

课题： 亿以内数的读法	备课人：李永刚	课时数： 1 课时
<p>教材解读： 本节是本单元的起始课，是在学生认识和掌握万以内数的基础上学习的。生活中大数广泛存在，对大数的认识既是万以内数的读法的巩固和扩展，也是学生必须掌握的最基础的数学知识之一。</p>		
教 学 目 标	<ol style="list-style-type: none"> 1、使学生认识计数单位“万”、“十万”、“百万”、“千万”和“亿”。知道亿以内各个计数单位的名称和相邻两个计数单位之间的十进制关系。掌握亿内的数位顺序。 2、理解多位数的读法，在具体情境中，能够根据数级正确地读出多位数，体会并能阐述多位数读数的规律。 3、结合现实素材，使学生感受亿以内数的意义，培养学生的数感。 	
重 点 难 点	<p>重点： 教学读万级的数。</p> <p>难点： 亿以内中间和末尾有 0 的数的读法。</p>	
预 习 作 业	<p style="text-align: center;">小小预习单</p>	

学生学习活动	教学板块 (注明各板块时间及解决目标序号)
1、学生自由谈 2、以组为单位按要求数数。 3、学生自由汇报，课前收集的数。 4、观察图片，试着读数。	第一版块：【 分钟】 1、我们以前都认识过哪些数？ 2、数数： 3、在生活中你见到过哪些比较大的数？ 4、出示图片：在日常生活和生产中，我们经常用到比万大的数。 5、提示课题：这节课我们就来研究更大的数，板书课题：亿以内数的认识
1、请学生拿出计数器按要求数数，思考：千位上的10个珠子怎么办？ 2、学生在计数器上数数，小组交流。 想一想：每相邻两个计数单位之间是什么关系？ 3、说出数位顺序表。说出数位上的数表示什么。	第二版块：【 分钟】 1、请学生拿出计数器，一千一千地数，当数到10个一千时问：一千一千地数，10个一千是多少？ 2、请学生10个10个的数，当数到10个一万时问：是多少？ 3、照这样继续数下去 10个十万是多少？ 10个一百万是多少？ 10个一千万是多少？ 4、把所学数位按数位顺序表排列起来。
1、完成教材第4页上面的“做一做”。 2、完成练习一第1题。	第三版块：【 分钟】 通过不同形式的练习，让学生巩固本节课所学的知识。
学生交流学习所得。	第四版块：【 分钟】 学生畅谈学习所得和体会。
教学反思	

课题： 亿以内数的写法	备课人：李永刚	课时数： 1 课时
<p>教材解读： 本节是在学生认识和掌握万以内数的基础上学习的。 生活中大数广泛存在，大数的写法既是万以内数的写法的巩固和扩展，也是学生必须掌握的最基础的数学知识之一。</p>		
教学目标	<ol style="list-style-type: none"> 1、使学生在已有知识的基础上，掌握亿以内数的写法，能根据数级正确地写出亿以内的数。 2、培养学生主动迁移知识的思维习惯。 3、结合现实素材，感受我国社会主义建设的成就，激发民族自豪感。感。 	
重点难点	重点： 教学写万级的数。	
	难点： 亿以内中间和末尾有 0 的数的写法。	
预习作业	<p style="text-align: center;">小小预习单</p>	

学生学习活动	教学板块 (注明各板块时间及解决目标序号)
<p>1、读数说组成。总结读数方法。</p> <p>2、在练习本上写数。说出写数的方法。</p>	<p>第一版块：【 分钟】</p> <p>1、看卡片，读数，说组成。读数的方法是什么？</p> <p>2、计数器上显示数，学生写出来。写数的方法是什么？</p> <p>3、提示课题：这节课我们学习：亿以内数的读写法（板书课题）</p>
<p>1、自己试读，讨论怎么读？</p> <p>1) 含两极的数怎么读？</p> <p>2) 万级数的读法与个级数的读法有什么联系和区别。</p> <p>3) 数位上出现0有该怎么读？</p> <p>4) 问：怎么读亿以内的数？</p> <p>学生述说读数方法。</p> <p>2、读题找出数据，学生试着写数。</p> <p>讨论：含有两级的数怎么写？先写哪一级，什么时候写0？怎么写亿以内的数？</p>	<p>第二版块：【 分钟】</p> <p>1、例2读出下面各数。教学亿以内数的读法。（亿以内数的读法与万以内数的读法相同，只是多加一个级称。万级的数按照个级的数的读法来读，再在后面加上一个“万”字。亿以内数每级末尾的零不读，数中间的零只读一个）</p> <p>2、例3。教学亿以内数的写法。</p>
<p>1、完成教材第5、7页上面的“做一做”。</p> <p>2、完成练习一第2、3、7题。</p>	<p>第三版块：【 分钟】</p> <p>通过不同形式的练习，让学生巩固本节课所学的知识。</p>
<p>学生交流学习所得。</p>	<p>第四版块：【 分钟】</p> <p>学生畅谈学习所得和体会。</p>
<p>教学反思</p>	

课题： 亿以内数的大小比较	备课人：李永刚	课时数： 1 课时
<p>教材解读： 本节知识是在学生会比较万以内数的大小的基础上学习的， 教材例 4 先呈现我国面积最大的 6 个省份的数据，并配以反映该地区特点的图片，从小精灵的提问，让学生根据已有知识自己探索比较亿以内断航的大小的方法。</p>		
教 学 目 标	<p>1、使学生掌握比较亿以内数的大小的方法，并能进行正确比较。 2、使 学生感受数在生活中的应用价值。</p>	
重 点 难 点	<p>重点： 比较亿以内数大小的方法。</p> <p>难点： 位数相同的数的大小的比较。</p>	
预 习 作 业	<p style="text-align: center;">小小预习单</p>	

学生学习活动	教学板块 (注明各板块时间及解决目标序号)
学生展示收集的数据	第一版块：【 分钟】 1、同学们收集了有关大数的信息，请你把收集到的数和同学说一说？ 2、引入新课。 你们知道这些数中哪个大？哪个小吗？这节课我们就来一起探讨比较这些数大小的方法。 板书课题：亿以内数的大小比较
1、观察图片，读出数据。 2、尝试在本上比大小，小组交流。 汇报：说说自己是怎样比较的？ 3、小组代表在全班汇报交流自己组的比较方法。	第二版块：【 分钟】 教学例 4。出示我国最大的 6 个省份面积的情境图。 比较两个数大小的方法： 位数不同，位数多的数就大， 位数相同，左起第一位的数大的哪个数就大；如果左起第一位上的数相同，就比较左起第二位上的数……
1、完成教材第 13 页上面的“做一做”。 2、完成练习二第 1、2、6 题。	第三版块：【 分钟】 通过不同形式的练习，让学生巩固本节课所学的知识。
学生交流学习所得。这节课学习了什么？ 还有什么问题吗？	第四版块：【 分钟】 学生畅谈学习所得和体会。
教学反思	

课题： 用万作单位的数	备课人：李永刚	课时数： 1 课时
<p>教材解读： 例 5 让学生在了解一滴血液中含红细胞个数、白细胞个数的同时，学会把整万数改写成以“万”作单位的数。</p>		
教 学 目 标	<p>1、掌握将整万的数改写成以“万”作单位数的方法。 2、能正确的改写整万的数。</p>	
重 点 难 点	<p>重点： 能正确的改写整万的数。</p> <p>难点： 能正确的改写整万的数。</p>	
预 习 作 业	<p style="text-align: center;">小小预习单</p>	

学生学习活动	教学板块 (注明各板块时间及解决目标序号)
学生写数汇报	第一版块：【 分钟】 1、写出下面各题： 二万 六十万 四百五十万 八百零七万 三千六百四十万 2、在日常生活生产中，为了读数方便，经常将数进行改写。这节课我们就来学习改写，板书课题：用万做单位的数
1、观察图，了解红白细胞的作用。 2、读出数看看这两个数有什么特点？ （这两个数都是整万的数） 3、小组讨论，尝试把整万的数改写成了以万作单位的数。	第二版块：【 分钟】 1、教学例 5 改写下面各数：（以万为单位） 出示人体血液的构造图；介绍红、白细胞的作用。 有时为了读写方便，可以将万位后面的 4 个 0 省略掉，换成一个“万”字，就把整万的数改写成了以万作单位的数。
1、完成教材第 14 页上面的“做一做”。 2、完成练习二第 3、7 题。	第三版块：【 分钟】 通过不同形式的练习，让学生巩固本节课所学的知识。
学生交流学习所得。	第四版块：【 分钟】 学生畅谈学习所得和体会。
教学反思	

课题：用四舍五入法求近似数	备课人：李永刚	课时数：1 课时
<p>教材解读： 例 6 将非整万的数用“四舍五入”的方法改写成以“万”为单位的近似数。教材运用拟人的形式，通过太阳与地球的对话，呈现有关太阳、地球的知识，让学生了解其大小关系，再结合具体数介绍“四舍五入”法。</p>		
教 学 目 标	<ol style="list-style-type: none"> 1、掌握将非整万数用“四舍五入”法改写成以“万”作单位的近似数的方法。 2、能正确的“略写”非整万的数。 3、理解、掌握“四舍五入”的含义，并能正确运用。 	
重 点 难 点	重点： “四舍五入”法求近似数。	
	难点： 掌握“四舍五入”法。	
预 习 作 业	<p style="text-align: center;">小小预习单</p>	

学生学习活动	教学板块 (注明各板块时间及解决目标序号)
1、独立完成第 3 题后，小组交流。 2、独立完成第 4 题后，小组交流。	第一版块：【 分钟】 1、练习二第 3 题改写以万作单位的数。 2、练习二第 4 题：下面画线部分哪些是近似数，哪些是准确数？
1、观察收集图中的信息，描述太阳和地球的大小关系。 2、叙述求近似数的方法。 3、说说四舍五入法。	第二版块：【 分钟】 例 6、用四舍五入法求近似值 1) 展示太阳和地球图 2) 读出太阳地球的直径分别是多少 3) 说一说怎样能很快看出太阳的直径是地球的多少倍。 4) 启发学生：用以万做单位的数进行比较会比较方便省略万后面的尾数，求下面各数的近似数。
1、完成教材第 15 页上面的“做一做”。 2、完成练习二第 5、8 题。	第三版块：【 分钟】 通过不同形式的练习，让学生巩固本节课所学的知识。
学生交流学习所得。	第四版块：【 分钟】 学生畅谈学习所得和体会。
教学反思	

课题： 数的产生和十进制计数法	备课人：李永刚	课时数： 1 课时
<p>教材解读： 数的产生和发展经过了一个漫长的历史过程， 限于教学时间和学生的接受能力， 不可能讲得很多， 教材中只举了少数简单的事例来说明， 使学生对数的产生有一个初步的认识。 计数方法有多种， 十进制计数法是最常用的一种计数方法。</p>		
教 学 目 标	<ol style="list-style-type: none"> 1、 知道数产生的历史， 认识自然数。 2、 认识亿级的数， 掌握计数单位“亿”、“十亿”、“百亿”和“千亿”以及千亿以内的数位顺序表， 掌握十进制计数法。 3、 通过学生自己完成的数位顺序表， 培养学生迁移类推的能力。 	
重 点 难 点	<p>重点： 数的产生的过程。</p> <p>难点： 理解十进制计数法的意义。</p>	
预 习 作 业	<p style="text-align: center;">小小预习单</p>	

学生学习活动	教学板块 (注明各板块时间及解决目标序号)
学生思考	第一版块：【 分钟】 我们已经学习了近 3 年的数学，每天都要和数打交道，这些数究竟是怎么产生的呢？ 板书课题：数的产生
1、学生汇报：人们在生产劳动中需要人数、物体个数和捕获的野兽数目等等，就产生了数。 2、学生看图，古代人的计数方法。 看图片，三种古代数字 3、介绍自然数的含义和特点 学生说一说自己的理解，在全班交流。 4、小组合作研究： (1) 观察数位顺序表，个级与万级有什么相同点？不同点？根据它们的特点，顺序填上亿级的数位和计数单位。(2) 每相邻的两个计数单位之间的进率是多少？	第二版块：【 分钟】 1、数的产生 2、记数符号 3.自然数的认识 表示物体个数的 1、2、3、4、5、6、7、8、9、10、11……都是自然数，一个物体也没有，用 0 表示，0 也是自然数。 最小的自然数是 0，没有最大的自然数，自然数的个数是无限的。 4、教学十进制计数法。每相邻的两个计数单位之间的进率都是十，这种计数方法叫十进制计数法。
完成练习三第 1、2 题。	第三版块：【 分钟】 通过不同形式的练习，让学生巩固本节课所学的知识。
学生交流学习所得。	第四版块：【 分钟】 学生畅谈学习所得和体会。
教学反思	

课题： 亿以上数的认识	备课人：李永刚	课时数： 1 课时
<p>教材解读： 本节知识是在学生掌握亿以内数的读写及改写的基础上学习的。通过地球不堪人口重负的拟人素材，生动地引入世界人口总数，让学生在感受大数，学习亿以上数的读法的同时，了解到地球上人口太多了，渗透有关人口知识和环保教育。</p>		
教学目标	<ol style="list-style-type: none"> 1、使学生掌握亿以上数的读写方法。 2、会将整亿的数改写为用“亿”作单位的数。 3、将非整亿的数写成用“亿”作单位的近似数。 	
重点难点	重点： 多位数中间有 0 的读写法。	
	难点： 多位的改写及近似数的判定。	
预习作业	<p style="text-align: center;">小小预习单</p>	

学生学习活动	教学板块 (注明各板块时间及解决目标序号)
1、在小组内互相读读、写写亿以内的数。 2、小组讨论并总结亿以内数的读写方法。 (亿以内的数含有万级和个级,先读万级的数,再读个级。)	第一版块:【 分钟】 1、学生完成问题生成单第一题。 2、提示课题:亿以上数的认识。
1、看例 1 主题图,谈谈自己看到了什么,有什么想法。 2、以小组为单位合作研究:要求: 先自己试着读读这样含有三级的数,再在小组内互相读读。 (2) 和小组内的同学交流一下,你是怎样读这些数的? (①从高位读起,一级一级往下读。②读亿级或万级的数,先按照个级的读法读,再在后面加上一个“亿”字或“万”字。③数中间有一个 0 或连续有几个 0,都只读一个零;每级末尾的零都不读。) 2、先自己写,再小组间互相说说。 3、小组讨论交流改写的方法。怎样把一个数改写成以亿作单位的数?什么样的数可以改写成以亿作单位的数? 4、怎样省略亿位后面的尾数,求近似数?	第二版块:【 分钟】 1、探究亿以上数的读法。 出示一些亿以上数的信息。例如: ①地球到太阳的平均距离是 149600000 千米。 ②我国平均每月生产和丢弃的一次性筷子大约是 3700500000 双。 ③2002 年我国出口总额约为 325600000000 美元。 ④截止到 2003 年一月,我国青少年上网人数约为 102000300 人。 2、亿以上数的写法。 3、使学生掌握把整亿的数改写成以亿作单位的数的方法,并能较熟练的进行改写。 4、使学生能正确用四舍五入方法省略亿位后面的尾数。
1、完成教材第 21 页上面的“做一做”。 2、完成练习三第 3、4 题。	第三版块:【 分钟】 通过不同形式的练习,让学生巩固本节课所学的知识。
学生交流学习所得。	第四版块:【 分钟】 学生畅谈学习所得和体会。
教学反思	

课题： 计算工具的认识及用计算器计算	备课人：李永刚	课时数： 1 课时
<p>教材解读： 介绍计算工具算盘和计算器， 安排了有关计算工具的发展历史和现状的阅读材料， 安排较多的直观图展示了算盘和计算器的实际应用， 算盘、计算器的结构， 比较形象直观， 让学生在观察中认识常用计算工具。</p>		
教学目标	<ol style="list-style-type: none"> 1、使学生简单了解计算工具的发展（结绳记事、算筹等）。 2、向学生介绍我国的传统计算工具——算盘，及其计算方法。 3、使学生知道计算器上的各个功能键的作用，会使用计算器进行计算。 	
重点难点	<p>重点： 教学读万级的数。</p> <p>难点： 亿以内中间和末尾有 0 的数的读法。</p>	
预习作业	<p style="text-align: center;">小小预习单</p>	

学生学习活动	教学板块 (注明各板块时间及解决目标序号)
<p>学生介绍计算工具</p>	<p>第一版块：【 分钟】 今天我们来一起认识一些计算工具。你知道哪些计算工具？</p>
<p>1、学生介绍算盘由来和特点。 2、学生动手在算盘上拨珠。 3、学生进行拨珠比赛 两人一组，相互出题拨数。 4、介绍计算器（由学生分小组演示介绍） 5、学生估计得数。先输入题目，然后按 = ，显示结果。</p>	<p>第二版块：【 分钟】 1、认识算盘： （1）介绍算盘的由来： （2）介绍算盘的组成： 2、计算器的认识 （1）介绍功能键： （2）计算操作： （3）利用计算器计算：</p>
<p>1、完成教材第 27 页上面的“做一做”。 2、完成练习三第 11、12、13 题。</p>	<p>第三版块：【 分钟】 通过不同形式的练习，让学生巩固本节课所学的知识。</p>
<p>学生交流学习所得。</p>	<p>第四版块：【 分钟】 学生畅谈学习所得和体会。</p>
<p>教学反思</p>	

课题： 直线、射线和角	备课人：李永刚	课时数： 1 课时
<p>教材解读： 本课教材内容包括直线、线段、射线和角的认识。这部分内容是要学生初步认识了线段、角和直角的基础上教学的，是几何形体知识中最基本的概念之一，也是认识三角形等图形的知识及进一步学习几何形体知识基础。</p>		
教学目标	<ol style="list-style-type: none"> 1、使学生认识射线，直线，能识别射线、直线和线段三个概念之间的联系和区别。 2、使学生认识角和角的表示方法，知道角的各部分名称。 3、培养学生观察、比较和概括的初步能力。 4、培养学生关于射线、直线、线段和角的空间观念。 	
重点难点	<p>重点： 角的意义。</p>	
预习作业	<p style="text-align: center;">小小预习单</p>	

<p style="text-align: center;">学生学习活动</p>	<p style="text-align: center;">教学板块 (注明各板块时间及解决目标序号)</p>																
<p>1、学生汇报线段的特点。 (直直的, 有两个端点, 能测量)</p> <p>2、学生汇报射线的特点。 (一端无限延长就得到一条射线。)</p> <p>3、学生汇报直线的特点。 (线段两端无限延长就得到一条直线。)</p> <p>4、小组汇报: 线段、射线和直线三者之间的联系和区别。</p> <p>出示表格: 以小组为单位填表</p> <table border="1" data-bbox="170 1012 762 1308"> <thead> <tr> <th>名称</th> <th>图形</th> <th>联系</th> <th>区别</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>线段</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>射线</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>直线</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	名称	图形	联系	区别	线段				射线				直线				<p>第一版块: 【 分钟】 认识射线, 直线, 能识别射线、直线和线段。</p>
名称	图形	联系	区别														
线段																	
射线																	
直线																	
<p>1、学生举生活中角的实例。</p> <p>2、学生独立画角。</p> <p>3、学生在小组内讨论交流画角的方法。</p> <p>4、学生说角的概念及角的符号。</p>	<p>第二版块: 【 分钟】 使学生掌握角的概念、角的写法和角的画法。</p>																
<p>1、完成教材第 36 页上面的“做一做”。</p> <p>2、完成练四第 1、2 题。</p>	<p>第三版块: 【 分钟】 通过不同形式的练习, 让学生巩固本节课所学的知识。</p>																
<p>学生交流学习所得。</p>	<p>第四版块: 【 分钟】 学生畅谈学习所得和体会。</p>																
<p>教学反思</p>																	

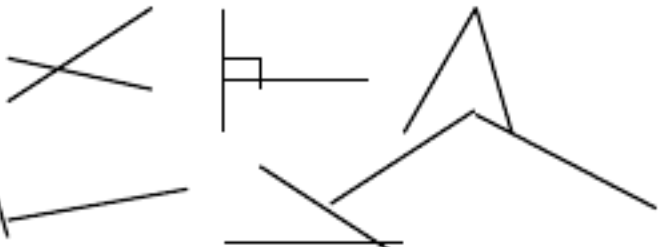
课题：角的度量	备课人：李永刚	课时数：1 课时
<p>教材解读：学生学习长度单位和角的初步认识时，已会直观描述它们的特点。本课尊重学生的认知规律，从“有限”到“无限”，引导学生认识认识直线和射线，掌握角的概念，学会度量角。</p>		
教 学 目 标	<ol style="list-style-type: none"> 1、认识量角器、角的度量单位，会在量角器上找出大小不同的角，并知道它的度数，会用量角器量角。 2、通过一些操作活动，培养学生的动手操作能力。 3、通过联系生活，使学生理解量角的意义。 	
重 点 难 点	重点： 认识量角器，会用量角器量角。	
	难点： 认识量角器，会用量角器量角。	
预 习 作 业	<p style="text-align: center;">小小预习单</p>	

学生学习活动	教学板块 (注明各板块时间及解决目标序号)
<p>学生观察自己的量角器，小组合作研究量角器。</p> <p>要说明哪里是量角器的中心，哪里是 0 度刻度线及内刻度和外刻度，量角器是把半圆平均分成 180 份等。</p>	<p>第一版块：【 分钟】</p> <p>使学生认识量角器的构造和角的度量单位。</p>
<p>学生汇报，建立 1° 角的观念。量角器是把半圆平均分成 180 份。</p> <p>学生看书后，在量角器上指出 1° 角的顶点及两条边。</p> <p>学生说角的度数及原因。</p> <p>学生讨在量角器上读角时要注意什么。</p>	<p>第二版块：【 分钟】</p> <p>1、通过动手操作，加深学生对 1° 角的认识。</p> <p>2、使学生掌握读角的方法</p> <p>3、使学生掌握用量角器量角的方法。</p> <p>第一步，使量角器的中心点与角的顶点重合；第二步，使量角器的零刻度线与角一条边重合；第三步，看角的另一条边所对量角器上的刻度，就是这个角的度数。</p> <p>4、使学生感悟角的大小与角的两边画出的长短没有关系。</p>
<p>1、完成教材第 38 页上面的“做一做”。</p> <p>2、完成练习四第 3、4 题。</p>	<p>第三版块：【 分钟】</p> <p>通过不同形式的练习，让学生巩固本节课所学的知识。</p>
<p>学生交流学习所得。</p>	<p>第四版块：【 分钟】</p> <p>学生畅谈学习所得和体会。</p>
<p>教学反思</p>	

课题：角的分类	备课人：李永刚	课时数：1 课时
<p>教材解读： 这部分内容是在学生初步认识角， 会用量角器量角的基础上进行教学的， 教材借助两把折扇的实物素材认识平角和周角， 通过观察、 动手实践、 探究掌握锐角、 直角、 钝角、 平角、 周角之间的关系， 让学生感受到数学学习内容是现实的、 有意义的。 从而体会“学数学”、“做数学”的乐趣。</p>		
的乐趣教学目标	<ol style="list-style-type: none"> 1、 学习角的分类， 使学生学会根据角的度数区分直角、 锐角、 钝角、 平角和周角， 并知道直角、 平角和周角的关系。 2.初步培养学生自主探索的学习能力。 3、 通过观察、 操作学习活动， 让学生经历平角和周角形成过程， 并根据角的度数加以区分。 	
重点难点	<p>重点： 区分直角、 锐角、 钝角、 平角和周角。</p>	
	<p>难点： 培养学生自主探索的学习能力。</p>	
预习作业	<p style="text-align: center;">小小预习单</p>	

学生学习活动	教学板块 (注明各板块时间及解决目标序号)
学生汇报：角的知识	第一版块：【 分钟】 复习角的有关知识，为学习新知识作准备。
1、以小组为单位把每组的角进行分类。 2、学生小结什么是直角、锐角、钝角。 3、请选择适当的学具，每人画一个直角。 指名汇报，你选择了什么学具？怎么画的？ 4、用最快的速度画一个锐角、一个钝角。 指出你用什么方法帮同学检查的？	第二版块：【 分钟】 通过将角进行分类，加深对角的理解。 使学生学会根据角的度数区分直角、锐角、钝角、平角和周角 通过自学掌握平角和周角的概念。 使学生知道直角、平角和周角的关系。
完成教材第 42 页上面的“做一做”。	第三版块：【 分钟】 通过不同形式的练习，让学生巩固本节课所学的知识。
学生交流学习所得。	第四版块：【 分钟】 学生畅谈学习所得和体会。
教学反思	

课题：角的画法	备课人：李永刚	课时数：1 课时
<p>教材解读： 在先学习了量角器的使用方法的同时， 学习画角的方法， 教材除了检查画的角是否准确， 说出角的种类是否有误外， 还要求学生说出画角的方法究竟是用量角器还是三角板或其它工具， 突出“合适”的含义。</p>		
教 学 目 标	<ol style="list-style-type: none"> 1、使学生会用量角器按指定度数画角， 并通过练习进一步巩固角的有关知识。 2. 培养学生动手操作能力及分析、推理的能力。 3、培养学生自学能力。 	
重 点 难 点	<p>重点： 会用量角器按指定度数画角。</p> <p>难点： 培养学生动手操作能力。</p>	
预 习 作 业	<p style="text-align: center;">小小预习单</p>	

学生学习活动	教学板块 (注明各板块时间及解决目标序号)
<p>学生独立说出角的名称，然后同桌之间说一说。</p>	<p>第一版块：【 分钟】 复习检查</p> <p>1、说出下面的角各是哪一种角。</p>  <p>2、我们已经认识角，会用量角器量角，会进行角的分类，怎样画角呢？今天我们来学习画角。 板书课题：画角</p>
<p>小组讨论明确：要画一个指定度数的角，也要用量角器来画。 学生自学画角的方法，自己尝试画角。 汇报画角的方法：请学生说说你是怎么画的？ 学生画指定度数的角，同桌用量角器帮助检查度数是否准确。</p>	<p>第二版块：【 分钟】 教学角的画法 出示例题：画一个 65° 的角 (1) 请同学自学角的画法，书 P42 (2) 试一试 让学生拿出量角器、铅笔、练习本，按书上的步骤一步一步地画一画。 使学生掌握画角的方法，培养学生作图的能力。</p>
<p>1、完成教材第 42 页上面的“做一做”。 2、完成练习五第 2、4 题。</p>	<p>第三版块：【 分钟】 通过不同形式的练习，让学生巩固本节课所学的知识。</p>
<p>学生交流学习所得。</p>	<p>第四版块：【 分钟】 学生畅谈学习所得和体会。</p>
<p>教学反思</p>	

课题：口算乘法（例 1）	备课人：李永刚	课时数：1 课时
<p>教材解读：教材选择自行车和特快列车的运行速度来学习口算。使学生在熟悉的生活情境中激发探究的欲望，同时通过了不同交通工具的运行速度，为以后理解关系式“速度×时间=路程”作好铺垫。</p>		
教 学 目 标	<p>1、使学生在理解的基础上，掌握整数乘法的口算方法。 2、培养学生类推迁移的能力和口算的能力。</p>	
重 点 难 点	<p>重点：掌握整数乘法的口算方法。</p> <p>难点：培养学生养成认真思考的良好学习习惯。</p>	
预 习 作 业	<p style="text-align: center;">小小预习单</p>	

学生学习活动	教学板块 (注明各板块时间及解决目标序号)
汇报查找的一些交通工具的运行速度。	第一版块：【 分钟】 使学生在熟悉的情境中，激发探究的欲望，为后面的数量关系作准备。
小组讨论口算方法，汇报 方法 1: 想 $10 \times 3 = 60$, $3 \times 6 = 18$, $30 + 18 = 48$, 所以 $16 \times 3 = 48$ 方法二: $\begin{array}{r} 16 \\ \times 3 \\ \hline 48 \end{array}$ 学生独立完成，汇报口算方法： 16×30 先用 $16 \times 3 = 48$ ，再在积的末尾填写一个 0 得 480 $10 \times 30 + 6 \times 30 = 480$ 160×3 想 $100 \times 3 = 300$, $3 \times 60 = 180$, $300 + 180 = 480$, 所以 $160 \times 3 = 480$ 因为 $16 \times 3 = 48$ ，所以 $160 \times 3 = 480$ 独立完成后汇报交流。	第二版块：【 分钟】 人骑自行车 1 小时约行 16 千米。 特快列车 1 小时约行 160 千米。 1) 人骑自行车 3 小时可以行多少千米？ 提问：计算这道题时怎样想？怎样列式？如何计算？ 2) 特快列车 3 小时可以行多少千米？怎么列式 提问：计算这道题时怎样想？在小组内交流一下。
1、完成教材第 46 页上面的“做一做”。 2、完成练习六第 1、4、5 题。	第三版块：【 分钟】 通过不同形式的练习，让学生巩固本节课所学的知识。
学生交流学习所得。	第四版块：【 分钟】 学生畅谈学习所得和体会。
教学反思	

课题：笔算乘法（例 1）	备课人：李永刚	课时数：1 课时
<p>教材解读：教材在学习三位数乘两位数的时候选择了不同交通工具作为学习的素材，一方面让学生体会乘法在解决问题中的应用，一方面为理解路程、时间和速度的关系打下基础。</p>		
教学目标	<p>1、使学生掌握三位数乘两位数的笔方法。 2、培养学生类推迁移的能力和口算的能力。</p>	
重点难点	<p>重点： 使学生掌握三位数乘两位数的计算方法。</p>	
	<p>难点： 使学生掌握三位数乘两位数的计算方法并正确计算。</p>	
预习作业	<p style="text-align: center;">小小预习单</p>	

学生学习活动	教学板块 (注明各板块时间及解决目标序号)
<p>学生口答结果</p> <p>指名板演，其他学生在本上完成。</p> <p>小组讨论交流计算的过程</p>	<p>第一版块：【 分钟】</p> <p>1、口算： $152 \times 2 =$ $231 \times 4 =$ $321 \times 2 =$ $415 \times 3 =$ $298 \times 3 =$ $523 \times 3 =$</p> <p>2、笔算 $24 \times 12 =$ $44 \times 59 =$ $63 \times 52 =$ 说一说笔算的方法是什么？</p> <p>3、板书课题：笔算乘法</p>
<p>小组讨论交流计算的过程：145×12</p> <p>三位数乘两位数</p> <p>说出估算的方法 $150 \times 10 = 1500$ ， $150 \times 2 = 300$，比 1800 米少一些。</p> <p>可以用口算的方法。</p> <p>用笔算比较准确。</p> <p>学生尝试计算。</p> <p>小组讨论交流计算的过程</p> <p>用自己的话说一说计算的过程。</p> <p>先算 145×2，再算 145×10</p> <p>两部分积的相同数位对齐，最后想加便的结果。</p> <p>用学过的计算工具，计数器来验算。</p>	<p>第二版块：【 分钟】</p> <p>例 1.问：说一说这题如何列式？这是一道什么样的乘法算式？</p> <p>145×12 估计一下大约是多少？</p> <p>怎么计算出准确的结果？</p> <p>能不能用我们以前学过的旧知识来解决这道题，自己试一试。</p> <p>问：先算什么？再算什么，积的书写位置怎样？最后算什么？</p>
<p>1、完成教材 49 页上面的“做一做”。</p> <p>2、完成练习七第 1、3、6 题。</p>	<p>第三版块：【 分钟】</p> <p>通过不同形式的练习，让学生巩固本节课所学的知识。</p>
<p>学生交流学习所得。</p>	<p>第四版块：【 分钟】</p> <p>学生畅谈学习所得和体会。</p>
<p>教学反思</p>	

课题： 因数中间或末尾有 0 的乘法（例 2）	备课人：李永刚	课时数：1 课时
<p>教材解读： 三位数乘两位数的特殊笔算—因数中间或末尾有零的乘法， 使学生进一步认识“0”在乘法运算中的特性。教材以特快和普快列车运行为主题图，引入中间或末尾有零的三位数乘整十的乘法，同时为后面速度、时间和路程的关系作又一次铺垫。</p>		
教学目标	1、使学生掌握因数中间或末尾有 0 的计算方法，进一步认识 0 在乘法运算中的特性。 2、培养学生类推迁移的能力和计算的能力。	
重点难点	重点： 掌握因数中间或末尾有 0 的计算方法。	
	难点： 掌握竖式的简便写法。	
预习作业	小小预习单	

学生学习活动	教学板块 (注明各板块时间及解决目标序号)
<p>学生口答结果</p> <p>指名板演，其他学生在本上完成。</p>	<p>第一版块：【 分钟】</p> <p>1、口算</p> <p>$40 \times 72 =$ $600 \times 300 =$ $30 \times 23 =$ $20 \times 20 =$ $40 \times 90 =$ $502 \times 7 =$ $608 \times 5 =$ $908 \times 4 =$ $400 \times 50 =$</p> <p>2、笔算</p> <p>$708 \times 6 =$ $790 \times 8 =$ $54 \times 278 =$</p> <p>说一说笔算的方法是什么？</p> <p>3、板书课题：笔算乘法</p>
<p>读题理解题意</p> <p>$160 \times 30 =$ 106×30</p> <p>学生尝试计算。</p> <p>小组讨论交流计算的过程</p> <p>用自己的话说一说计算的过程。</p>	<p>第二版块：【 分钟】</p> <p>例 2、特快列车 1 小时可行 160 千米。普通列车 1 小时可行 106 千米它们 30 小时各行多少千米？。</p> <p>问：说一说这题如何列式？这是一道什么样的乘法算式？请不同算法的学生说一说口算的过程。</p>
<p>1、完成教材第 53 页上面的“做一做”。</p> <p>2、完成练习八第 1、2 题。</p>	<p>第三版块：【 分钟】</p> <p>通过不同形式的练习，让学生巩固本节课所学的知识。</p>
<p>学生交流学习所得。</p>	<p>第四版块：【 分钟】</p> <p>学生畅谈学习所得和体会。</p>
<p>教学反思</p>	

课题：速度、时间和路程之间的关系（例3）	备课人：李永刚	课时数：1 课时
<p>教材解读：在学习这部分内容之前，学生已经掌握了乘除法各部分间的关系，具备了除数是两位数除法的计算能力，能独立解答求每分钟行多少米的应用题，在已有的生活实践中，经历了初步感知路程、时间、速度的生活经验，能模糊地感觉到它们之间可能存在的一定关系，这些知识、能力及经验为学生掌握本节课的教学内容，建构行程问题中的数量关系模型，解决相应的应用题提供了前提条件，并为以后学习较复杂的行程问题奠定了基础。</p>		
教学目标	<p>1、使学生理解速度的概念，掌握速度×时间=路程这组数量关系。 2、学会速度的写法。</p>	
重点难点	<p>重点：理解速度的概念，掌握速度×时间=路程这组数量关系。</p> <p>难点：应用数量关系解决实际问题。</p>	
预习作业	<p style="text-align: center;">小小预习单</p>	

学生学习活动	教学板块 (注明各板块时间及解决目标序号)
<p>学生阅读 展示事先找的图片汇报</p>	<p>第一版块：【 分钟】 1、出示交通工具的时速的图片，介绍学生未知的交通工具（陆、海、空到宇宙方面）的运行速度，自然界一些动物的运行速度等等 2、你还知道哪些运行速度？学生展示搜集的信息。</p>
<p>每位学生写出关系式。 $225 \times 10 = 2250$（千米） 全班交流，展示自己的关系式 速度 \times 时间 = 路程 独立完成汇报 写数量关系，列式计算 独立完成 学生写出自己熟悉的交通工具的速度，在班上交流。</p>	<p>第二版块：【 分钟】 教学速度的概念，学会速度的速度、时间和路程之间的关系。 独立计算并找出速度、时间和路程之间的关系是怎样的？ 改变其中一题，求时间或者求速度。 问：你能发现速度、时间与路程有什么关系吗？</p>
<p>完成练习八第 8、9 题。</p>	<p>第三版块：【 分钟】 通过不同形式的练习，让学生巩固本节课所学的知识。</p>
<p>学生交流学习所得。</p>	<p>第四版块：【 分钟】 学生畅谈学习所得和体会。</p>
<p>教学反思</p>	

课题：积的变化规律	备课人：李永刚	课时数：1 课时
<p>教材解读：在乘法运算中探索积的变化规律是整数四则运算中内容结构中一重要方向，教材以两组乘法版式为载体，引导学生探索当其中一因数不变时，另一个因数与积的变化情况，从中归纳出积的变化规律，关于后面的两数都发生变化时积的变化规律，思维难度不大，引导学有余力的学生自主完成。</p>		
教学目标	<p>1、学生通过观察，能够发现并总结积的变化规律。 2、 2、尝试用简洁的语言表达积的变化规律，培养初步的概括和表达能力。 3、初步获得探索规律的一般方法和经验，发展学生的推理能力。</p>	
重点难点	<p>重点： 引导学生自己发现并总结积的变化规律。</p>	
预习作业	<p>小小预习单</p>	

学生学习活动	教学板块 (注明各板块时间及解决目标序号)
<p>观察算式。</p> <p>学生将发现的规律说给自己的同桌听。</p> <p>全班汇报交流发现的规律，并说说自己是 怎么想的</p> <p>说明写算式的理由</p>	<p>第一版块：【 分钟】</p> <p>研究问题，概括规律</p> <p>两数相乘，一个因数不变，另一个 因数乘几时，积怎么变化。</p> <p>$6 \times 2 =$ $8 \times 125 =$ $6 \times 20 =$ $24 \times 125 =$ $6 \times 200 =$ $72 \times 125 =$</p>
<p>1、学生完成下列两组计算，想一想有发现了什么？学生讨论因数变化的规律 汇报交流规律</p> <p>2、学生填空并验证 每位学生各写两组算式，一组 3 个。</p>	<p>第二版块：【 分钟】</p> <p>1、两数相乘，一个因数不变，另一个 因数除以几时，积有怎么变化？</p> <p>$8 \times 4 =$ $25 \times 160 =$ $40 \times 4 =$ $25 \times 40 =$ $20 \times 4 =$ $25 \times 10 =$</p> <p>2、验证规律 先用积的变化规律填空，再用笔算 或计算器验算。</p> <p>$26 \times 48 =$ $17 \times 12 =$ $26 \times 24 =$ $17 \times 24 =$ $26 \times 12 =$ $17 \times 36 =$</p>
<p>1、完成教材第 58 页上面的“做一做”。</p> <p>2、完成练习九第 2、3、4 题。</p>	<p>第三版块：【 分钟】</p> <p>通过不同形式的练习，让学生巩固 本节课所学的知识。</p>
<p>学生交流学习所得。</p>	<p>第四版块：【 分钟】</p> <p>学生畅谈学习所得和体会。</p>
<p>教学反思</p>	

课题：乘法估算（例 5）	备课人：李永刚	课时数：1 课时
<p>教材解读：教材通过让学生估算需要准备多少钱购票的具体问题，教学乘法估算，使学生进一步体会生活中许多问题的解决需要估算；应根据要解决的具体问题选择适当的估算方法，使估算的结果符合问题实际。</p>		
教学目标	<p>1、使学生掌握乘法估算的方法，会进行乘法估算。</p> <p>2、培养学生估算的意识，归纳概括、迁移类推的能力，以及应用所学知识灵活解决实际问题的能力。</p>	
重点难点	<p>重点：掌握乘法估算的方法，会进行乘法估算。</p>	
	<p>难点：培养学生估算的意识，灵活解决实际问题的能力。</p>	
预习作业	<p style="text-align: center;">小小预习单</p>	

<p style="text-align: center;">学生学习活动</p>	<p style="text-align: center;">教学板块 (注明各板块时间及解决目标序号)</p>
<p>学生读题理解题意，找出信息和问题</p>	<p>第一版块：【 分钟】 创设情景，引入新课。学校组织秋游活动，我们四年级同学去××公园，去那里的费用是每人49元，包括客票和公园门票，四年级全年级共有104人，老师大约应该准备多少钱呢？</p>
<p>1、独立估算，并写出估算过程</p> <p>2、小组内学生交流各自的估算方法和结果。并说明理由。</p> <p>3、全班交流。反馈学生估算结果 鼓励学生说出多种想法。</p> <p>4、对估算结果进行评价 小结：接近准确值（符合实际）；计算方便（将两个因数看成整十、整百或几百几十的数）</p>	<p>第二版块：【 分钟】 使学生掌握乘法估算的方法，会进行乘法估算</p> <p>师：你们能帮老师估算一下大约应该准备多少钱吗？</p> <p>你认为谁估计得更接近准确的钱数呢？为什么？</p>
<p>1、完成教材第60页上面的“做一做”。</p> <p>2、完成练习十第1、2、3题。</p>	<p>第三版块：【 分钟】 通过不同形式的练习，让学生巩固本节课所学的知识。</p>
<p>学生交流学习所得。</p>	<p>第四版块：【 分钟】 学生畅谈学习所得和体会。</p>
<p>教学反思</p>	

课题：垂直和平行	备课人：李永刚	课时数：1 课时
<p>教材解读： 本节是本单元的起始课，是在学生学习了直线及角的知识的基础上学习的，是认识平行四边形和梯形的基础。也是学生必须掌握的最基础的数学知识之一。</p>		
教学目标	<ol style="list-style-type: none"> 1、让学生结合生活情境，通过自主探究活动，初步认识平行线、垂线。 2、通过讨论交流，使学生独立思考能力与合作精神得到和谐发展。 3、在比较分析、综合的观察与思维中渗透分类的思想方法。 	
重点难点	<p>重点： 通过学生的自主探究活动，初步认识平行线与垂线。</p>	
预习作业	<p style="text-align: center;">小小预习单</p>	

学生学习活动	教学板块 (注明各板块时间及解决目标序号)
学会自由发言	第一版块：【 分钟】 通过创设情境，联系生活，提出问题：两根铅笔落在地上后可能会形成哪些图形？
学生用铅笔摆图形，分组讨论 学生在全班汇报，补充说明 学生再次进行分类。 学生归纳“平行”与“垂直”的特征，并提出问题。 学生举生活中的实例，单杠、双杠等	第二版块：【 分钟】 1、把可能出现的图形用铅笔摆一摆。 2、集中显示典型图形，强化图形表征。 4、根据研究需要，按照“相交”和“不相交”的标准进行分类。 5、再次分类，并归纳“平行”与“垂直”的特征，让学生质疑。 6、找一找、想一想你的身边还有哪些物体的边是互相垂直的，哪些物体的边是互相平行的？
1、完成教材第 65 页上面的“做一做”。 2、完成练习十一第 1、2 题。	第三版块：【 分钟】 通过不同形式的练习，让学生巩固本节课所学的知识。
学生交流学习所得。	第四版块：【 分钟】 学生畅谈学习所得和体会。
教学反思	

课题： 画垂线	备课人：李永刚	课时数： 1 课时
<p>教材解读： 画垂线的方法很重要， 学会了画垂线的方法， 就为后面的学习打下了牢固的基础。画垂线通常使用三角板。</p>		
教学目标	<ol style="list-style-type: none"> 1、使学生明确垂线的重要性质， 直线外一点到这条直线间的距离垂线最短。 2、学会用三角板准确的画垂线。 3、培养学生良好的学习习惯。初步培养学生空间想象能力。 	
重点难点	<p>重点： 学会用三角板准确的画垂线。</p> <p>难点： 准确的画出垂线。使学生明确垂线的重要性质， 直线外一点到这条直线间的距离垂线最短。</p>	
预习作业	<p style="text-align: center;">小小预习单</p>	

学生学习活动	教学板块 (注明各板块时间及解决目标序号)
学生回忆所学知识，并汇报。	第一版块：【 分钟】 1、回忆一下，你记得什么叫垂直吗？ 2、看我们的数学书，每两条边都是怎样的？怎样用三角板画垂线呢？这节课我们来学习画垂线 板书课题：画垂线
学生认真观察 学生尝试画垂线 学生叙述画垂线的步骤 学生画垂线并互相交流	第二版块：【 分钟】 1、过直线上一点画这条直线的垂线（让三角板的直角顶点落在给定的这点上。） 2、过直线外一点画这条直线垂线（一般用左手持三角板，右手画线。当要求直线通过其一点时，要考虑到笔画的粗细度，三角板的边与已知点之间可稍留一些空隙。） 3、直线外一点A与直线上任意一点连接起来，可以画出很多条线段，这几条线段在长度上有什么特点？
完成练习十一第 4（1）、5、6 题。	第三版块：【 分钟】 通过不同形式的练习，让学生巩固本节课所学的知识。
学生交流学习所得。	第四版块：【 分钟】 学生畅谈学习所得和体会。
教学反思	

课题：画平行线	备课人：李永刚	课时数：1 课时
<p>教材解读： 本节是在学习了画垂线的基础上来学习的， 会用三角尺和直尺熟练准确的画出一组平行线， 为后面要学习的平行四边形作好准备。</p>		
教学目标	<ol style="list-style-type: none"> 1、 会用三角尺和直尺熟练准确的画出一组平行线。 2、 会利用画垂线的方法准确的画出长方形。 3、 培养学生作图的能力。 	
重点难点	重点： 巩固对平行线的认识， 会用三角尺和直尺准确的画出一组平行线。	
	难点： 准确的画出垂线和一组平行线。 会利用画垂线和画平行线的方法准确的画出长方形。	
预习作业	<p style="text-align: center;">小小预习单</p>	

学生学习活动	教学板块 (注明各板块时间及解决目标序号)
<p>学生汇报</p> <p>学生举生活中的实例。</p>	<p>第一版块：【 分钟】</p> <p>1、回忆一下，什么叫平行线？</p> <p>2、我们身边哪些物体的边是互相平行的。</p> <p>我们怎么样才能画出一组平行线呢？这节课我们就来学习画平行线</p> <p>板书课题：画平行线</p>
<p>学生认真观察后叙述画平行线的步骤</p> <p>学生画一组平行线，组内的同学互相检查。</p> <p>小组讨论后全班汇报</p> <p>学生讨论画法</p> <p>可以用垂线或平行线的方法来画。</p> <p>说画长方形的步骤。</p>	<p>第二版块：【 分钟】</p> <p>1、用直尺和三角尺画平行线。</p> <p>2、大家用直尺和三角板自己画一组平行线，然后小组内的同学互相检查，对方画的是否平行。</p> <p>3、小组活动：</p> <p>在你所画的这组平行线之间画几条与平行线垂直的线段，量一量这些线段的长度，你能发现什么？</p> <p>4、小组讨论：怎样画一个长3厘米、宽2厘米的长方形？</p>
<p>完成练习十一第 4 (2) (3) 题。</p>	<p>第三版块：【 分钟】</p> <p>通过不同形式的练习，让学生巩固本节课所学的知识。</p>
<p>学生交流学习所得。</p>	<p>第四版块：【 分钟】</p> <p>学生畅谈学习所得和体会。</p>
<p>教学反思</p>	

课题：平行四边形和梯形	备课人：李永刚	课时数：1 课时
<p>教材解读：这部分内容是在学生直观认识了平行四边形，初步掌握了长方形和正方形的特征，认识了垂直与平行的基础上进行教学的，学好这一部分内容，有利于提高学生动手能力，增强创新意识，而且进一步发展了学生对“空间与图形”的兴趣，对学生理解、掌握、描述现实空间，获得解决实际问题的方法有着重要价值。</p>		
教学目标	<ol style="list-style-type: none"> 1、使学生理解平行四边形和梯形的概念及特征。 2、使学生了解学过的所有四边形之间的关系，并会用集合图表示。 	
重点难点	<p>重点：理解平行四边形和梯形的概念及特征。了解学过的所有四边形之间的关系，并会用集合图表示。</p> <p>难点：理解平行四边形和梯形的概念及特征。用集合图表示学过的所有四边形之间的关系。</p>	
预习作业	<p style="text-align: center;">小小预习单</p>	

学生学习活动	教学板块 (注明各板块时间及解决目标序号)
黑板的表面、窗户的表面—长方形 楼梯的栏杆、活动门上面有平行四边形 学生画自己喜欢的四边形 学生小组讨论四边形分类。	第一版块：【 分钟】 1、出示校园图（70页） 在我们美丽的校园中，你能找到哪些四边形？ 2、画出你喜欢的一个四边形。说一说什么样的图形是四边形？ 从四边形的特点来看，四边形可以分成几类？
学生概括平行四边形的定义 学会叙述定义 学生概括梯形的定义 学生说梯形的特点 小组讨论： 用集合图表示四边形之间的关系。	第二版块：【 分钟】 1. 归纳平行四边形和梯形的概念 有什么特点的图形是平行四边形？ 有什么特点的图形是梯形？ 2、长方形和正方形是平行四边形吗？为什么？ 3、用集合图表示四边形之间的关系。我们学过的长方形、正方形、平行四边形、刚刚认识的梯形，你能用这个集合圈来表示他们的关系吗？
完成练习十二第 7、8 题。	第三版块：【 分钟】 通过不同形式的练习，让学生巩固本节课所学的知识。
学生交流学习所得。	第四版块：【 分钟】 学生畅谈学习所得和体会。
教学反思	

课题：平行四边形和梯形	备课人：李永刚	课时数：1 课时
<p>教材解读：是在学生掌握了平行四边形特征的基础之上学习梯形的认识的。在整个小学阶段属于最后一类直线型平面图形，与前面已学的各种图形具有十分密切的联系（可以相互转化）。所以新课标指出：这一学段的教学，应注重使学生通过观察、操作、推理等手段，逐步认识简单几何形体和平面图形的形状、大小、位置关系及变换；注重通过观察物体、认识方向、制作模型、设计图案等活动，发展学生空间观念，使学生从感性认识逐步上升到理性认识的高度。</p>		
教学目标	<ol style="list-style-type: none"> 1、使学生认识梯形的底和高以及底和高的意义并会画梯形的高。 知道什么叫等腰梯形以及等腰梯形和梯形的关系。 2、理解平行四边形的特征，并会画高。 3、培养学生的空间观念。 	
重点难点	<p>重点：理解平行四边形的特征以及梯形底和高的意义并会画梯形的高。</p> <p>难点：理解平行四边形的特征以及梯形底和高的意义并会画梯形的高。</p>	
预习作业	<p style="text-align: center;">小小预习单</p>	

学生学习活动	教学板块 (注明各板块时间及解决目标序号)
<p>学生观察老师的演示 学生自己把准备长方形框拉成了平行四边形,并动手测量一下两线对边是否还平行。</p>	<p>第一版块:【 分钟】 平行四边形的特性。</p>
<p>学生举生活中动手画平行四边形的高,同桌互相检查 说出梯形的各部分名称 画梯形的高,同桌互相检查。</p>	<p>第二版块:【 分钟】 学习平行四边形的底和高。 (1)认识平行四边形的底和高。 (2)找出相对应的底和高。 (3)画平行四边形的高。 2. 认识梯形各部分名称。 1) 结合图说明,说一说梯形个部分的名称。 2) 认识等腰梯形。</p>
<p>1、完成教材第 72 页上面的“做一做”。 2、完成练习十二第 1 题。</p>	<p>第三版块:【 分钟】 通过不同形式的练习,让学生巩固本节课所学的知识。</p>
<p>学生交流学习所得。</p>	<p>第四版块:【 分钟】 学生畅谈学习所得和体会。</p>
<p>教学反思</p>	

课题：口算除法（例 1）	备课人：李永刚	课时数：1 课时
<p>教材解读：本节内容是“除数是两位数除法的口算除法，有关整十、整百数除以整十数的口算除法，由于口算在日常生活中有着广泛的应用，同时，也是学习笔算除法的基础，也是为学生今后继续学习除法是三位数的除法打基础的，占据着非常重要的地位。</p>		
教 学 目 标	<p>1、使学生在理解的基础上，掌握用整十数除商是一位数的口算方法。 2、培养学生类推迁移的能力和抽象概括的能力。</p>	
重 点 难 点	<p>重点： 掌握用整十数除商是一位数的口算方法。</p> <p>难点： 培养学生养成认真计算的良好学习习惯。</p>	
预 习 作 业	<p style="text-align: center;">小小预习单</p>	

学生学习活动	教学板块 (注明各板块时间及解决目标序号)
学生口答结果	第一版块：【 分钟】 1、20、50、120、150 分别是几个十？ 2、口算，说说你是怎样计算的： $60 \div 2$ $80 \div 4$ $90 \div 3$ $120 \div 6$
小组交流讨论。小组汇报。 可以分给几个班？怎么计算？ 独立完成后全班订正。	第二版块：【 分钟】 1、出示例 1 (1) 有 80 个气球。每班 20 个。 可以分给几个班？ 提问：计算这道题时怎样想？ 80 里面有几个 20？怎样列式？ (2) 有 120 面彩旗。每班 30 面。 能提什么问题？ 可以分给几个班？怎么计算？ 提问：计算这道题时怎样想？ 120 里面有几个 30？ 几个 30 是 120？
1、完成教材 79 页上面的“做一做”。 2、完成练习十三第 1、5 题。	第三版块：【 分钟】 通过不同形式的练习，让学生巩固本节课所学的知识。
学生交流学习所得。	第四版块：【 分钟】 学生畅谈学习所得和体会。
教学反思	

课题：笔算除法（例 1（1））	备课人：李永刚	课时数：1 课时
<p>教材解读： 三位数除以两位数（调商）是学生在学习和掌握计算方法和试商法则的基础上进行教学的。</p>		
教学目标	<p>1、学生掌握除数是整十数除法方法。 2、让学生学会除法竖式的书写格式。</p>	
重点难点	<p>重点： 使学生掌握除数是整十数的竖式书写格式。</p>	
	<p>难点： 除数是两位数，先看被除数的前两位和商的书写位置。</p>	
预习作业	<p>小小预习单</p>	

学生学习活动	教学板块 (注明各板块时间及解决目标序号)
<p>学生口答结果</p>	<p>第一版块：【 分钟】 1、口算：$60 \div 20$ $120 \div 30$ 2、在下面的（ ）里最大能填几？ $40 \times () < 83$ $60 \times () < 508$</p>
<p>学生汇报计算的方法 $92 \div 30 \approx 3$ 学生尝试计算，借助小棒算一算</p> <p>小组讨论交流计算的过程 全班展示分小棒的过程，讲解计算的方法。 学生独立完成后，交流计算方法 学生说计算的方法 $30 \times 4 = 120 < 140$ $30 \times 5 = 150 > 140$ 所以应商 4。</p>	<p>第二版块：【 分钟】 1、出示例 2 今天是“阅读日”，这里有 92 本连环画，140 本故事书。 (1) 92 本连环画，每班 30 本，可以分给几个班？ (2) 出示： 140 本故事书，每班 30 本，可以分给几个班？ 被除数的前两位不够除怎么办？ 借助小棒尝试算一算。</p>
<p>1、完成教材第 81 页上面的“做一做”。 2、完成练习十四第 1 题。</p>	<p>第三版块：【 分钟】 通过不同形式的练习，让学生巩固本节课所学的知识。</p>
<p>学生交流学习所得。</p>	<p>第四版块：【 分钟】 学生畅谈学习所得和体会。</p>
<p>教学反思</p>	

课题：笔算除法（例 1（2））	备课人：李永刚	课时数：1 课时
<p>教材解读：三位数除以两位数的调商方法有两种，一种是需四舍的方法帮助试商，另一种是需要用五入的方法来试商。</p>		
教学目标	<p>1、使学生学会“四舍”“五入”的试商方法，正确的计算除数是两位数的除法，知道在什么情况下需要调商，初步掌握调商的方法。</p> <p>2、培养学生的迁移能力和抽象概括能力。</p>	
重点难点	<p>重点：使学生学会用“四舍”“五入”的试商方法，正确计算除数是两位数的除法。</p> <p>难点：掌握试商的方法。</p>	
预习作业	<p style="text-align: center;">小小预习单</p>	

学生学习活动	教学板块 (注明各板块时间及解决目标序号)
<p>学生独立完成后全班汇报</p>	<p>第一版块：【 分钟】 1、 () 里最大能填几? $30 \times () < 75$ $40 \times () < 180$ 2、在○里填上 > 或 < $35 \times 4 \bigcirc 138$ $42 \times 5 \bigcirc 230$ 3、下面各题应该商几? $91 \div 20$ $84 \div 40$ $198 \div 20$ $215 \div 30$</p>
<p>学生列式 除数不是整十数 学生尝试计算，讨论汇报计算方法 学生叙说试商过程，讲解计算的过程 指名板演，讲述计算的全过程</p>	<p>第二版块：【 分钟】 出示例 3 (1) 21 本《作文选》要付 84 元。 一本《作文选》多少元? (2) 王老师还有 196 元，要买 39 元一本的词典，可以买多少本? 还剩多少元? 怎样列式? 怎样想的?</p>
<p>1、完成教材第 82 页上面的“做一做”。 2、完成练习十四第 2、4 题。</p>	<p>第三版块：【 分钟】 通过不同形式的练习，让学生巩固 本节课所学的知识。</p>
<p>学生交流学习所得。</p>	<p>第四版块：【 分钟】 学生畅谈学习所得和体会。</p>
<p>教学反思</p>	

课题：笔算除法（例 2）	备课人：李永刚	课时数：1 课时
<p>教材解读：对于本节课来说：一方面，学生已经掌握了笔算除法的基本方法，本节课试商的难度加大，计算的过程更加复杂；另一方面，小学四年级的学生思维正处于由具体形象思维向抽象逻辑思维过度的阶段，学生之间也存在个体差异。</p>		
教学目标	<p>1、让学生学会把除数看作是 15、25 的特殊数进行试商的方法。</p> <p>2、掌握灵活试商的技巧，提高试商速度。</p>	
重点难点	<p>重点： 掌握把除数看作是 15、25 的特殊数进行试商的方法。</p>	
预习作业	<p>小小预习单</p>	

学生学习活动	教学板块 (注明各板块时间及解决目标序号)
<p>口答结果 指名板演，其他同学在练习本上做。 讲方法</p>	<p>第一版块：【 分钟】 1、$15 \times 2 =$ $15 \times 3 =$ $25 \times 4 =$ $15 \times 4 =$ $15 \times 5 =$ $25 \times 8 =$ 2、笔算： $326 \div 81$ $294 \div 58$ $721 \div 83$ 讲述试商的方法和计算的过程 3、这节课继续学习笔算除法 板书课题：笔算除法</p>
<p>读题分析，列式 尝试计算 独立完成后，说出试商方法 独立完成集体订正 计算后说出计算方法</p>	<p>第二版块：【 分钟】 出示例 4： 学校礼堂每排有 26 个座位，四年级共有 140 人，可以坐满几排？还剩几人？ 可以用五入的方法，把 26 看作 30，算的对吗？帮助检查一下？ 如何验算有余数的除法？ 问：还可以怎么试商？</p>
<p>1、完成教材第 84 页上面的“做一做”。 2、完成练习十五第 2、3。</p>	<p>第三版块：【 分钟】 通过不同形式的练习，让学生巩固本节课所学的知识。</p>
<p>学生交流学习所得。</p>	<p>第四版块：【 分钟】 学生畅谈学习所得和体会。</p>
<p>教学反思</p>	

课题：笔算除法（例 3）	备课人：李永刚	课时数：1 课时
<p>教材解读：在教学一般的试商方法的基础上，教材还注意教学在特殊情况下，灵活地运用试商方法。</p>		
教学 目 标	<p>1、学习商是两位数的除法，总结除数是两位数的除法计算方法。 2、巩固除法的估算及验算方法。</p>	
重 点 难 点	<p>重点： 商的位置。</p>	
	<p>难点： 除数是两位数的除法计算法则。</p>	
预 习 作 业	<p style="text-align: center;">小小预习单</p>	

学生学习活动	教学板块 (注明各板块时间及解决目标序号)
<p>学生独立完成，说出计算的方法</p>	<p>第一版块：【 分钟】 商是几位数？为什么？</p> $\begin{array}{r} \underline{\quad\quad} \\ 4 \overline{) 948} \end{array} \qquad \begin{array}{r} \underline{\quad\quad} \\ 4 \overline{) 348} \end{array}$
<p>读题列式 576 ÷ 18 先看被除数的前两位试商？</p> <p>把 6 落下来后，用 18 除 36 商几？ “2”应写在哪一位的上面？没有余数。 说明商 2 合适。</p> <p>学生观察后汇报： 每次商后的余数一定要比除数小。 学生总结除数是两位数的除法的计算方法 学生总结 独立完成后订正</p>	<p>第二版块：【 分钟】</p> <p>1、出示例 5： (1) 学校共有 576 名学生，每 18 人组成一个环保小组，可以组成多少组？ 问：怎样列式？除数是两位数，先看被除数的前几位试商？ (2) 十月是学校环保月，共收集了 930 节废电池，平均每天收集废电池多少节？ 问：怎样列式？如何验算？</p> <p>2、比较一位数除法与两位数除法 有什么相同的地方？有什么不同的地方？</p>
<p>1、完成教材第 85 页上面的“做一做”。 2、完成练十五第 5、6 题。</p>	<p>第三版块：【 分钟】 通过不同形式的练习，让学生巩固本节课所学的知识。</p>
<p>学生交流学习所得。</p>	<p>第四版块：【 分钟】 学生畅谈学习所得和体会。</p>
<p>教学反思</p>	

课题：试商方法（例 4）	备课人：李永刚	课时数：1 课时
<p>本单元主要采用“四舍五入”法，即用“四舍五入”的方法把除数看着与它接近的整十数去试除被除数。这种试商方法学生比较容易掌握，并且在大多数情况下，试一两次就能确定出一位商。</p>		
教学 目 标	<p>1、巩固除法法则、掌握试商方法。 2、培养学生的计算能力。</p>	
重 点 难 点	<p>重点： 试商的方法。</p> <p>难点： 除数是两位数的除法计算法则。</p>	
预 习 作 业	<p style="text-align: center;">小小预习单</p>	

学生学习活动	教学板块 (注明各板块时间及解决目标序号)
<p>学生说试商的方法</p>	<p>第一版块：【 分钟】 介绍试商方法：同头无除商“9”“8”。</p>
<p>仔细观察，发现特点，总结试商技巧 尝试练习 独立完成后，汇报试商过程 独立完成，说出试商方法</p>	<p>第二版块：【 分钟】</p> <p>1、出示例题：$4214 \div 43 = 98$</p> $\begin{array}{r} 98 \\ \underline{387} \\ 43) 4214 \\ \underline{387} \\ 344 \\ \underline{344} \\ 0 \end{array}$ <p>2、介绍方法：被除数的头是 4，除数的也是 4，商不是 9，则是 8。</p>
<p>完成练十六第 1、2 题。</p>	<p>第三版块：【 分钟】 通过不同形式的练习，让学生巩固本节课所学的知识。</p>
<p>学生交流学习所得。</p>	<p>第四版块：【 分钟】 学生畅谈学习所得和体会。</p>
<p>教学反思</p>	

课题：商的变化规律	备课人：李永刚	课时数：1 课时
<p>教材解读：商的变化规律在小学数学中占有很重要的地位，它是进行除法简便运算的依据。本节课在学生已有的计算技能的基础上，通过观察、提出问题引导学生自己思考发现商的变化规律。这部分内容的教学可以巩固所学的计算知识，同时培养学生初步的抽象、概括能力以及善于观察、勤于思考、勇于探索的良好习惯。</p>		
教学目标	<ol style="list-style-type: none"> 1、学生通过观察，能够发现并总结商的变化规律。 2、会灵活运用商的变化规律。 3、培养学生用数学语言表达数学结论的能力。 	
重点难点	重点： 引导学生自己发现并总结商的变化规律。	
	难点： 引导学生自己发现并总结商的变化规律。	
预习作业	<p style="text-align: center;">小小预习单</p>	

学生学习活动	教学板块 (注明各板块时间及解决目标序号)
<p>学生听故事</p> <p>学生思考发表见解</p> <p>观察数字</p> <p>发现每天吃的桃子的个数是一样</p>	<p>第一版块：【 分钟】</p> <p>安排老猴子分桃子的故事</p> <p>1、8个桃子分2天吃完，16个桃子分4天吃完，32个桃子分8天吃完，64个桃子分16天吃完。</p> <p>2、提问：老猴子运用了什么知识教育了小猴子？今天我们一起来研究一下。</p>
<p>用除法来进行计算。</p> <p>学生说方法，</p> <p>学生在小组内讨论</p> <p>学生举例说明</p> <p>思考后汇报</p> <p>讨论后总结商的变化规律</p>	<p>第二版块：【 分钟】</p> <p>1、提问：观察数字，你发现了什么？你怎么知道的？</p> <p>2、我们分别用第2、3、4式与第1个算式进行比较，你发现了什么？</p> <p>3、教师带领学生分别比较。</p> <p>4、提问：谁能给我们总结一下，你发现了什么？</p> <p>5、提问：为什么说是“同时”，“相同”？可以举例子来证明</p> <p>6、我们分别用第1、2、3式与第4个算式进行比较，你又发现了什么？</p> <p>7、通过观察，谁能再给我们总结一下，你发现了什么？</p>
<p>完成练习十七第4题。</p>	<p>第三版块：【 分钟】</p> <p>通过不同形式的练习，让学生巩固本节课所学的知识。</p>
<p>学生交流学习所得。</p>	<p>第四版块：【 分钟】</p> <p>学生畅谈学习所得和体会。</p>
<p>教学反思</p>	

课题：纵向复式条形统计图	备课人：李永刚	课时数：1 课时
<p>教材解读：，这节课的内容包括掌握绘制复式条形统计图的方法以及对这种统计图的分析预测。是在学生学习了单式条形统计图基础上进行的教学。通过学生自主绘制统计图和与同伴交流，发现复式条形统计图与单式条形统计图的区别与联系。</p>		
教学目标	<p>1、经历简单的收集、整理、描述和分析数据的过程。</p> <p>2、使学生初步了解数据的收集和整理过程，学会整理简单的数据，会看简单的统计表和统计图。 3、会根据统计图表中的数据回答一些简单的问题。</p>	
重点难点	<p>重点： 绘制纵向复式条形统计图。</p> <p>难点： 根据统计图发现问题、提出问题、解决问题。</p>	
预习作业	<p style="text-align: center;">小小预习单</p>	

学生学习活动	教学板块 (注明各板块时间及解决目标序号)
<p>学生观察统计表</p>	<p>第一版块：【 分钟】</p> <p>你们知道全球有多少人？中国有多少人吗？那你们知道自己所在的区有多少人吗？</p> <p>下面我们一起对收集到的信息进行整理和分析。</p>
<p>完成两个单式条形统计图的绘制。 学生思考老师的问题，自主探究完成复式条形统计图的绘制 学生展示统计图。 学生讨论交流汇报 独立完成后全班交流</p>	<p>第二版块：【 分钟】</p> <p>1、根据统计表，分别完成两个单式条形统计图 2、根据两个条形统计图你能发现哪些信息？如果要在一个统计图中描述这些信息怎么办？ 3、展示学生绘制的纵向复式条形统计图 4、讨论交流： 复式条形统计图与单式条形统计图有什么区别？ 5、全班汇报交流。</p>
<p>1、完成教材第 101 页上面的“做一做”。 2、完成练习十九第 1、2 题。</p>	<p>第三版块：【 分钟】</p> <p>通过不同形式的练习，让学生巩固本节课所学的知识。</p>
<p>学生交流学习所得。</p>	<p>第四版块：【 分钟】</p> <p>学生畅谈学习所得和体会。</p>
<p>教学反思</p>	

课题：横向复式条形统计图	备课人：李永刚	课时数：1 课时
<p>教材解读：本节是第二课时 引导学生在学习例题 1 的基础上自主探索横向复式条形统计图的绘制方法 讨论和交流纵向复式条形统计图与横向复式条形统计图的关系和区别 进而从更高的角度认识统计图和统计量 进一步发展统计观念。</p>		
教学目标	<ol style="list-style-type: none"> 1、使学生认识横向复式条形统计图。 2、会绘制横向复式条形统计图。 3、会根据统计图表中的数据回答一些简单的问题。 	
重点难点	<p>重点： 绘制横向复式条形统计图。</p> <p>难点： 根据统计图发现问题、提出问题、解决问题。</p>	
预习作业	<p style="text-align: center;">小小预习单</p>	

学生学习活动	教学板块 (注明各板块时间及解决目标序号)
<p>学生积极发言</p> <p>学生观察统计表</p>	<p>第一版块：【 分钟】</p> <p>现在人们的生活水平提高了，许多家庭都买了汽车。哪些同学的家里买了汽车？我们在外出时有时就要将汽车放在停车场。</p> <p>下面我们一起来对收集到的信息进行整理和分析。</p>
<p>自主探究完成复式条形统计图的绘制</p> <p>学生展示统计图。</p> <p>学生先独立思考，再进行全班交流发现信息，提出和解决问题</p>	<p>第二版块：【 分钟】</p> <p>1、学习例 2</p> <p>师：复式条形统计图还可以画成横式的。</p> <p>2、学生独立完成横向复式条形统计图的绘制</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>(1) 你能提出什么数学问题？</p> <p>(2) 你能发现哪些信息？</p> </div> <p>3、通过分析你能发现什么？</p> <p>学生讨论交流</p>
<p>1、完成教材第 106 页上面的“做一做”。</p> <p>2、完成练习二十第 1、2 题。</p>	<p>第三版块：【 分钟】</p> <p>通过不同形式的练习，让学生巩固本节课所学的知识。</p>
<p>学生交流学习所得。</p>	<p>第四版块：【 分钟】</p> <p>学生畅谈学习所得和体会。</p>
<p>教学反思</p>	

课题：数学广角	备课人：李永刚	课时数：1 课时
<p>教材解读：“烙饼问题”主要通过讨论烙饼时如何合理安排操作最节省时间，让学生体会在解决问题中优化思想的应用。烙饼虽然是我们日常生活中常见的一种家务劳动，但里面蕴涵的数学问题和数学思想却是深刻的，教材的编排目的是通过日常生活中烙饼的简单事例，让学生尝试从解决问题的多种方案中寻找最优方案，从而向学生渗透优化的思想，让学生体会统筹思想在日常生活中的作用，使学生感受到数学的魅力。</p>		
教学目标	<p>1、使学生通过简单的实例，初步体会运筹思想在解决实际问题中的应用。</p> <p>2、使学生认识到解决问题策略的多样性，形成寻找解决问题最优方案意识。</p>	
重点难点	<p>重点：体会优化的思想。</p> <p>难点：寻找解决问题最优方案，提高学生解决问题的能力。</p>	
预习作业	<p style="text-align: center;">小小预习单</p>	

<p>学生学习活动</p>	<p>教学板块 (注明各板块时间及解决目标序号)</p>
<p>学生自由汇报</p>	<p>第一版块：【 分钟】 1、同学们喜欢吃烙饼吗？谁烙过饼，或看家长烙过？能给大家说说烙烙饼的过程吗？ 2、烙烙饼中也有数学知识，这节课我们就到数学广角中去学习有关烙烙饼的知识。</p>
<p>观察理解情境图的内容 先独立思考，再小组讨论交流，说说自己是怎么安排的？ 自己的方案一共需要多长时间烙完？ 想一想，会不会还有更好的方法呢？ 动手实验，并记录。学生动手用硬币、课本来代表饼进行实验。 讨论交流，说自己的发现 观察图，讨论设计方案。 用过程图表示出自己的方案。 学生选出最佳方案。</p>	<p>第二版块：【 分钟】 1、教学例 1 1) 出示情境图片： 问：怎样才能尽快吃上饼？ 问：烙一张饼需要几分钟？烙两张呢？一共要烙 3 张饼，怎样烙花费的时间最少？ 2、教学例 2 出示家里客人要沏查茶的情境图。 小明，帮妈妈浇壶水，给李阿姨沏杯茶，怎样才能尽快让客人喝上茶？观察理解情境图。</p>
<p>完成教材第 114 页上面的“做一做”。</p>	<p>第三版块：【 分钟】 通过不同形式的练习，让学生巩固本节课所学的知识。</p>
<p>学生交流学习所得。</p>	<p>第四版块：【 分钟】 学生畅谈学习所得和体会。</p>
<p>教学反思</p>	

课题：数学广角	备课人：李永刚	课时数：1 课时
<p>教材解读：这节课主要是通过一些简单的优化问题向学生渗透优化思想，使学生认识到解决问题策略的多样性，形成解决问题最优方案的意识。学习优化问题就是为了让数学与生活密切联系，并且让学生在活动中发现数学的价值，体会运筹思想在解决实际问题中的应用。优化问题这个内容是日常生活中应用比较广泛的数学知识，同时也是发展学生抽象能力和逻辑思维能力的好素材。</p>		
教学目标	<p>1、使学生初步体会运筹思想在解决实际问题中的应用。</p> <p>2、使学生认识到解决问题策略的多样性，形成寻找解决问题最优方案的意识。</p>	
重点难点	<p>重点： 体会优化的思想。</p> <p>难点： 寻找解决问题最优方案，提高学生解决问题的能力。</p>	
预习作业	<p style="text-align: center;">小小预习单</p>	

学生学习活动	教学板块 (注明各板块时间及解决目标序号)
<p>学生自由汇报</p>	<p>第一版块：【 分钟】</p> <p>1、同学们想一想，生活中有哪些事情可以通过合理安排来提高效率？</p> <p>2、这节课我们继续来学习数学广角</p>
<p>观察情境图，找出题中的信息</p> <p>学生分小组讨论</p> <p>学生汇报方案，算出每种方案等候的时间</p> <p>学生完成设计，小组独立完成后，小组交流结果</p> <p>如果先卸船 1 的货，那么 3 艘船都要等候 8 小时；而如果先卸船 3 的货，那么每艘船只等候 1 小时。依次从等候时间较少的船开始卸货，就能使总的等候时间最少。</p>	<p>第二版块：【 分钟】</p> <p>教学例 3</p> <p>1) 出示情境图片：</p> <p>2) 观察图，说说可以得到哪些信息？</p> <p>问：要使三艘货船的等候时间的总和最少，应该按怎样的顺序卸货？</p> <p>学生讨论</p> <p>3) 可以有哪些卸货的顺序？每种方案总的等候时间是多少？</p> <p>4) 找出最优方案</p>
<p>完成教材第 115 页上面的“做一做”。</p>	<p>第三版块：【 分钟】</p> <p>通过不同形式的练习，让学生巩固本节课所学的知识。</p>
<p>学生交流学习所得。</p>	<p>第四版块：【 分钟】</p> <p>学生畅谈学习所得和体会。</p>
<p>教学反思</p>	

课题：数学广角	备课人：李永刚	课时数：1 课时
<p>教材解读：本课教材从生活问题，对运筹问题进行研究，但是学生不一定是从最佳方案的数学的角度去理解的，在这里，通过实际生活和活动让学生体会对运筹论在实际中的应用。对于四年级学生来说，学习优选法、运筹论等高深的数学知识和方法是比较困难的。</p>		
教学目标	<ol style="list-style-type: none"> 1、使学生初步体会对策论方法在解决实际问题中的应用。 2、使学生认识到解决问题策略的多样性，形成寻找解决问题最优方案的意识。 3、培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。 	
重点难点	重点： 体会优化的思想。	
	难点： 寻找解决问题最优方案，提高学生解决问题的能力。	
预习作业	<p style="text-align: center;">小小预习单</p>	

学生学习活动	教学板块 (注明各板块时间及解决目标序号)																
学生讲田忌赛马的故事 思考问题	第一版块：【 分钟】 1、你们听过“田忌赛马“的故事吗？田忌是怎样赢了齐王的？谁能给大家讲一讲这个故事？ 2、问：田忌的马都不如齐王的马，但他却赢了？这是为什么呢？																
学生将表格填写完整 学生分组讨论 学生通过对照表找到答案 汇报讨论结果 学生举生活中的实例 如乒乓球团体比赛等	第二版块：【 分钟】 1、把田忌在赛马中使用的方法在给出的表格中补充完整。出示表格 <table border="1" data-bbox="1115 1115 1898 1561"> <thead> <tr> <th></th> <th>齐王</th> <th>田忌</th> <th>本场胜哲</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第一场</td> <td>上等马</td> <td>下等马</td> <td>齐王</td> </tr> <tr> <td>第二场</td> <td>中等马</td> <td>上等马</td> <td>田忌</td> </tr> <tr> <td>第三场</td> <td>下等马</td> <td>中等马</td> <td>田忌</td> </tr> </tbody> </table> 2、思考：田忌所用的这种策略是不是唯一能赢秦王的方法？ 3、把田忌所有的可以采用的策略都找出来，填如表中。 4、展示各组汇报的结果 5、说一说：田忌的这种策略在生活中还有哪些应用？		齐王	田忌	本场胜哲	第一场	上等马	下等马	齐王	第二场	中等马	上等马	田忌	第三场	下等马	中等马	田忌
	齐王	田忌	本场胜哲														
第一场	上等马	下等马	齐王														
第二场	中等马	上等马	田忌														
第三场	下等马	中等马	田忌														
完成教材第 116 页上面的“数学游戏”。	第三版块：【 分钟】 通过不同形式的练习，让学生巩固本节课所学的知识。																
学生交流学习所得。	第四版块：【 分钟】 学生畅谈学习所得和体会。																

教学反思