\angle 1 = (\quad)$ $\angle 2 = (\quad)$ $\angle 3 = (\quad)$

4、已知 $\angle 1$ 、 $\angle 2$ 、 $\angle 3$ 是三角形中的三个内角。

(1) $\angle 1=109^\circ$ ， $\angle 2=31^\circ$ ，求 $\angle 3$

(2) $\angle 1+\angle 2=90^\circ$ ，求 $\angle 3$

(3) $\angle 1+\angle 2=78^\circ$ ，求 $\angle 3$

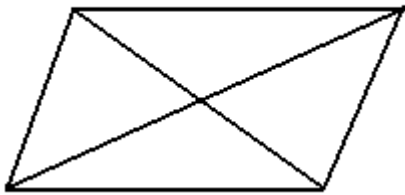
5、下面各组线段，哪组能围成三角形？

(1) 2.5 厘米、3.2 厘米、5.6 厘米

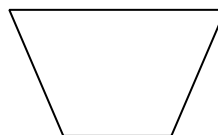
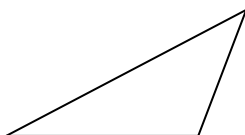
(2) 3 厘米、4.1 厘米、6.5 厘米

(3) 3.2 厘米、3.2 厘米、3.2 厘米

6、图中共有（ ）个三角形，其中锐角三角形有（ ）个，钝三角形有（ ）个。



7、画出下列各图形 a 边上的高。



第三单元 小数乘法

教学内容：文具店

教学课时：1 课时

教学目标：

- 1、通过具体情境和实际操作，了解小数乘法的意义。
- 2、结合小数乘法的意义，能计算出简单的小数与整数相乘的得数。

教学过程：

一、创设问题情境：

- 1、同学们都有过购物的经历吗？今天，我们来个网上模拟购物。学生看图进行购物。要求说出买什么，买多少，付多少钱？
- 2、对于学生提出的乘法问题，让学生说说自己是怎样列式的，怎样算的。

二、探索小数乘法的计算方法

- 1、刚才同学们都购过物了，老师想买 3 根棒棒糖，请你们帮老师算算。我该付多少钱？
- 2、学生列式，尝试计算。
- 3、汇报交流自己是怎样算 0.2×3 的。
- 4、引导学生讨论各种计算方法：可能用连加的方法做；可能直接用乘法算，最后看是几位小数；也有可能利用单位换算成整数计算；也有可能直观地用几何模型涂一涂的方法。
- 5、用你喜欢的方法来解决“1.5 千克苹果需要多少元？”

三、运用新知，深理解小数乘法的意义。

- 1、完成 P39 的涂一涂。做完后让学生说说为什么这样涂，理解小数乘法的意义。

2、独立完成练一练的第 1 题。

3、谈谈你还有哪些问题要和大家交流。

四、课堂小结

五、布置作业

1、完成练习册本课内容

2、另外布置

小数点搬家

内容：P40~41

教学目标：

1、结合实际情境，发现小数点位置的移动引起小数大小的变化规律。

2、引导学生从特例中进行归纳，学会数学的思考方法。

3、应用这一规律计算有关的乘除法。

教学课时：1 课时

教学过程：

一、观察情境图，明确观察任务。

1、（出示情境图）从图中你发现哪种商品最贵，哪种最便宜？

2、（板书出三种价格：8.00 元， 0.80 元， 0.08 元。）这三个小数有什么相同点和不同点？大小怎样？

3、全班交流总结：它们都有数字 8 和 0，只是小数点的位置不同。

3、看样子一个数大小与小数点的位置有关。到底有什么关系？

二、探索小数点的位置移动与小数大小的关系。

1、先观察两个小数 0.80、8.00，小数点是向哪个方向移动的，移动几位？

2、小数点向右移一位，小数大小怎样变化？你是怎样想的？全班交流各种想法并讨论。

3、小数点向右移一位，小数就扩大 10 倍。如果向右移两位，小数大小会怎样变化呢？

- 4、推想一下，小数点向右移三位、四位……小数的大小会怎样变化？
- 5、小数点向右移一位，小数就扩大 10 倍。如果向右移两位，小数大小会怎样变化呢？
- 6、推想一下，小数点向右移三位、四位……小数的大小会怎样变化？
- 7、如果一个数乘 10、100、1000，我们只要把小数点向什么方向移动？移动几位就可以了。
- 8、尝试 P41 的算一算。
- 9、小组合作，探索小数点向左移，小数的大小如何变化？
- 10、小组汇报交流，总结：小数点向左移动一位、两位……小数缩小 10 倍、100 倍……

三、练一练。

- 1、完成书后的算一算，集体订证。
- 2、独立完成练一练的第 1、2 题。

有趣的小数点

教学目标：

- 1、结合具体情境，探索积的小数位数与乘数的小数的关系。
- 2、让学生在比较中学会观察，学会总结。
- 3、渗透科学的思维方法。

教学课时：1 课时

教学过程：

a) 创设问题情境：

1、出示一张测量表：这是小强学习测量以后，课外测量的几组数据。你能根据这些数据算出它们的面积吗？

礼堂	长 30 米	宽 20 米
屏幕	长 3 米	宽 2 米
地板砖	长 0.3 米	宽 0.2 米

- 1、学生独立列式计算后，汇报。

2、教师板书出 3 个算式：礼堂：(1) $30 \times 20 = 600$ 平方米

屏幕：(2) $3 \times 2 = 6$ 平方米

地板砖：(3) $0.3 \times 0.2 = ?$

二、探索积的小数位数与乘数的位数之间的关系。

3、讨论：礼堂面积和屏幕面积之间有什么关系？它们的长与宽之间又有什么关系？

4、总结：长与宽都扩大 10 倍，面积扩大——100 倍；长与宽都缩小 10 倍，它的面积就缩小 100 倍。缩小 100 倍也可以说是缩小到原数的 $1/100$ ，小数点向左移动 2 位。

5、小组讨论：我们应用刚才发现的现象，来比较屏幕和地板砖的面积之间有什么关系？

6、地板砖与屏幕相比，长和宽都缩小了 10 倍，它的面积也就缩小了 100 倍。它的积也会缩小 100 倍。结果是——0.06。

7、这种方法得出来的结果是否正确？你能用其它的方法验证吗？（可以引导学生从直观涂涂的方法来验证刚才的结论是否正确。）

8、引导学生总结：在小数乘法中，我们可以先把它们看成是整数来算，然后再确定积的大小。

三、尝试练习，再探规律。

1、试一试：根据第一算式求下面 2 个算式的积。让学生说说怎样算的。

2、填一填：将上一题的计算结果填入表格中。然后观察积的小数位数与乘数的小数位数之间有什么关系。（小组讨论）

3、汇报交流：第一位小数的位数与第二个小数位数加起来等于积的小数位数。

4、根据上面的规律，完成练一练的第 1 题、第 2 题。

包装

教学目标：

1、结合具体情境，探索积的小数位数与乘数的小数位数的关系。

2、结合实际情境，培养学生的问题意识。

教学课时：2 课时

教学过程：

第一课时

一、导入

1、口算下面各题

$0.3 \times 3 =$ $1.2 \times 6 =$ $100 \times 0.7 =$ $5 \times 0.5 =$

$2.1 \times 7 =$ $3.5 \times 0.2 =$ $7.8 \times 4 =$ $20 \times 1.5 =$

2 用竖式计算

$28 \times 76 =$ $56 \times 34 =$ $37 \times 41 =$

学生做完后老师让学生说一说在计算的过程中应注意什么问题？

引出课题

二、教学实施

1、教师出示教材 44 页主题图。

让学生说一说从图中得到了哪些信息。

学生自由发言。

教师提问：你知道一个礼盒多少元吗？用什么方法进行计算？

板书算式： $2.6 \times 0.8 =$

问：怎样进行计算？

学生思考，用自己的方法计算。

教师小结：

2、教材第 44 页试一试

老师提问：如果包装一个礼品盒用彩带 2.4 米，需要多少元？

板书： $2.4 \times 0.85 =$

学生计算，并说一说计算过程。

3、小结竖式计算方法。

三、课堂巩固练习

课本 39 页试一试。

四、作业

第二课时（练习课）

一、读信息，提问题。

呈现下列几组数据：

- 1、到 1999 年 10 月 12 日，世界人口总数已突破 60 亿大关。目前，世界人口仍以较快速度增长，按最近 20 年的人口增长速度，全世界平均每秒增加 2.6 人。
- 2、世界人口的分布很不均匀，我国与美国的面积差不多，而美国的人口仅有 2.76 亿，我国人口却是美国人口的 4.6 倍。
- 3、俄罗斯比我国人口少得多，面积却是我国的 1.8 倍，我国陆地国土面积是 960 万千米²。

读了这几组数据,你想到了哪些可以用数学解决的问题?

二、解决问题，建立小数乘法竖式计算模型。

1、板书出学生提出的问题并解决。重点研究乘法问题。

例如：全世界平均每分钟增加多少人？列式： $2.6 \times 60 =$

2、如果用竖式计算，你怎样列竖式？（请几个学生板书。）

3、讨论：如何列竖式，每一个乘数的数位怎样对齐？

4、师演示竖式计算。

5、学生尝试计算： 3.4×21 1.24×1.7 4.47×0.72 3.5×28

6、集体评议。

三、计算下列各题

$2.6 \times 0.8 =$ $22.6 \times 4.8 =$ $34.6 \times 3.5 =$ $54.6 \times 0.3 =$

$21.2 \times 3.5 =$ $62.5 \times 0.98 =$ $64.6 \times 4.8 =$ $4.6 \times 5.6 =$

四、小结

五、作业

爬行最慢的哺乳动物

一. 教学目标

1. 进一步掌握小数乘法的计算方法。
2. 用竖式计算数目比较大的小数乘法，并培养估算习惯。
3. 能用小数乘法解决一些简单的实际问题。

教学课时：2 课时

第一课时（25）

教学内容：课本 46、47 页内容。

教学过程：

（一）比比眼力 同桌互动

1. 请你很快说出下面算式的积是几位小数？

第一组： $2.5 \times 0.3 =$	$2.5 \times 0.33 =$	第二组： $7.2 \times 1.4 =$	$0.72 \times 1.4 =$
$7.2 \times 0.14 =$	$0.72 \times 0.14 =$	$2.5 \times 0.333 =$	$2.51 \times 0.333 =$

2. 计算下面各题。

$\begin{array}{r} 2.4 \\ \times 0.6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3.6 \\ \times 0.8 \\ \hline \end{array}$
--	--

（二）提出问题 解决问题

出示信息：南美赤道地带的三趾蛞蝓是世界上爬行最慢的哺乳动物，它在地面上每分钟大约爬行 2.2 米，在树上的爬行速度是地面的 2.15 倍。

1、提出问题 师：根据以上信息，你能提出哪些用乘法解决的数学问题？

生 1：三趾蛞蝓在树上的爬行速度大约是分多少米？

生 2：三趾蛞蝓在地面上每小时大约爬行多少米？

生 3：三趾蛞蝓在树上每小时大约爬行多少米？

生 4：三趾蛞蝓在地面上每天大约爬行多少米？

.....

2. 解决问题（重点解决第 1、2 两个问题，其他可有选择地进行练习）

(1) 三趾蛞蝓在树上的爬行速度大约是分多少米？

①列出算式： $2.2 \times 2.15 =$

②学生独立估计每分钟大约爬行多少米？并说出估计的方法。然后再全班交流

③探索计算方法

a. 独立列竖式计算

b. 小组交流

c. 一人板演并介绍用竖式计算的方法

$$\begin{array}{r} 2.15 \\ \times 2.2 \\ \hline 430 \\ 430 \\ \hline 4.730 \end{array}$$

师：积为什么有三位的小数？

2. 三趾蛞蝓在地面上每小时大约爬行多少米？

(1) 列式： $2.2 \times 60 =$

(2) 独立列竖式计算，同时一人板演。

$$\begin{array}{r} 2.2 \\ \times 60 \\ \hline \end{array}$$

1 3 2 . 0

得出：三趾蛞蝓在地面上每小时大约爬行 132 米。

(三) 巩固提高 总结反思

完成课本试一试。

(四) 作业

第二课时 (练习课) (26)

练习目的：巩固本课内容，使学生掌握这一部分知识。

练习过程：

一、口算下列各题。

$0.31 \times 3 =$

$4.3 \times 10 =$

$6.54 \times 100 =$

$1.75 \times 2 =$

$0.21 \times 0.3 =$

$5.6 \times 2.1 =$

$12.23 \times 10 =$

$1.78 \times 2.4 = \times \times \times \times$

二、计算下面各题

$$\begin{array}{r} 2.25 \\ \times 2.3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0.12 \\ \times 50 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3.5 \\ \times 0.6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0.05 \\ \times 4.3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1.2 \\ \times 9.6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4.27 \\ \times 1.6 \\ \hline \end{array}$$

三、根据已知条件，不用计算求出下列算式的乘积。

$5.32 \times 2.3 = 12.236$

$53.2 \times 2.3 = (\quad)$

$5.32 \times 0.23 = (\quad)$

$5.32 \times 23 = (\quad)$

$532 \times 2.3 = (\quad)$

$0.532 \times 2.3 = (\quad)$

$5.32 \times 230 = (\quad)$

四. 在○里填上“>”“<”“=”(通过计算这两组题,你发现了什么)

$0.3 \times 1.2 \bigcirc 0.3$

$0.5 \times 1.8 \bigcirc 1.8$

$0.3 \times 0.2 \bigcirc 0.3$

$1.5 \times 1.8 \bigcirc 1.8$

$0.3 \times 1 \bigcirc 0.3$

$1 \times 1.8 \bigcirc 1.8$

五. 课本 47 页练一练第 3-5 题。

手拉手

教学目标

1. 能根据教材创设的情境提出问题,体会小数计算在实际生活中的应用。
2. 体会到整数的运算定律在小数中仍然适用,并能运用这些运算定律使计算简便。
3. 能利用学过的小数乘法和小数加减法,解决简单的实际问题。

教学课时: 2课时

第一课时 (27)

教学内容: 小数的混合运算。教材第48、49页内容。

教学过程

(一)创设情境,导入新课

同学们,我们生活在这么优越的环境中,一定要珍惜今天的幸福生活。同时,我们不能忘记,在一些贫困的地方,还有许多上不了学的孩子,我们应该尽我们的所能去帮助他们。我们要和他们“手拉手”。(板书课题“手拉手”)

(二)自主探索

1. 出示情境图

师:今天实验小学的同学就要给希望小学的同学捐文具和书了。

师：请同学们观察这幅图，仔细阅读图上的文字，看图上给我们提供了哪些信息？

（给学生留一分钟的读题和思考的时间）

学生汇报：

生1:我知道了欢欢和乐乐每人要帮助三名希望小学的同学。

生2:我知道他俩给这三名同学每人一套12.8元的文具和每本7.2元的《数学家的故事》。

2. 提出问题，解决问题。

师：谁能根据这个情境提出一个数学问题？

生：他俩每人要花多少钱？

师：这位同学提的问题非常好！如何解答呢？

请同学们针对这个问题列式解答。

（学生试做，教师巡视检查。请不同解法的同学说一说自己的算式）。

(1) $12.8 \times 3 = 38.4$ (元)	(2) $12.8 \times 3 + 7.2 \times 3$	(3) $(12.8 + 7.2) \times 3$
$7.2 \times 3 = 21.6$ (元)	$= 38.4 + 21.6$	$= 20 \times 3$
$38.4 + 21.6 = 60$ (元)	$= 60$ (元)	$= 60$ (元)

（三）试一试

师：同学们学得很好。现在有几道题，请同学们做一做。

1. 计算下面各题

$$(8+0.8) \times 1.25 \quad 2.8 \times 3.6 + 2.8 \times 1.4 \quad 2.5 \times 2.8 \times 4$$

四、作业

第二课时（练习课）（28）

练习目标：巩固所学知识，达到熟练的目的。

练习过程：

一、口算下列各题。

$12 \times 0.8 =$ $0.03 \times 9 =$ $2.4 \times 5 =$ $0.4 \times 10 =$ $20 \times 0.6 =$

$1000 \times 0.05 =$ $5 \times 25 =$ $0.3 \times 20 =$ $4.5 \times 100 =$ $45 \times 0.2 =$

二、用竖式计算下面各题。

$5.42 \times 2.8 =$

$3.24 \times 23 =$

$9.8 \times 40 =$

三、计算。

$2.5 \times 13 + 0.9$

$22 - 1.6 \times 7$

$0.25 \times 13.7 \times 0.4$

$0.89 \times 4.8 + 0.89 \times 5.2$

师：要求学生能用简便方法的尽量用简便方法做。做完后同伴两人相互交流。

四、解决生活中的实际问题解决。

1. 学生独立解决课本49页第2题

师：先请同学们看一看第2题，从题中你得到哪些信息？

生₁：我从中知道每生产5000双一次性筷子需要一棵大树的木材。

生₂：我知道每棵大树每天可吸收0.1千克二氧化碳，产生0.75千克氧气。

师：利用上面信息，解决课本中的三个问题。

让学生独立解答，然后集体订正。

2. 学生独立解决课本50页第3、4题

五、小结

请学生说说学习这一课的收获和感想。

练习三 (29)

【教学目标】

1、通过练习进一步掌握小数乘法的计算方法。

- 2、通过练习进一步掌握小数混合运算和简便运算。
- 3、能用小数乘法和加减法解决一些实际问题。

[教学重、难点]

- 1、通过练习进一步掌握小数乘法的计算方法。
- 2、通过练习进一步掌握小数混合运算和简便运算。
- 3、能用小数乘法和加减法解决一些实际问题。

[教学过程]

第 1 题：

结合我国神舟五号载人飞船发射成功，计算飞船在太空大约运行的时间，一方面练习了小数的乘法，另一方面受到爱国主义的教育。

第 2 题：

体现了小数乘法在生活中的实际运用。要使学生明确，用本期的读数减去上期的读数就是实际的用量。

第 3 题：

结合本班的实际情况，计算一年能节约水多少立方米，不仅练习了小数乘法，同时受到了节约用水的教育。

第 4 题：

通过游戏的形式练习小数的乘法，并培养学生的估算能力。

首先，帮助学生理解题意；再让学生任意选一行、一列或斜行，找一找、算一算。

第 5 题：

鼓励学生先自己估算，交流估算的方法，再看懂书上的估算方法。

作业

$$12.5 \times 1.3 + 0.9$$

$$22.98 - 1.68 \times 7.8$$

$$0.55 \times 16.7 \times 0.6$$

$$4.89 \times 4.8 + 4.89 \times 5.2$$

第三单元测试评估（2 课时）（30—31）

1、填空题。

(1) 2.03 千米 = () 米, 20 克 = () 千克

(2) 5.3×0.002 的积有 () 位小数。

(3) 由 $48 \times 17 = 816$ 可知, $0.48 \times 170 = ()$, $4.8 \times 0.17 = ()$

(4) 两个乘数相乘, 一个乘数扩大 6 倍, 另一个乘数缩小 2 倍, 所得的积和原来的积相比 ()。

(5) 两个数的差是 16.5, 如果被减数减少 2, 减数增加 5, 差是 ()。

(6) 在 () 里填上 “>”、“<” 或 “=”。

1.25×1.03 () 1.25 0.86×0.96 () 0.86

5.4×42 () 0.54×420 0.9×0.96 () 1×0.96

2、把下面的小数按从大到小的顺序排列, 并用 “>” 连接。

(1) 35.6 0.356 3.56 3.056

(2) 0.187 18.7 1.087 1.87

3、请根据第一列的积很快地写出后面每列的积。

乘数	32	32	3.2	0.32	0.32	3.2	320
乘数	16	1.6	1.6	0.16	1.6	0.16	0.16
积	512						

4、用竖式计算。

$1.24 \times 1.5 =$

$3.2 \times 1.8 =$

$0.32 \times 0.9 =$

5、计算题。

$(4+0.4) \times 2.5$

$8 \times 7 \times 0.125$

$10 - 2.3 \times 1.2$

$3.9 \times 9.9 + 0.39$

$4.5 \times 1.2 + 2.3$

$(0.4 + 1.25) \times 0.8$

6、应用题。

(1) 食堂王师傅到菜场买了 32 千克白菜和 12.6 千克黄瓜，白菜每千克 0.95 元，黄瓜每千克 1.3 元，王师傅一共花了多少元？

(2) 学校买来 10 盒笔用为“行为规范生”的奖励，每盒 12 枝，每枝 1.50 元。学校买这些笔一共花了多少元？

(3) 两个加数的和的一半是 0.65，其中的一个加数是 0.2 的 1.5 倍，另一个加数是多少？

整理和复习（一）

教学目标

1. 结合具体情况，体验小数的加减法和小数乘法在实际中的应用。
2. 能正确地进行小数加、减、乘、除法的计算，解决生活中简单的实际问题。
3. 在解决问题的过程中，培养估算意识。

教学课时：2 课时

第一课时（32）

教学内容

复习课。教材第 52、53 页的内容。

教学过程：

（一）谈话导入

(二) 小数加减法的练习

师：请同学们看书上 54 页第 5 题。自己阅读题目，有不明白的地方可以同桌或小组讨论一下。

1、解决第一个问题：规定动作结束后，甲、乙两名运动员相差多少分？可以使用计算器。

学生独立计算后汇报： $287.74 - 262.65 = 25.09$ （分）

师：请同学们看表格，估计一下甲、乙运动员三轮自选动作结束后，成绩的差距是否会缩小？你是怎样想的？

生：前面的规定动作得分甲比乙高，而自选动作乙比甲高，所以差距会缩小。

2、师：现在请同学们用计算器算一算，解决后面的问题。可以小组内商量讨论。

学生计算、讨论后，汇报结果并说明理由。

师小结：在体育比赛中，计算成绩时要用到小数加减法。在我们的实际生活、工作中处处都要用到。谁来说说计算小数加减法要注意什么？

生：小数点的位置要对齐，结果不要忘记点上小数点。

(三) 小数乘法的练习

1. 复习小数乘法的计算方法：

出示第 6 题，学生任选一组进行计算。

师：在计算小数乘法时，应注意什么？

生：在计算小数乘法时，先按照整数乘法的方法去计算，然后看两个乘数共有几位小数，就从积的右边起数几位点上小数点。

集体订正：如果有错误就说一说错在哪里，然后更正。

2. 完成课本 1、2、3、题。

(三) 作业

第二课时 (33)

教学内容：课本 54 页内容。

教学过程：

一、完成课本 54 页第 6 题。

1、指名上黑板完成。

2、集体订正。

二、小数乘法在生活中的应用

“六一”儿童节快到了，小红和爸爸、妈妈想去沙湖玩儿。爸爸让小红作旅游前的准备。在购物过程中遇到了小数乘法，小红还没学呢，想请同学们帮帮忙。

爸爸给小红 50 元钱，让她计划采购一些食品，她去超市看了看：

XX 超市部分食品的价目表

面包 1.5 (元/个)	饼干 2.25 (元/包)	火腿肠 1.4 (元/根)
茶叶蛋 0.5 (元/个)	榨菜 0.3 (元/袋)	纯净水 0.9 (元/瓶)
冰茶 2.5 (元/瓶)	牛奶 1.8 (元/盒)	苹果 4.28 (元/千克)
香蕉 5.9 (元/千克)		

师：小红特别喜欢吃香蕉，她准备买 3.8 千克香蕉。拿出 25 元钱。你们帮她估算一下，够吗？并说出理由。

师：你们的意见非常好，确实有点多，那么就请同学们根据小红提供的食品价格表，帮她选一选。50 元应该买些什么食品，买多少？

学生四人一组为小红选购食品，填入表中，并计算所花的钱。（可以使用计算器）。

小红遇到的第二个问题：她去长途汽车站问了一下，去沙湖的票价：单程 24.5 元/人，儿童半价。请帮她算一算小红一家来回需要多少钱？

学生先独立计算。教师巡视。

小组交流：你们组的计算方法有哪些？讨论一下哪种方法好？好在哪里？

学生汇报交流：

生 1： $24.5 \times 2 + 24.5 \times 2 = 98$ （元） $98 + 24.5 = 122.5$ （元）

生 2: $24.5 \div 2 = 12.25$ (元) $12.25 \times 2 = 24.5$ (元) $24.5 \times 4 = 98$ (元) $24.5 + 98 = 122.5$ (元)

生 3: $24.5 \times 5 = 122.5$

问: 哪种方法好? 好在哪里?

答: 第三种好, 只用一步就算出来了。

三、 课堂作业: 54 页第 7、8 题

四年级数学上半学期测试评估 (2 课时) (34—35)

一、我会填。

1、一粒黄豆约重 0.35 克, 0.35 中的 3 在 () 位上, 表示 () 个 (), 5 在 () 位上, 表示 () 个 ()。

2、一个数由 2 个十, 6 个 0.01 组成, 这个数写作 (), 读作 ()。

3、5.62828.....是一个 () 小数, 可以记作 ()。

4、12.486 按“四舍五入法”保留两位小数是 (), 保留一位小数是 (), 保留整数是 ()。

5、调皮今年 a 岁, 爸爸比他大 26 岁, 爸爸今年 () 岁。妈妈的年龄是调皮的 3 倍, 妈妈今年 () 岁。

6、在括号里填上合适的小数。

1 千克 80 克 = () 千克 75 厘米 2 = () 分米 2

7、把 2.65、2.56、2.065、2.605 按从小到大的顺序排列, 排在第二位的是 ()。

8、把 29.3 扩大 100 倍, 只要把小数点向 () 移动 () 位。

9、在下面线段中, 用第 ()、第 () 和第 () 可以围成一个三角形。

①1cm ②2cm ③3cm ④4cm

10、一个房顶的外形是等腰三角形, 已知一个底角 30°, 它的顶角度数是 ()。

11、三角形 ABC 中, $\angle A = 25^\circ$, $\angle B = 48^\circ$, $\angle C = ()$, 这是一个 () 三角形。

二、我会判定。(对的打“√”, 错的打“×”)

1、把 3.6×5.78 中乘数的小数点都去掉, 积会比原来扩大 1000 倍。()

- 2、三角形假如有两个角是锐角，就一定是锐角三角形。 ()
- 3、小数点的后面添上或者去掉“0”，小数的大小不变。 ()
- 4、等边三角形是非凡的等腰三角形。 ()
- 5、整数除以小数，商一定小于被除数。 ()

三、我会选择。(将正确答案的序号填写在括号内)

1、下面各数，读数时只读一个零的是 ()。

A 50.09 B 4.005 C 7.0900

2、用放大 10 倍的放大镜看一个 90° 的角，看到的角是 ()。

A 90° B 900° C 180°

3、0.3 与 0.4 之间的小数有 ()。

A 9 个 B 10 个 C 无数个

4、有一个四边形，两组对边分别平行，这个图形一定是 ()。

A 梯形 B 三角形 C 平行四边形

5、下面式子中是方程的是 ()。

A $4x + 3.2$ B $3x = 0$ C $3x - 0.5 > 1$

6、下列算式中得数最小的算式是 ()

A 2.8×0.5 B $2.8 \div 0.5$ C $2.8 - 0.5$

7、小东和小伟下军旗，通过掷骰子决定谁先走 (骰子的 6 个面上分别标有 1—6)，大于 3 点，小东先走，小于或等于 3 点，小伟先走，这样的规则是 ()。

A 公平的 B 不公平的

四、我会计算。

1、直接写出得数。

$13.4 - 8 =$

$5.6 + 4 =$

$23 + 4.7 =$

$10 - 2.3 =$

$7.5 \times 4 =$

$2.3 \times 4 \times 0 =$

$100 \div 40 =$

$3.5 \div 5 =$

$0.6 - 0.23 =$

$0.34 + 0.45 =$

$0.06 \times 0.7 =$

$0.05 \times 1.6 =$

2、用竖式计算并验算。

$100 - 33.9 =$

$0.28 \times 1.5 =$

$1.44 \times 18 =$

3、脱式计算，能简算的要简算。

$0.7 \times 101 - 0.7$

$0.125 \times 4.7 \times 8$

$12.5 - 1.68 - 2.32$

$567 \div 20 \div 5$

五、我会画图。

按要求画一画，量一量。

1、在下边空白处把长方形画完整。



2、画一条线段，把这个长方形分成一个三角形和一个梯形。

3、在图中找出一个钝角，量出度数并在图上标出来。

六、我会解决问题。

1、爷爷的年龄比小欣的 12.8 倍还大 3 岁，今年小欣 5 岁，爷爷多少岁？

2、超市在批发市场进了一箱重 20 千克的香蕉，花了 50 元。然后以每千克 3.5 元的出售，一箱香蕉卖完后，赚了多少钱？

3、为了奖励积极参加数学课外活动的同学，班级预备了丰富的奖品。1.2 元的奖品买了 24 份，2.5 元的奖品买了 16 份。

(1) 买这两种奖品一共花去多少钱？

(2) 他们带 100 元，应找回多少钱？

4、乐乐超市开展促销活动，买一箱牛奶（24盒）44元，还送一盒；同样的牛奶，咪咪超市的促销方法是5盒9.40元。哪一家的价格更便宜？

四、观察物体

节日礼物（36）

一、教学目标

1. 经历由低到高观察物体，体会从不同的位置看到的范围不一样；由远到近看景物，看到的范围越来越小，进一步发展学生的空间观念。

2. 培养学生在自主探索、合作交流中分析、解决生活中实际问题的能力。

教学课时：1课时

教学过程

（一）创设情境，激发兴趣

师：同学们，我们来做一个游戏，每人的桌子上放有一个长方体盒子，请你分别蹲着、跪着、站在地面上来观察盒子，你能发现什么？（学生独立思考，同桌相互讨论交流。）

学生自由发言。

师：刚才大家说得真好，看来同学们平时很注意观察。下面我们来帮贝贝解决一个问题好吗？

（二）利用经验，解决问题

师：要过节了，奇奇家的桌子上摆满了朋友们送来的节日礼物，板书课题：（节日礼物）小狗贝贝好奇地想看个究竟。（课件出示看礼物的顺序）贝贝四次看礼物的顺序是这样的：①贝贝先是站在地面上看；②然后抬起了前腿看；③“哎，还是站到凳子上看吧”贝贝这样想；④最后，他终于爬上了桌子……那贝贝都看到了什么呢？下面有四幅图，（课件出示四幅图）请你按贝贝四次看礼物的顺序，在四个画面下的括号里标出①、②、③、④来。

师：谁来把你们的想法汇报给大家？

学生汇报。

师：同学们在生活中是否也有过同样的经历？小组内进行交流。

（三）亲身经历，自主探索

师：刚才同学们从低到高来观察物体，体会了不同的位置看到的范围也不一样，板书（由低到高）咱们帮贝贝解决了一个问题，我想贝贝肯定会非常感谢大家的！下面请同学们分组从教室的最后面、中间及讲台上这三个地点来观察黑板，你能发现什么？（学生分组进行体验，全班交流。）

学生自主活动，小组交流后汇报想法。

（四）小结本节课内容，布置实践作业

通过你这节课的学习你有哪些收获？回家后请你站在不同的位置观察家里的物品，把你看到的、发现的和爸爸妈妈说一说。老师相信你一定说的非常好！

天安门广场（37）

教学目标：

- 1、通过观察、比较一些照片，能够识别和判断拍摄地点与照片的对应关系。
- 2、通过观察连续拍摄到的一组照片，能够判断照片拍摄的前后顺序。
- 3、通过拍照、看学校模型等教学环节，让学生体会数学与生活的密切联系，培养良好的数学情感。

教学课时：1 课时

教学过程

（一）活动 1：交流拍摄的天安门广场的照片。

师：出示图片我们一起看一看。

师：我们看这几张照片，你能猜一猜小作者大概是站在天安门广场的哪个位置拍的？他朝哪个方向拍的？

请学生同桌之间说一说。

交流学生得出的结论。请小作者告诉大家他们猜测得对不对。

……

师：你们分析得真清楚。老师有个小问题要请教大家：这四张照片都是他站在天安门广场拍摄的，为什么不一样呢？

学生思考发言

（二）活动 2：笑笑拍照。

师：（出示 59 页右上方的图），这是在空中看到的宁宁的家，你们能想象一下房子周围有一些什么吗？

生：房子周围有一棵大树、一个石凳，门前还有一条小路。

师：笑笑来到了这个农家小院，她准备站在这四个位置给小院拍照。出示 59 页试一试的四个画面。你能分析一下，笑笑站在 1 号位置能拍到什么吗？

生 1：站在 1 号位能拍到房子在树的前面，房子挡住树的一部分。

生 2：我补充：因为 1 号位置不是房子的正东面，所以站在 1 号位还能拍到房子东侧的墙和房子前面的门窗。

师：根据我们的分析。请你找一找下面 4 幅图中哪一幅是站在 1 号位置拍摄的？

生：第 2 幅图。

师：请你们同桌说一说站在 2, 3, 4 号位置分别能看到什么？然后找到她在 2, 3, 4 号位置拍摄到的照片。

交流结果。

.....

师：笑笑的妈妈在笑笑拍照的时候，也到四周走了走。你知道下面的两幅图是笑笑的妈妈从东、南、西、北四个方向中的哪个方向看到的吗？

.....

（三）这节课你有哪些收获？

（四）作业：请你在周末和爸爸妈妈一起出去玩的时候，在不同的位置拍摄同一组建筑物。

五、小数除法

精打细算（38）

【教学目标】

知识目标：1、结合具体情境，体会小数除法在日常生活中的应用，进一步体会除法的意义。

2、正确掌握小数除以整数的计算方法，并能利用这些方法去解决日常生活中的一些问题。

能力目标：利用生活经验和已有知识，经历探索小数除以整数计算方法的过程，发展推理能力。

情感目标：培养学生乐于探索与交流的情感品质。

【教学重难点】体会除法的意义，正确掌握小数除以整数的计算方法。

教学课时：2 课时

第一课时

教学内容：课本 61 页内容。

教学过程：



一、创设情境、引出问题

出示甲、乙两商店的牛奶销售情境，

引导学生认真观察，从图中都看到了什么？

学生可能会回答：甲商店 8 盒牛奶 11.20 元，乙商店买 4 盒赠一盒，也就是 5 盒 7.20 元。

引导学生根据数学信息提出数学问题。当学生们看到两个商店牛奶的品牌一样，很容易会提出：“去哪个商店的牛奶便宜呢？”这一问题。

二、自主探究、合作交流

学生会想到：可以先分别求出两个商店每盒牛奶多少元，再进行比较。引导学生列出算式：甲商店每盒牛奶的单价是： $11.2 \div 8$ ；乙商店每盒牛奶的单价是： $7.2 \div 5$ 。

这两道题都是小数除法，怎样计算呢？这是一个新问题，同学们可以结合生活实际和你学过的知识，自己先想办法，再在小组内交流自己的算法，最后全班汇报。学生的算法可能有以下几种：

生 1：在计算甲商店每盒牛奶多少元时，先把 11.2 元化成 112 角。

$112 \div 8 = 14$ 14角=1.4元。在计算乙商店每盒牛奶多少元时，先把7.2元化成72角， $72 \div 5$ 时有余数，所以再把7.2元化成720分， $720 \div 5 = 144$ ，144分=1.44元。甲商店的牛奶便宜。

生2：我发现可以用小数直接去除整数，只要在列竖式时，商的小数点和被除数的小数点对齐就可以了。

生3：但是在计算 $7.2 \div 5$ 时，除到小数部分还有余数，应在余数后面补0再继续除，因为在小数末尾添上0，小数的大小不变。所以可以把7.2看成7.20。

三、教师总结：

通过同学们自己想办法，小数除以整数，就可以按照整数除法计算，只要注意商的小数点与被除数的小数点对齐就可以了，除到小数部分有余数，可以添0再继续除。

四、巩固练习

完成课本试一试。

五、作业

第二课时（练习课）（39）

练习目标：

通过练习，使学生熟练掌握小数除法的计算方法。

教学过程：

一、口算下面各题。

$0.64 \div 4 =$

$5.6 \div 7 =$

$0.24 \div 8 =$

$0.35 \div 5 =$

$1.2 \div 0.3 =$

$1.2 \times 6 =$

二、列竖式计算。

$2.8 \times 1.5 =$

$6.72 \div 4.2 =$

$9 \div 0.18 =$

$7.42 \div 7 =$

$1.2 \div 5 =$

$13.8 \div 15 =$

$12.8 \times 1.8 =$

$25.5 \div 5 =$

$9.6 \div 8 =$

$2.08 \div 2 =$

$4.27 \div 7 =$

$8.89 \div 7 =$

三、解决生活中的实际问题。

1、一只大象重 4 吨，一条鲸鱼重 145.6 吨。鲸鱼的体重是大象的多少倍？

2、买 8 盒酸奶需要 9.6 元，平均每盒酸奶多少元？

四、拓展能力！

一张课桌的面积是 23.4 平方分米，长是 5 分米，它的周长是多少米？

参观博物馆

教学目标

1. 通过“参观博物馆”的情境，进一步体会小数除法在实际生活中的应用。
2. 利用已有知识，自主探索整数除以整数，商是小数的小数除法的计算方法。
3. 在具体情境中发展估算意识。
4. 正确掌握已学的小数除法的计算方法，利用小数除法解决日常生活中的简单问题。

教学课时：2 课时

第一课时（40）

教学内容：教材第 62、63 页内容。

教学过程：

（一）创设情境：

上周六是我们班小雨同学的生日，我听说我们班的许多同学去参加了生日会。那天小雨收到了许多生日礼

物，板书课题：“生日礼物”。想知道吗？

【电脑放课件】——展示各种各样的礼物

师：看到这么多生日礼物，你想知道什么？

生 1：这些漂亮的礼物是谁送的？

生 2：需要多少钱呢？

生 3：是一个人送的还是几个人合送的呢？若是一起买的，每个同学需要多少钱呢？

师：你们的想象力真丰富，下面请送礼物的同学来给我们介绍。

（二）探究新知

活动一：介绍礼物“生日蛋糕”

1. 提出问题：每个同学应付多少钱？

小凡：小辰、小芳、小龙和我合买了一个生日蛋糕送给小雨，这个蛋糕需要 26 元钱，请大家猜一猜：

（1）大约每个人花了多少钱？

（2）算一算平均每个人到底应付多少钱？

2. 估一估

师：先估一估平均每个人到底应付多少钱？，然后和同桌交流估算的方法及结果。

全班交流：

3. 在已有知识经验的基础上探究被除数和除数都是整数，商是小数除法的计算方法

先独立计算 $26 \div 4$ ，算完后小组内交流。

4. 全班交流反馈。

5. 师生共同完成用竖式计算。

6. 师生共同总结出用竖式计算的方法及注意事项？

（三）在应用中巩固，

介绍礼物——《趣味数学》

小小：小雨喜欢数学，所以我们 6 个人送了她一本《趣味数学》，价钱是 13 元，平均每人应付多少钱？

(四) 作业

第二课时 (练习课) (41)

练习目标：

通过练习，巩固上一节课所学内容，使学生能够熟练计算。

练习过程：

一、口算下面各题。

$30 \times 6 =$

$3.2 \times 2 =$

$2.5 \times 4 =$

$1.5 \times 2 =$

$7 \times 0.5 =$

$240 \div 60 =$

$48 \div 6 =$

$123 \div 3 =$

$240 \div 30 =$

$81 \div 3 =$

二、用竖式计算下列各题。

$4 \div 16 =$

$45 \div 18 =$

$77 \div 35 =$

$63 \div 18 =$

$265 \div 25 =$

$5 \div 25 =$

$99 \div 22 =$

$30 \div 36 =$

$1 \div 20 =$

$342 \div 19 =$

三、解决问题

1、小芳买了 4 盒餐巾纸，一共花了 21 元，平均每盒餐巾纸多少元？

2、小明买了 5 袋话梅，共花了 5 元钱，平均每袋话梅多少钱？

四、思维训练。

筑路队要修一条路，原计划 12 天完成。由于改进了修路技术，实际每天修路 360 米，结果比原计划提前 3 天完成了任务，实际每天比计划多修多少米？

谁打电话的时间长

教学目标

1. 通过“谁打电话的时间长”的情境，体会生活中存在着用除数是小数的小数除法去解决的问题，从而进一步感受数学与生活的密切联系。
2. 利用已有知识，经历探索除数是小数的小数除法计算方法的过程，体会转化的数学思想。
3. 正确掌握除数是小数的小数除法的计算方法，并能解决有关的实际问题

教学课时：2 课时

第一课时（42）

（一）情境引入

师：小红和小华一起去打 IP 电话（课件出示打电话的情境图），请同学们仔细看图，这里包含哪些信息，你能提出什么样的问题？

1. 提出问题，列出算式

生 1：打国内长途电话每分钟要 0.7 元，打国际长途电话每分钟要 7.2 元。

生 2：小红打国内电话共花了 8.54 元，小华打国际电话共花了 45 元。

生 3：小红和小华谁打电话的时间长呢？

生 4：小红打电话用的时间用 $8.54 \div 0.7$ 计算，小华打电话用的时间用 $45 \div 7.2$ 计算。

2. 尝试估算

师：请同学们先自己想一想，估一估他们打电话的时间各是多少分？然后将自己的想法与同伴交流。

3. 教师小结。

刚才大家想出了一些很好的办法进行估算，估计了每人打电话时间的大概的范围，我们还要得出一个准确的结果，还得通过计算。下面我们一起来用竖式计算解决问题。

（二）探索算法

1. 引导探索

师:同学们观察上面的两个算式,和前面学习的小数除法有什么不同?

生:这里的除数都是小数,我们没学过的。

师:这节课我们就来研究这个问题。(板书课题)

2. 小组互动

(1) 教师提出要求:每个同学把自己的想法向组内介绍。

(2) 小组交流、讨论,教师巡视、指导。

3. 全班交流

办法一: $8.54 \div 0.7 = ?$

$$8.54 \text{ 元} = 854 \text{ 分} \quad 0.7 \text{ 元} = 70 \text{ 分} \quad 854 \div 70 = 12.2 \quad (\text{竖式略})$$

办法二: $8.54 \div 0.7 = ?$

$$8.54 \text{ 元} = 85.4 \text{ 角} \quad 0.7 \text{ 元} = 7 \text{ 角} \quad 85.4 \div 7 = 12.2 \quad (\text{竖式略})$$

师:大家说这种办法行吗?其实我们前几天在解决被除数是小数的除法时也是采用这种办法的。能不能转化成我们前几天学习的小数除法呢?

办法三: $4.83 \div 0.7 = ?$

可以把被除数和除数同时扩大 10 倍,就可以变成 $48.3 \div 7$,就是我们前几天学习的小数除法了。(竖式略)

师:这样的话,就跟原来的算式不一样了,行吗?你能说出个理由吗?

生:过去我们学过被除数和除数同时扩大相同的倍数,商不变。

(教师指导竖式的写法)

师:请同学们用刚才这位同学的办法算一算小华打电话的时间。

(计算后全班反馈)

师:计算这道题时,你遇到了什么问题,怎样解决的?

生:把除数的小数点向右移动一位,除数扩大 10 倍,被除数是一个整数,要扩大 10 倍,就要在后面补 1 个 0。

然后按照整数除以整数，商是小数的除法进行计算。

4. 说一说

(1) 遇到除数是小数的除法，你怎样去解决呢？

(2) 你觉得有什么地方要提醒大家注意的吗？

(三) 巩固练习

完成课本试一试题目。

(四) 作业

第二课时（练习课）（43）

练习目标：

- 1、通过复习，加深学生对除数是小数的除法算法的理解。
- 2、通过复习，使学生对这部分知识熟练掌握，并能熟练计算。

教学教程：

一、复习

- 1、让学生说一说除数是小数的除法算法，加深理解。
- 2、教师强调：除数和被除数同时扩大。

二、练习。

1、口算

$$240 \div 60 = \quad 4.8 \div 0.6 = \quad 12.3 \div 0.3 = \quad 2.40 \div 0.30 = \quad 8.1 \div 0.3 =$$

2. 算一算，你有什么发现？

$$72.9 \div 9 = \quad 4.2 \div 1.2 = \quad 0.16 \div 2.5 =$$

$$72.9 \div 0.9 = \quad 4.2 \div 0.12 = \quad 0.16 \div 0.25 =$$

师：同学们做完后，与同伴说一说自己的发现。

3. 计算下面各题。

$35 \div 0.5$

$12.9 \div 0.3$

$37.1 \div 0.53$

$0.752 \div 1.6$

$8.4 \div 0.28$

$5.24 \div 7.5$

三、课堂小结

今天我们一起练习了除数是小数的除法的计算方法，通过学习你有什么收获？你还有什么问题吗？

人民币兑换

教学目标：

1. 通过人民币和外币的兑换，体会求积、商近似值的必要性，感受到数学与日常生活的密切联系。
2. 能够按照要求求出积、商的近似值。

教学课时：2 课时

第一课时（44）

教学内容：p67~68

教学过程：

一、导入

1、口算。

$56-24=$

$62-13=$

$6.3-2.3=$

$9-2.5=$

$8.5-2.3=$

$55 \div 5=$

$1.8 \div 0.3=$

$81 \div 9=$

2、用竖式计算

$1.4 \div 0.7=$

$21.6 \div 36=$

$15.5 \div 0.3=$

二、教学实施

1、教师用讲故事的方式出示例题

老师手里拿的这本书是从美国寄来的，上面标有 \$ 6.70，你知道 \$ 6.70 是什么意思吗？

学生：\$ 6.70 是指书的价钱是 6.70 美元。

教师：6.70 美元折合人民币多少元，你知道吗？该怎么办？

学生：知道 1 美元是多少人民币，然后乘以 6.70 就可以求出折合人民币多少元。

教师：出示人民币与外币的兑换表，查找出 1 美元可以兑换人民币 8.09 元。

谁能列式

学生：口述，教师板书。

$$8.09 \times 6.7 = 54.203 \text{ (元)}$$

教师指着算式说明：由于货币的最小单位是分，所以一般用“四舍五入”法保留两位小数就可以了。也

就是 $8.09 \times 6.7 \approx 54.203 \text{ (元)}$

2、计算 600 元可以兑换多少美元。

学生计算：

老师指导

三、课堂练习

课本试一试题目。

四、作业：

第二课时（45）

练习目标：

通过练习，巩固人民币兑换这部分知识，加深印象。

练习过程：

一、导入

二、练习

1、试一试，可以让学生用计算器算出得数，然后根据得

数按要求用四舍五入法求出近似值。

2、练一练：P68/1, 2, 3, 4

第1题：这是人民币和港币的兑换， $12.5 \div 1.07$ ，超过了11元港币；也可以用兵 1×1.07 ，不到本世纪末2元，因此11元港币不够。

第2题：这是人民币和日元的兑换，要注意的是： 5000×7.09 所得到的近似值还需要去乘100。

第3题：这是欧元换人民币， $5000 \times 9.15 = 45750$ (元)不需要近似值。

第4题：这是求近似值在其他问题中的应用，在这里不能四舍五入，而要根据具体情况灵活应用，因此，本题培养了学生灵活解决实际问题的能力。

四、总结。

根据学生的练习情况进行小结。

谁爬得快

教学内容：北师大版数学四年级下册第五单元小数除法中的《谁爬得快》（认识循环小数）。教科书第69~70页。

教学目标：

- 1.通过计算蜘蛛和蜗牛每分爬行多少米，发现余数和商的特点，知道什么是循环小数。
- 2.会表示循环小数。

教学课时：2课时

第一课时（46）

教学过程：

一、创设生活情境，理解“循环”概念。

1、师：六·一儿童节就要到了，为了庆祝儿童节的到来，各地儿童载歌载舞欢庆六·一，你们高兴吗？想不想唱起来？（学生欢唱，一边唱一边打节奏。）

2、师：同学们唱的可真不错，整齐统一，为什么会唱的这么齐？（因为跟着统一的节奏，所以很统一）

3、跟着老师一起拍打节奏× ×× || × ×× || ……

(拍打节奏后总结全班拍齐的原因,从而引出“不断循环”概念。)

4、生活中还有什么也是象这样循环往复的?

(水→汽→云→水→汽→云)

二、认识循环小数并了解其简便写法

1、师:我还听说许多同学想让爸爸,妈妈领着去上动

物园,是吗?看样子同学们很喜欢小动物,下面我就给大家介绍两种小动物的资料,你们感兴趣吗?

2、介绍资料:蜘蛛3分钟爬行73米,蜗牛11分钟爬行9.4米。

3、根据这份资料你能提出哪些数学问题?

(生提问,师要引导学生提问:蜘蛛每分钟爬多少米,蜗牛每分钟爬行多少米?)

4、独立解决问题:(蜘蛛、蜗牛每分钟各爬行多少千米?)

(学生在解决问题过程中会发现余数和商重复出现总也除不尽)

5、师:为什么不往下除了?你发现了什么?

(学生回答后,师引导学生总结这两个小数的特征)

师小结:有一些小数,它们的小数部分有一个数字或一些数字按一定顺序不断重复出现,就象我们刚刚拍打的节奏一样,不断循环重复,这样的小数就是循环小数。

6、介绍循环小数的简便写法

问:你们知道循环小数还可以怎样表示吗?你想怎么简便地把它表示出来?(学生可以发挥想象力、创造力,想怎么表示就怎么表示。)

师:同学们的想法真有创意,在国际上有一种通用的表示循环小数的简便方法,那就是在循环小数中,如果是一个数字重复出现,就在这个数字上面点一个点;如果是几个数字重复出现,就在首尾两个数字上面各点一个点。

7、试着将下面的循环小数用这种方法表示出来。

0.666… 4.2525… 1.48383… 0.1875875…

三、小结

四、作业

第二课时（练习课）（47）

练习目标：

- 1、通过练习，使学生熟练掌握循环小数的表示方法。
- 2、通过练习，加深学生对循环小数的理解。

练习过程：

一、把下面的循环小用循环节的方法表示出来。

0.4444... 0.7575... 0.68585... 0.408408... 0.8534534...

二、激趣、练习、巩固

1、同学们又这么快掌握了新知识，蜘蛛和蜗牛说：“你们这么聪明，就奖励你们几道题，看你们是不是真的学会了，”你们想接受这个挑战吗？

（师出示题，学生分男女生竞赛。）

要求：计算下面各题，哪些是循环小数？将循环小数表示出来。

男

女

$3 \div 8$

$4 \div 3$

$14.2 \div 11$

$0.4 \div 9$

$10 \div 9$

$2 \div 4$

$1 \div 7$

$5 \div 6$

（做完后教师给予点评。）

2、刚才我们通过计算知道了蜘蛛和蜗牛的爬行速度很慢，有一种动物它奔跑起来的时速能达到象火车一样快，你知道是什么吗？

【出示：猎豹奔跑的速度是 100 千米/小时，平均每

分钟奔跑多少千米？（保留三位小数）】

（独立做后小组内交流，你是怎样保留三位小数的？）

四、总结、拓展、延伸

1、通过今天的学习你有哪些收获？还有哪些问题？

2、布置作业：认真观察循环小数特点，看看你能发现什么？

电视广告

教学目标

1. 通过计算电视广告每秒多少元，学习小数连除和乘除混合运算，体会其运算顺序是一样的。
2. 会计算小数四则混合运算（以两步为主，不超过三步）。
3. 利用学过的小数加、减、乘除法解决日常生活中的实际问题，培养应用意识。

教学课时：

2 课时

教学过程

第一课时（48）

（一）创设电视广告的教学情境

1. （多媒体）展示电视广告

师：电视广告对消费者有着很大的引导作用，因此，许多厂家对自己的产品需要投入巨额的电视广告费。

比如，某公司在地方电视台黄金档插播一条 30 秒的广告宣传自己的产品，每天播出一次，连播两周共付人民币 35.7 万元。

2. 问题情境

（二）自主解决问题，体验运算顺序

1. 自主解决问题

师：这个问题提得好，我也很想知道这个问题，更能体现出这个广告究竟有多贵。你们能解决这个问题吗？

试试看。

学生自主解决问题、汇报。

生 1： $14 \times 30 = 420$ （秒）， $35.7 \div 420 = 0.085$ （万元）。

板书算式。

师：能解释一下吗？

生 1： $14 \times 30 = 420$ （秒），每天播出 30 秒，两周共 14 天，这样先算出一共播出多少秒，再用 37.5 万元除以 420 就是平均一秒的钱。

师：为什么要用 37.5 除以一共播出的秒数呢？

生 2：因为 37.5 万元是 420 秒所用的钱。

2. 体验运算顺序

师：可以用综合算式表示吗？

生 2 把综合算式写在黑板上：

$$\begin{aligned} & 37.5 \div (14 \times 30) \\ & = 35.7 \div 420 \\ & = 0.085 \text{（万元）} \end{aligned}$$

师：0.085 万元是多少钱？

生 3：也就是 850 元，只要把 0.085 乘 10000，也就是小数点向右移动 4 位就可以了。

师：还有其它方法吗？

生 4：还可以先用 $37.5 \div 14 = 2.55$ （万元），然后 $2.55 \div 30 = 0.085$ （万元）。

板书算式。

生 5：我还有一种方法： $37.5 \div 14 \div 30$

$$= 2.55 \div 30$$

$$=0.085 \text{ (万元)}$$

师：大家觉得他们的方法有什么联系吗？

生：其实是一种方法，生5用的是综合算式。

师：看来小数的混合运算的顺序和整数混合运算的顺序是一样的。

三、课堂小结

四、作业

第二课时（练习课）（49）

练习目标

- 1、通过练习，使学生能正确的按四则混合运算的顺序计算小数乘除法习题。
- 2、通过练习，提高学生计算小数四则混合运算能力，提高正确率。

练习过程：

一、复习

指名学生说一说小数四则混合运算的顺序。

二、练习题

$$10.8 \div (2.7 \times 8)$$

$$19.4 \times (0.96 \div (5.4 \div 0.9))$$

$$5.4 \div 0.9 \times 4$$

$$9.4 \times 0.96 \times (5.4 \div 0.9)$$

三、运用运算顺序

1. 运用运算顺序计算

师：在电视广告费用的计算中我们清楚了小数混合运算的运算顺序，你觉得在计算的时候应该注意些什么？

生：在计算的时候，没有括号的时候，要注意先算乘、除法，后算加、减法，如果只有乘、除法或者是加、减法就得按从左到右的顺序计算；如果有括号就要先算括号里面，再算括号外面的。

师：我们就来试一试吧。第71页第1题：

$$5.4 \div (2.7 \times 4) \quad 9.4 \times (0.96 \div (5.4 \div 0.9))$$

全班反馈

2. 运用运算顺序解决问题

(1) 买牛奶

师：我们需要用所学到的知识解决许多生活中各种各样的问题，大家都是生活中的小主人，爸爸妈妈的好帮手，我们先来买牛奶的问题吧。

第 71 页第 2 题：小华家四月份每天预订 3 袋牛奶，按批发价共付 85.5 元，零售价每袋 1.10 元，这样每袋比零售价便宜多少元？

师：你打算先算什么？

生：应该先算批发价一袋多少元。

独立解答，全班反馈。

四、总结。

五、作业

练习四

第一课时（50）

教学内容：教材第 73 页的内容。

教学目标：

- 1、通过练习进一步掌握小数乘除法的计算方法。
- 2、通过练习能正确地计算，养成良好验算习惯，进一步培养学生的估算意识和能力。
- 3、通过练习进一步培养学生良好的书写习惯。

教学过程：

一、导入

同学们请想一想，我们在小数除法这一单元中都尝到了哪些知识。

二、教学实施

1、计算

$21.6 \div 36 =$

$0.486 \div 2.7 =$

独立完成，集体订正后请学生说一说在计算时要注意什么。

2、计算下面各题，得数保留两位小数。

$4.64 \div 0.3 =$

$2.32 \times 0.12 =$

三、课堂作业设计

1、计算下面各题，如果商是循环小数，请用简便的写法把商写出来。

$5.52 \div 8 =$

$8.9 \div 3.7 =$

$0.64 \div 0.9 =$

$32 \div 64$

2、解决实际问题。

(1) 某工程队要修一条长 27.6 米的路，原计划用 12 天完成，实际每天比计划多修 0.2 米。实际每天修路多少米？

(2) 小红到商店买练习本，小练习本每个 0.3 元，买了 8 个，她给售货员 5 元，应找回多少元？

(3) 某服装厂运进 102 米布，原计划用 3 米做一件上衣，实际做了 20 件上衣，请你提出数学问题，并进行解答。

四、作业。

第二课时 (51)

教学内容

练习课教材第 74、74 页的内容。

教学目标：

- 1、通过练习进一步掌握小数乘除法的计算方法以及小数四则混合运算。
- 2、通过练习能够正确地计算，养成良好的验算习惯，进一步培养学生的估算意识和能力。
- 3、通过练习进一步培养学生的书写习惯和能力。

教学过程：

一、导入

同学们，今天我们要学习混合运算，现在就请同学们想一想混合运算的运算顺序是什么。

教师板书课题：混合运算

二、教学实施

1、不用计算，说出下面各题的运算顺序。

$$2. 3+1.6\div 0.4 \qquad 120\div 30-0.6 \qquad 810\div (0.9\div 3)$$

$$(4.62+4.38)\div 0.3 \qquad 3.6\div 0.3\times 0.4 \qquad 9.52\div (0.5+3.5)$$

2、判断下面计算是否正确，并且说明理由。

$$\begin{array}{ll} 2.3+0.4\times 1.6 & 5\div 0.5\times 2.4 \\ =2.7\times 1.6 & =5\div 1.2 \\ =4.32 & =6 \end{array}$$

三、课堂作业设计。

1、脱式计算下面各题。

$$4.02\div 6.5-13.5 \qquad 2.04+3.5\times 1.3 \qquad 8.6\div 0.5\times 1.2$$

$$7.6\div (1.6-0.8) \qquad 1.2\div (0.5\times 3) \qquad 1.62\times 2.5\div 0.3$$

2、列综合算式解答下面的问题。

(1) 一盒巧克力派 12.5 元，一袋薯条 4.6 元。小明买了一盒巧克力和 3 袋薯条，一共需要多少元？

(2) 公园里有杨树 235 棵，柳树比杨树的 1.2 倍少 45 棵。公园里有柳树多少棵？

(3) 一个排球的价钱是 52.8 元，一个足球的价钱是排球的 1.5 倍。买一个足球和一个排球一共需要多少元？

激情奥运 (52)

教学内容：教材第 76—78 页内容。

教学目标：

- 1、通过“奥运”提供的各种信息，综合应用所学的知识和方法，解决有关的问题。
- 2、通过解决奥运赛场上的有关问题，体会到数学和体育之间的联系，进一步体会数学的价值。

教学过程：

一、导入

同学们,你们还记得2004年的奥运会吗?中国体育健儿在奥运会上夺得了多少枚奥运会奖牌?你想不想再了解更多的有关奥运会的知识?

老师:今天我们就来学习激情奥运。

老师板书课题:激情奥运

教学实施

1、教师出示奥运奖牌榜。

教师提问:你从奥运奖牌榜上看到了什么?想到了什么?

学生自由发言。

教师:其实在奥运会中有我们学过的数学知识,下面我们就一起学习。

2、教师出示射击图

教师提问:同学们,你们的知道我们在本次奥运会中夺得的第一枚金牌是哪个项目吗?

(1)教师出示教材第76页射击(1),请学生读题,然后请学生估计一下谁最后的环数高,并计算出第一名比第二名的成绩高了几分?

教师请学生在小组内发表意见,并进行计算。

学生:因为杜丽的第八枪比对手多了0.8环,第九枪又比对手多了0.2环,第十枪比对手多了0.9环,因此,杜丽最终的环数最高。

(2)教师出示教材第77页射击(2),请学生读题,然后请学生通过想象进行判断,并用自己的语言说明理由。

3、教师出示跳水图。

教师:还记得跳水冠军吗?好领先第二名多少分。

学生自由发言。

三、课堂小结。

四、作业:

完成练习册本课内容。

谁 先 走

教学目标

1. 通过游戏规则的讨论，进一步体验不确定现象中事件发生的等可能性和游戏规则的公平性。
2. 能设计对双方都公平的游戏规则。
3. 体验在生活中学数学、用数学的价值，感受学习数学的乐趣。

教学课时：

2 课时

第一课时（53）

一、创设情境，设计游戏规则

（出示课本主题图，同时教师语言描述游戏情境。）

师：小明、小华这两个好伙伴要下盘棋，看看他们都很谦让，谁也不肯先走！大家能替他们想个办法，决定谁先走吗？

（学生先独立思考，再全班交流。）

生 1：可以掷骰子来确定谁先走。点数是单数，小明先行；点数是双数，小华先行。

生 2：还可以掷硬币来确定谁先走，比如正面朝上，小明先走；反面朝上，小华先走。这样很公平。

生 3：也可以用“石头、剪刀、布”来决定谁先走棋。

生 4：还可以抽签，抽到“先”字的就先走。

……

师：看来大家的方法还真不少呢！刚才有同学提到要使游戏公平，那么这些游戏规则是不是对双方都公平呢？

口说无凭，我们不妨用试验数据来说话。课前大家都记录了自己 20 次掷硬币的情况，根据你的数据能够评价一下掷硬币的方法是否公平吗？

生 1（投影展示自己数据并自信而得意地）：我认为用掷硬币的方法决定谁先走是公平的，大家看，我共掷硬币 20 次，其中正面向上 10 次，反面向上 10 次，说明正反两面出现的可能性相等。所以掷硬币是很公平的。

（生 1 的发言立刻引来更多学生的不同想法，纷纷举手表示不同意见。）

生 2: (投影展示自己的数据, 对生 1 咄咄逼人状): 我的数据 20 次中, 正面出现 13 次, 反面才 7 次, 所以我觉得用掷硬币的方法, 出现正面的可能性比出现反面的可能性要大, 正面朝上将近是反面朝上的 2 倍, 这 (又有一部分学生赞同生 4 的看法, 教室里顿时嘈杂起来。师静静地等待着同学们的议论声小一些)

师: 有句话叫 “实践是检验真理的唯一标准”。可大家这一实践不要紧, 我们最初认为的真理被动摇了, 怎么办? 难道掷硬币真的就不公平吗?

(学生们被老师的问题问住了, 教室里立即安静了下来, 大家都沉静地思考着。过了一会…)

生 1: 我分析硬币有两个面, 当我们抛下来时正面朝上和反面朝上的可能性还是应该相等的。可能是有些同学的数据记录不准确吧。

生 2: (反驳道): 怎么会错呢, 我这 20 次可是次次从 1 米的高空抛下来, 严格记录的呢。我倒是想起来了, 我前三次抛的时候都是正面朝上, 如果老师课前就让每人抛 3 次, 说不定还会有同学认为不可能出现反面呢!

(学生们笑起来, 看着老师, 等待着老师做个裁决)

师: (也微笑着): 生 2 的发言真有感染力! 有没有谁在最初的前 2、3 次都是正面或者都是反面?

(有近一半的学生举手)

师: 20 次之后还有没有都是正面或者都是反面的呢?

(无一生举手)

师: 难道大家从生 2 的发言中没有得到什么启发吗?

(很快, 有不少学生兴奋地举起手来)

(大家也为生 5 的想法高兴不已, 纷纷点头赞同)

师: 真是个好办法, 那么我们就请生 5 和生 4 到前面在实物投影上用老师的计算器来算一算, 一人算正面朝上的次数, 一人算反面朝上的次数。大家按学号顺序快速报正反面出现的次数, 并且一起帮助监督他们的是否输入正确, 好不好?

生 (个个兴致勃勃齐声喊道): 好!

……

（数据结果是 495 次正面，505 次反面）

师：看到这样的结果大家又有什么想法呢？

生：经过很多次试验后，虽然正反面出现次数不完全相等，但是相差 10 次比起总次数 980 次，要小得多。如果次数更多的话，这种误差就会更小，所以掷硬币是公平的。

（其他学生点头赞同）

师：“实践是检验真理的唯一标准”，对于这句话，同学们应该有更深刻的认识了吧？仅仅靠几次十几次的实践，很多时候是远远不够的，我们甚至要经过成百上千甚至更多次的实践才可以检验真理的正确性哦！不仅科学家们如此，今天的课堂上老师同样感受到了你们个个也都具备科学家们的极高热情和探索精神呢！

（学生们个个自信而骄傲，个个高兴极了）

师：除了掷硬币的方法刚才同学们还谈到了掷骰子、“石头、剪刀、布”、抓阄等游戏规则，这些规则公平吗？为什么？

.....

二、课堂小结

三、作业

第二课时（54）

一、设计对双方都公平的游戏规则

1. 修改笑笑的游戏规则

师：笑笑与有些同学想法一样，也想用掷骰子的方法来确定谁先走。看看她是怎样想的呢？

课件出示笑笑的想法——大于 3 点时，小明先行；小于 3 点时，小华先行。

（全班讨论笑笑的方法）

师：大家能修改笑笑的方法，使它对双方公平吗？

生 1：改成大于 3 时小明先，小于等于 3 时小华先，

生 2：大于 3 时小明先走，小于 4 时小华先走。

生3：大于4时小明先走，小于3时小华先走，其它点数重新再掷一次。

.....

2. 设计游戏规则

（出示课本想一想情境图）

师：我们也可以用转盘来设计对双方公平的游戏规则。

（1）为笑笑设计的转盘确定规则。

（2）为淘气设计的转盘确定规则。

（3）请你利用转盘再设计一个对双方都公平的游戏规则。

全班展示，交流

（三）实践运用

1. 请设计一个对双方都公平的其它游戏，在小组内玩一玩。

2. 生活中你在哪里还见过哪些游戏规则？你认为这些规则公平吗？为什么？

（商场转盘促销、抽奖活动）

（四）小结：这节课大家有什么收获和体会呢？

整理与复习（二）

教学目标

1. 能整理这个阶段（三个单元：观察物体、小数除法、游戏公平）的学习内容，发展自我反思、整理知识的能力。

2. 对这三个单元所学的知识进一步复习巩固。

3. 能根据这三个单元所学的内容，提出数学问题，并尝试解决，培养提出问题和解决问题的能力。

教学课时：

2 课时

教学过程

第一课时（55）

(一) 说一说

师：同学们，回顾一下我们在观察物体、小数除法和游戏公平这三个单元里学习了哪些内容？先想一想，然后与同伴交流。

生1：我们学习了如何辨别从不同位置拍摄到的物体的形状。

生2：我们学习了从不同角度观察物体的形状。

生3：我们学习了除数是整数的小数除法和除数是小数的小数除法。

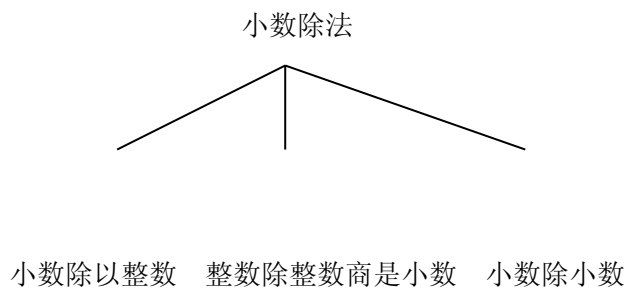
生4：我们学习的内容还有小数四则混合运算、循环小数。

生5：我们还学习了利用小数的知识解决生活中的实际问题

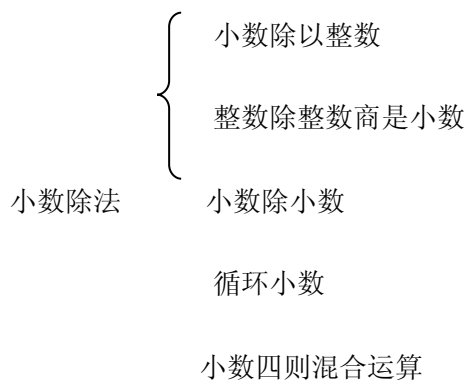
...

师：请同学们利用自己喜欢的形式（列举、表格、网络图等）把这些内容进行简单的整理，并在组内进行交流。最后每小组推荐一位整理的最好的同学介绍自己整理的方法。

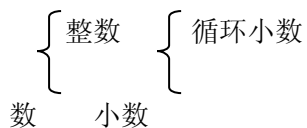
生1：



生2：



生3：



分数 不循环小数

(二) 想一想

师：请同学们想一想，能不能根据这三个单元学习的有关内容，提出一些数学问题，并尝试进行解决，然后与同伴进行交流，比一比看一看谁做得最好。

生1：计算小数除法应注意哪些问题？

1. 除数是小数的除法要变成除数是整数的除法；
2. 商的小数点要和被除数的小数点对齐；

生2：什么是循环小数，像 2.161616...、235888... 这样的小数叫循环小数。

生3：在什么情况下，商大于被除数？什么情况下，商小于被除数？

除数小于1时，商大于被除数，如， $2.8 \div 0.14$ 的商大于被除数；

除数大于1时，商小于被除数？如， $2.8 \div 1.4$ 的商小于被除数。

生4：一辆汽车1.2小时行使90.6千米，平均每小时行多少千米？

$90.6 \div 1.2 = 75.5$ (千米)。 答：平均每小时行75.5千米。

(三) 课堂小结。

(四) 作业

第二课时（练习）（56）

1. 估一估，再计算。

师：下面哪道题的得数最接近2？先估一估，再计算。

$21.6 \div 12$ $46.23 \div 23$ $2.88 \div 1.5$ $1.4 \div 0.8$

$4.95 \div 2.5$ $0.55 \div 0.25$ $7.56 \div 1.8$ $0.303 \div 0.15$

2. 直接写出得数。

师：根据 $240 \div 16 = 15$ ，直接写出以下算式的得数，并与同伴进行交流。

$$2.4 \div 0.16 \qquad 24 \div 1.6 \qquad 2.4 \div 1.6$$

$$2.4 \div 16 \qquad 0.24 \div 0.16 \qquad 0.24 \div 1.6$$

3. 解决问题。

课本 83 页第 5 题。（先独立解答，再全班交流）

师：先研究第一个问题。

生：先求出 2 盒药多少元，再加上挂号费，我的列式是 $19.8 \times 2 + 5.5$

师：第二个问题同学们是怎样想的？

生：我们组仔细研究了说明书，因为问题是林林一天至少应服用多少克感冒颗粒，因此我要按体重每千克服用 0.015 克计算，林林的体重是 33 千克， $33 \times 0.015 = 0.495$ （克）他一天服用 0.495 克。

师：根据说明书，你还能提出什么问题吗？

生：说明书上说“每包 0.25 克”我想求林林一天吃几包？

师：同学们试一试算一下。

生：我算出 $0.495 \div 0.25 = 1.98 \approx 2$ （包），他每次服 1 包就可以了。

4. 数学游戏。

师：一个口袋里装有 2 个黄球和 2 个白球，它们除颜色外完全相同。游戏的规则是：

（1）两人一组，轮流从口袋中摸球，每次摸一球后放回。

（2）摸出黄球的甲得 1 分；摸出白球，乙得 1 分；

同学们先猜一猜、想一想，你认为这个游戏规则公平吗？想好以后学生两人一组做游戏，验证自己的猜想结果并做好记录。

（四）小结

这节课你有哪些收获呢？说一下。

七 认识方程

用字母表示数

【**教学内容**】四年级下册第七单元“认识方程”

【**教学目标**】

1. 结合生活情景，使学生初步了解可以用字母表示数；
2. 经历运用字母表示具体数量的活动。，使学生充分体会用字母表示数的方法和作用。

【**教学课时**】2课时

【**教学过程**】

第一课时（57）

老师给大家带来了一则消息，听！

[CAI 播放录音：失物招领，失物招领。4 年级 3 班李月同学在操场拾到钱包 1 个，内有人民币 a 元，请失主前来认领。]

听了这则失物招领，你们有什么想问的？

生：我想知道 y 元究竟是几元。

师：猜猜看，字母 y 可能表示多少元呢？

生 1：可能表示 5 元。

生 2：可能表示 10 元。

生 3：不管钱包里是 1 元、2 元、3 元、4 元，都能用字母 y 表示。

师：对呀！那为什么不直接公开是多少钱呢？

生：肯定就会有人来冒领。

师：对，在这里用字母来表示数更好些！生活中，我们经常需要用字母来表示一些数，今天我们就来学习它。[板书课题后，师生齐读。]

师：这儿有一首很有趣的儿歌。[CAI 演示《青蛙歌》，指派 3 名学生连续读。]这首儿歌你读得完吗？

生：读不完。

师：那，能用一句话来表示这首儿歌的意思吗？

生 1：有几只青蛙，就有几张嘴。

生 2： b 只青蛙， b 张嘴。

师：噢？非常好，刚才学了就知道用了！这位同学用字母 b 表示青蛙的只数和嘴的张数。

师：还能用哪个字母表示青蛙的只数？

生：还能用字母 a 来表示。

师：对吗？带进儿歌里就是？

全班齐说：对！ a 只青蛙 a 张嘴。

生：还能用字母 t 来表示， t 只青蛙 t 张嘴。

师：我们能用字母 n 来表示吗？

生：能， n 只青蛙 n 张嘴。[CAI： n 只青蛙 n 张嘴，然后板书。]

师： n 在这里可能表示哪些数？

生 1： n 能表示 7，7 只青蛙 7 张嘴。

生 2： n 还能表示 30，30 只青蛙，30 张嘴。

师：从他俩的回答里，你有什么发现？

生 1： n 在这里表示相同的数。

生 2： n 能表示很多的数。

师：真是这样！在这里， n 能表示 1、2、3…等很多的数。青蛙只数和嘴巴张数是相同的，所以要用相同的字母 n 来表示。[板书：字母能表示很多数，相同的数用相同的字母表示。]

课堂小结：

作业：

第二课时 (58)

一、复习导入

同学们，我们上节课学习了用字母表示数，你掌握的怎么样了？这一节课我们将继续学习这部分内容，让同学们能达到熟练的程度。

二、学习内容

师：上一节课你们自己发现了小规律，真聪明！老师还想多了解你们一些，告诉老师你们今年几岁了？（10岁）猜猜看，老师今年多少岁？（学生猜：18、30、25……）哈哈，老师比你们大



14岁！

[CAI：如图]老师今年多少岁了？

全班齐说：24岁。

师：怎么算的？

生： $10+14=24$ （岁）

师：当同学们11岁时，老师呢？

生：25岁。列式是： $11+14=25$ （岁）。[学生说后CAI出示]

师：谁能像这样接着往下说？

生1：当我们12岁时，老师就是 $12+14=26$ （岁）

生2：当我们13岁时，老师就是 $13+14=27$ （岁）

师：[对着大家问]都想说？但是写不完了。[CAI：……]可以怎样表示同学们的年龄呢？

生：能用字母 a 表示同学们的年龄。

师：那老师多少岁呢？

生：就是 b 岁。

[教师在右上角板书： a 岁， b 岁。]

师：老师比你们大 14 岁。那当你们 a 岁时，老师的年龄也能用 “ $a+14$ ” 来表示。

[板书：($a+14$) 岁]

这个式子不但能表示老师的年龄，而且还能更清晰的看出老师比同学们大 14 岁，用它表示老师的年龄更清楚些。[下面还有学生举手]

师：还能用其他字母来表示同学们的年龄吗？

生：能！如果用字母 c 来表示同学们的年龄，老师的年龄就是 ($c+14$) 岁。

[板书： $c, c+14$]

师：好！看这个含有字母的加法式子 “ $a+14$ ”，说说它表示了哪些意思？

生 1：它表示老师比我们大 14 岁。

生 2：还表示老师的岁数。

师：对，这个式子既表示了老师的年龄，就是 ($a+14$) 岁，也表示了我们之间的年龄关系，相差 14 岁。

[边板书边叙述：这个式子表示了数量关系和数。]

那 a 在这里能表示哪些岁数呢？

生： a 在这里能表示 2 岁，当我们 2 岁时，老师就是 16 岁。[又指名两三位学生说。]

师：看来， a 在这里能表示你们 1 岁、2 岁、3 岁……等时候的年龄。那，我们换个角度，当老师 d 岁时，你们是多少岁？

生： d 减 14 岁。[CAI： $(d-14)$]

师：说说理由。

生：因为我们比老师小 14 岁，所以就用字母式子 “ $d-14$ ” 来表示我们的年龄。

师：看来这个含有字母的减法式子和刚才的加法式子一样，既表示同学们的年龄，也表示我们之间的年龄关系。

三、课堂小结：

四、作业

完成练习册本节内容。

方 程

教学目标

1. 结合具体情境，了解方程的意义。
2. 会用方程表示简单情境中的等量关系。
3. 在列方程的过程中发展抽象概括能力。

教学课时：2 课时

教学过程

第一课时（59）

（一）创设丰富的情境，感知方程

活动一：称药丸的质量，找出“药丸的质量+5=10”的等量关系

1. 称药丸的质量。

准备一架天平，一个 5 克砝码、一个 10 克砝码和一个药丸，并让学生认识天平和砝码。

师：请同学们观察天平（两个盘子里没有放任何东西），天平的指针在什么位置上？说明了什么？

生：天平的指针指在正中央的位置上，说明天平保持平衡了。

师：现在天平左盘里放上了一个 5 克的砝码，请同学们再观察，现在天平的指针是指在正中央的位置上吗？

说明了什么？

生 1：现在天平的指针偏向左边，说明天平不平衡。

生 2：现在天平的指针偏向有砝码的一边，天平不平衡了，

师：请同学们再继续观察，现在左盘里放上一个 5 克的砝码和一个药丸，在右盘里放上一个 10 克的砝码，

这时天平又处于什么状态，又说明了什么？

生 1：这时天平处于平衡状态，说明了天平两边的东西同样重。

生 2：天平处于平衡状态，说明天平的左右两边的重量相等。

师：天平的左右两边平衡，可以用一个什么样的式子来表示呢？

生 1：一个药丸的重量+ 5 克= 10 克

生 2：一个药丸的质量 + 5 克 = 10 克

师：在这个式子中，为什么不用“大于”或“小于”符号而用“等于”符号呢？

生：因为天平的左右两边平衡，说明天平的左右两边相等，因此只能用等于符号。

师：如果用 X 表示药丸的质量（这里字母 X 表示未知的数），那么上面的等式可以怎样写？

$$X + 5 = 10$$

师：等式 $X+5=10$ 与我们以前所学过的等式有什么不同？

生：这是一个含有未知数的等式。

2. 分小组称药丸的质量，并找出其中的等量关系。

每个小组有一架天平，砝码若干，大小药丸若干。

分小组活动要求：

- (1) 把药丸和砝码分放在天平左右两边的盘子里；
- (2) 一定要使天平的指针指在正中央的位置上；
- (3) 药丸的质量用字母 X 来表示；
- (4) 找到蕴含其中的等量关系，列出含有未知数 X 的等式。

活动完毕后，分别按小组进行汇报，将各小组所列的含有未知数的等式板书在黑板上。

(二) 课堂小结

(三) 作业

第二课时（60）

一、复习导入

同学们，上一节课我们学习了方程，用字母 X 表示未知数来列等式，这一节课，我们将继续学习。

二、学习新课

讨论月饼的质量，找出“每块月饼的质量 $\times 4 = 380$ ”的等量关系



出示左图：

从图上可以知道：

4 块月饼的质量一共是 400 克。

小组讨论：

找出其中的等量关系，写出等式

每块月饼的质量 $\times 4 = 400$ 克

如果用 X 表示每块月饼的质量，你能写出一个等式吗？

请同学们自己写在本子上，说说这个等式所表示的意思。

$$4 X = 400$$

生： $4 X = 400$ 表示 4 块月饼的质量一共是 400 克。

观察下图，找出“两个热水瓶的盛水量 $+ 200 = 2000$ ”的等量关系

同桌 2 人一组并讨论下面的问题：

1. 观察上图，你从图中获得哪些信息？
2. 找出水壶、热水瓶、水杯之间存在的数量关系。
3. 用一个等式来表示三者之间数量关系。



讨论后分组汇报：

生 1：从图中可以看到水壶内装有 2000 毫升的水，刚好到满

2 个热水瓶和 1 个水杯，水杯能装 200 毫升水。

生 2：水壶、热水瓶、水杯之间存在等量关系。水壶里装的水与

2 个热水瓶里装的水加上水杯里装的水正好相等。

生 3：可以用下面的等式来表示它们之间的关系：

2 个热水瓶的容积 + 1 个水杯的容积 = 1 个水壶的容积

生 4: 也就是: 2 个热水瓶的容积 + 200 毫升 = 2000 毫升

师: 刚才同学们认真思考并积极回答了问题, 非常好。如果每个热水瓶能装 X 毫升的水, 你能用字母表示这个等式吗? 每个同学在本子上写一写。

$$2 X + 200 = 2000$$

三、归纳方程的意义

像 $X + 5 = 10$, $4 X = 400$, $2 X + 200 = 2000$ 这样的含有未知数的等式叫方程。

四、解决问题

1. 逐一出示课本 P89 练一练第 1 题 看图列方程的 6 道小题

2. 根据题意列方程

一辆公共汽车到站时, 有 5 人下车, 8 人上车, 车上还剩 15 人, 车上原有多少人?

依题意列方程得:

$$X - 5 + 8 = 15$$

五、小结:

师: 这节课我们学习了什么? 还有哪些疑问?

生 1: 我知道了什么叫方程, 含有未知数的等式叫方程。

课题: 天平游戏

教学目标:

1、通过天平游戏, 发现等式两边都加上 (或减去) 同一个数, 等式仍然成立; 等式两边都乘一个数 (或除以一个不为 0 的数), 等式仍然成立。

2、利用发现的等式性质, 解简单的方程。

教学课时: 2 课时

教学过程:

第一课时 (61)

一、创设情境，发现规律：

1、出示 95 页的天平图：

今天我们要在天平上做游戏，通过游戏我们将发现一些规律。现在我在天平的左边放 5 克砝码，右侧也放 5 克砝码，这时天平的指针在正中央，说明什么？

如果在天平的左侧加上 2 克砝码，右侧也加上 2 克砝码，你们发现了什么？怎样用算式表示？

如果在天平的两边放上相同质量的砝码，你们发现了什么？用算式表示你的发现。

(同学们分组做实验，列算式)

推选一个同学汇报。

现在左侧放的砝码的质量用 x 表示，右侧放 10 克砝码，天平两边平衡。用算式表示天平两边平衡的状况。(每个人在纸上写一写)

一个同学汇报。

现在天平的左侧加上 5 克砝码，右侧也加上 5 克砝码，你们发现了什么？用一个方程来表示？(在纸上写一下)

一个同学汇报。

如果两边都加上 10 克呢？会出现什么情况？怎样用方程表示？如果都加上 12 克呢？

通过上面的游戏，你发现了什么？

(同桌两人互相研究一下)

二、提出假设，验证规律：

同学们推想一下如果天平两侧都减去相同的质量，天平会怎样？你设法验证自己的想法是否正确。(

同桌两人互相研究和实验。

同学们通过刚才的两组游戏，如果我们把天平(当天平平衡时)的话，你发现什么数学规律？在小组内商量一下。

我们利用同学们发现的这个数学规律，就是求出方程中的未知数 x 是多少。同学们试一试，如何求出 $x+8=10$

中的未知数 x 。在小组内商量一下。

学生汇报求未知数 x 的方法。

三、课堂小结

四、作业

第二课时 (62)

教学内容:

对上一节知识的复习和提高。

教学目标:

通过复习加深对本节知识的理解和掌握,进而对本节知识有广阔的认识。

一、复习导入。

通过复习上一节课知识,引导学生对这一节知识的扩展。

二、拓展提高:

1、第 96 页第 1 题:

解方程:

你是怎么想的?

2、看图说一说:等式两边都乘一个数(或除以一个不为 0 的数),等式还成立吗?与同学交流你的想法。

3、学生尝试解方程:

$$4x=400$$

说出你是怎么想的?

三、尝试解答

求出方程 $x+8=10$ 中的未知数。

生:我们组想利用刚才发现的规律,方程两边都减去 8,方程还成立。即 $x+8-8=10-8$, $x=2$ 。

师:请同学们检查一下 $x=2$ 是否正确。

四、巩固练习

· 求未知数 x

$$x - 19 = 2$$

$$x + 12 = 20$$

$$x - 12.3 = 2.8$$

五、小结：今天这节课我们学了什么内容，你学到了什么，还有哪些

六、作业

完成练习册本节内容。

课题：猜数游戏（63）

内容：学会用方程解答简单的应用问题。

教学目标：1、通过猜数游戏等活动，学会用方程解答简单的应用问题。

2、通过解决问题，进一步理解方程的意义。

3、在列方程的过程中，发展抽象概括能力。

教学课时：1 课时

教学准备：

基本教学过程：

一、创设情境，引出用方程解决实际问题：

下面我们来做一个猜数游戏：谁愿意和老师一起来做：

请你心理想一个数，乘 2 再加上 20，把得数告诉老师，老师马上知道你想的是多少？你知道我是怎么猜到的吗？

请同学们分组讨论其中的奥秘。

分组汇报：如果老师心理想的数是 x ，那么：

$2x + 20 = 80$ ，左面减去 20，右面也减去 20，得到 $2x = 60$ ，

两边都除以 2，得到 $x = 30$

那么格式应该怎么写那？

解：设这个数为 x 。

$$2x+20=80$$

$$2x = 60$$

$$x=30$$

怎么知道我做得对不对呢？

$2 \times 30 + 20 = 80$ ，说明做对了。

现在你知道我是怎么猜到的吗？

二、应用方程，解决实际问题：

1、请同学们做猜数游戏，列出方程并解答。

2、试一试：

第 99 页第一题

到黑板上板演：

生总结解方程的方法：

第 99 页第二题：

3、练一连：

第一题：列方程求 x 。

第二题：看图列方程。

这道题学生掌握起来比较困难，教师要引导学生学会看“线段图”，列出方程。

四、总结：今天这节课我们学了什么内容，你学到了什么，还有哪些疑问？

课题：邮票的张数（64）

内容：学会用方程解答简单的应用问题。

教学目标：

- 1、通过解决姐、弟二人的邮票的张数问题，进一步理解方程的意义。
- 2、通过解决问题的过程，学会解形如 $2x-x=3$ 这样的方程。
- 3、在列方程的过程中，发展抽象概括能力。

课时：1

基本教学过程：

一、创设情境，引出用方程解决实际问题：

昨天我们已经学习了列方程解答简单的应用问题，今天这节课我们继续学习这方面的知识。

下面请同学们看图上的信息：

谁能说一说图上告诉我们哪些信息？

谁能根据这些信息找出等量关系？

分组讨论：

小组汇报：

先画线段图。

根据姐姐的张数+弟弟的张数=180 这个等量关系列方程：方程的格式可以这样写：

解：设弟弟有 x 张邮票，姐姐有 $3x$ 张邮票。

$$x+3x=180 \quad \text{想：一个 } x \text{ 与 3 个 } x \text{ 合起来就}$$

$$4x = 180 \quad \text{是 4 个 } x$$

$$x=45$$

$$3x=45 \times 3=135$$

答：弟弟有 45 张邮票，姐姐有 135 张邮票。

二、拓展延伸：用方程解决实际问题：

如果利用姐姐比弟弟多 90 张的条件，可以怎样列方程呢？

一生板演，其余学生做在练习本上。

谁能说一说你是根据哪个等量关系的方程。

小结：在列方程的过程中，由于有两个未知数，需要选择设一个未知数为 x ，在根据两个未知数之间的关系，用字母表示另一个未知数。在解方程的过程中，比如：需要用到“一个 x 与 3 个 x 合起来就是 4 个 x ”。

三、运用新知，用方程解决实际问题：

第 100 页试一试：

第 101 页试一试：第二题：

第 101 页试一试：第三题，第四题

五、总结：今天这节课我们学了什么内容，你学到了什么？

练习五（65）

教学内容：练习课，教材 98、99 页的内容。

教学目标：

- 1、通过练习能正确地列出方程，并且能够正确地解方程。
- 2、在学习过程中培养学生认真审题的习惯和良好的书写习惯。

教学过程：

一、导入

同学们，上节课你们掌握了什么知识？请你讲给大家听一听。学生回答。

教师：今天这节课我们就来复习解方程。

二、教学实施。

1、教材第 98 页的第 2 题。

教师：请学生看图说一说题意，然后在小组内进行讨论，说一说自己的想法。

教师进行巡视，同时解答学生中的疑问。

教师引导学生订正答案：D C A B

2、教材第 98 页的第 3 题。

(1) 请学生先独立审题，然后请学生说一说自己对题意的理解。

(2) 教师说明：每道题等号右面的数就是计算器上的数，而第 3 道题中的两个“？”代表的是同一个数。

3、教材第 99 页的第 6 题。

教师先请学生认真审题，然后说一说自己打算怎样来解决。

学生回答。

学生解答。

三、小结

四、作业

完成练习册

图形中的规律 (66)

【学习目标】

1. 知识与技能：通过摆图形，尝试找出图形中规律，发展学生的抽象概括能力。并把所学知识应用于生活实践中。

2. 过程与方法：本节课主要引导学生通过摆小棒的方式，在不断的操作、观察、讨论、概括和验证的数学活动中探索出一些简单的图形排列的规律知识，获取一定的解决实际问题的策略和方法。

3. 情感态度与价值观：能积极参与数学学习活动，对数学有好奇心与求知欲。在数学学习活动中获得成功的体验，锻炼克服困难的意志，建立自信心。形成实事求是的态度以及进行质疑和独立思考的习惯。

教学课时：

1 课时

【教学活动】

活动内容	活动的组织与实施	设计意图	时间分配
------	----------	------	------

<p>情境导入： (多媒体 课件展示)</p>	<p>1、故事导入(碎花瓶的故事): 略</p> <p>2、欣赏由相同的数字排列成的图形(5、6、9)</p> <p>提问: 看到这些图形你发现了什么?</p>	<p>《数学课程标准》中指出, 学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的, 这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测……新课伊始, 学生通过欣赏来自于生活周围的一些有规律排列的图形, 即体验到了数学知识的实用性, 又增加了数学学习的趣味性, 为新知识的有效探究奠定了良好的心理基础。</p>	<p>3 分钟</p> <p>1 分钟</p> <p>2 分钟</p>
<p>自主探究</p>	<p>1、学生自己摆图形: 有些相同的数字和字母可以摆成有规律的图形, 那么我们用等边三角形能不能也摆出像这样有规律的图形?</p> <p>2、判断所摆图形是否有规律图形。</p> <p>3、 研究所摆图形的规律: 以小组为单位研究出这种图形中三角形的个数与所需小棒根数之间的关系。可以采用自己喜欢的方式, 如: 摆一摆、算一算、画一画, 必要的时候还可以用表</p>	<p>让学生人人动手, 主动探索让他们感受操作之趣, 创造之道 合作交流, 使学生展示成功: 《课标》指出: 动手实践, 自主参与, 合作交流是学生学习数学的重要方式, 学生所处的文化环境、文化背景和自身思维方式制约着学习数学的结果, 由此而产生的差异导致不同的学生表现出不同的数学学习倾向。为此, 采用小组合作的学习方式, 不仅可以让学生人人自主获取知识, 更重要的是使学生学会与他人合作, 善于倾听别人意见,</p>	<p>3 分钟</p> <p>2 分钟</p> <p>6 分钟</p>

	<p>格的形式帮助你研究，然后把研究的成果汇报给大家。</p> <p>4、 汇报研究成果。</p> <p>5、 学生继续研究自己喜欢的图形，并以小组为单位做以汇报。</p>	<p>在小组交流中互相启发，互相学习，共同进步各自都有表现自我的机会，各自找到自我价值，达到认识自我，发展自我的目的，人人都会体验到合作学习成功的乐趣。</p>	<p>8 分钟</p> <p>8 分钟</p>
巩固练习	<p>说出前面所欣赏的图形中数字、字母的个数与所需小棒的根数之间的规律。</p>	<p>通过练习巩固所学知识。</p>	<p>5 分钟</p>
全课总结	<p>生活是丰富多采的，不仅图形中有变化的规律，生活中事事都有规律，只要我们多留心观察，多思考问题，多试着验证我们的猜想的结论，一定会对社会做出很大贡献的，说不定也会成为一名伟大的科学家。</p>	<p>使学生感知透过现象能发现规律，这个规律可能会给自己的生活甚至科学研究带来意想不到的效应，从而激发他们探求知识的热情、愿望，对学生进行了思想品德教育。</p>	<p>2 分钟</p>

总复习（一）（67）

内容：小数天地

课时：1 课时

教学目标：1、 引导学生对学过的知识进行系统的整理，理清脉络。能正确、熟练的读写生活中的小数，能将这些数据用四舍五入法精确到十分位、百分位、千分位。

2、 能正确的进行小数四则混合运算以及简便运算。

3、 学会解决实际问题。培养学生解决问题的意识。

教学反思：

基本教学过程：

一、 揭示课题：

二、 在我们的生活中，每天都会接触到大量的小数，平时你注意了吗？

1、 第 106 页第一题。

(1) 读出或写出下面的小数。

(2) 将第一题、第二题、第三题的数据用四舍五入法精确到十分位，将

第二题的数据用四舍五入法精确到百分位。

2、 请同学们把你收集的信息与同学进行交流。

二、 计算练习：

1、 口算比赛：第 106 页第 2 题：得数直接写在书上。

2、 笔算：先估算积或商，再计算。

第 107 页第 4 题 3.45×0.24 ； $21 \div 0.75$ （生板演）

说出计算方法。

3、 脱式计算：（能简便计算的要用简便方法）

第 107 页第 6 题。说出简算过程：

三、 解决问题：

1、 第 107 页第 3、5 题。

说出你的解题思路。

2、 看算式编题，并解答：

第 107 页第 8 题。

四、 游戏：

第 107 页第 7 题。

五、 总结：

总复习（二）（68）

内容：图形世界

课时：1

教学目标： 1、学生进一步体会每种三角形的特点。

2 能根据三角形内角和，能计算出三角形的一个角。

3、能根据三角形任意两边之和大于第三边，判断三条线段能否组成三角形。

基本教学过程：

一、揭示课题：

今天这节课我们来复习三角形的知识。

二、重点练习：

1、三角形按边分可以分成哪几类？按角分哪？

每种三角形有什么特点？同桌先互相说一说

2、第 105 页第 1 题。连一连。

体会每种三角形的特点。

3、计算三角形一个角的度数。

第 32 页第 1 题。生板演

计算等边三角形一个角的度数。

等腰三角形顶角是 40 度，计算底角的度数。

三角形两个内角的和是 85 度，这个三角形是什么三角形？

4、判断：

第 34 页第 1 题

教学反思：

在能围成三角形的一组线段下面画“对号”

生画在书上。先画完的到展示台上展示。并说出为什么？

5、你能用下面的纸条拼出字母吗？：

第 108 页第 10 题

生动手拼一拼，在展示台上展示。

6、数图形：

第 108 页第 11 题

同桌的同学先互相说一说。

填在书上，集体订正。

三、总结：

总复习（三）（69）

内容：趣味方程

课时：1

教学准备：

教学目标：1 通过猜数游戏等活动，学会用方程解答简单的应用问题。

2、通过解决问题，进一步理解方程的意义。

3、培养学生解决实际问题的能力。

基本教学过程：

教学反思：

二、 一、数学能解决我们生活中很多问题。你能解决下列问题吗？

1、第 104 页第 12 题解方程。

生板演，说出你是怎么想的？

2、游戏活动：

同位的两个同学一起做：

第 103 页第 11 题列方程。

学生汇报。说出你是怎样猜对的？

3、解决问题：

第 104 页第十三题

投篮比赛：

小明：我投中了 31 分。

小红：小明比我的 2 倍少 5 分。

小亮：小明比我多 3 分。

要求用方程解答。

生分析解题思路：

解：设小亮投中了 X 分？

解：设小红投中了 X 分？

$$X+3=31$$

$$2X-5=31$$

$$X=31-3$$

$$2X=31+5$$

$$X=28$$

$$2X=36$$

$$X=18$$

二、总结：

三、补充题：

总复习（四）（70）

内容：比比你的眼力、可能性问题

课时：1

教学目标：1、通过搭积木比赛的游戏，从三个不同的位置观察由 5 个小正方体搭成的立体图形，能正确辨

认和画出相应的图形，发展空间观念。

2、能按照指定的从两个不同位置看到的图形，用 5 个小正方体搭成立体图形。

3、会设计双方都公平的游戏规则。

基本教学过程：

教学反思：

一、生活中有许多现象，需要我们仔细观察，用心思考。下面我们来比比你的眼力，看看谁看得最准。

1、第 106 页第 4 题上的图

在下图的括号内标出气球上升的序号。

小组讨论： 学生汇报： 括号内的序号是：3，2，4，1

2、第 106 页第 5 题上的图

小组讨论： 学生汇报： 应该选③

3、第 61 页练一练 1 上的图：找出从正面、上面、右面看到的形状，正面写“正”，上面写“上”，右面写“右”。搭一搭，看一看。

4、第 62 页练一练 2 上的图：

下面的立体图形从上面、左面看到的形状分别是什么？先摆一摆，再在方格纸上画一画。

二、可能性问题：

第 108 页第 1 题上的图

选出点数为 1，2，3，4，5，6 的扑克牌各一张，反扣在桌面上。利用这 6 张扑克牌，设计一个对双方都公平的游戏。

小组讨论： 学生汇报：

可以轮流摸一张，摸到小于或等于 3，一方获胜；摸到大于 3，另一方获胜

三、动手做：

第 108 页上的第 2 题

让学生按照要求动手做一做

四、总结：

“数学万花筒”（每空1分，共24分）

- 1、一粒黄豆约重0.35克，0.35中的5在（ ）位上，表示（ ）个（ ）。
- 2、一只蝙蝠约重3.9克，3.9里面有（ ）个0.1。
- 3、（ ）扩大到原来的100倍是21.8。
- 4、7.49898……是一个（ ）小数，可以记作（ ），保留一位小数是（ ）。
- 5、一种上衣降价X元后是90元，原价是（ ）元。
- 6、把2.65、2.56、2.065、2.605按从小到大的顺序排列，排在第二位的是（ ）。
- 7、5元9角=（ ）元 0.6时=（ ）分
8千克10克=（ ）千克 5.2米=（ ）米（ ）厘米
- 8、在括号里填上“>”、“<”或“=”。
4.72×0.99（ ）4.72 5.43×0.82（ ）0.82
117÷1.3（ ）117 3.14×1.5（ ）31.4×0.15
- 9、三角形ABC中，∠A=25°，∠B=55°，∠C=（ ），这是一个（ ）三角形。
- 10、在下面线段中，用第（ ）、第（ ）和第（ ）可以围成一个三角形。



- ① 1cm ② 2cm ③ 3cm ④ 4cm

“火眼金睛”辨真伪（正确的打√，错误的打×）（每题1分，共5分）

- （ ）1、小数点的后面添上或者去掉“0”，小数的大小不变。
- （ ）2、 $2.4 \div 3 = 0.8$ ，如果被除数和除数同时乘3，则商为2.4。
- （ ）3、 $a^2 = a + a$ 。
- （ ）4、正方形和长方形都是特殊的平行四边形。
- （ ）5、一个三角形中最多有一个直角。



“精挑细选”找答案（把正确答案的序号写在括号里）（每题1分，共6分）

1、在 0.1 与 0.2 之间的小数有 ()。

- A 9 个 B 10 个 C 无数个

2、在下列算式中，结果最小的是 ()。

- A 0.65×3 B $0.65 \div 3$ C $3 \div 0.65$

3、有一个四边形，只有一组对边平行，这个图形一定是 ()。

- A 梯形 B 三角形 C 平行四边形

4、下面式子中是方程的是 ()。

- A $4x + 3.2$ B $3x = 0$ C $3x - 0.5 > 1$

5、有一根绳子，如果把这它对折、再对折，折三次后的长度是 6.375 厘米，这根绳子原来长 () 厘米。

- A 19.125 B 38.25 C 51

6、小东和小伟下军旗，通过掷骰子决定谁先走（骰子的 6 个面上分别标有 1—6），大于 3 点，小东先走，小于或等于 3 点，小伟先走，这样的规则是 ()。

- A 公平的 B 不公平的



“神机妙算”显身手 (共 29 分)

1、直接写出得数。(每小题 0.5 分，共 6 分)

$13.4 - 8 =$	$5.6 + 4 =$	$23 + 4.7 =$	$10 - 2.3 =$
$7.5 \times 4 =$	$2.3 \times 4 \times 0 =$	$16 \div 32 =$	$3.5 \div 5 =$
$0.6 - 0.23 =$	$0.55 + 0.45 =$	$0.06 \times 0.7 =$	$0.125 \times 80 =$

2、计算下列各题，怎样简便就怎样算。(每题 3 分，共 15 分)

$0.125 \times 4.78 \times 80$	$2.8 \times 3.6 + 1.4 \times 2.8$	$(0.4 + 40) \times 2.5$
$78.7 - 17.7 \times 3.6$	$18 \div (0.3 \times (8 - 6.5))$	

3、解方程。（每题 2 分，共 8 分）

$$5.34 + X = 30.6$$

$$7X = 17.5$$

$$X + 5X = 36$$

$$X \div 0.8 = 4.5$$



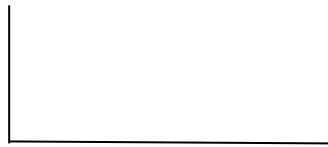
“心灵手巧”试一试（共 9 分）

1、下图是一个长方形的一部分。请你：

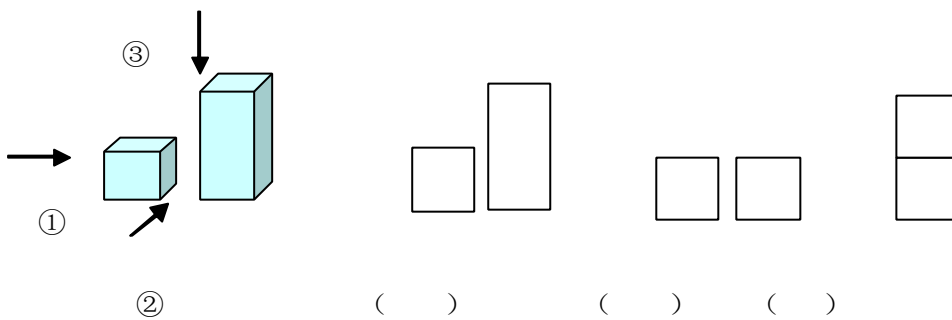
(1) 在下边空白处把长方形画完整。（2 分）

(2) 画一条线段，把这个长方形分成一个三角形和一个梯形。（2 分）

(3) 在图中找出一个钝角，量出度数并在图上标出来。（2 分）



2、在不同的位置拍摄同一个物体，拍摄到的形状将是不一样的。请你将拍摄位置的编号填在相应图形下的括号里。（3 分）



“解决问题”我能行（27 分）

1、李老师带着 5 名学生去上海，往返交通费要用多少钱？（5 分）

<p>单程票价每人 146.5 元 儿童半价</p>

2、妈妈和小红今年各多少岁？（用方程解）（5分）



3、下面的娃娃哪种最贵？哪种最便宜？（7分）



20.2 美元

①



18 欧元

②



800 泰铢

③

1 美元兑换人民币 7.00 元
1 欧元兑换人民币 11.05 元
100 泰铢兑换人民币 19.67 元

4、乐乐超市开展促销活动，买一箱牛奶（24 盒）44 元，还送一盒；同样的牛奶，咪咪超市的促销方法是 5 盒 9.40 元。哪一家的价格更便宜？（5分）

一、这些口算我都会，只要我看清楚题。（6分）

$120+90=$ $70\times 80=$ $400\div 400=$ $295-95=$

$0.3+0.3=$ $1.7-0.6=$ $2.3+1.6=$ $1-0.12=$

$8\times(125-25)=$ $15+40\div 4=$ $14.3-5.6-4.4=$ $72\times 5\times 0=$

$42.9\div 10=$ $0.37\times 100=$ $526\div 100=$ $0\div 229=$

二、这些空我会填，只要我看认真。（12分）

1. 小数点右边第二位是()位，计数单位是()。

2. 一个数最高位是万位，这个数是()位数；一个9位数，它的最高位是()位。

3. 由5个十、7个一、2个十分之一、9个百分之一组成的数写作()，读作()。

4. $(a+b)\times c=()\times()+()\times()$ 。

5. $2\ 7755\ 0000$ ○ $2\ 7754\ 0000$ 0.189×100 ○ $18900\div 1000$

6. $63\ 0000$ 平方米= () 公顷 4.95 米= () 厘米

7. 把 3.2000 化简得 ()；不改变数的大小，把8改写成小数部分是两位的小数是 ()。

8. 一个三角形的两个角分别是 23° 和 56° ，它是一个 () 三角形。

9. 三时整的时候，时针和分针所成的角是()角。

10. 等腰直角三角形的一个底角是 () 度；两个完全一样的等腰直角三角形可以拼成一个 () 形。

11. 用一副三角板可以拼出的角度有 ()。(如果我都填出来老师一定会给我加分的，老师：我说得对吗?)

12. 有8筐香瓜，每筐30千克，这些香瓜和一筐西瓜共重300千克，这筐西瓜重()千克。

三、所有正确的答案我能找出来。因为我有一双火眼金睛。（6分）

1. 北京到天津的公路长120()。

- ①. 米 ②. 千米 ③. 千米 ④. 米

2. 小数部分的最高位是()。

① 个位 ② 百分位 ③ 十分位 ④ 千分位

3. 59.304 精确到百分位是

① 59.31 ② 59.30 ③ 59.3 ④ 60.00

4. 过直线外一点可以画（ ）条已知直线的垂线。

① 2 ② 1 ③ 3 ④ 无数

5. 分针在钟面上走一圈经过的时间是（ ）。

① 1 天 ② 1 小时 ③ 1 秒 ④ 1 分

6. 100 个 0.001 是()。

① 1 ② 0.1 ③ 0.01 ④ 0.001

四、我会判断，只要我仔细。（6分）

1. 0.1 和 0.10 表示的意思是相同的。 ()

2. 有人问你：“今年几岁了？”你回答说：“我 10 岁了。”10 岁是你年龄的近似数。

3. 最小的自然数是 0。 ()

4. 三角形具有稳定性。 ()

5. 在两条平行线之间只能画一条垂线。 ()

6. 1 平角=3 直角 ()

五、我会睁大眼睛认真算，错不了。（34分）

1. 列竖式计算。如果我验算老师一定会给我加分。（4分）

$$13.5+8.85=$$

$$4892\div 15=$$

2. 求未知数 x，这些题我驾轻就熟。（6分）

① $x-2.08=1.26$ ② $x\div 6=80$ ③ $x+0.12=0.44$

3. 如果我能用简便方法计算，我一定会用的。（18分）

① $8.67-5.8+1.33$

② $853-147-253$

③ $54 \times 23 + 77 \times 54$

④ $420 \div 28$

⑤ $1600 - (720 + 650 \div 13)$

⑥ $(103 - 141 \div 47) \times 5$

4、列式计算，需要加上括号的题，我想我是不会忘记的。（6分）

① 7.44 与 5.96 的和除以 123.1

② 15 与 4 的积，减去 500 除以 20 的商，

与 23.1 的差，商是多少？

差是多少？

六、量角器、三角板我都有，画图没问题。（6分）

1、用量角器画出 60° 的角。

2、作三角形底边上的高。

七、看图表填空。只要我动脑，就一定难不倒我。（8分）

1、求平均数。

文 具	三角板	量角器	直 尺	水彩笔	平 均
价钱（元）	2.70	1.35	1.10	3.85	

2、树高（ ）米。

3、下图中有（ ）个锐角。

4、如图，有 A、B、C、D 4 个点，

A •

在每两个点之间连线，请你连连看，

▲ ▲ ▲ ▲

B •

可以得到（ ）条线段。

D •

C •

八、我会解决问题。（24分）

只列式就可以了，不用计算。（4分）

①商店运来梨子 650 千克，运来的苹果是梨子的 2 倍。共运来水果多少千克？

列式：

②我国的 5 大名山的海拔高度分别是泰山 1524 米、华山 1997 米、黄山 1873 米、庐山 1500 米、峨眉山 3099 米，这 5 座山的平均海拔高度是多少米？

列式：

③ 粮食加工厂用 12 台磨面机磨面粉，每台每小时磨面 314 千克，每天工作 8 小时，一共磨面多少千克？

列式：

④10 吨海水含盐 0.3 吨，1000 吨海水含盐多少吨？

列式：

列式解答，我可以只选做其中 4 题。如果多做，老师会给我加分的。（20 分）

① 四年（1）班有 8 个组每组 6 人。全班同学帮助学校搬运课本 1728 本，平均每人搬运课本多少本？

② 一个修路队三天共修路 6.5 千米。已知第一天修了 1.94 千米，第二天比第一天多修 0.58 千米。第三天修了多少千米？

③ 一只小蜗牛 6 分钟爬行 12 分米，照这样的速度，小蜗牛 1 小时爬行多少米？

④ 据统计蓝鲸 3 小时能游 108 米，海豚 5 小时能游 245 米，每小时蓝鲸比海豚少游多少米？

⑤ 一块长方形稻田，宽 200 米，长是宽的 2 倍，这块稻田有多少公顷？如果每公顷稻田收稻谷 6000 千克，这块地共收稻谷多少千克？合多少吨？

⑥王好好同学在期末考试中，语数英 3 科平均分是 97 分，语文 92 分，英语 99 分。王好好的数学是多少分？

⑦华联商厦一天卖出“南极人”纯棉内衣 90 套，上午卖出 38 套，每套纯棉内衣 218 元，上午比下午少卖出多少元？

⑧ 要把一个篮子里的 5 个苹果分给 5 个小朋友，使每人得到 1 个苹果，但篮子里还要留下一个苹果，你能分吗

四年级期末试题（三）（75—76）

一、我会填了。（20 分）

1、把“1”平均分成 100 份，其中 1 份是 $\frac{1}{100}$ ，也可以表示（0.01）；其中 23 份是 $\frac{23}{100}$ ，也可以表示（0.23）。

- 2、由 7 个 0.1 和 2 个 0.01 组成的数是 ()；它是一个 () 位小数。
- 3、掷硬币的游戏规则是：正面朝上甲赢，反面朝上乙赢。这个规则归甲乙双方是否公平？() 因为正面朝上与反面朝上的可能性 ()。
- 4、把 40.0300 小数末尾的“0”去掉化简后是 ()；把 0.4 扩大到原来的 100 倍是 ()。
- 5、右面是航模比赛飞行时间纪录表，根据规定：飞行时间越长，成绩越好。请你判断第一名是 ()，第三名是 ()。
- 6、因为 $26 \times 14 = 364$ ，所以 $2.6 \times 1.4 = ()$ ， $0.26 \times 0.14 = ()$
- 7、如图： $\angle B = ()$ 度，其实，在直角三角形中两个锐角度数之和正好等于 () 度。
- 8、利民蔬菜公司运来 a 车蔬菜，每车装 5 吨，准备供应给菜场 65 吨。用含有字母的式子表示剩下的吨数是 ()；当 $a = 16$ 时，剩下 () 吨蔬菜。
- 9、每套童装需要 2.2 米布，30 米布可做 () 套这样的童装。
- 每个油桶最多可装 4.5 千克油，装 10 千克油至少需要 () 个这样的油桶。
- 10、有两条边相等的三角形叫做等腰三角形。等腰三角形有哪些特征？请至少写出两条：特征一：()
特征二：()

二、我会算了。(35 分)

1、口算，在题目后面直接写出得数。

$$0.3 + 0.07 = \quad 1 - 0.75 = \quad 4.5 \times 4 = \quad 32 \div 0.08 =$$

$$0.8 \times 40 = \quad 80.8 \div 10.1 = \quad 5.37 + 6.3 = \quad 0.96 - 0.74 =$$

$$10 - 4.5 = \quad 5.3 \times 0.2 = \quad 2431 \div 1000 = \quad 4.1 + 99 =$$

$$49.9 \div 2 \approx \quad 1.4 + 7.6 = \quad 3.6 - 1.68 = \quad 0.19 \times 51 \approx$$

2、计算，直接写出下面各题的得数。

$$37 - 7 \times 4 = \quad 40 \div 0.5 \div 2 = \quad 9.14 - 2.43 - 4.57 =$$

$$(1.25 + 70) \times 0.8 = \quad 47y - 23y + 15y = \quad 2.5 \times 0.89 \times 0.4 =$$

$5.6 \times 10.1 - 0.1 =$ $99 \times 3.8 + 3.8 =$ $1.8 \div 9 - 1.08 \div 9 =$

3、列竖式计算，并且验算。

① $6.8 + 3.54 =$ (用减法验算) 验算: ② $18.9 \div 0.35 =$ (用乘法验算) 验算:

4、计算下面各题，能简便计算的就简便计算。

① $4.5 \times 3.6 + 5.5 \times 0.34$ ② $0.36 \div [(6.1 - 4.6) \times 0.8]$

5、看图列出方程，并求出未知数 x

三、我会动手操作了。(13分)

1、在下面的点子图上按要求画出图形。

2、下面各种小棒的根数都足够多，请填空回答问题。

第一种小棒长 3 cm 第二种小棒长 4 cm 第三种小棒长 5 cm 第四种小棒长 2 cm

①任意选三根小棒围三角形，是不是都能围成? ()

请你围成一个三角形，挑选的三根小棒的长度分别是 () cm () cm 和 () cm

②要围成一个平行四边形，最多能用到 () 种不同的小棒；最少能用到 () 种不同的小棒。

③要围成一个梯形，最多能用到 () 种不同的小棒；最少能用到 () 种不同的小棒。

四、我会观察物体了。(4分)

机灵狗终于有低到高爬到桌面上看了个究竟。请在四个画下面的括号里标出机灵狗四次看物体的先后顺序。

五、我会解决问题了。(28分)

1、中国人民银行授权中国外汇交易中心公布：1美元兑换人民币约 7.70 元。妈妈用 2000 元人民币到银行可以兑换多少美元? (得数保留整数)

2、班委去买奖品，1.8 元的奖品买了 25 份，2.5 元的奖品买了 15 份。他们带了 100 元，够吗? 如果够，应找回多少钱? 如果不够，应添加多少钱?

3、李航家离学校 11.25 千米，他每天骑车上学，往返一次共需 1.5 时，李航平均每小时行多少千米?

4、小强和小华一共收集了 180 张邮票，小强收集邮票的张数比小华多 6 张。小华收集了多少张邮票?

期末测试题（四）（77—78）

一、 直接写出得数（每小题 1 分，共 10 分）

$1 \times 1 = \quad 1 - 0.9 = \quad 0.32 \div 2 = \quad 0.8 \times 5 =$

$0.9 \times 0.1 = \quad 3.11 + 2.22 = \quad 0.36 \div 0.4 = \quad 12.5 + 12.5 \times 7 =$

$8m - 6m = \quad a \times a =$

二、 填空（每空 1 分，共 20 分）

1、把“1”平均分成 1000 份，其中的 1 份是（ ），也可以表示（ ）。

2、0.4 里面有（ ）个 0.1，0.025 里面有（ ）个 0.001。

保留整数约是（ ），保留两位小数约是（ ）。3、4.50202...是（ ）小数，用简便写法记作（ ），

4、69 克=（ ）千克 5 元 6 角 7 分=（ ）元

5 平方分米=（ ）平方米 1 千克 500 克=（ ）克

5、比较大小： $2.43 \times 1.1 \circ 2.43$ $8.16 \circ 8.16 \div 0.3$

6、等腰三角形中，一个底角是 75° ，另一个底角的度数是（ ）。

7、已知三角形 ABC 中， $\angle A = 60^\circ$ ， $\angle B = 30^\circ$ ， $\angle C =$ （ ），三角形 ABC 是（ ）三角形。

8、在 $3\chi - 5$ 中， $\chi =$ （ ）时，结果是 4。

9、右面共有（ ）

个长方形。

10、已知 2、4、6、8、10、.....，第 n 个是（ ）。

三、 判断（每题 1 分，共 5 分）

1、两个乘数同时扩大 10 倍，积一定不变。.....（ ）

2、一个数除以小于 1 的数，商一定大于原来的数。.....（ ）

3、两个一样大小的三角形可以拼成一个平行四边形。.....（ ）

4、盒子里装了 6 个白球，3 个红球，2 个黑球，摸到白球的可能性最大。()

5、用 3 cm、4 cm、7 cm 长的小棒一定能搭成一个三角形。…………… ()

四、 选择 (每题 1 分，共 5 分)

1、大于 0.6 而小于 0.7 的三位小数有 ()

A、9 个 B、99 个 C、无数个

2、妈妈今年 a 岁，爸爸比妈妈大了 5 岁，再过 n 年后，爸爸比妈妈大了 () 岁。

A、a+5 B、5 C、5+n

3、一个三角形中有两个角相等，那么这个三角形一定是 ()。

A、锐角三角形 B、直角三角形 C、等腰三角形

4、一个数 (0 除外) 乘一个小于 1 的数，积一定 () 这个数。

A、大于 B、小于 C、等于

5、a 的 10 倍与 b 的 5 倍的积是 ()

A、(a+10) ×(b+5) B、a×10+b×5 C、10a×5b

五、 计算 (共 31 分)

1、竖式计算并验算 (每小题 4 分，共 8 分)

$4.8 \times 0.15 =$ $6.21 \div 0.3 =$

2、用你喜欢的方法计算 (每题 3 分，共 9 分)

$70.8 - 1.25 - 1.75$ $(8 + 0.8) \times 1.25$ $9.4 \times [0.96 \div (5.4 \div 0.9)]$

3、解方程 (每小题 3 分，共 6 分)

$8x \div 2 = 15$ $5x - 3.9 = 5.1$

4、文字题 (每小题 4 分，共 8 分)

(1) 7.4 与 3.6 的和乘以它们的差，积是多少?

(2) χ 的 9 倍比 χ 的 4 倍多 14.5 求 χ 。

六、 动手操作（4分）

画一条线段，将下面的图形分成一个三角形和一个梯形。

七、 解决问题（每题5分，共25分）

- 1、小华有1.9元，小青有3.9元，他们把钱合在一起去买0.8元一本的本子捐给困难的同学，他们的钱能买几本本子？
- 2、海啸过后的第16天，已不是中国首富的丁磊在广州宣布他个人向中国红十字会捐款120万美元，帮助受灾地区重建家园。他的捐款折合人民币多少万元（1美元相当于8.25元人民币）？
- 3、一辆公交车到站下车8人，上车6人，这时车上还有乘客38人。公交车到站以前有多少人？（列方程解答）
- 4、两列火车从相距798千米的两地同时相对开出，经过4.2小时两车相遇，甲车每小时行86.7千米，乙车每小时行多少千米？
- 5、某厂有职工360人，其中女工人数比男工人数的3倍少40人。这个厂男女职工各有多少人？

期末模拟测试题（五）（79—80）

一、填一填。（共23分）

- 1、零点零九五写作：（ ），37.68读作：（ ）
- 2、在（ ）里填上合适的分数或小数。
 $0.18 = (\quad)$ $7/10 = (\quad)$ $23/100 = (\quad)$ $0.009 = (\quad)$
- 3、一只麻雀约重0.106千克，0.106中的1在（ ）位上，表示（ ）个（ ），6在（ ）位上，表示（ ）个（ ）。
- 4、一个数百位和百分位上都是5，其余各位上都是0，这个数是（ ）。
- 5、把7.7913913……可以简记作（ ），保留一位小数是（ ）。
- 6、在括号里填上合适的小数。
8角5分 = （ ）元 1千克45克 = （ ）千克
12米5分米 = （ ）米 15分米2 = （ ）米2

7、比大小。

$0.75 \bigcirc 0.8$

$5.6 \div 0.1 \bigcirc 5.6$

$7.82 \bigcirc 7.82 \times 0.6$

8、一个四边形可以分成 2 个三角形；一个五边形可以分成 3 个三角形；那么，一个六边形可以分成（ ）个三角形，它的内角和是（ ）。

9、儿子今年 a 岁,爸爸的年龄是儿子的 5 倍.爸爸比儿子多（ ）岁.

10、某日人民币对美元的汇价是 100 美元可兑换人民币 801.97 元。这样要兑换 1 万美元需要人民币()元。

11、三角形 ABC 中， $\angle A = 39^\circ$ ， $\angle B = 54^\circ$ ， $\angle C =$ （ ），这是一个（ ）三角形。

二、判断（每题 2 分，共 10 分）

1、0.424 中最左边的 4 表示 4 个 0.1，最右边的 4 表示 4 个 0.01。 ()

2、用 3 厘米、2 厘米、6 厘米的三根小棒能摆成一个三角形。 ()

3、小数点的后面添上“0”或去掉“0”，小数大小不变。 ()

4、 $2a + 3.2 = 3.2$ 不是一个方程。 ()

5、4.525252 是循环小数。 ()

三、仔细挑选，我最棒。（共 10 分）

1、下面各数中，去掉 0 后大小不变的是：()

- A. 8.05 B. 0.090 C. 600 D. 21.00

2、下列算式中,只有 () 是方程:

- A. $4a + 8$ B. $6b - 9 > 12$ C. $3 - x + 5$ D. $a \div 2 = 4$

3、把一个小数的小数点先向右移动一位，再向左移动两位，这个小数

- A、扩大 10 倍 B、缩小 10 倍 C、缩小 100 倍

4、下面的图()是彬彬看到的图形。

5、在玩石头、剪刀、布游戏中，对方（ ）。

- A 出石头的可能性大些 B、出布的可能性大些
C 剪刀的可能性大些 D、三种的可能性一样大

四、我会计算：

1.直接写得数。（每题 0.5 分，共 6 分）

$13.4-8=$ $6.6+4=$ $23+4.7=$ $10-2.3=$

$7.5\times 4=$ $2.3\times 4\times 0=$ $100\div 40=$ $3.5\div 5=$

$0.6-0.23=$ $0.34+0.45=$ $0.06\times 0.7=$ $0.05\times 1.6=$

2.用竖式计算：（每题 2 分，共 6 分）

$4.85\times 0.73=$ $25.73\div 8.3=$ $9-5.48=$ $56.7\div 0.14=$

3、解方程：（每题 2 分，共 8 分）

$6X=24$ $4y-24=16$ $2.5X\div 6=2.5$ $3X+2.4X=10.8$

4、用递等式计算：（12 分）

$8.5\times 5.67-7.5\times 5.67$ $1.6\times [(1.8+1.95)\div 2.5]$

$4.5-1.14\div 1.5-1.24$ $6.2+3.5\times 25\times 4$

六、解决问题。（1、2 每题 3 分，3 题 4 分，5、6 题各 5 分共 20 分）

1、联欢会时，老师买奖品，2.4 元的奖品买了 18 份，1.8 元的奖品买了 38 份，老师一共花了多少钱？

2、天虹商场开展促销活动，买一箱（24 盒）牛奶是 45.6 元，同样牌子的奶人人乐商场买一打（8 盒）送 1 盒，是 18 元。哪家商场牛奶的价格更便宜？

3、四年级参加六一儿童演出,要做演出服。一套演出服需要花布 1.8M,18.9M 布,可以做多少套?

5、小红和妈妈的年龄加在一起是 45 岁，妈妈的年龄是小红的 8 倍，妈妈和小红各多少岁？（用方程解）