

北师大版小学一年级数学下册 备课教案

课 题		数铅笔		
学情分析		本班大部分学生来自本地的农村家庭，还有一部分是外地打工者的子女。学生家庭条件不是很好，很多家长忙于工作，很少有时间照顾孩子。因此，虽然学生很聪明，吸收知识很快，但学习习惯不是很好。		
学 习 目 标	1. 创设情境，经历从实际情境中抽象出数的过程。 2. 认识 100 以内的数，能正确读出各数，初步掌握 100 以内数的大小顺序。 3. 初步感受一系列数蕴含的规律，在学习活动中获得积极的情感体验。 4. 培养合作交流与耐心倾听的意识，体会解决实际问题的过程。			
学 习 重 点		认识 100 以内的数，能正确读出各数，初步掌握 100 以内数的大小顺序。		
学 习 难 点		初步感受一系列数蕴含的规律。		
课 型	新 课	教 学 手 段	计数器、小棒	
学生学习活动设计			教师活动设计	
<p>活动一：创设情境，导入新课</p> <p>上课之前老师想跟你们玩猜铅笔有多少的游戏，愿意和我玩吗？</p> <p>活动二：提供探索机会，经历学习过程</p> <p>1. 操作、数数</p> <p>(1) 同学们，猜猜看，老师手里的铅笔有几枝？</p> <p>(2) 同学们猜了这么多，那到底谁猜的对呢？怎么办呢？</p> <p>(3) 刚才我们猜完以后要想知道到底有几枝铅笔，都是通过一枝一枝地数，每次都要这样数一数，你感觉怎样？</p> <p>(4) 那有没有好办法使铅笔摆起来别人一看就知道有多少枝呢？可以和同桌的同学讨论讨论。</p> <p>(5) 好，现在谁愿意把自己的方法介绍给其他同学呢？</p> <p>(6) 同学们真会动脑筋，想出这么多种数法，你们比较一下，觉得哪种数法最好呢？</p> <p>2. 摆小棒，读数</p> <p>(1) 现在我们就用刚才想出的好办法来试试看，你们知道这表示多少</p>			<p>出示装有 15 枝铅笔的盒子</p> <p>(老师把盒子里的铅笔全抓在手中)</p> <p>数一数就知道了。</p> <p>一枝一枝地数这么麻烦</p> <p>师巡视，加入学生的讨论中。</p> <p>(集体交流，教师根据回答板书几种数法并标上序号。)</p> <p>把 10 枝扎成一捆的好。</p> <p>(板书：1 个十是一十，2 个十是二十，3 个十是三十，……，9 个十是九十，学生齐说)，再数数有几个一，合起来就是几十几了。</p> <p>(用小棒在黑板上摆出 3 捆加 4 根小棒)</p>	

<p>吗？你是怎么看的呢？</p> <p>(2) 现在老师再摆，这表示多少？谁能用刚才的说法说一说呢？</p> <p>(3) 刚才都是老师摆小棒，现在同学们能不能也用这种方法摆一下，有问题吗？</p> <p>(4) 你能介绍一下你是怎么摆的吗？</p> <p>(5) 现在老师和你们一起一捆一捆地边摆小棒边数数，从 10 开始。10, 20, …, 90</p> <p>(6) 同学们，100 根怎样摆让别人一眼看出是 100 根呢？</p> <p>3. 数的顺序和大小</p> <p>(1) 同学们很聪明，能够看着小棒读出它们表示的数，现在老师说出一一些数，你能很快地用小棒摆出来吗？</p> <p>(三) 游戏活动</p> <p>1. 数字接龙</p> <p>老师说一个数字，你们说出后面连续的五个数，看谁说得又对又快。</p> <p>2. 接力赛</p> <p>你们能按照老师的方法说出后面三个数吗？试试看。</p> <p>34, 36, 38。 45, 50, 55。</p> <p>(四) 小结 这节课中你最高兴的是什么事？</p>	<p>3 捆就是 30 根，再加旁边的 4 根，就是 34</p> <p>(板书：3 个十和 4 个一)。</p> <p>(出示 5 捆加 8 根)</p> <p>(学生各自操作后教师指名回答。)</p> <p>(当数到 90 时，教师故意停顿)，我们一根一根地摆数到 99 (放慢速度)，再数 100。</p> <p>(一个学生在投影仪上摆，其他学生在下面操作。)</p>
<p>板 书 设 计</p>	<p style="text-align: center;">数铅笔</p> <p style="text-align: center;">1 个十是一十，2 个十是二十，3 个十是三十， 3 个十和 4 个一</p>
<p>教 学 后 记</p>	

教案编号：

备课时间： 20 年 月 日

课 题		数豆子		
学情分析		学生平均年龄不大，入学前已经进行了一年的学前教育，进入一年级后经过半学期的指导，学生基本上能够有条理、有秩序地进行小组合作学习。实际生活中，学生对大于 20 的数接触的机会不是很多，缺乏生活经验，在脱离实物的情况下抽象地数数，有一定的难度。		
学 习 目 标	1. 初步体验数与生活的密切关系。 2. 培养合作意识，能够运用数进行表达和交流，进一步发展数感。 3. 结合实际进行估计，初步体会数位、数序及数量多少的观念。			
学 习 重 点	结合实际进行估计，初步体会数位、数序及数量多少的观念。			
学 习 难 点	能够运用数进行表达和交流，进一步发展数感。			
课 型	新 课	教 学 手 段	计数器、小棒	
学生学习活动设计			教师活动设计	
活动一：设疑激趣 同学们，你们都看到了什么？ 活动二：正确估计 （1）老师今天带来的杯子里装有一些豆子，你们猜猜看里面有多少粒呢？ （2）谁估计得比较准确呢？我们一起来数一数。 活动三：小组合作，加深理解 下面我们就用刚才学到的方法，在小组里做一个游戏。 以小组为单位，一个同学抓小棒，其余同学估计是多少根。估计完成后数一数，看哪位同学估计得最准确。 活动四：寓教于乐，探索新知 （1）看到 22 这个数字，你们有什么问题和老师交流吗？			（教师事先准备两个同样大小的玻璃杯，在其中一个里面放上一些豆子（内装 22 粒），另外一个空杯。教师给学生展示一下，让学生观察。） （教师一边说一边带着学生一起数 10 粒豆子，放入空杯中。让学生观察，然后拿出第一个杯子。） 教师在组织学生生活的同时要指导学生进行交流，同学之间相互说一说是怎样估计的，是用什么方法数的。让学生逐步养成善于合作、乐于表达、认真倾听的好习惯。学生数小棒的方法有很多种，不要求有统一的方法，只要数的结果正确，数数的过程熟练即可，数数与实物不相符的给予个别指导，选取几种数法特别的在班内交流。	

<p>(2) 哪位同学还能举出这样的例子?</p> <p>(3) 同学们认识了数位, 知道个位和十位不同, 那么右边起第三位又是什么位呢?</p> <p>(4) 完成课本第 5 页“写一写”及“练一练”的第 2 题。</p> <p>(5) 完成“练一练”的第 4 题。</p> <p>活动五: 小结</p> <p>今天我们学到了很多知识, 相信同学们的收获一定不小, 哪位同学能跟大家交流一下你都学到了什么?</p>	<p>对两位数的写法及数位的意义进一步巩固。</p> <p>全班学生一起完成, 进行交流; 并把结果填写在课本上。</p>
--	---

<p>板 书 设 计</p>	<p style="text-align: center;">数豆子</p> <p style="text-align: center;">十个</p> <p style="text-align: center;"> </p>
<p>教 学 后 记</p>	

课 题	动物餐厅		
学情分析	学生虽然已经会比较 20 以内数的大小，并能用符号表示大小，但对 100 以内数只是初步认识，抽象地比较数的大小较为困难。因此，要根据学生的年龄特点，从他们熟悉的生活经验出发，创设具体、生动、有趣的情境，使学生从中感知两个数的大小，再逐步过渡到借助计数器的比较，最终能抽象地比较数的大小。		
学 习 目 标	1. 学会比较 100 以内数的大小，并体会比较两数大小的方法。 2. 利用轻松愉快的游戏和现实有趣的情境激发求知欲、学习数学的兴趣。 3. 培养观察、比较、提出问题和解决问题的能力。		
学 习 重 点	学会比较 100 以内数的大小，并体会比较两数大小的方法。		
学 习 难 点	学会比较 100 以内数的大小，并体会比较两数大小的方法。		
课 型	新课	教 学 手 段	计数器等
学生学习活动设计		教师活动设计	
<p>活动一：猜数游戏，激发兴趣</p> <p>我很想知道你们的年龄，谁愿意告诉老师？</p> <p>活动二：创设情境，探究新知</p> <p>1. 具体情境中感知两个数的大小</p> <p>（1）提出问题</p> <p>小猴和小狗觉得我们的同学很聪明，邀请你们去他们的动物餐厅做客，好吗？</p> <p>你从动物餐厅里看到了什么？</p> <p>听了他们的对话，你最想知道什么？</p> <p>（2）合作交流</p> <p>请同学们先独立思考，然后把你的想法跟小组成员说一说。</p> <p>（3）再次比较</p> <p>小狗上次输了，决心再和小猴比一比，这次小猴拿了 35 个盘子，小狗说：我拿了 32 个盘子，超过了它。你认为小狗说得对吗？</p> <p>（4）填写符号</p> <p>①21 () 18, ②35 () 32, 这两个数之间能用什么符号连接？</p>		<p>请一名学生上台，把自己的年龄写在黑板上，教师背对黑板，面向学生。</p> <p>请同学们帮我提示一下，我猜的数是大了还是小了。</p> <p>（出示挂图）</p> <p>学生思考片刻后进行汇报，并请两名学生模仿小猴和小狗的对话。</p> <p>大家说得很有道理，从刚才的交流中，你又学会了哪个小组的方法？请你把这种方法再说一说。</p> <p>通过和同桌的交流，你有什么收获？</p>	

<p>2. 借助计数器比较两个数的大小 第6页“填一填”</p> <p>3. 抽象地比较两个数的大小 58 () 91 80 () 64</p> <p>58 () 56 80 () 84 请同学们仔细观察,这两组数和前面的两组数有什么不同?</p> <p>(三) 实际应用, 深化新知</p> <p>1. 独立完成</p> <p>(1) 你父母今年各多少岁? 谁大一些?</p> <p>(2) 练一练第1, 2题。</p> <p>2. 小组合作完成</p> <p>调查你们小组每个同学的体重, 谁最轻, 谁最重? 并按照从轻到重的顺序进行排列。</p>	<p>请两名学生板演, 并试着说出符号名称。</p> <p>同学们独立在书上完成。 让两名学生上讲台板演, 然后说出比较的方法。</p> <p>比较这两组数的大小, 只需要比较十位上的数就可以了。</p> <p>看个位, 个位上的数大的这个数就大。</p>
<p>板 书 设 计</p>	<p style="text-align: center;">动物餐厅</p> <p style="text-align: center;">21 () 18, 35 () 32 58 () 91 80 () 64 58 () 56 80 () 84</p>
<p>教 学 后 记</p>	

教案编号：

备课时间： 20 年 月 日

课 题	小小养殖场		
学情分析	由于学生年龄小，虽然对“多一些、少一些”有一定的生活经验，但对“多得多、少得多”学生生活经验少，理解有一定的难度。而“多一些、少一些、多得多、少得多”这些概念，教材没有数量上给予限定，全凭学生的直觉感觉与理解。所以，学生学习本节课有一定的难度。		
学 习 目 标	1. 结合生活实际，理解多一些、多得多、少一些、少得多的含义。 2. 能在具体情境中把握数的相对大小关系，发展数感。 3. 培养合作交流、勇于发表意见等良好的学习习惯。		
学 习 重 点	结合生活实际，理解多一些、多得多、少一些、少得多的含义。		
学 习 难 点	在具体情境中把握数的相对大小关系，发展数感。		
课 型	新课	教 学 手 段	计数器、小棒等
学生学习活动设计		教师活动设计	
<p>活动一：情境导入</p> <p>同学们你们喜欢到数学城堡游玩吗？数学城堡可美丽了（屏幕显示），里面还有很多有趣的数学题呢，不过要想进入数学城堡，必须闯过两关，同学们有信心吗？</p> <p>活动二：自主探究，理解新知</p> <p>1. 第一关：出示准备好的三杯水，一杯清水，一杯蓝水，一杯红水。</p> <p>（1）请同学们仔细观察三杯水，然后用“……比……多得多，……比……多一些”说一句话。</p> <p>2. 第二关。</p> <p>（1）自主探究，独立思考。</p> <p>同学们，这幅图漂亮吗？你知道这是什么地方吗？</p> <p>养殖场都养了些什么呀？</p> <p>请同学们仔细想一想，看看还有什么新的发现，然后告诉小组的同学。</p> <p>（2）质疑反馈，点拨引导。</p> <p>通过刚才的学习，同学们还有什么问题吗？</p>		<p>学生独立思考，然后小组内交流。（教师巡视指导）</p> <p>请几名学生说一说，教师再问：反过来可以怎么说？</p> <p>（出示主题图，引导学生仔细观察。）</p> <p>生独立思考，积极投入探究。</p>	

活动三：巩固练习，扎实新知

同学们，我们已经闯过了两关，现在可以进入数学城堡尽情游玩了。看智慧老人为我们准备了什么，有奖竞答，每做对一题，奖小旗一面。

1. 小红跳了 38 下。

男孩可能跳了多少下？(画“√”)

35	42	85

女孩可能跳了多少下？(画“√”)

42	8	85

2. 引导学生看清题意，再让学生独立解答，最后集中交流，进行评价。

淘气的爸爸今年可能多少岁？(画“√”)

39	50	35

3. 帮助学生理解题意，让学生认真思考后作答，交流评价。

在你认为合适的答案下面画“√”。

30	55	60

“多一些” “多得多”
“少一些” “少得多”

请学生说明题意，再独立思考作答。反馈时，可能会出现两个答案，只要理由正确，可以加以肯定。

板
书
设
计

小小养殖场

多一些、 多得多、
少一些、 少得多

教 学 后 记	
------------------	--

教案编号：

备课时间： 20 年 月 日

课 题	观察物体		
学情分析	一年级第二学期的小学生，已具有一定的生活经验，已经知道前面、后面、侧面、上面、下面等位置关系；但他们的认知水平还处于由直观认知逐步向抽象认知过渡的阶段，他们的空间观念也处于较低水平。因此，本课内容学习需要建立在学生的生活经验以及实际观察和操作活动的基础上，让学生在观察、感知、操作、思考、想像等过程中发展空间观念，在玩中学、乐中悟。		
学 习 目 标	1、了解从不同位置观察所看到的形状是不同的。 2、通过活动发展空间观念，培养观察和动手操作能力。 3、积极参与到小组活动中，共同分享学习的快乐。		
学 习 重 点	在活动中学会辨认从不同位置观察到的物体的形状。		
学 习 难 点	体会到从不同角度观察到的的形状可能是不同的，发展空间观念。		
课 型	新课	教 学 手 段	实物或图片等
学生学习活动设计		教师活动设计	
<p>一、出示玩具汽车，学会观察物体</p> <p>1、 观察玩具汽车，分别站在汽车侧面和后面两个不同的方向观察。</p> <p>2、</p> <p>说一说 下面这些图分别是谁看到的？</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>3、利用教室里已有的物品，进行观察物体。</p> <p>二、实践操作，巩固观察方法</p> <p>1、第1题：下面哪一幅图是淘气看到的？</p>		<p>分别把玩具汽车的侧面和后面对着全班，让学生说一说这是谁看到的？</p> <p>小结：不同的位置观察同一物时，看到的形状可能是不同的。</p> <p>先让学生自己读题按要求完成题目。再交流评议。</p>	



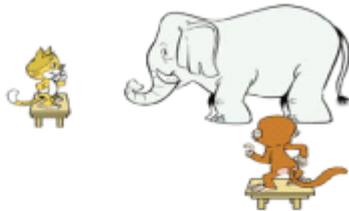
下面哪一幅图是淘气看到的？(画“√”)





2、第

2 题：它们看到的是哪一面？连一连。



它们分别看到的是什么？连一连。



3、第 3 题：看一看，说一说。

(1)



4、猜一猜。

上、下、左、右、前、后都相同的是什么物体？

三、课堂总结，课外延伸

在家找一个物体，从不同的角度观察，并做好记录。

四、这节课你有什么收获？

(1)、先说说淘和笑笑看到的熊猫是什么样的？

(2)、给淘气看到的打勾。

(1)、说一说小猫和小猴看到的是大象的哪一面？

(2)、连一连。

先让学生自己读题按要求完成题目。再交流评议。

板

书

设

观察物体

从不同位置观察所看到的形状是不同的。

计	
教 学 后 记	

教案编号:

备课时间: 20 年 月 日

课 题	桌子有多长		
学情分析	<p>学生普遍对长度单位的认识还比较模糊,本节课是长度单位的起始课,对学生来说尤为重要。在传统教学中,教师往往比较关注单位的换算,而对长度单位的实际意义重视不够,致使学生缺乏对单位实际意义的理解。在教学中,教师要充分关注学生的学习活动,使学生在活动中发展对测量单位的理解;在此基础上,引导学生认识厘米,并通过学生自主的测量活动,逐渐建立厘米的概念。学生估测物体的长度时,可能会出现一些问题,如:与物体实际的长度差距较大。教师可在学生认识1厘米的基础上,先估计物体的长度够不够1厘米,再在认识几厘米之后,估计物体的长度。</p>		
学 习 目 标	<ol style="list-style-type: none"> 1、经历用不同工具测量同一物体长度的过程,体会统一长度单位的重要性。 2、认识厘米,体会厘米的实际意义。 3、能估计小物体的长度,会用刻度尺测量物体的长度。 		
学 习 重 点	能估计小物体的长度,会用刻度尺测量物体的长度。		
学 习 难 点	掌握正确的测量方法,能在刻度尺上正确读出物体的长度。		
课 型	新课	教 学 手 段	尺子、铅笔等
学生学习活动设计		教师活动设计	
<p>一、 创设情境,提出疑问</p> <p>1、估一估、说一说:讲台有多长?课桌有多长?</p> <p>2、小组讨论:你能用哪些方法来说明课桌有多长?</p> <p>二、 学习厘米与测量方法</p> <p>1、为什么我们同学说的数都不相同呢?该怎么呢?</p>		<p>小组代表发言,说明自己的方法。(用手、笔、文具盒、书、本子、橡皮等)</p>	

2、认识尺子，学习厘米。

(1)、出示尺子，认识尺子。

(2)、认识刻度，学习厘米。先估计 1 厘米的长度，再在尺子上找出 1 厘米的长度。每两个刻度之间的距离是 1 厘米，也可表示为 1CM。

4、联系实际，说一说什么东西的长大约是 1 厘米的？

5、动手操作：测量铅笔的长度。

6、说一说你的测量结果与测量方法。

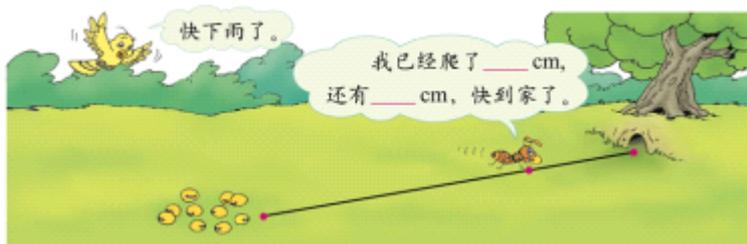
7、小结测量方法：

三、 实践操作，巩固知识

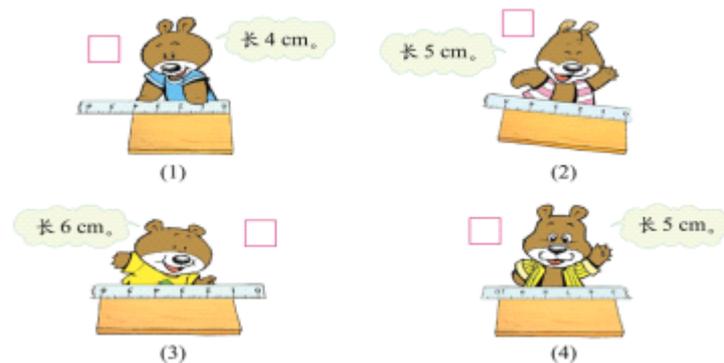
1. 先估计有多长，再量一量。

	估计	测量
铅笔长	() cm	() cm
你的食指宽	() cm	() cm
	() cm	() cm

2. 蚂蚁搬豆。



3. 木板有多长？量对的打“√”。



为了让我们得到数据相同，我们要用相同的工具来测量，要用相同的单位来计数。我们可以用“尺子”来测量。

把一端对准 0 刻度，根据另一端与尺子上重合的位置，读出数值。

先让学生估计并说一说大约数；再请学生进行测量；最后让他们看看自己估计得是否准确？

先估后量再填。

先让学生独立完成，再说说自己是怎么想的？小熊量错的题目，说说怎样量才正确的？我们在测量时应注意什么？

板 书 设 计	<p>桌子有多长</p> <p>我们可以用“尺子”来测量长度。 每两个刻度之间的距离是1厘米，也可表示为1CM。</p>
教 学 后 记	

教案编号：

备课时间： 20 年 月 日

课 题	我又长高了		
学情分析	<p>学生大部分都是6~7岁的孩子，虽然求知欲非常旺盛，但知识积累较少，在学习本课之前，学生只对长度单位“厘米”有了一些了解。而“米”的认识，难点就在于怎样在学生的脑海中建立“米”的正确表象，使感性的认识上升到理性的认识。因此，在这节课中，坚持教师为主导、学生为主体的原则，让学生在积极、愉悦的氛围中学习新知识，培养能力。</p>		
学 习 目 标	<ol style="list-style-type: none"> 1、认识米、体会米的实际意义，能估计较长物体的长度。 2、掌握米和厘米间的关系，能恰当选择单位表示物体的长度。 3、认识米尺，会用米尺测量物体的长度。 		
学 习 重 点	体会米的实际意义，能估计较长物体的长度。		
学 习 难 点	掌握米和厘米间的关系，能恰当选择单位表示物体长度。		
课 型	新 课	教 学 手 段	米尺等
学生学习活动设计		教师活动设计	
<p>活动一、情境创设。</p> <p>去年我们参加了体检，大家还记得咱们的身高吗？</p> <p>活动二、学习米</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、估计“1米”大约有多长。 2、感受1米的长度。 		<p>那我帮你量一量，有没有长高啊！长高了，1米25厘米。</p> <p>得出课题米的认识。</p> <p>（手臂或身高等）</p>	

3、找一找，身边物体的长度有1米的東西，再量一量。

4、猜想：1米有多少个厘米。

5、估计教室里物体的长度，然后在进行测量。

三、实践练习，巩固知识。

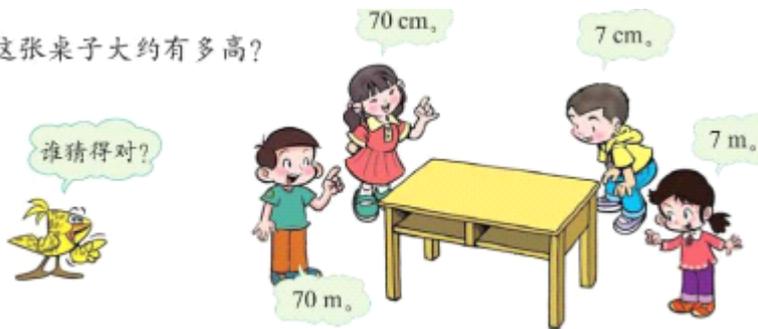


- (1) 门高约2 _____。
- (2) 一拃长约15 _____。
- (3) 黄瓜长约20 _____。
- (4) 橡皮长约3 _____。
- (5) 房子高约3 _____。
- (6) 大树高约10 _____。

1、

2、一张课桌大约有多高。谁猜对了？

这张桌子大约有多高？



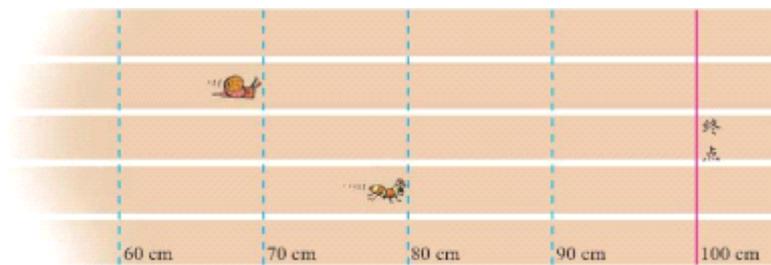
3、填一填



- (1) 铅笔长约17 _____。
- (2) 旗杆高约8 _____。
- (3) 毛巾长约60 _____。



4、学生观察图，然后独立完成。



- (1) 全长是100 cm，也就是_____ m。
- (2) 蜗牛已经爬了_____ cm。
- (3) 请你再提出一个数学问题，并试着解答。

5 实践操作。

自己画出一条长3CM 的线段。

四、总结

你这堂课感觉学什么对方最难。为什么？还有什么不懂吗？

板书 1米=100厘米，1M=100CM

学生独立完成说说是怎么想出来的。

学生分组讨论。汇报

学生独立完成，说说自己是怎么想的。

完成后核对。

板 书 设 计	<p>我又长高了</p> <p>1米=100厘米, 1M=100CM</p>
教 学 后 记	

教案编号:

备课时间: 20 年 月 日

课 题	估一估, 量一量		
学情分析	<p>学习本节课之前, 学生已经认识了“米”和“厘米”, 对“米”和“厘米”有初步的感知, 知道“米”和“厘米”是常见的长度单位, 也知道了“1米”和“1厘米”大约有多长。但是, 对于一年级学生来说, 具体形象思维占优势, 他们对长度单位的认识只是作为一个概念停留在头脑中, 并没有与自己的实际生活紧密结合起来, 对现实生活中某一物体的长度的估测, 对一部分学生来说还有一定困难。</p>		
学 习 目 标	<p>1、能选用恰当的单位表示长度。 2、能估计身边物体的长度, 会使用测量工具进行测量。</p>		
学 习 重 点	估计、测量物体的长度		
学 习 难 点	不足 1 米的部分如何用厘米作单位。		
课 型	新课	教 学 手 段	米尺、卷尺
学生学习活动设计			教师活动设计
<p>教学内容: 教学目标: 教学重点: 教学时间: 2 课时 教学过程: 活动一、估一估、量一量 估计我们教室里黑板有多少长?</p>			<p>师生测量。 当出现不足 1 米时, 学生讨论如何来表示。 得出可以用-----米-----厘米</p>

二、巩固新知，形成技能

1、试一试

- (1) 讲桌的高是---米---厘米。
- (2) 板报的长是---米---厘米。
- (3) 门的高是---米---厘米。

2、练一练

估一估、量一量你的身高、步长……

			
估计			
测量			

3、估计淘气和机灵狗分别有多高。



	
高约 () cm	高约 () cm

4、哪辆汽车能从桥下通过？在 () 内画“√”。

5、找一找，量一量。

	姓名	身高
比我高的人		
比我矮的人		
和我同样高的人		

6、实践运用。

- (1) 多少人手拉手长度大约是 10 米？
 - (2) 到操场上走一走，10 米大约有多少？
- 7、回到家里，对自己家里的一些物体先进行估计再测量。

活动三、课堂总结。

说说这节课你学到了什么？

来表示。

学生先估测，再量一量，最后得出具体的数值。填写。

同桌合作，先估测，再进行测量，然后再把正确的数值写在数上。

让学生仔细观察以后，再独立完成。核对，说说自己是怎么想得。

内容是 P19 第三题。先让学生理解题意有，再算一算，最后交流自己的想法（小组）

先小组里交流，谁比谁高，谁比谁矮？然后小组里进行测量。

学生在老师指导下进行活动。

板 书 设 计	<p>估一估，量一量</p> <p>不足 1 米时，可以用-----米-----厘米来表示。</p>
教 学 后 记	

教案编号：

备课时间： 20 年 月 日

课 题	小兔请客		
学情分析	对 100 以内数的读法、写法和数的组成以及 20 以内数的计算掌握较好。有少部分学生已经会计算整十数的加减法，对于看图编故事和看图提问题，学生已有一定的基础，这些都是本节课学生学习的前提条件。		
学 习 目 标	1、在实际情境中，进一步体会加减法的意义。 2、能正确地进行整十数的加减法计算。		
学 习 重 点	体会意义，正确计算。		
学 习 难 点	会正确计算整十数的加减法。		
课 型	新课	教 学 手 段	小棒、苹果图片
学生学习活动设计			教师活动设计
活动一：说说图意。			教师童话引入课题。创设加减法情境。 出示挂图。 小组交流。全班交流。



活动二、新知学习。

(一) 体会加减法的意义。

1、你能提出哪些数学问题呢？

2、会解答你提出的问题吗？

(二) 认识加减法各部分的名称。

$$20 + 30 = 50 \quad 50 - 10 = 40$$

加数+加数=和 被减数-减数=差

活动三、巩固新知

1.

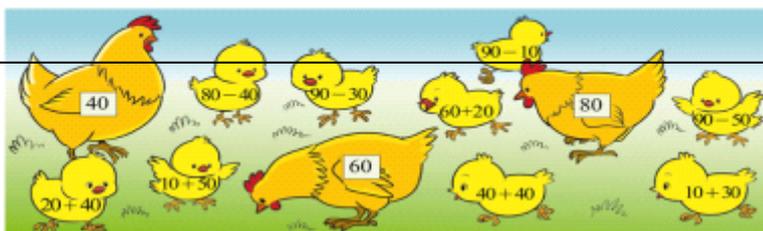
$\square \bigcirc \square = \square$ (根)

$\square \bigcirc \square = \square$ (根)

2.

$60 + 30$	$70 + 20$	$50 + 20$	$10 + 30 + 50$
$90 - 20$	$80 - 50$	$60 - 50$	$90 - 50 - 20$
$10 + 40$	$30 + 40$	$70 - 70$	$80 - 50 + 40$

3. 找孩子(连线)。



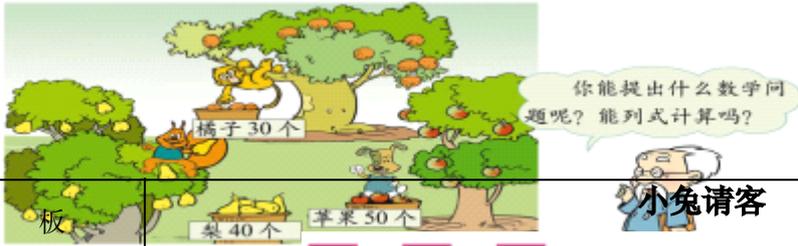
学生列式计算。说说你是怎么想？

教师指导学生认识各部分的名称。

学生独立观察图意。自己列式计算。全班核对。说说你是怎么想的。

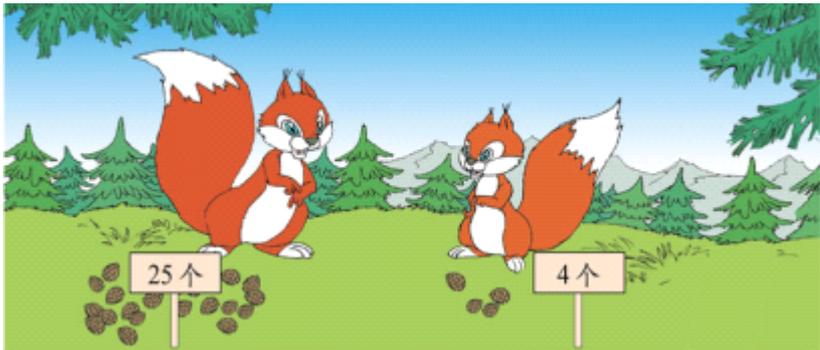
学生计算。请学生板演。有选择的让学生说说自己是怎么想的。

在老师的口令下学生自己进行速算。

<p>4.</p>  <p>你能提出什么数学问题呢？能列式计算吗？</p> <p>小兔子请客</p>	<p>橘子 30 个</p> <p>梨 40 个</p> <p>苹果 50 个</p> <p>板</p>	
<p>书 设 计</p>	$\square \bigcirc \square = \boxed{20} + \boxed{30} = \boxed{50} \text{ (个)}$ <p style="text-align: center;"> ⋮ ⋮ ⋮ </p> <p style="text-align: center;"> 加数 加数 和 </p>	$\square - \square = \square \text{ (个)}$ <p style="text-align: center;"> ⋮ ⋮ ⋮ </p> <p style="text-align: center;"> 被减数 减数 差 </p>
	<p>教 学 后 记</p>	

教案编号：

备课时间： 20 年 月 日

课 题	采松果		
学情分析	在学习本节课内容之前，学生已认识了 100 以内的数，掌握了 20 以内的加减法以及整十数加、减整十数的计算方法，对于加减法的意义有了一个基本的了解。但是，对于单纯的口算学习学生的学习兴趣并不是很浓，因此，激发学生的学习兴趣，使学生想学、乐学便显得尤为重要。		
学 习 目 标	1、在具体情境中，进一步体会加减法的意义。 2、探索并掌握两位数加减一位数（不退位、不进位）的计算。 3、体会加法的交换律。		
学 习 重 点	探索并掌握计算方法。		
学 习 难 点	一位数加两位数的数位要对齐。		
课 型	新 课	教 学 手 段	计数器 等
学 生 学 习 活 动 设 计			教 师 活 动 设 计
活动一、创设情境，提出问题  <p>你能提出哪些数学问题？</p>			教师出示挂图，请学生说说图意。 （学生提出的算式超出所学范围，可以放在问题银行中，以后再解决） 汇报交流。 小结规律。
活动二、探索算法，掌握规律 1、根据提出的数学问题列出式子。 2、小组合作，说一说你是怎样算的。 3、用小棒摆一摆验证自己算的结果，小组内再说说怎样算出得数。			
活动三、巩固练习，熟练计算。 1、看图列式解决问题。			

<p>原来有 19 个</p> <p>还剩多少个？</p> $\square \bigcirc \square = \square$ (个) <p>2. 想一想，填一填。</p> <table border="0"> <tr> <td>$42 + 3 = 45$</td> <td>$62 + 5 = \square$</td> <td>$7 + 40 = \square$</td> </tr> <tr> <td>$3 + 42 = \square$</td> <td>$5 + 62 = \square$</td> <td>$40 + 7 = \square$</td> </tr> </table> <p>你能像上面那样写出一组算式吗？</p> <table border="0"> <tr> <td>$\square + \square = \square$</td> </tr> <tr> <td>$\square + \square = \square$</td> </tr> </table> <p>3.</p> <table border="0"> <tr> <td>$32 + 5$</td> <td>$4 + 65$</td> <td>$72 + 5$</td> <td>$67 - 2$</td> </tr> <tr> <td>$5 + 74$</td> <td>$66 - 3$</td> <td>$44 - 4$</td> <td>$83 + 6$</td> </tr> <tr> <td>$78 - 6$</td> <td>$26 + 3$</td> <td>$88 - 5$</td> <td>$47 - 5$</td> </tr> </table> <p>4. 大恐龙比小恐龙长多少米？</p> $\square \bigcirc \square = \square$ (米) <p>活动四、课堂总结。 你今天有什么收获？</p>	$42 + 3 = 45$	$62 + 5 = \square$	$7 + 40 = \square$	$3 + 42 = \square$	$5 + 62 = \square$	$40 + 7 = \square$	$\square + \square = \square$	$\square + \square = \square$	$32 + 5$	$4 + 65$	$72 + 5$	$67 - 2$	$5 + 74$	$66 - 3$	$44 - 4$	$83 + 6$	$78 - 6$	$26 + 3$	$88 - 5$	$47 - 5$	<p>先看图理解图意，提出问题，再列式计算。</p> <p>先计算第 1 组题，寻找规律。再计算后两组题，然后仿照规律自己想一组算式，加深对加法交换律的体验。</p> <p>学生独立解答，汇报算法。</p> <p>先看图理解图意，提出问题，再列式计算。</p>
$42 + 3 = 45$	$62 + 5 = \square$	$7 + 40 = \square$																			
$3 + 42 = \square$	$5 + 62 = \square$	$40 + 7 = \square$																			
$\square + \square = \square$																					
$\square + \square = \square$																					
$32 + 5$	$4 + 65$	$72 + 5$	$67 - 2$																		
$5 + 74$	$66 - 3$	$44 - 4$	$83 + 6$																		
$78 - 6$	$26 + 3$	$88 - 5$	$47 - 5$																		
<p>板 书 设 计</p>	<p style="text-align: center;">采松果</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%; vertical-align: top;"> $25 + 4 = \square$ $5 + 4 = 9$ $20 + 9 = 29$ </td> <td style="text-align: center; width: 50%; vertical-align: top;"> $25 - 4 = \square$ $5 - 4 = 1$ $20 + 1 = 21$ </td> </tr> </table>	$25 + 4 = \square$ $5 + 4 = 9$ $20 + 9 = 29$	$25 - 4 = \square$ $5 - 4 = 1$ $20 + 1 = 21$																		
$25 + 4 = \square$ $5 + 4 = 9$ $20 + 9 = 29$	$25 - 4 = \square$ $5 - 4 = 1$ $20 + 1 = 21$																				
<p>教 学 后 记</p>																					

课 题		青蛙吃害虫		
学情分析		本节课由于有整十数加减法以及两位数加、减一位数这两节课做铺垫，再加上学生对这一类型的加减法已经有一定的计算能力和计算方法，因此，学生学习起来不太困难，学习的重点是让学生理解 30 中的 3 在十位上，表示 3 个十，也就是相同数位相加减。侧重学生提出问题和解决问题能力的训练，也就是让学生在经历探索计算方法的过程中，体验算法多样化。		
学 习 目 标	1、在具体情境中，进一步体会加减法的意义。 2、探索并掌握两位数加减整十数的计算方法。			
学 习 重 点	探索并掌握计算方法。			
学 习 难 点	两位数加减整十数的计算方法。			
课 型	新课	教 学 手 段	计数器	
学生学习活动设计			教师活动设计	
<p>活动一、情境创设</p>  <p>仔细看图，用自己的语言说一说图意，并提出数学问题，列出算式。</p> <p>活动二、算法探索</p> <p>1、独立思考：怎样计算呢？在自己的计数器上展示一下算法。</p> <p>2、小组合作：把自己的算法在组内交流，说给伙伴们听。看谁说得有道理。</p> <p>活动三、巩固练习</p>			<p>出示主题图，教师导语：春天来了，青蛙从冬眠中醒来，开始了工作。</p> <p>观察两道算式，说说和以前学的有什么不一样。师：今天我们就一起来研究一下两位数加减整十数的算法。</p> <p>选出代表来发言。</p> <p>全班交流。（教师鼓励学生用自己的语言表达想法，要让学生理解 30 中的 3 在十位上，表示 3 个十。）</p> <p>小结归纳：两位数加减整十数，十位上的数加减十位上的数。</p>	

1.

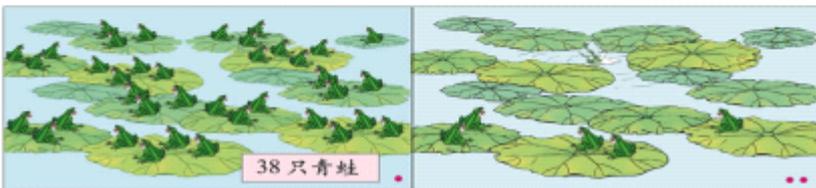


小啄木鸟比大啄木鸟少吃多少条虫子?

$\square \bigcirc \square = \square$ (条)

我吃了 32 条虫子。

2.



38 只青蛙

跳下去多少只青蛙? $\square \bigcirc \square = \square$ (只)

3. 练习计算。

$68 + 30$

$75 - 40$

$98 - 80$

$74 - 50$

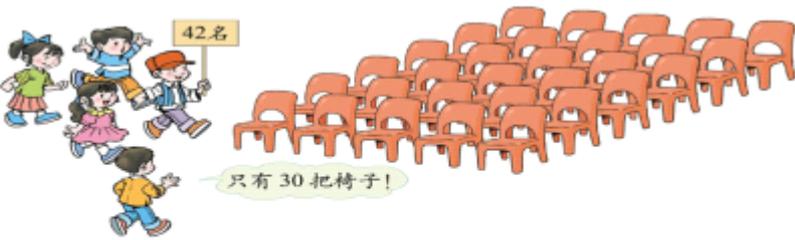
$56 + 40$

$45 + 20$

$66 - 60$

$30 + 48$

4.



每人 1 把椅子, 还有多少名小朋友没有座位?

$\square \bigcirc \square = \square$ (名)

活动四、课堂总结

今天我们学习了什么? 是怎么学的? 你学得怎么样?

让学生理解相差关系应用题中求较大数的算法。

让学生理解已知总数和剩余数, 求减少数的算法。(学生可以用减法计算, $38 - 5 = 33$, 如果用加法计算, $33 + 5 = 38$, 只要说出合适的理由, 也给予肯定, 要求学生在答案下面画一横线, 并养成习惯)

学生独立完成, 校对。选其中两道说说计算方法。

重点让学生理解一把椅子坐一个人, 40 人需要 40 把椅子, 这是总数, 现在只有 30 把椅子, 缺少的部分用减法计算。
(组织形式: 先让学生独立试一试, 不会做的没关系, 同桌可以相互说说自己的想法。然后进行交流)

板
书
设
计

青蛙吃害虫

$\square \bigcirc \square = \square$ (只)

$\square \bigcirc \square = \square$ (只)

教
学
后
记

教案编号:

备课时间: 20 年 月 日

课 题		拔萝卜		
学情分析		学生都已具备了整十数加减整十数、两位数加减一位数（不退位、不进位）的基础知识，而且相当一部分学生已从家长那里获得了一些用竖式计算的知识储备；但一部分学生爱讲不爱听，还有些学生愿做不愿表达，更有甚者，愿听老师的，而不愿听同伴的发言。所以，学生能否与同伴交流自己的算法，能否虚心、耐心地倾听、思考他人的算法是我们这个班在课堂中需要解决的问题。		
学 习 目 标	1、探索并掌握两位数加减两位数（不进位退位）的计算方法。 2、培养热爱劳动、热爱祖国的意识。			
学 习 重 点	掌握两位数加减两位数的计算方法			
学 习 难 点	数位对齐才能相加减			
课 型	新课	教 学 手 段	挂图、计数器、国旗、课件	
学生学习活动设计			教师活动设计	
活动一、探究新知  <p>1、小白兔爱吃萝卜，它的哥哥小黑兔也爱吃，不信你们瞧！ 白兔黑兔可真勤劳，看他们拔萝卜多来劲啊！你能提出哪些问题？</p> <p>2、你能列式计算吗？</p> <p>3、我们来用计数器验证一下吧！</p> <p>4、我没有用计数器也能对这两个算式进行验算，你们知道我是怎样算的吗？</p>			<p>同学们，还记得我们在幼儿园时学过的有关“小白兔”的儿歌吗？我们共同来回忆。</p> <p>小白兔，白又白。 两只耳朵竖起来。 爱吃萝卜，爱吃菜， 蹦蹦跳跳真可爱。</p> <p>（课件出示白兔、黑兔图）</p> <p>他们的计算是正确的，但计算结果对不对呢？</p> <p>列竖式计算。</p>	

活动二、练习巩固

1.
$$\begin{array}{r} 56 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$$

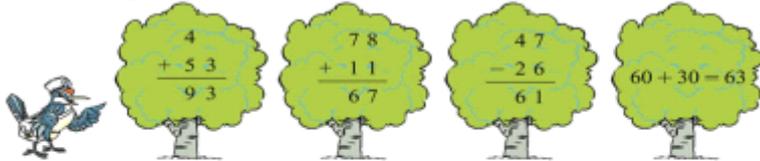
2. $31 + 7$ $23 + 32$ $25 + 40$ $52 + 3$
 $42 + 34$ $54 - 23$ $76 - 4$ $68 - 11$

3. 钢琴一共有多少个键?

$\square \bigcirc \square = \square$ (个)



4. 森林医生。



5. 在2001年北京举办的世界大学生运动会上，获得金牌数前三名的国家如下表。

中国	美国	俄罗斯
54	21	14

(1) 中国比美国多多少块?

$\square \bigcirc \square = \square$ (块)

(2) 俄罗斯比中国少多少块?

$\square \bigcirc \square = \square$ (块)

6.

被减数	78	36	72	69	45	28
减数	11	24	50	27	33	15
差						

活动三、课堂总结

今天我们学习了什么?

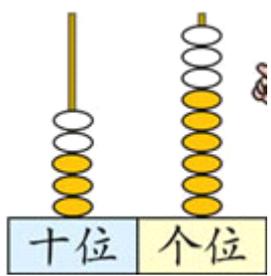
$$\begin{array}{r} 36 \\ + 23 \\ \hline 59 \end{array}$$
 数位对齐 (板书)
 师: 你学会了吗? 用竖式试着做减法。

森林医生啄木鸟又来给树木治病了，你能帮助啄木鸟医生给这四棵树诊断病情吗? 看看谁的医术最高明! 在今后的学习中如果我们也犯了同样的毛病，就可以自己医治了。

你能用我们所学的知识，提出数学问题吗?
 同桌互相提出问题并解答。

板
书
设
计

拔萝卜



$30 + 20 = 50$
 $6 + 3 = 9$
 $50 + 9 = 59$
 $36 + 20 = 56$
 $56 + 3 = 59$

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 23 \\ \hline 59 \end{array}$$

数位要对齐!

教
学
后
记

教案编号:

备课时间: 20 年 月 日

课 题	回收废品		
学情分析	学生对于给出两个数,求一共有多少,或是其中一个数比另一个数多多少或是少多少的应用题已经有所接触。		
学 习 目 标	1、在具体的情境中,理解“比多比少”的实际问题。 2、在学具的操作中,能正确列式进行计算。 3、通过情境,进行环保教育。		
学 习 重 点	“比多比少”进行分析		
学 习 难 点	“比多比少”进行分析		
课 型	新课	教 学 手 段	课件、动物图片。
学生学习活动设计		教师活动设计	
活动一 1、图上的小朋友都告诉我们什么了?  <p>我收集了23个。</p> <p>我收集的比小林多6个。</p> <p>我收集的比小林少4个。</p> <p>小林 小红 小青</p>		老师想问同学们一个问题,如果在学校的走廊里,或是在公共场所的旁边有一个垃圾袋,你看到了,你会怎么做呢? 找几名说说自己的看法。	
2、将自己看到的数学信息说给全班的学生听。 3、你们能提出那些数学问题呢? 活动二: 解决应用、巩固新知 1、用摆一摆的方法,来解决小丽收集的塑料瓶的个数。 学生同桌摆,小组内交流摆的方法。 你们能列出算式吗?将它写在练习本上。		:说一说你们小组是怎么摆的。 课堂反馈:学生发表想法,教师对学生的回答给予恰当的评价。	
2.你们能摆一摆小芳收集的塑料袋的个数吗?并把算式列出来。			

活动三：练习

1. 看图摆一摆，算一算。

我折了42颗幸运星。

我比你多折了6颗。

笑笑折了多少颗？



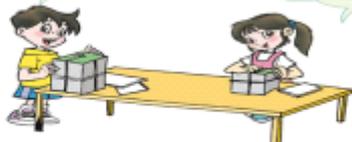
$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (颗)}$$

2. 给希望小学捐书。

我们班捐了47本书。

我们班再捐12本书，就和你们班捐的一样多。

笑笑班捐了多少本书？



$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (本)}$$

- | | | | | |
|----|---------|---------|--------|---------|
| 3. | 42 + 34 | 34 + 5 | 65 - 2 | 78 - 60 |
| | 56 - 21 | 40 + 23 | 6 + 32 | 59 - 4 |

4. 看图提出数学问题，并写出算式和得数。



(1) $\square \bigcirc \square = \square \text{ (厘米)}$

(2) $\square \bigcirc \square = \square \text{ (厘米)}$

现在咱们的好朋友淘气和笑笑也来了，他们要说一说塑料对人类和庄稼的危害，谁愿意扮演淘气，谁愿意扮演笑笑？

说说你是这么想的。

说说你是这么想的。

你能提出哪些数学问题，能解答吗？

板
书
设
计

回收废品

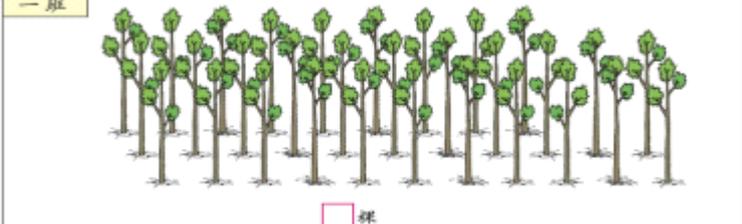
$$26+3=29 \text{ (个)}$$

$$26-4=22 \text{ (个)}$$

教
学
后
记

教案编号：

备课时间： 20 年 月 日

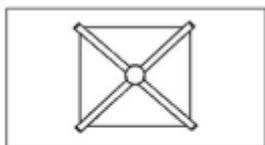
课 题	我和小树一起长		
学情分析	学生已经学习了“生活中的数”“观察与测量”“加与减（一）”三个单元的内容，认识了100以内的数，初步学会了估测物体的长度，掌握了100以内不进位、不退位加减法的计算方法，并能正确计算。同时，学生经过一学期的学习之后，有了初步的与他人合作交流的意识，具备一定的观察问题、发现问题和解决问题的能力。		
学 习 目 标	1、巩固100以内数的认识，加与减，观察图形等知识与技能。 2、通过合作与交流，感受生活中有许多数学问题，提高提出问题和解决问题的能力。		
学 习 重 点	看图提问题能力的培养。		
学 习 难 点	看图提问题能力的培养。		
课 型	新课	教 学 手 段	挂图等
学生学习活动设计		教师活动设计	
<p>活动一：看图提出问题</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>一班</p>  <p style="text-align: right;">□棵</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>二班</p> <p>每加10棵。</p>  <p style="text-align: right;">□棵</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>三班</p> <p>我们班栽树的棵数是两位数，十位是4，个位是5。</p>  <p style="text-align: right;">□棵</p> </div> </div> <p>1、请同学们仔细观察这幅图都画了些什么？你能根据图中提供的信息知道些什么？</p> <p>2、组内汇报得出的信息，以及解决的方法。</p> <p>3、看到这些条件，你能提出哪些数学问题？</p>		<p>导语： 同学们、春天到了，为了把我们的校园打扮得更加美丽，一年级三个班的同学在校园里种了许多小树苗，今天就让我们跟随我们的朋友笑笑和淘气走进这些小树苗，认真观察，善于发现里面的小秘密，一起来体验和小树成长的快乐，好吗？</p> <p>投影打出我和小树一起成长的图片。</p> <p style="text-align: center;">（小组合作交流）。</p> <p>各组讨论的很好，现在我们已经知道了一班32棵，二班43棵，三班45棵。</p>	

活动二：投影打出小树长高的图片。

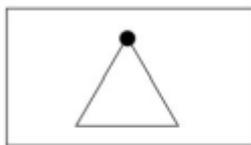


- 1、能从图中看到栽有哪几种树?
- 2、你能从图中找出给出的信息和需要解决的问题吗?
- 4、根据得到的信息，你还能提出哪些数学问题?

活动三：猜想：淘气和笑笑坐上飞机看到凉亭是什么形状(画“ ”)



()



()

刚才同学们观察得很仔细，善于从生活中寻找数学问题，并用我们学过的知识解决这些问题，真了不起。

(松树、柏树、杨树、柳树)
(小组合作交流)

汇报解决问题方案。

(小组合作交流解决)

小结：

同学们学会了观察，知道数学来源于生活，并能用所学的数学知识解决生活中的实际问题。

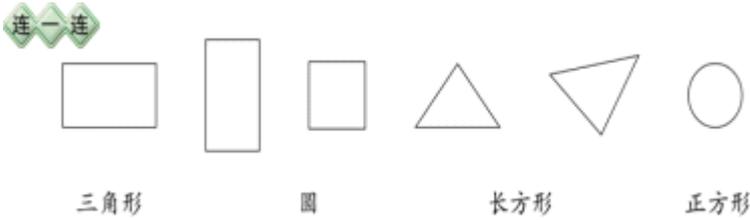
板
书
设
计

我和小树一起长

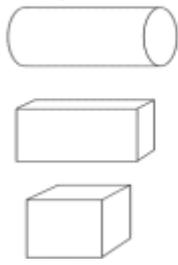
教
学
后
记

教案编号：

备课时间： 20 年 月 日

课 题		认识图形		
学情分析		对于在幼儿时期已积累大量丰富感性经验的大城市里的孩子们来说，认识这四种平面图形，一点也不陌生。但学生对这四种平面图形的具体特征、本质所在以及平面图形与立体图形的关系还不明确。为此，我认为：创设有趣味的情境活动，让学生动起来，是解决上述问题的一种有效策略。		
学 习 目 标	1. 正确认识三角形、圆、长方形和正方形。 2. 在实际生活中能正确区分，了解它们的用途。			
学 习 重 点	认识图形，了解用途。			
学 习 难 点	认识图形，了解用途。			
课 型	新 课	教 学 手 段	图片、水彩笔。	
学生学习活动设计			教师活动设计	
活动一：玩中认图形 1、你们知道老师是怎样变出圆的吗？ 2、你们想不想也来变一个给大家看一看？ 活动二：分中找图形 我们的淘气遇到了一点麻烦，你们能帮帮他吗？  活动三：动中摆图形 1、你们能用小棒摆出自己喜欢的图形吗？ 2、说说你是怎么摆的。 活动四：忆中说图形 谁能告诉大家，在生活中你还见过这样的图形吗？ 活动五：巩固练习			教师在桌子上摆几个学生常见的物品，有印泥盒、长方体、正方体、圆柱体和三棱柱。 教师给大家表演：先放一张白纸在讲桌上，挡住学生的视线，隔一会儿再让学生看白纸，“咦，白纸上怎么有一个圆？”学生很奇怪。 有一个图形你们谁也没摆，是什么？	

1. 连一连。



每个面都是长方形。

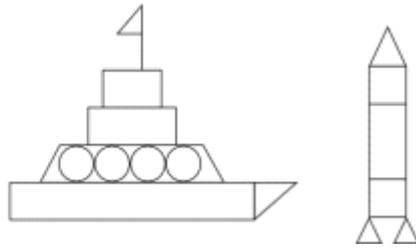


有两个面是圆。



每个面都是正方形。

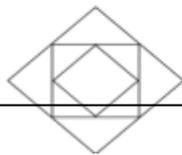
2. 涂一涂。



3. 想一想，请你接着画下去。



4. 数一数。



图中共有 个△，
有 个□。

仔细看清题意，独立完成。

按要求画一画。

请你接着画下去。

眼睛看仔细，试做，校对。

板
书
设
计

认识图形



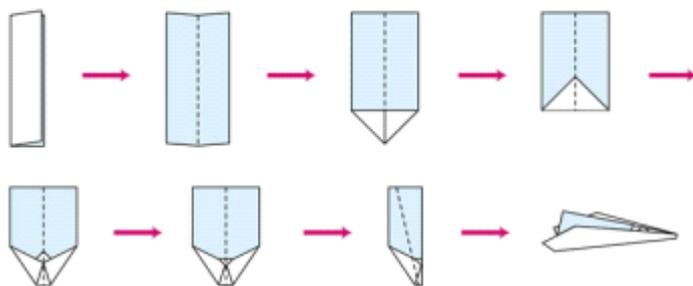
教
学
后
记

教案编号：

备课时间： 20 年 月 日

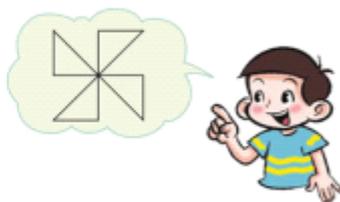
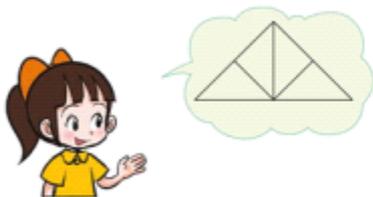
课 题		动手做（一）		
学情分析		本班学生对平面图形有一定的认识。一年级的学生抽象思维较差，不喜欢枯燥的讲解和分析。针对学生的认知特点，本课由他们喜欢的折纸游戏引入教学，激发学习兴趣，培养想像力、创造力。		
学 习 目 标	1、利用认识的图形的特点，折出别的图形。 2、培养良好的动手实践能力。			
学 习 重 点		折出图形，拼出图形。		
学 习 难 点		折出图形，拼出图形。		
课 型	新 课	教 学 手 段	图片；剪刀，胶水。	
学生学习活动设计				教师活动设计
活动一：折一折 1. 把一张正方形纸折成一样的两部分，怎么折？ 2. 把长方形、三角形、圆的纸分别折成一样的两部分，怎么折？ 活动二：拼一拼 1. 利用上面剪出的图形拼一拼。 2. 把你的作品展示给大家看看。 3. 你还能拼成别的图形吗？试一试。 活动三：练一练 1. 下面的拼图像什么？剪一剪，拼一拼（附页1中图3）。				剪一剪，比一比。 先想后实践，再对比。 剪一剪，比一比。 4. 把你的作品展示给大家看看。 动手剪一剪，拼出有趣的图形。
  <p>你还能拼出其他有趣的图形吗？</p>				

2. 折飞机。



3. 你能用一张长方形的纸，折出一个正方形吗？试一试。

4. 将一张正方形的纸剪成四个一样大小的三角形，用这些三角形可以拼出哪些图形？



5.

$72 + 16$

$90 - 40$

$85 - 15$

$78 - 24$

$6 + 62$

$45 + 50$

$84 + 5$

$67 - 13$

活动四：

这节课你有什么收获？

自己动手研究，实践制作。

你能用一张长方形的纸，折出一个正方形吗？

小组合作，交流评议。

口算训练比赛。

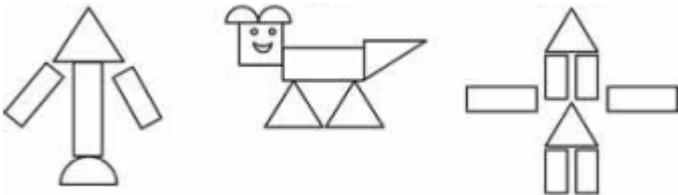
板
书
设
计

动手做（一）

教
学
后
记

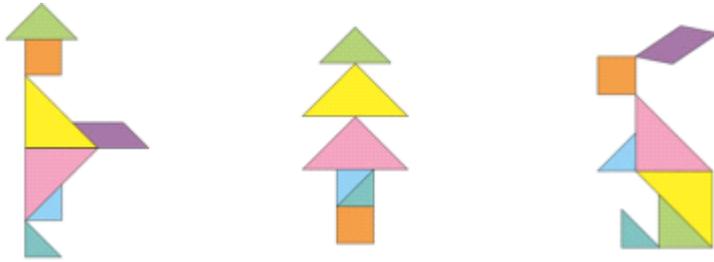
教案编号：

备课时间： 20 年 月 日

课 题		动手做（二）		
学情分析		对于教材中所用的七巧板，学生并不陌生，通过课前调查知道班里 90% 的学生自己有七巧板，或是玩过别人的七巧板，基本上会拼、摆比较简单的图形。总体来说，有了前面的几个“动手做”的活动，学生已经明白课堂上的操作活动的要求和目的，具有一定的动手操作能力。		
学 习 目 标	1. 通过用七巧板拼、摆图形的活动，初步认识平行四边形，进一步熟悉学过的平面图形。 2. 提高对生活中各种形象的观察能力、模仿能力和创造能力，发展空间观念。 3. 激发数学学习的兴趣，感知数学与生活的密切联系。			
学 习 重 点	观察能力、模仿能力和创造能力，发展空间观念。			
学 习 难 点	观察能力、模仿能力和创造能力，发展空间观念。			
课 型	新课	教 学 手 段	七巧板	
学生学习活动设计			教师活动设计	
活动一：创设情境，激趣导入 1、七巧板是我国古代的一种智力图形游戏，至今已有 2500 多年的历史了。它非常喜欢动脑筋的孩子，想和我们交朋友，大家愿意吗？ 2、你知道它为什么叫七巧板吗？ 3、这个大正方形所分成的七块各是什么图形呢？从中你还能发现什么呢？在小组内想一想，说一说。 4、在观察这些图形时你们有什么发现呀？ 活动二：拼摆活动 1、请你拼出一个正方形，试试看有几种拼法，并说出各是由哪几个图形拼成的。 2、请你再拼一个三角形。 3、仔细看清它们是由哪几个图形拼成的，再选择你最喜欢的一个快速地拼出来。 			今天老师请来了一位熟悉的朋友和我们一起学习，看看它是谁呢？ （学生在小组内互相交流图形名称及各自的发现。） 大家真是爱动脑筋、爱观察的好孩子！ 看到大家这么聪明，七巧板也很想和大家一起玩。听，它在说话：我们兄弟七个可不简单，只要我们齐心协力，就能摆出各种漂亮的图形。聪明的同学们，想试一试吗？ 我们先进行一个小小的比赛。	
4、大家拼的图形真漂亮，比老师拼的还要漂亮。现在请同学们和				

七巧板一起休息一下，听老师给大家讲个“守株待兔”的故事。边听边注意看，老师在拼什么，是故事中的哪个角色。

古时候，有一个农夫到田里去干活。当他走到田边一棵大树下时，忽然一只兔子飞快地跑过来，一头撞在树上，死了。农夫白白捡了一只又肥又大的兔子，很高兴。于是，从此不再去田间劳动，天天站在树下等兔子来撞树。



5、大家想不想边说故事边拼图？请你试一试吧。

活动三：拓展延伸

生活中有很多东西的形状可以用七巧板拼、摆出来，大家能发挥自己的想像力，用七巧板拼出最喜爱的图形吗？可以独立拼、摆，也可以几人合作。

活动四：谈体会

你们最大的感受是什么？

学生独立思考、动手拼摆。

师边讲边拼摆“守株待兔”图形组。

故事听完了。谁能回答刚才的问题？

学生或个人或小组进行拼摆活动，当学生个人发现自己只能拼摆出一个图形，要拼另一个必须把这个给打乱的时候，他们便主动地融合到小组活动中去，把几副七巧板合在一起，各有分工地开始边讲故事边拼摆图形。教师及时鼓励和表扬优秀小组。

（学生很快完成拼图。学生的作品精彩纷呈，各有千秋。他们兴奋地为自己的作品取名字，配解说。）

这节课，老师欣喜地发现，同学们都有一双发现美、欣赏美的眼睛，有一颗创造美的心灵，有一双灵巧的手。这就是我这节课最大的感受。

板
书
设
计

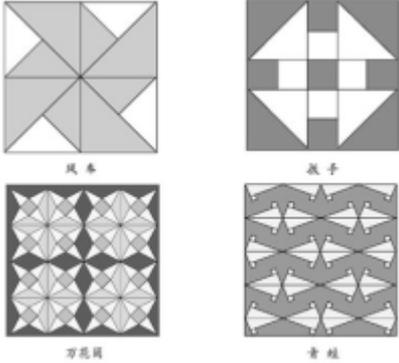
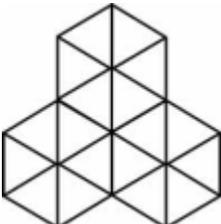
动手做（二）

七巧板

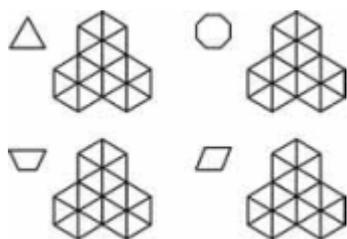
教
学
后
记

教案编号：

备课时间： 20 年 月 日

课 题		动手做（三）		
学情分析		学生对图形已经有了大量的感性认识，联系生活中的实例教学，有助于他们更好地认识图形。对于学生来说，这一节课的难点应是练一练第1题，找图形并涂色，这一活动对培养学生辨认图形的能力很有好处，由于学生只是初步认识六边形、梯形、平行四边形，所以在图案中找出这几种图形对于部分学生来说还有一定的困难，需要教师给予适当的引导。		
学 习 目 标	1、巩固认识三角形、圆、长方形和正方形。 2、培养良好的动手实践能力。			
学 习 重 点	培养良好的动手实践能力。			
学 习 难 点	培养良好的动手实践能力。			
课 型	新 课	教 学 手 段	钉子板；橡皮筋。	
学生学习活动设计			教师活动设计	
活动一：创设情境 1、谁能说说我们学过哪些图形？ 2、智慧老人用我们学过的图形变出了许多美丽的图案！  3、看了这四幅图，你有什么感受？它们都像什么？ 4、请你选出一幅最喜欢的图案，说说是由哪些图形组成的。 5、谁知道这几个图形的名字？ 			(学生独立思考，指名回答，集体订正。) (学生认真看屏幕，欣赏美丽的图案。) (学生独立思考，大胆地说出自己的想法。) (同桌互相交流，指名回答，全班交流。) 用我们学过的这几个图形就可以拼出这么多美丽的图案，那么今天老师给大家介绍几个新的图形朋友，可以制作出更多更美丽的图案。 (课件出示) (指名回答，全班交流。) (意图初步认识六边形、平行四边形、梯形。) (课件出示)	
活动二：建立模型 1、这几个图形想和大家玩捉迷藏游戏，你能从上面这幅图中找到它们吗？ 				

2、淘气在这幅图中找出了三角形并涂了喜欢的颜色，漂亮吗？那么，请你找出所要求的图形并涂上颜色。看谁找得又快、涂得又漂亮！



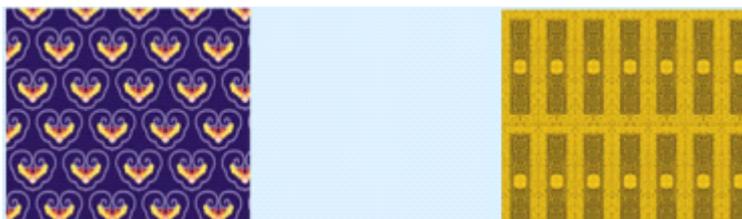
活动三：解释与应用

1. 摆一摆

(1) 用三根小棒可以摆 1 个三角形，摆 2 个三角形最少用几根小棒？摆三个呢？

(2) 用十根小棒能摆出几个正方形？

2. 数学万花筒



你能说说都看到了哪些图案？

活动四：今天你们有哪些收获？最喜欢这节课的哪部分？

(学生独立思考，让个别学生上台，指出所找的图形，全班交流。)

(课件出示)

(学生仔细观察，独立找图形并涂色，展示个别学生的作品，全班展览。)

(学生先独立思考，然后四人小组合作。)

(学生展示作品)

(学生展示作品)

同学们用小棒摆出了我们所学的图形，这些图形组合在一起编织出了许多美丽的图案，请看屏幕。

让学生说说看到了哪些图形。

(学生独立思考，指名回答，全班交流。)

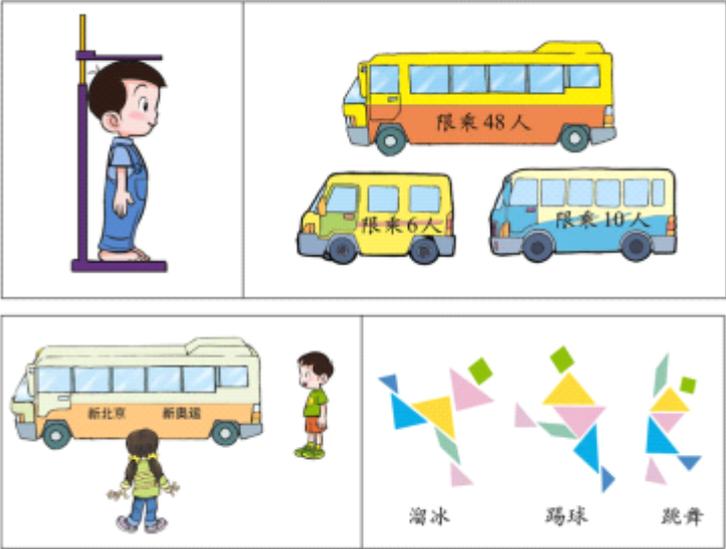
板
书
设
计

动手做（三）

教
学
后
记

教案编号：

备课时间： 20 年 月 日

课 题		整理与复习 (一)		
学情分析		学习本节课前, 学生已经学习了一些观察与测量知识, 初步认识了长方形、正方形、三角形、平行四边形等平面图形, 初步掌握了 100 以内不进位、不退位加减法的计算方法, 具有初步的小组合作意识和能力。同时, 学生已具有一定的生活经验, 具有一定的观察、发现、分析、交流和搜集信息的能力, 这些都为本节课的学习奠定了基础。		
学 习 目 标	1、整理、复习一至四单元所学知识, 对学过的知识进行回顾与反思。 2、开展说一说活动, 用不同方式展开交流, 在回顾中进一步体会所学知识, 并逐步实现自我评估。 3、养成回顾与反思的良好学习习惯。			
学 习 重 点	对所学的知识进行回顾与反思。			
学 习 难 点	1、能独立地对学过的知识进行系统地回顾。 2、培养学生主动学习和认真反思的意识。			
课 型	新课	教 学 手 段	挂图	
学生学习活动设计			教师活动设计	
活动一：对所学知识的回顾与反思 			出示 46 页主题图。 (板书: 整理和复习、测量、加减法、观察物体和图形)	
1、这几幅图涉及到我们学过的哪些知识? 请在组内说一说。 2、观察每一幅图、回答: ① 测量时应注意什么? 测量长度的单位是什么? ② 看图 2, 你能提哪些数学问题? ③ 图中学生看到的分别是什么图形? 怎样用七巧板拼出汽车上的图案? 活动二: 练一练。巩固所学的知识			看图进行组内交流, 全班汇报。	

1.

我收集了38个 。



我收集的比你的多一些。



淘气可能收集了多少个？
(画“√”)

45	80	30

2.

28个



吃了7个

?个



$$\square \bigcirc \square = \square (\text{个})$$

?个



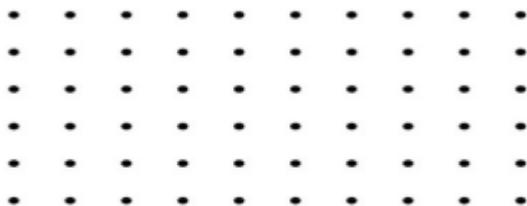
吃了7个

21个



$$\square \bigcirc \square = \square (\text{个})$$

3. 在点子图上画出长方形、正方形、三角形。



4. 用竖式计算。

$$79 - 23$$

$$23 + 45$$

$$86 - 71$$

$$25 + 12$$

$$34 + 45$$

$$95 - 54$$

5. 在○里填上“>”“<”或“=”。

$$87 - 20 \bigcirc 78$$

$$96 - 72 \bigcirc 24$$

$$32 + 40 \bigcirc 40$$

$$63 + 5 \bigcirc 67$$

$$50 + 36 \bigcirc 76$$

$$74 - 4 \bigcirc 78$$

活动三：在今天的学习中，你知道我们前四个单元学了什么？

先说说图意，再独立完成，最后集体讲评。

连一连。

按要求做一做

独立完成

对所学内容进行归纳

板
书
设
计

整理与复习(一)

教
学
后
记

教案编号：

备课时间： 20 年 月 日

课 题		图书馆		
学情分析		一年级学生年龄小、思维活跃、表现欲强，有一定的独立思考、合作交流和解决问题的能力。并已有两位数加减一位数（不进位、不退位）的知识作基础，对竖式有简单的了解，在前面的学习中已有过练习。这些都是本节课学生学习的前提条件。		
学 习 目 标	1、知识目标：在解决实际问题的过程中，进一步体会加法的意义。探索并掌握两位数加一位数进位加的计算方法。 2、能力目标：培养知识间的迁移能力，以及实际应用的能力，体会计算方法的多样化。 3、情感目标：感受数的计算与生活的密切联系，进一步体会加法的意义。			
学 习 重 点	探索并掌握两位数加一位数进位加的计算方法。			
学 习 难 点	探索并掌握两位数加一位数进位加的计算方法，体会计算方法的多样化。			
课 型	新课	教 学 手 段	小棒、计数器。	
学生学习活动设计			教师活动设计	
活动一、创设情境，激发学生兴趣。  <p>仔细观察，你能提出哪些数学问题？先在小组中讨论，讨论完后，再在自己的本子中，写出所提的问题，不会写的字用拼音代替。</p> <p>活动二、自主学习，探索算理。</p> <p>1、尝试解决问题。</p> <p>“汪汪乐园和海底世界一共多少本？”要求这个问题，需要哪些条件？并列式解答。</p> <p>2、探索算理。</p> <p>你都用了哪些方法来计算的呢？说说看！</p> <p>3、比较讨论算法的简便性。</p> <p>你觉得这些方法中哪些方法好些呢？</p> <p>4、在用竖式计算时，要注意哪些问题？根据竖式，在小组中说说。</p>			出示：“买书”的主题图。 请学生观察图，提出数学问题 对于学生提出的问题，教师应给予鼓励 让学生尝试计算，有个自由发挥的空间，并让学生有充分发表意见的机会。 请学生汇报，同学之间可以互相补充，帮助。 方法一：借助小棒。 方法二：借助计数器。 方法三： $28 + 2 = 30$ ， $30 + 2 = 32$ 。 方法四： $8 + 4 = 12$ ， $20 + 12$	

活动三、实际应用。

1. 圈一圈，算一算。

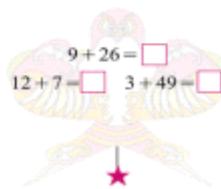
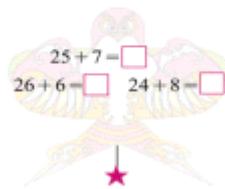
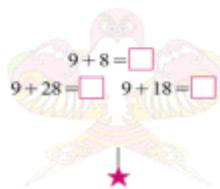


$35 + 8 = \square$



$24 + 7 = \square$

2. 你能得到几颗★?



- | | | | | |
|----|----------|----------|----------|----------|
| 3. | $58 + 7$ | $5 + 32$ | $38 + 6$ | $8 + 27$ |
| | $5 + 49$ | $13 + 7$ | $46 + 5$ | $88 + 6$ |

4. 爷爷有 50 元钱，他买了 1 副眼镜和 1 个杯子，用去多少元?

$\square + \square = \square \text{ (元)}$



5. 这一排共有 () 人。



活动四、总结。

今天有什么收获? 或有什么不明白之处，提出留着下练习课解决?

=32。

方法五：竖式计算。

一、二两种方法，比较直观，需借助实物，所以三、四、五的计算方法较为可取。

请学生汇报：

(1)、数位要对齐，个位对准个位，十位对准十位。(2)、加号写在第二个加数的左边一点，横线要用尺子画，要画直。(3)、从个位开始计算，先算 8 加 4 等于 12，个位满十向十位进 1，个位写 2。再算十位上 2 加 1 等于 3。

学生在书中独立试着完成。

在此基础上组织交流和讨论，只要学生所说的答案符合要求，就应给予肯定。

也可以将问题保存在：“问题银行”中。

板
书
设
计

图书馆

$28 + 4 = 32$

$28 + 2 = 30$

$30 + 2 = 32$

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 4 \\ \hline 32 \end{array}$$

$8 + 4 = 12$

$12 + 20 = 32$

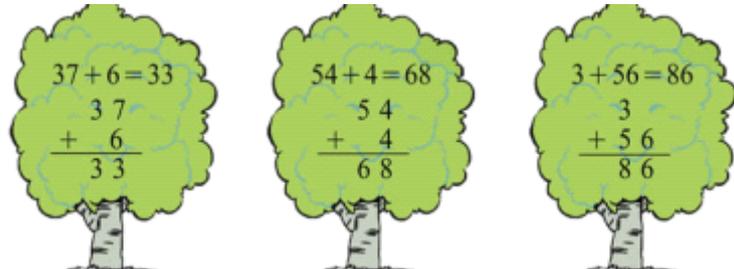
(1)、数位要对齐。

(2)、从个位开始计算，先算 8 加 4 等于 12，个位满十向十位进 1，个位写 2。再算十位上 2 加 1 等于 3。

教
学
后
记

教案编号：

备课时间： 20 年 月 日

课 题		练习四																				
学情分析		对竖式计算有了一定的基础，对进位还不够熟练，加强对进位的必要性的训练。																				
学 习 目 标	1、知识目标：通过情境练习，进一步掌握两位数加一位数进位加的计算方法，同时提高学生计算的速度，以及计算的正确率。进一步掌握竖式计算的方法与要求。 2、能力目标：培养对知识应用的能力，以及解决实际问题的能力。 3、情感目标：通过练习，激发对学习数学的兴趣，培养认真仔细的计算好习惯。																					
	学 习 重 点	掌握两位数加一位数进位加的计算方法。																				
学 习 难 点	掌握竖式计算的要求以及提高计算的正确率与速度。																					
课 型	新课	教 学 手 段	实物投影仪，口算卡片。																			
学生学习活动设计		教师活动设计																				
活动一、通过游戏，复习计算。 1、吹泡泡游戏。 $54+9 =$ $26+9 =$ $33 +8 =$ $7+42=$ $38+7=$ $6+37=$ $56+4=$ $8+22=$ $3+79=$ $40+15=$ 2、森林医生。  3、小猴摘桃。 $19+5=$ $43+8=$ $32+40=$ $64+9=$ $8+55=$ $49+6=$ $8+36=$ $65+7=$ $4+28=$ $20+35=$ $68+5=$ $17+30=$ $26+9=$ $43+8=$ $6+39=$ $18+8=$ $77+5=$ $56+5=$ $9+27=$ $42+6=$ 4、比较大小。 $12+9 \bigcirc 11+9$ $32+7 \bigcirc 7+32$ $67-4 \bigcirc 67+4$ $24+7 \bigcirc 24+70$ $6+38 \bigcirc 36+8$ $15+8 \bigcirc 15+9$		可采用小组接力竞赛的形式，看谁算得最快。 让学生当医生找出错误的原因，对症下药。把对的写在旁边。 采用竞赛的形式开展比赛，谁算的又对又快，便摘到桃，汇报时，请两名学生上台板演比赛，其他学生加油。 先让学生独立做，然后进行小组交流，并汇报。																				
活动二、实际应用。 1、填一填。 <table border="1" data-bbox="279 1892 917 2027"> <tr> <td>上层</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>下层</td> <td>27</td> <td>27</td> <td>27</td> <td>27</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>一共</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		上层	3	5	7	9	11	下层	27	27	27	27	27	一共						让学生先计算得数，再进行比较，看一看有什么规律。		
上层	3	5	7	9	11																	
下层	27	27	27	27	27																	
一共																						

2、说说从图中知道了哪些条件。



“兔哥哥采了多少个？”

3、

(1) 买1个 和1个 要花多少元？

= (元)

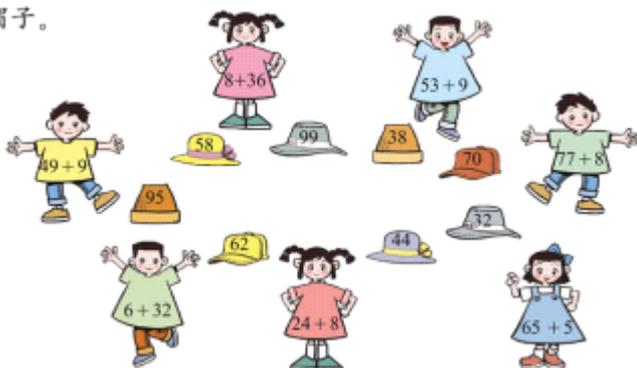
(2) 买1个 和1个 要花多少元？

= (元)



4、找帽子

找帽子。



活动三、总结。

通过学习，你解决了“问题银行”中的哪些问题。如果还有问题，可以再存入“问题银行”，下节课再来解决。

先投影出示采蘑菇图。

学生先列式，并汇报为什么这样列式。

先让学生提问题。再根据问题列式解答，若解决不了的放入问题银行。

全班一起玩找帽子游戏。每人手上1张口算卡片，去找相应的帽子。

板
书
设
计

练习四

$12 + 9 \bigcirc 11 + 9$

- (1)、算出得数直接进行比较。
- (2)、直接对左右算式进行比较。

教
学
后
记

教案编号：

备课时间： 20 年 月 日

课 题		发新书		
学情分析		在掌握两位数加一位数进位加的计算方法后，学习两位数加两位数进位加法，对学生来说不是很难。		
学 习 目 标	1、知识目标：在解决实际问题的过程中，进一步体会加法的意义。探索并掌握两位数加两位数进位加的计算方法。 2、能力目标：发展估算意识以及实际应用的能力，体会计算方法的多样化。 3、情感目标：感受数的计算与生活的密切联系，进一步体会加法的意义。			
学 习 重 点	探索并掌握两位数加两位数进位加的计算方法。			
学 习 难 点	探索并掌握两位数加两位数进位加的计算方法，体会计算方法的多样化。			
课 型	新 课	教 学 手 段	挂图，计数器。	
学生学习活动设计			教师活动设计	
活动一、创设情境，激发学生兴趣。  <p>女生19人，男生18人。</p> <p>每人1本，40本书够吗？</p> <p>1、请认真观察图，提出数学问题，先在小组中讨论。在小组中讨论完后，再在自己的本子中，写出所提的问题，不会写的字用拼音代替，并列式。</p> <p>2、你认为“每人一本，40本书够吗？”为什么？</p>			出示：“发新书”的主题图。 对于学生提出的问题，教师应给予鼓励。 让学生讨论这个问题的含义，想出解决的方法。 汇报时，应鼓励学生估算结果，可以让估算结果较合理的学生讲讲是怎么估算的。 让学生尝试计算，有个自由发挥的空间，并让学生有充分发表意见的机会。 请学生汇报，同学之间可以互相补充，帮助。 方法一： $10+10=20$ $8+9=17$ $20+17=37$ 方法二：借助计数器，进行拨珠计算，先拨出19，再在个位上拨出8，个位上相加满十向十位进1，个位上写7，十位上的1加上1再加进上来的1就是3，合起	
活动二、自主学习，探索算理。 1、尝试解决问题。 这个班男女生共有多少人？说说你是怎么计算的？ 2、探索算理。 把你的方法说出来让大家学学！ 3、在用竖式计算时，要注意哪些问题？根据竖式，在小组中说说。				

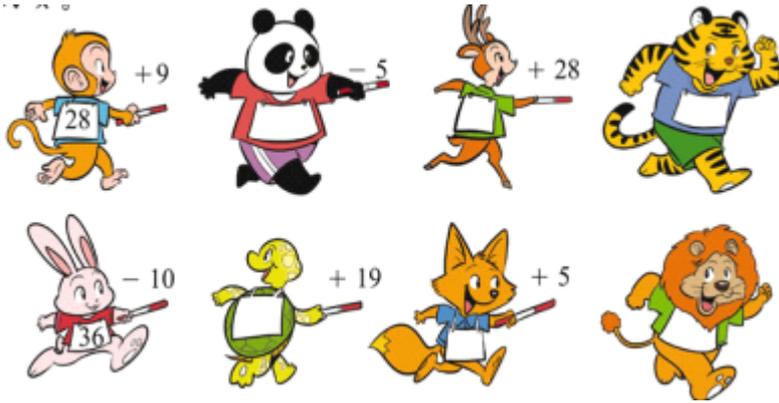
<p>活动三、实际应用。</p> <p>1、完成教科书第 52 页的“试一试”</p> <p>2、完成教科书第 53 页的“练一练”第 1 题。</p> <p>26+7= 3+39= 18+27= 26+27= 23+29= 18+47=</p> <p>3、教科书第 53 页的“练一练”第 1 题。</p> <p>4、教科书第 53 页的“练一练”第 3 题。</p> <p>一 (1) 二 (2) 一 (2) 二 (1) 二 (3) 一 (3) 27 人 34 人 30 人 30 人 33 人 25 人</p> <p>问题：“每辆车最多能做 60 人，哪两个班坐一辆车最合适？”</p> <p>活动四、总结。</p> <p>今天有什么收获？用什么方法学到的？</p>	<p>来就是 37。</p> <p>方法三：$19 + 10 = 29$，$29 + 8 = 37$。</p> <p>方法四：$20 + 18 = 38$，$38 - 1 = 37$。</p> <p>方法五：$20 + 20 = 40$，$40 - 3 = 37$</p> <p>方法六：$\begin{array}{r} 19 \\ + 18 \\ \hline 37 \end{array}$</p> <p>学生在书中列竖式独立完成。对于学习有困难的学生，教师应给予及时指导。</p> <p>汇报时，请 4 位学生上台板演。先在心里默算 1 分钟，然后想想每个苹果中间问题之间的联系，在独立做题。</p> <p>学生在书中列竖式独立完成。帮助有困难的学生掌握计算和书写的方法。</p> <p>先让学生看懂题目的意思。教学时，可把各班人数做成卡片，让学生进行搭配，在此基础上让学生进行交流。学生可能会有多种方法，如把数从小到大排列，然后进行搭配等。</p>
--	--

板 书 设 计	<p>发新书</p> <p>19+18=37</p> <p>10+10=20 8+9=17 20+17=37</p> <p>19 + 10 =29 ， 29 +8 = 37</p> <p>20 + 18 = 38 ， 38-1 =37</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $\begin{array}{r} 19 \\ + 18 \\ \hline 37 \end{array}$ </div>
教 学 后 记	

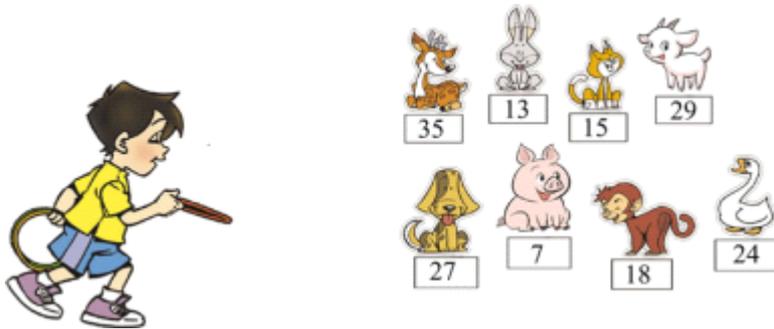
教案编号：

备课时间： 20 年 月 日

课 题		练习五																															
学情分析		对两位数加两位数进位加法有了初步的认识后，进一步加强巩固和应用。对于计算，学生基本都掌握了，教师主要进行应用的训练，进行个别辅导。																															
学 习 目 标	1、知识目标：复习两位数加两位数进位加法，并通过数学游戏，灵活地应用于具体的问题中，培养估算能力。 2、能力目标：培养的知识迁移，以及应用的能力。 3、情感目标：培养对数学的学习兴趣。																																
学 习 重 点		将所学知识灵活地应用于具体的问题中。																															
学 习 难 点		培养学生估算能力。																															
课 型	新 课	教 学 手 段	实物投影仪，卡片																														
学生学习活动设计					教师活动设计																												
活动一、巩固旧知。 1、竖式计算。 $43+12$ $9+48$ $28+34$ $45+17$ $39+41$ $67+15$ $16+29$ $55-50$ 2、数学游戏。（找朋友）。 $45+7=$ $40+27=$ $39+25=$ $17+24=$ $58+6=$ $28+13=$ $62-10=$ $29+38=$ $48+16=$					让学生独立完成竖式计算，然后进行交流，汇报时及时矫正学生出现的错误。 选 9 个各同学每人手拿一张以下的算式卡片。得数相等的同学做最好的朋友。																												
活动二、应用所学知识，解决问题。 1、算一算，各年级参加歌咏比赛的总人数。 <table border="1" data-bbox="236 1429 1046 1684"> <thead> <tr> <th></th> <th>一 年 级</th> <th>二 年 级</th> <th>三 年 级</th> <th>四 年 级</th> <th>五 年 级</th> <th>六 年 级</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>男生</td> <td>46</td> <td>32</td> <td>48</td> <td>35</td> <td>46</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>女生</td> <td>34</td> <td>30</td> <td>46</td> <td>27</td> <td>52</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>总 人 数</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						一 年 级	二 年 级	三 年 级	四 年 级	五 年 级	六 年 级	男生	46	32	48	35	46	37	女生	34	30	46	27	52	38	总 人 数							先让学生估算哪个班的人数较多，再进行准确计算。
	一 年 级	二 年 级	三 年 级	四 年 级	五 年 级	六 年 级																											
男生	46	32	48	35	46	37																											
女生	34	30	46	27	52	38																											
总 人 数																																	
2、小熊从家里去上学，已经走了 55 米，离学校还有 35 米，小熊家离学校有多少米？					学生小组之间进行商量与讨论，如何列式，为什么？完成后，进行汇报。																												
3、数学游戏 (1)、接力赛。																																	



(2)、淘气套中了两个，共得了 42 分，他套中的可能是哪两个？



活动三、总结。
今天你有什么收获？

以小组为单位开展接力赛，使学生再紧张有趣的情境中巩固新知识，培养合作意识。

让学生先估算，再选择不同的答案。

练习五

	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级	六年级
男生	46	32	48	35	46	37
女生	34	30	46	27	52	38
总人数						

板
书
设
计

教
学
后
记

课 题	估一估，找一找								
学情分析	学生对图形、数字的简单规律已有一定的发现和推断能力，重点对如何观察和发现的技巧及重要的信息进行引导。								
学 习 目 标	1、知识目标：通过找规律，积极的动脑思考，并能将所学知识灵活地应用于具体的问题中。 2、能力目标：培养估算及应用的能力。 3、情感目标：培养对数学的学习兴趣。								
学 习 重 点	培养学生找规律的能力。								
学 习 难 点	将所学知识进行迁移。								
课 型	新 课	教 学 手 段	实物投影仪						
学 生 学 习 活 动 设 计		教 师 活 动 设 计							
<p>活动一、估算及具体应用练习</p> <p>1、书第 57 页第 7 题。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;"> <p>17 个</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>18 个</p>  </div> </div> <p>把这些茶杯全部放进纸箱里，能装得下吗？</p> <p>2、</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;">  </div> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <tr> <td>小明</td> <td>小亮</td> <td>小丽</td> </tr> <tr> <td>10m</td> <td>15m</td> <td></td> </tr> </table> <p>(1)、3 人比赛投沙包，小丽第二名，她可能投多远？</p> <p>(2)、小丽和小亮只差 2 米，小丽投了 () 米。</p>		小明	小亮	小丽	10m	15m		<p>(1)、先让学生看图明白问题的含义，(左边有 17 个杯子，右边有 18 个杯子，把这些茶杯全部放进能装 36 个杯子的纸箱里，能装得下吗？)</p> <p>(2)、再让学生先估算，然后再寻找解决问题的方法。</p> <p>(3)、汇报：$17+18=35$，$35<36$，所以能装的下。</p> <p>可从小丽第二名中，估计出即比 10 米大，但小于 15 米。所以猜可能是 11 米、12 米、13 米、14 米。</p> <p>让学生根据已知条件“小丽和小亮只差 2 米”算出小丽投了 13 米。$15-2=13$ (米)</p>	
小明	小亮	小丽							
10m	15m								

(3)、你还能提出什么数学问题？

活动二、找规律

1、

21		23
41		43

33		53
35		55

2、接着往下写。

1 2 4 7 () ()

2 3 5 6 8 () () () ()

1 2 3 5 8 () ()

活动三、总结

今天学到了什么？有什么不明白的问题？

让学生把提出的问题写在本子上，并汇报。

小组讨论观察规律，说说表格中的规律。

汇报：第1张表格，横着看相差1，如：21、22、23。竖着看相差10。如21、31、41。

第2张表格，横着看相差10，如：33、43、53，竖着相差1。如：33、34、35。

先观察，找出规律，再独立做，并说说规律。

板
书
设
计

估一估，找一找

21		23
41		43

33		53
35		55

教
学
后
记

教案编号：

备课时间： 20 年 月 日

课 题		小小图书馆		
学情分析		在研究这一部分内容之前，学生已经掌握 20 以内的退位减法和 100 以内的不退位减法，已经明白相同数位对齐相减的道理，因此，如果为学生提供一定的学习情境，学生完全有可能通过知识的综合、迁移，自主地学习来掌握这部分内容。		
学 习 目 标	1、知识目标：探索并掌握两位数减一位数退位减的计算方法。 2、能力目标：培养知识间的迁移能力，体会计算方法的多样化。发展提出问题和解决问题的能力。 3、情感目标：感受数的计算与生活的密切联系，进一步体会加、减法的意义。			
学 习 重 点	探索并掌握两位数减一位数退位减的计算方法。			
学 习 难 点	探索并掌握两位数减一位数退位减的计算方法，体会计算方法的多样化。			
课 型	新 课	教 学 手 段	小棒、计数器。	
学生学习活动设计			教师活动设计	
活动一、创设情境，激发学生兴趣。  <p>请观察图和统计表，然后提出数学问题，先在小组中讨论，再在自己的本子中，写出所提的问题，不会写的字用拼音代替。</p>			出示：“小小图书馆”的主题图。 学生可能提出：（1）儿童画报还剩多少本？ （2）故事书还剩多少本？ （3）连环画还剩多少本？…… 对于学生提出的问题，教师应给予鼓励 先对“儿童画报还剩多少本？”进行讨论。 让学生尝试计算，有个自由发挥的空间，并让学生有充分发表意见的机会。 学生汇报 方法一：借助小棒。 方法二：借助计数器，进行拨珠计算，先拨出 33，减 7 时，个位不够减，向十位上借 1，个位上的 3 加上 10 得 13，13 再减 7 得 6，合起来就是 26。	
活动二、自主学习，探索算理。 1、尝试解决问题。 “儿童画报还剩多少本？”要求这个问题，需要哪些条件，并列式：_____				
2、探索算理。				

你是怎么计算的，同学之间可以互相补充，帮助。

3、比较讨论算法的简便性。

你认为那种算法较简便？

活动三、实际应用。

1、完成教科书第 59 页的“试一试”第（1）题。

故事书还剩多少本？

2、“试一试”的第（2）题。

连环画还剩多少本？

3、完成教科书第 60 页的“练一练”第 1 题。

拨一拨，算一算。



$42 - 6 =$

$50 - 3 =$

$54 - 8 =$

4、独立竖式计算。

$48 - 9 = \quad 53 - 6 = \quad 70 - 7 = \quad 32 - 3 =$

活动四、总结。

今天有什么收获？

方法三： $13 - 7 = 6$ ， $20 + 6 = 26$ 。

方法四： $7 - 3 = 4$ ， $30 - 4 = 26$ 。

$$\begin{array}{r} 33 \\ - 7 \\ \hline 26 \end{array}$$

一、二两种方法，比较直观，需借助实物，所以三、四、五的计算方法较为可取。

让学生观察统计表，在书中独立试着完成。

用自己喜欢的方法进行计算。只要对就应给予肯定。

让学生观察统计表，在书中独立试着完成，并汇报。

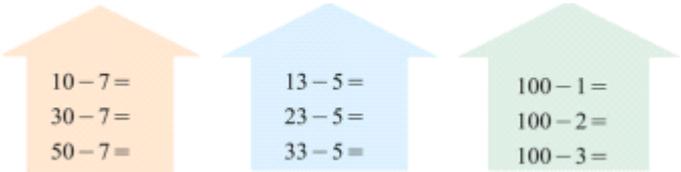
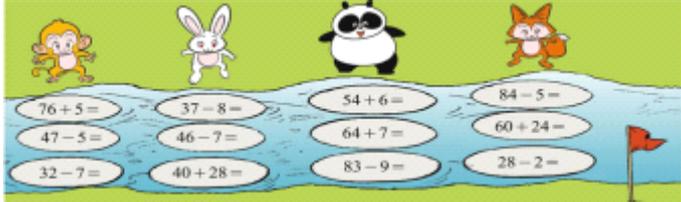
利用计数器，通过圈小棒的过程，帮助学生获得感性认识，在操作的基础上将进一步体会计算方法。教学时，可以先让学生独立完成，然后进行讨论与交流，对于学习有困难的学生，教师应给予及时指导。

结合算式，说说两位数减一位数退位减的计算方法。

板 书 设 计	小小图书馆 33 - 7 = 26
	$13 - 7 = 6$ $33 - 7 = 26$ $7 - 3 = 4$ $20 + 6 = 26$ $\begin{array}{r} 33 \\ - 7 \\ \hline 26 \end{array}$ $30 - 4 = 26$
教 学 后 记	(1)、数位要对齐。 (2)、从个位开始计算，个位不够减，向十位上借 1，十位上的 3 借 1 后剩 2，个位上的 3 加上 10 得 13，13 再减 7 得 6，合起来就是 26。

教案编号：

备课时间： 20 年 月 日

课 题		练习六		
学情分析		在学会两位数加、减一位数的进位加法和退位减法之后，少数学生对进位和退位掌握还不够好，通过练习和活动让学生进一步掌握进位和退位的技巧。		
学 习 目 标	1、知识目标：巩固两位数加、减一位数的进位加法和退位减法，并灵活地应用于具体的问题中。 2、能力目标：培养找规律的能力。 3、情感目标：培养对数学的学习兴趣。			
学 习 重 点	将所学知识灵活地应用于具体的问题中。			
学 习 难 点	培养学生找规律的能力。			
课 型	新课	教 学 手 段	实物投影仪。	
学生学习活动设计			教师活动设计	
活动一、复习口算。 1、口算。  2、谁先过河。  活动二、找规律。 (1) 24, 31, 38, (), 52, (), () (2) 69, 62, (), 48, (), (), 27 活动三、买东西。 1、书 61 页第 4 题。 			通过数字加工机这一情境激发学生兴趣，练习所学的知识。让学生独立完成计算，然后进行交流，汇报时及时矫正学生出现的错误。 以小组为单位分成 4 组，代表小猴，小兔，熊猫，狐狸。在小组中开展竞赛，看看谁先过河，激发学生的兴趣。 先说说有什么规律，再独立填写。 让学生观察图意，（我有 8 元钱，要买一本《童话故事》，还差多少元？）先估算差几元，再进行准确计算，列式解答书上的问题 让学生提出其他问题，并进行解答。	

2、书 61 页第 7 题。

火腿肠



15 元

烤鸡



18 元

蛋糕



16 元

食用油



24 元

40 元钱可以买什么？

3、竖式计算。

$40 - 9$	$81 - 4$	$73 - 8$	$56 - 7$
$62 - 6$	$9 + 45$	$46 - 8$	$36 + 5$
$49 + 27$	$91 + 9$	$85 - 15$	$32 - 8$

4、实践活动

调查有多少本课外书？

我	我的同桌	一共
() 本	() 本	() 本

活动四、总结。

今天你有什么收获？

看懂图意后，学生小组之间进行商量与讨论，集体交流的方式进行表达和交流自己的观点。鼓励学生说出不同的答案。

让学生和同桌之间进行讨论交流。完成统计表。

板
书
设
计

练习六

(1) 24, 31, 38, (), 52, (), ()

每次多 7

(2) 69, 62, (), 48, (), (), 27

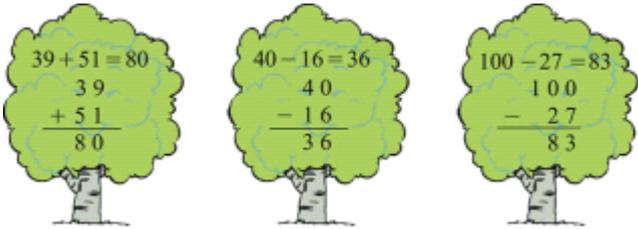
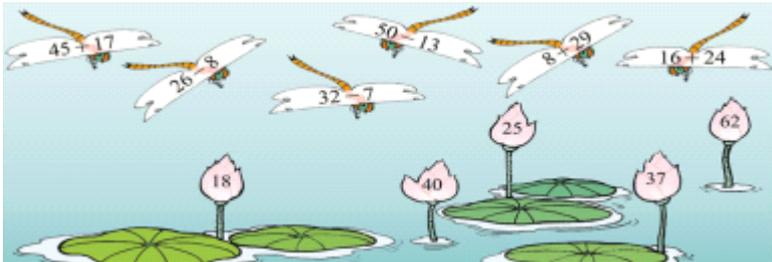
每次少 7

教
学
后
记

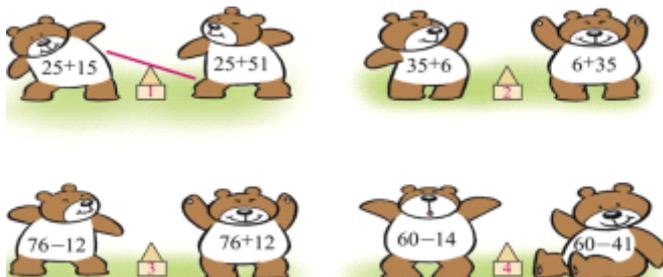
教案编号：

备课时间： 20 年 月 日

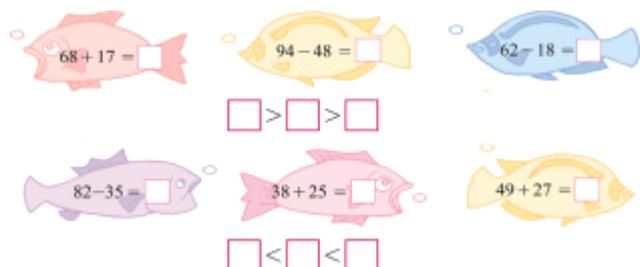
课 题		跳绳								
学情分析		本节课是在学生学习了两位数减一位数退位减法的基础上出现的。这节课主要是和学生一起探究“两位数减两位数退位减法”的计算方法。								
学 习 目 标	1、知识目标：探索并掌握两位数减两位数退位减的计算方法，进一步体会计算方法的多样化。 2、能力目标：发展初步的估算意识和解决实际问题的能力。 1、情感目标：培养对知识迁移的能力，以及小组互相合作的意识。									
学 习 重 点	掌握两位数减两位数退位减的计算方法。									
学 习 难 点	探索掌握两位数减两位数退位减的计算方法。									
课 型	新 课	教 学 手 段	电脑多媒体。							
学生学习活动设计			教师活动设计							
活动一、创设情景，导入新课。  <table border="1" data-bbox="239 1243 925 1366"> <tr> <td>小东</td> <td>小红</td> <td>小亮</td> </tr> <tr> <td>62下</td> <td>48下</td> <td>70下</td> </tr> </table>			小东	小红	小亮	62下	48下	70下	出示主题图（小东、小红和小亮在跳绳），并配上解说：今天，小东、小红和小亮利用课间操的时间进行了一场跳绳比赛，老师把比赛结果制作成了一张统计表，请大家看看，说说你从统计表中得到了那些数学信息。 学生汇报：小东比小红多跳几下？小亮比小红多跳几下？ 小红比小东少跳几下？ 小红比小亮少跳几下？ 或者提出小东和小红共跳了几下？小亮和小红共跳了几下？小东和小亮共跳了几下？ 如果有困难可以在小组中交流，互相帮助。 汇报小组意见（允许学生使用各种算法） 方法是多样的，只要正确即可。 教师也可以发表自己的	
小东	小红	小亮								
62下	48下	70下								
活动二、探索新知，从问题情景中探索算法。 1、根据数学情景和信息，提出相关问题。 在小组中说说，从统计表中你可以向大家提出什么数学问题？ 2、说说你是怎么想的？如何列式？ $62 - 48 =$ $70 - 48 =$ $70 - 62 =$ $62 + 48 =$ $48 + 70 =$ $62 + 70 =$ 3、探索算法。 先估一估 $62 - 48 = ?$ ，再通过具体计算，进行验证。										

课 题		练习七		
学情分析		本节课是在学习了两位数加两位数（进位加）、两位数减两位数（退位减）的之后进行的，主要是巩固两位数加两位数（进位加）、两位数减两位数（退位减）的计算方法，并通过数学游戏，灵活地应用于具体的问题中。		
学 习 目 标	1、知识目标：巩固两位数加两位数（进位加）、两位数减两位数（退位减）的计算方法，并通过数学游戏，灵活地应用于具体的问题中。 2、能力目标：培养仔细检查的好习惯。 3、情感目标：培养对数学的学习兴趣。			
学 习 重 点	巩固两位数加两位数（进位加）、两位数减两位数（退位减）的计算方法。			
学 习 难 点	将所学知识灵活地应用于具体的问题中。			
课 型	新 课	教 学 手 段	电脑多媒体。	
学生学习活动设计			教师活动设计	
活动一、复习相关计算。 做对一题得一颗☆，你得了□颗☆。 $\begin{array}{r} 38 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 90 \\ - 46 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 57 \\ - 49 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 37 \\ + 63 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 91 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$ 活动二、实际应用。 1、森林医生。  2、口算比赛。 $27+49$ $42+28$ $99-66$ $73-37$ $45-27$ $47-9$ $8+54$ $62-17$ 3、蜻蜓找花。 			对于竖式计算，学生在书中独立完成，小组互检 请学生独立“就诊”，并找出病因，及时给予治疗。 集体反馈时，让学生指出病因，并说说要如何纠正，今后要如何避免出现这种的错误。 要求学生在3分钟内完成。评出口算速度最快、正确率最高的小组，并加以奖励，对于其他学生也要加以鼓励。 请学生帮助蜻蜓找花。 在书中连一连。	

4、画出跷跷板。



5、把得数排一排。



活动三、游戏。

猜猜我是多少？

1、我比 38 大 17，请你猜猜我是几？你是怎么想的？

我减去 13，就是 60，请你猜猜我是几？你是怎么想的？

我加上 20，就是 52，请你猜猜我是几？你是怎么想的？

2、学生在小组中模仿老师，互相出题。

活动四、总结。

今天有什么收获？今后在计算时要注意什么？

明确题意再独立完成。
完成后，在小组中说说自己是用什么方法判断，两只小熊的轻重的？

汇报时，鼓励多种方法比较。

明确题意，再根据题目要求，独立完成。

汇报时，要说出自己想的过程：先把算式的得数计算出来，再根据得数的大小，按从小到大的顺序排列。

教师示范：我比 38 大 17，请你猜猜我是几？你是怎么想的？

学生活动，教师从旁指导。

板
书
设
计

练习七

我比 38 大 17
 $38 + 17 = 55$

13 就是 60
 $13 + 60 = 73$

我加上 20 就是 52
 $52 - 20 = 32$

教
学
后
记

教案编号：

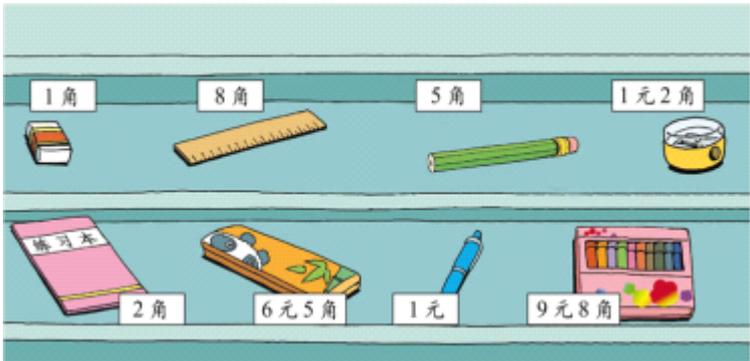
备课时间： 20 年 月 日

课 题		小小运动会		
学情分析		学生虽然也存在着差异，但大部分学生思维比较活，口头表达能力较强，喜欢提问问题和帮助别人解决问题，从而体验成功的喜悦。所以本节课的设计思路是：以学生为主体解决问题，让学生在活动中感受学习的乐趣。		
学 习 目 标	1、知识目标：能利用 100 以内的加减法解决实际问题，发展提出问题，解决问题的意识和能力。加强对图形的认识，能利用图形设计美丽的图案。 2、能力目标：培养提出问题，并解决问题的意识和能力。 3、情感目标：体会数学与日常生活的密切联系。			
学 习 重 点	能利用 100 以内的加减法解决实际问题，发展提出问题，解决问题的意识和能力。			
学 习 难 点	提出问题，并解决问题的意识和能力。			
课 型	新 课	教 学 手 段	电脑多媒体，附页 3 中的图形。	
学生学习活动设计			教师活动设计	
活动一、提出问题，解决问题。 			<p>联系学生最近刚开展的运动会的情况，让学生回想一下，当时的情景，以及自己班取得的成绩。</p> <p>学生发表想法。</p> <p>小组中说一说，都可以提出哪些数学问题。</p> <p>小组与小组中互相提出问题，再互相解决问题。</p> <p>小组中活动。</p> <p>展示几种不同的奖杯图案，</p>	
1、观察“动物学校”开展运动会的情况。说说都看到了那些数学信息。 2、根据自己看到的，提出数学问题。				

<p>3、蜻蜓组成了什么图形？又是有哪些形状组成的？</p> <p>蝴蝶组成了什么图形？又是有哪些形状组成的？</p> <p>小鸟组成了什么图形？又是有哪些形状组成的？</p> <p>活动二、动手做一做。</p> <p>制作奖杯。比赛结束后，要对获奖的班级或个人颁奖，所以要小朋友们动手做一个奖杯。</p> <p>学生动手制作，还可以用水彩笔涂上各种不同的颜色，让奖杯更好看。</p> <p>活动三、解决问题。</p> <p>1、比赛结束了，学校准备了两辆最多可以坐 50 人的车子，那么这两辆车，运动员够坐吗？</p> <p>2、如果有 96 个运动员，你会怎么分配呢？</p> <p>活动四、总结。</p> <p>想对大家说什么？学到了什么？</p>	<p>让学生说说要如何制作。</p> <p>展示学生作品，还可以互相交换作品，促进学习。</p> <p>学生讨论，要想知道够不够坐，首先要考虑什么？（运动员是否超过了 100 人，超过了就不够坐，没有超过或刚刚好 100 人，就够坐。）</p> <p>学生讨论，只要方案合理均可。</p>
<p>板 书 设 计</p>	<p style="text-align: center;">小小运动会</p> <p style="text-align: center;">参加跳远的比参加跳绳的少几只？</p> <p style="text-align: center;">$34 - 9 = 25$（只）</p> <p style="text-align: center;">参加跳绳的比参加跑步的多几只？</p> <p style="text-align: center;">$34 - 18 = 16$（只）</p>
<p>教 学 后 记</p>	

教案编号：

备课时间： 20 年 月 日

课 题		买文具	
学情分析		本节课是学生首次接触有关“购物”的知识。本节课在识别人民币及认识元、角、分间进率过程中，注重让学生实际观察、动手操作，培养学生从多角度、不同策略解决问题的能力，发展学生思维的灵活性。	
学 习 目 标	1. 在观察与操作活动中认识人民币。 2. 知道人民币的单位是元、角、分，掌握元、角、分之间的进率。 3. 培养把人民币的知识应用在生活中的意识，爱护人民币。 4. 采用多种方法解决问题的能力，培养思维灵活性。		
学 习 重 点	认识常用的面额较小的人民币		
学 习 难 点	元、角、分之间的十进制		
课 型	新课	教 学 手 段	1、剪下附页二中的人民币小样； 2、搜集并整理有关人民币的资料。
学生学习活动设计		教师活动设计	
活动一、 1、参观文具店  <p>机灵狗的文具店有哪些文具？多少钱呢？</p> <p>你喜欢哪样文具？想拥有它吗？怎么办呢？</p>		<p>同学们，你们还记得我们的好朋友机灵狗吗？好久没见它，原来，它开了一个文具店，今天开业，它邀请我们全班去参观文具店，你们想去吗？一起去看去看看。（课件出示文具店）</p> <p>刚才我们介绍的都是纸币，生活中还有一种钱币是金属的，叫硬币。共同辨认硬币。观察相同点和不同点。</p> <p>教师说面值，学生举起相应的人民币学具。</p> <p>教师说特征，学生拿出人民币。</p>	
活动二、 1、认识人民币 （1） 小组内交流自己对人民币的认识。 （2） 组长整理同学们介绍的内容，进行汇报。 2、巩固新知 游戏：我问你答			

3、探究元、角、分的关系

机灵狗想让我们陪它一起去银行换一些钱，让我们跟它一起到银行去，看看在那里我们能学到什么。

(1) 在银行知道了什么？

(2) 小朋友们，五元能换多少张一元？两角能换多少张一角？五角能换多少张两角和多少张一角？

活动三、巩固练习

1、小朋友们，她带了一元钱，能买什么呢？

同桌在一起讨论，再集体说。

(1) 可以买 块  。

(2) 如果买 1 把  ，应找回 。

(3) 要买 1 个  ，还差 。

(4) 想买 1 块  ，2 枝  ，1 本  ，钱够吗？

活动四、学生互评、自评。

这节课你有什么收获？还需要在哪方面努力？你的同桌呢？

(课件演示机灵狗用一元钱换十个一角钱；用一角钱换了十个一分钱)

小朋友们，机灵狗的文具店来顾客了，快看看，她想买什么？

板
书
设
计

买文具

元 角 分

1 元=10 角

1 角=10 分

1 元= (100) 分

教
学
后
记

教案编号：

备课时间： 20 年 月 日

课 题		买衣服		
学情分析		人民币在学生的日常生活中随处可见，加之前面一节课“买文具”中学生已经更进一步认识了小面额的人民币，因此学生对本节课的学习内容并不陌生，并且也具备了一些参加活动的经验。但是由于学生年龄较小，生活经验不足，大面额的人民币相对生疏一些，这种经验的积累正是本节课要让学生经历的。购物的活动学生非常熟悉，学起来会有一种亲切感，会以极大的热情参与到活动中去。		
学 习 目 标	1. 通过一系列的活动，帮助认识各种大面额的人民币，并初步掌握其换算关系，能正确进行换算。 2. 在情境中初步形成合理地使用和爱护人民币的意识。 3. 通过参加数学学习活动，进一步体会人民币在日常生活中的作用，体验数学与现实生活的密切联系，并在活动中培养交流合作意识。			
学 习 重 点	认识大面额的人民币			
学 习 难 点	在活动中了解不同人民币之间的相互关系			
课 型	新 课	教 学 手 段	实物投影、服饰教具、图片、大额人民币若干张	
学生学习活动设计			教师活动设计	
活动一：认一认 我们怎样才能买到这些漂亮衣服呢？ 昨天，我们认识了一些人民币，用它们来付钱，可以吗？ 大家还见过什么样的人民币呢？ 仔细观察，这些钱你认识吗？在小组里说一说，你看到了什么？ 			夏天到了，许多小朋友都要买一些新衣服。今天，我们就到服装商店去看一看。 教师在教具中出示最新版的10元至100元不同面值的人民币模型。 谁有好办法把他们记住？	
活动二：买衣服 1、大家每人挑选一件你最喜欢的衣服，看清它的价格，想一想你怎样付钱呢？ 2、看到大家都找到了自己喜欢的衣服，老师也想挑选，我想买一件T恤和一条裤子，我有100元，大家帮我估计一下，这些钱够不够呢？我应该怎样付钱呢？			这些人民币我们都认识了，现在我们可以用它们买衣服了。 谢谢这位同学帮助了我，我想如果你将来成为一名售货员，会很	

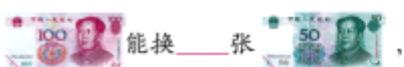
活动三：换钱

1、刚才大家当售货员都很成功，不过，为了买东西方便，通常大家会把钱换一换，这里有一张100元，如果想换成10元的，怎么办？

2、如果不只是换成10元的，还有别的换法吗？

3、请大家在组里把面额是50元的人民币换一换。

4、换一换。



出色的。现在，请大家再为你的爸爸妈妈，或者是好朋友选一件衣服，加上刚才你选的，算一算一共要多少钱，你打算怎样付钱？

请大家把本节课的收获讲给你的爸爸妈妈听，下次再去购物时，你可以帮着算钱，而且记在日记中。

板
书
设
计

买衣服

100元可以换成：

50元可以换成：

教
学
后
记

教案编号：

备课时间： 20 年 月 日

课 题		套 圈 游 戏																	
学情分析		通过一学期的学习，学生已掌握了 20 以内的连加、连减和 100 以内的加减法运算，已具备解决一些简单实际问题的能力。在此基础上，让学生再次经历计算过程，体会估算的必要性，培养学生观察能力、语言表达能力和初步运用数学解决问题的能力。																	
学 习 目 标	1. 结合教学情境，进一步理解加法的意义，掌握 100 以内的连加运算的方法，初步培养估算意识，并探索计算方法的多样化。 2. 在生动熟悉的情境和游戏活动中，激发学习的兴趣，培养合作意识、主动探究的精神，使学生感受到数学与生活的密切联系。 3. 通过课堂活动培养观察能力、语言表达能力和初步运用数学解决问题的能力。																		
学 习 重 点	掌握 100 以内的连加运算的方法，初步培养估算意识																		
学 习 难 点	掌握 100 以内的连加运算的方法，并探索计算方法的多样化。																		
课 型	新 课	教 学 手 段	计数器、小棒等																
学 生 学 习 活 动 设 计			教 师 活 动 设 计																
活动一、体验估算、探求新知 1. 体验估算 请大家做裁判好吗？请同学们拿出准备好的统计表帮他们记一记比赛的分数。 紧张激烈的比赛开始了，首先出场的是淘气，他第一次套了 24 分、第二次套了 29 分、第三次套了 44 分。下一个出场的是谁呢？（笑笑）她第一次套了 23 分、第二次套了 30 分、第三次套了 41 分。 <table border="1" data-bbox="173 1252 975 1417"> <thead> <tr> <th></th> <th>第一次</th> <th>第二次</th> <th>第三次</th> <th>总分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>淘气</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>笑笑</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 2. 请同学们看看统计表里的数据，你估计谁赢了，你是怎样估计的？把自己的想法在小组内说一说。 2. 探求新知 （1）下面我们来算一算看他们的总分分别是多少，验证我们的估计对不对。动脑筋想想用什么方法计算呢？ （2）你们的计算方法一样吗？在小组内和你的小伙伴说一说。				第一次	第二次	第三次	总分	淘气					笑笑					六月一日是什么节日？（儿童节）同学们开心吗？我们一起做游戏庆祝吧！（出示课件：套圈游戏）大家的好朋友淘气和笑笑也来参加我们的活动，就先请他们试一试吧！ 教师说明比赛规则，每人可以套三次。大家猜猜谁会赢。 （课件演示淘气套圈的情境。） （小组交流。） 谁能大声地告诉大家你是怎样想的？（全班交流。） （学生独立思考。） （全班交流。）	
	第一次	第二次	第三次	总分															
淘气																			
笑笑																			

活动二、巩固新知，拓展思维

1. 跳舞的有 17 人，唱歌的有 36 人，拉琴的有 11 人，能用我们学过的知识提出数学问题吗？能解决这些问题吗？

2. 师：你们看谁又向冠军挑战了？（出示课件）

	第一次	第二次	第三次	总分
淘气	24	29	44	97
小明	23			

如果小明想战胜淘气，他第二次和第三次可能套到哪两种动物呢？

活动三、总结

今天你的收获是什么？你学会了什么？

你们看，同学们为了庆祝自己的节日，还准备了精彩的文艺节目。

学生独立选用自己喜欢的方法计算。

（学生小组内讨论思考，完成统计表。）

（全班选出几种不同的方法通过实物投影仪展示结果，并说说是怎样想的。）

我们的比赛结束了，同学们的表现都不错，老师向获得好成绩的同学表示祝贺。

套圈游戏

三次比赛结束时，淘气共得多少分？

$$24 + 29 + 44 = \square \text{ (分)}$$

$\begin{array}{r} 24 \\ + 29 \\ \hline 53 \end{array}$	$\begin{array}{r} 53 \\ + 44 \\ \hline 97 \end{array}$	$\begin{array}{r} 24 \\ 29 \\ + 44 \\ \hline 97 \end{array}$
--	--	--

板
书
设
计

教
学
后
记

教案编号：

备课时间： 20 年 月 日

课 题		乘 船		
学情分析		在学习这一部分内容之前，已经掌握了“20 以内的连加、连减”和“100 以内的加减法”，已具备解决一些简单实际问题的能力。因此，如果为学生提供一定的学习情境，学生可以在原有知识的基础上进行迁移，自主地学习掌握这部分内容。		
学 习 目 标	1. 探索并掌握 100 以内数连减的计算方法，初步学会的估算意识，并体会计算方法的多样化。 2. 通过创设情境，培养观察能力、语言表达能力和运用数学解决问题的能力。 3. 通过问题情境，感受到数学与生活的密切联系，激发学习的兴趣，在学习活动中获得成功体验，建立学好数学的自信心。			
学 习 重 点	正确计算 100 以内连续减法的题。			
学 习 难 点	学生能够正确掌握连减竖式的写法。			
课 型	新 课	教 学 手 段	情景图、学具盒	
学生学习活动设计			教师活动设计	
活动一：提出问题，探究解决  <p>1. 估算解决</p> <p>(1) 看图画，大家发现了什么？你能提出什么问题？</p> <p>(2) 请大家估计一下，这两条船够坐吗？</p> <p>2. 探究方法</p> <p>同学们的估算方法可真不少，既然这两条船乘不下这些同学，那么你知道还有几人不能上船吗？你们能够用综合算式来解答吗？然后把你们的答案在小组内交流一下。</p>			引导语： 大家喜欢旅游吗？谈一谈你旅游的体会。 让学生通过独立思考，用估算的方法试着解决这个问题 同学们的估算方法可真不少，既然这两条船乘不下这些同学，那么你知道还有几人不能上船吗？ 学生独立解答，并在组内交流自己的结论。 下面请同学们来展示一下你的	

活动二、练习巩固

1. 用自己喜欢的笔算方法计算下面各题。

$77-33-28 =$ $96-39-45=$ $100-91-9=$

2.

机灵狗不小心把订报刊的统计表弄脏了。

	一班	二班	三班	四班
《儿童报》	26		28	34
《小画报》	32	37		3
《小故事》	39	40	45	2
合计		98	99	100



(1) 哪个班订的报刊最少?

(2) 二班订了多少份《儿童报》?

(3) 三班订了多少份《小画报》?

(4) 四班订《小画报》有多少份? 《小故事》有多少本?

活动三、这节课我们研究了什么知识? 你学会了什么, 你是怎么学会的?

答案。(用实物投影)

既然我们知道还剩下 22 人不能上船, 那怎么办?

(学生讨论。)

学生笔算这三道题后, 用实物投影展示订正。

投影出示。

请同学们用学过的知识解答这些问题, 如果有困难可以先在组内讨论, 共同解决。

是呀, 这节课通过同学们的努力, 探讨了连减计算, 同学们得出了很多自己喜欢的算法。在这里向大家祝贺, 祝你们能在以后的学习中通过自己的智慧学到更多的知识。

板
书
设
计

乘船

$92-26-44=22$ (人)

92	66
-26	-44
66	22

44	92
$+26$	-70
70	22

教
学
后
记

教案编号:

备课时间: 20 年 月 日

课 题		乘 车		
学情分析		本课是在学习了 100 以内的进位加法和退位减法的基础上学习的，学生已能运用竖式正确计算两位数的加减法。因此，对于本课内容，学生掌握方法较快，但由于算式中数字较大、计算过程相对复杂，容易使学生产生厌倦的情绪。		
学 习 目 标	1. 初步理解并掌握四则运算的意义和加减混合运算的一般方法，提高计算能力。 2. 培养估算意识和思维的灵活性，尝试用不同的方法解决生活中的实际问题。 3. 积极参与学习活动，学会与人合作，体会趣味数学和生活中的数学。			
学 习 重 点	掌握四则运算的意义和加减混合运算的一般方法，提高计算能力。			
学 习 难 点	尝试用不同的方法解决生活中的实际问题。			
课 型	新 课	教 学 手 段	主题图等	
学生学习活动设计			教师活动设计	
活动一、 车上原有 56 人。  1. 你能不能估计一下，现在车上的乘客和刚才的 56 人相比，是增加了，还是减少了？为什么？ 2. 现在车上到底有多少人呢？你能写出算式计算出来吗？ 3. 你们在计算得数的时候，是口算的还是写竖式算的呢？谁愿意把你的竖式展示给大家看？			咱们今天都开开心心地到动物园去玩一圈，痛痛快快地畅游一次动物园，好不好？ 画面中的情境大家看清楚了吗？ 学生独立地在练习纸上列式计算，几分钟后，让学生回答。 鼓励学生的多种算法 学生到实物投影仪上展示竖式的写法，同时教师强调一下易错的地方。	

活动二、

星星合唱队原有52人。



有9名同学毕业了，新加入了15人。

合唱队现在有多少人？



先估一估，再算一算。

活动三、巩固练习。

1、竖式计算

$$68 + 25 - 39$$

$$92 - 47 + 36$$

2、算一算、填一填。

	第一次	第二次	第三次	总成绩
小聪	24	30		90
小明	29	29		94
小亮	26	30		

(1) 前两次比赛结束时，小聪共跳____下，小明共跳____下，小亮共跳____下。

(2) 第三次比赛，小聪跳____下，小明跳____下。

(3) 小亮获得第二名，他的总成绩可能是多少？他第三次可能跳了多少下？

学生小组讨论、合作，写出各种可能，然后全班交流。

鼓励用多种算法。

学生独立试做，集体订正。

学生独立试做，指名回答，并说说是怎么计算的。

板
书
设
计

乘 车

$$56-27+19$$

$$56+19-27$$

先： $27-19=8$

后： $56-8=48$

教
学
后
记

教案编号：

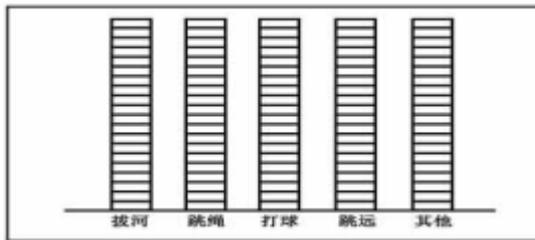
备课时间： 20 年 月 日

课 题		组 织 比 赛		
学情分析		学生在一年级上学期已初步学习统计的方法，会认识象形统计图和统计表，并善于提出不同的数学问题，非常喜欢学习数学知识。但是，学生在统计的过程中，还存在收集数据不仔细、数据不准确的情况，同时对统计中的数学问题的分析还比较肤浅。		
学 习 目 标	1. 经历提出问题、收集和整理数据、作出决策的过程。 2. 学会使用适当的方法收集数据并能用不同的形式呈现数据。 3. 能根据统计图表中的数据提出和解决一些简单的问题。 4. 激发参与统计活动的兴趣，感受统计的必要性，发展统计观念。 5. 学会与人合作，积累与同伴合作解决问题的经验，培养合作、交流的意识，体会数学与生活的密切联系。			
学 习 重 点	数据的收集及整理			
学 习 难 点	数据的收集及整理			
课 型	新 课	教 学 手 段	统计图若干张	
学 生 学 习 活 动 设 计			教 师 活 动 设 计	
活动一、创设矛盾情境，激发统计愿望 1、 请同学们仔细观察，他们正在进行哪些体育比赛？ 			同学们，前几天，我看了一场体育比赛，可热闹了，想看看吗？ （课件播放两个小朋友介绍体育比赛的场景。） 学生说说都看到了那些比赛。 （板书课题：组织比赛） （学生自由地在小组中进行交流。）	
2、今天，我们也要组织一次体育比赛，大家最想参加什么比赛？在小组中大声地说一说。 活动二、实施分组调查，体验统计过程 1、大家好，我是大家的老朋友——统计表。我今天要帮助大家调查你们最喜欢的体育比赛。第一，请大家在组长的带领下依次说出自己最喜欢的体育比赛；第二，每个人只能说一项；第三，一位同学说的时侯，其余人要认真听，组长在我的第二排中作记号，比如用“√”“×”“○”“△”等方式；第四，把每项比赛的总人数写在我的“（）”里。			为了帮助大家调查，我送给你们一件小礼物。瞧，这是什么？（屏幕展示统计表） 请把统计表找出来，放好（学生动	

拔河	跳绳	打球	跳远	其他
()人				

2、哪一组的同学愿意把统计表给大家展示一下？

3、今天，我们用一种涂色的新方法来制作统计图。在涂色的时候要注意：统计图的一格表示一人。比如一组有2人喜欢拔河，就在拔河这一列从下往上数2格，用画斜线或全部涂色的方法把这2格涂上颜色。



活动、三分析现有数据，作出简单决策
你从这张统计图中想到了什么？

手找统计表)，现在它要对同学们说几句悄悄话。

大家清楚了吗？

比一比哪组的同学调查得又快又准确。开始！

学生以小组为单位，调查最喜欢体育项目的人数。

(小组组长进行汇报，将统计表贴在黑板上。)

现在请大家观察统计表，请每位同学在统计图上用涂色的方法表示出你们组参加各项活动的人数。(学生观察黑板上粘贴的统计表，填涂统计图。)

今天，我们学习了关于统计的知识，在生活中，你还可以利用统计的知识调查身边的事情，只要我们用明亮的眼睛仔细观察，用智慧的大脑认真思考，就会发现统计时时刻刻都在我们身边。

组织比赛

板
书
设
计

拔河	跳绳	打球	跳远	其他
()人				

教
学
后
记

教案编号：

备课时间： 20 年 月 日

课 题	买气球														
学情分析	在前面的统计知识学习中，学生经历了“举手表决”“分组调查”两种不同的收集数据的方法；能根据简单的统计图表发现、提出问题。														
学 习 目 标	1. 经历统计的过程，继续学习收集与整理数据，体验解决问题策略的多样性。 2. 初步认识简单的条形统计图，激发参与统计活动的兴趣，培养统计意识。 3. 体验通过统计结果，进行判断与决策的过程，能根据统计图回答问题。 4. 培养交流、合作的意识，发展学生思维，提高解决问题的能力。														
学 习 重 点	数据的收集和整理														
学 习 难 点	分析统计图，对可能性做出判断和决策。														
课 型	新课	教 学 手 段	每人一张条形统计图和正方形纸片，教师准备一张大张的条形统计图。												
学生学习活动设计		教师活动设计													
<p>活动一、体验数据收集的方法</p> <p>1、你喜欢什么颜色呢？每个人都有自己喜欢的颜色。到底哪种颜色的气球应该多买一些呢？</p> <p>2、那我们要用什么方法才能准确地记录下来喜欢不同颜色气球的人数呢？</p> <p>活动二、整理数据，制作统计图</p> <p>1、选择红色气球的人数是多少？你是怎么知道的？</p> <p>2、整理你们的调查数据，把数据填入统计表中。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">颜色</td> <td style="width: 15%;">红色</td> <td style="width: 15%;">黄色</td> <td style="width: 15%;">蓝色</td> <td style="width: 15%;">绿色</td> <td style="width: 15%;">合计</td> </tr> <tr> <td>人数</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>3、为了能让大家更清楚地看出喜欢每种颜色的人数的多少情况，该怎么办呢？</p>		颜色	红色	黄色	蓝色	绿色	合计	人数						<p>一个全世界小朋友都在盼望的节日就要到来了。是什么节日呢？</p> <p>每到这个节日，学校都要开展庆祝活动，节日的会场总是多姿多彩、五颜六色的。你认为我们该用什么来装点会场呢？</p> <p>记下来就不会忘记了，可怎么记呢？小组讨论一下，看有什么好办法？</p> <p style="text-align: center;">（教师巡看。）</p> <p style="text-align: center;">（投影展示学生的记录。）</p> <p>同学们拿出练习纸（如书第85页），说说你准备怎样制作出一张漂亮的统计图呢？</p> <p style="text-align: center;">（教师巡视帮助，学生动手实践。）</p>	
颜色	红色	黄色	蓝色	绿色	合计										
人数															

4、你愿意展示自己的作品吗？

活动三、分析数据，解决问题

1、看一看，填一填。

(1)从统计图中可以看出，调查了()名同学。

(2)喜欢()色的人数最多，喜欢()色的人数最少。

(3)布置会场，什么颜色的气球要多买些？

2、小调查

调查你们组同学最喜欢的电视节目。

活动四、小结

这节课你的收获是什么。

(学生拿统计图到投影仪下展示。)

从我们做的条形的统计图中，我们都可以知道些什么呢？

用调查统计方法可以帮我们解决生活中的问题，正确进行决策，生活中还有哪些事情需要进行统计呢？请你们课下找一找。

板
书
设
计

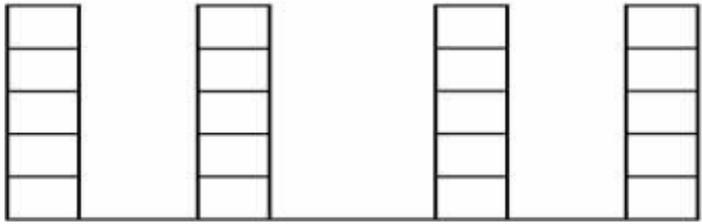
买气球

颜色	红色	黄色	蓝色	绿色	合计
人数					

教
学
后
记

教案编号：

备课时间： 20 年 月 日

课 题	整理与复习（二）																		
学情分析	本课是在学生学习完 100 以内加减法、统计、有关购物活动以及连加、连减、加减混合等内容的基础上，通过回顾与反思对这些内容进行整理。由于一年级学生年龄小，归纳、概括的能力较差，所以本节课在教学“你学到了什么”时，应注意给学生一些提示，采取看图说一说的形式。																		
学 习 目 标	1. 通过对 100 以内加减法、统计、有关购物活动以及连加、连减、加减混合等内容的整理与复习，更好地掌握有关知识，并能运用所学知识解决简单问题。 2. 通过 3. 通过回顾在学习过程中自己的体会与进步，认识自我，建立自信心。																		
学 习 重 点	回顾在学习过程中自己的体会与进步																		
学 习 难 点	对学过知识的回顾与反思，培养主动学习和认真反思的意识。																		
课 型	新课	教 学 手 段	主题图、每人一张纸																
学生学习活动设计		教师活动设计																	
活动一：学到了什么 1、计算 <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">$25+21$</td> <td style="padding: 5px;">$65-22$</td> <td style="padding: 5px;">$25+27$</td> <td style="padding: 5px;">$65-29$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$59+8$</td> <td style="padding: 5px;">$27+25$</td> <td style="padding: 5px;">$99-38$</td> <td style="padding: 5px;">$31-24$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$63-9$</td> <td style="padding: 5px;">$38+46$</td> <td style="padding: 5px;">$50-23$</td> <td style="padding: 5px;">$77+23$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$88-55$</td> <td style="padding: 5px;">$43-34$</td> <td style="padding: 5px;">$12+9$</td> <td style="padding: 5px;">$63+36$</td> </tr> </table> <p>(1) 想一想你打算将上面这些题分几类？怎样分？</p> <p>(2) 得数大于 50 的分一类，得数小于 50 的分一类。</p> <p>2、根据近来一周的天气情况，在图中涂一涂，再回答问题。</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>(1) 从统计图中可以看出，调查了一周（ ）天的天气情况</p>		$25+21$	$65-22$	$25+27$	$65-29$	$59+8$	$27+25$	$99-38$	$31-24$	$63-9$	$38+46$	$50-23$	$77+23$	$88-55$	$43-34$	$12+9$	$63+36$	<p style="text-align: center;">在小组内说一说你的计算方法，与大家交流</p> <p style="text-align: center;">师生共同讨论： 分类的标准必须是确定的、统一的。我们帮他把这个标准完善一下。</p> <p style="text-align: center;">（教师出示搜集的近一周的天气情况材料。）</p>	
$25+21$	$65-22$	$25+27$	$65-29$																
$59+8$	$27+25$	$99-38$	$31-24$																
$63-9$	$38+46$	$50-23$	$77+23$																
$88-55$	$43-34$	$12+9$	$63+36$																

(2) 哪种天气多些? 哪种天气少些?

(3) 根据所作统计图, 你能提出哪些数学问题?

3、数学游戏:

A. 转转盘, 确定你有多少钱。

B. 上页中的体育用品, 选择你想买的东西, 并算一算。

C. 填写下表。

你有多少钱	你想买的东西的价钱	找回多少钱

数学游戏: 同桌两名同学轮流进行。

活动二: 成长足迹

请同学们结合下面的提纲回顾在学习过程中的体会与进步, 与你的同伴谈一谈。

(1) 你还有哪些收获?

①最满意的一次数学作业。

②印象最深的一堂数学课。

③用数学解决了生活中的什么问题?

(2) 你还有哪些问题?

活动三、说说这节课你有哪些收获?

板
书
设
计

整理与复习 (二)

教
学
后
记

教案编号:

备课时间: 20 年 月 日