

2016年青岛版小学三年级数学上册全册表格式导学案

课题	克、千克、吨 (第一课时)	课型	新授课	班级	三年级
单位	临淄区实验小学	教师姓名			学生姓名
学习目标	1、在具体生活情境中，初步形成质量的概念，认识质量单位克与千克，知道1千克=1000克。 2、认识常见的秤，知道用秤称物体的方法，能进行简单称量。				
学习环节	学习内容	学习成果		学法指导	修改补充
前置作业	1、请你用手掂一掂，一包盐和一个硬币，如果放在天平上，天平会往哪边沉？ 请你再用手掂一掂，一个硬币和一团棉花，如果放在天平上，天平会往哪边沉？ 2. 通过掂一掂，你有什么想和大家说的？	我的发现： _____ _____ _____ 我想说： _____ _____ _____		积极动手掂一掂，可以通过天平实际称一下！	
自主探究	请你独立思考： 1、1克有多重？可以掂一掂，估一估，称一称身边的物品。 2、1千克有多重？可以掂一掂，估一估，称一称身边的物品。	1、1克有多重？ _____ _____ _____ 2、1千克有多重？ _____ _____ _____		1、掂一掂、说一说、估一估、称一称等多种形式的活动，在积极动手、动脑的过程中初步认识“克”、“千克”。 2、广泛收集、调查我们日常生活中常见的物品的质量。可以用家中常见的秤来测量物品的重量。准备好物品以备上课时交流用天平测量重量。	

<p>合 作 交 流</p>	<p>1、请你与小组成员依次交流自主探究，可以采用天平测量的办法进行验证。如果有疑问请用红笔标出；如果需要修改补充，请在相应栏上填写修改补充的内容。</p> <p>2、千克与克有怎样的关系呢？</p>	<p>。</p>	<p>1、可采用天平称一称进行验证。</p> <p>2、积极动手、动口、动耳、动脑，在主动参与、自主探究、合作交流的过程中加强对“克”、“千克”的认识。</p> <p>3、小组成员依次进行交流，对重复出现的问题可不再交流，要充分发挥小组的团结意识。</p>	
<p>拓 展 应 用</p>	<p>1、 自主练习 1、2</p> <p>2、在○里填上“<”、“>”或“=”</p> <p>900 克○1 千克</p> <p>4500 克○5 千克</p> <p>3 千克○3000 克</p> <p>3、一袋大米重 50 千克，4 袋共重多少千克？合多少克？</p>	<p>1、 _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2、 _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3、 _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>1、先自主完成，如果遇到不会的，可以采用掂一掂，估一估，称一称的办法来思考问题。</p> <p>2、小组交流时注意现交换，再交流订正，最后交换改错的方式进行。</p> <p>3、将组内确定不了的问题进行红笔标注，向老师提出进行全班交流。</p>	
<p>学 习 评 价</p>	<p>学生自评</p> <p>小组互评</p> <p>教师评价</p> <p>月 日</p>			

小学数学导学案

课题	克、千克、吨 (第二课时)	课型	新授课	班级	三年级()班
单位	临淄区实验小学	教师姓名		学生姓名	
学习目标	1、认识质量单位“吨”，初步建立1吨的观念，知道1吨是1000千克，能列举生活中大约重1吨的物品。 2、培养问题意识、探究意识以及解决简单问题的实际问题能力。				
学习环节	学习内容	学习成果		学法指导	修改补充
前置作业	1、估计爸爸妈妈和你自己的体重。 2、上网搜集鲸鱼和恐龙的图片以及它们的体重。 鲸鱼：() 千克 恐龙：() 千克 小结：计量比较重的或大宗货物有多重，用“千克”作单位，将给我们的使用带来很大的麻烦。通常用()作单位，()一般用()表示。		充分利用网络，学会搜集相关资料。		
合作探究	1.1912年，在大西洋捕获的一条蓝鲸重15吨，它的肾重1吨。 “1吨”到底有多重呢？ 一袋10千克的大米，()袋有1000千克。请几个同学抬一下试试。 每人25千克计算，一个小组4个人共重()千克，()组有1000千克 小结：1000千克=()吨 2. 我还知道：2吨是()千克？5000千克是()吨？ 3、小组讨论：生活中还有哪些物体的重量约1吨呢？		广泛收集、调查我们日常生活中常见的物品的质量。 把自己的想法说给小组的其他同学听。		

<p>学以 致用</p>	<p>1. 选择合适的单位名称。 一台拖拉机可以装货 1 ()。 一头大象重 4 ()。</p> <p>一只苹果重 150 ()。 一个五年级学生重 35 ()。 一块橡皮的重量是 8 ()</p> <p>我国举重运动员丁美媛，在奥运会上三破世界记录以 300()的总成绩获得冠军。</p> <p>2、 填一填。</p> <p>5吨 = () 千克</p> <p>9000 千克 = () 吨</p> <p>1600 千克 - 600 千克 = () 吨</p> <p>1 吨 - 400 千克 = () 千克</p>	<p>1、 积极动手、动口、动耳、动脑，在主动参与、自主探究、合作交流的过程中加强对“吨”的认识。</p> <p>2、 小组成员依次进行交流，对重复出现的问题可不再交流，要充分发挥小组的团结意识。</p>	
<p>课外 拓展</p>	<p>请你回家了解一下你家每月的用水量是多少吨。如果每月少用一吨水，你认为能做到吗？和爸爸妈妈商量一下，可以采用哪些节水方法？把你知道的写一写。</p>	<p>充分利用家中的用水情况，充分搜集有关用水的资料，结合自己今天学习的数学知识，写一篇数学小论文。</p>	
<p>学习 评价</p>	<p>学生自评</p> <p>小组互评</p>	<p>教师评价</p> <p>月 日</p>	

小学数学导学案

课题	克、千克、吨(第三课时)	课型	练习课	班级	三年级
单位	临淄区实验小学	教师姓名			学生姓名
学习目标	1、通过练习,进一步加深对“克”、“千克”、“吨”质量单位的认识。 2、感受数学与生活的联系。				
学习环节	学习内容	学习成果		学法指导	修改补充
前置作业	1、请你整理“克”、“千克”、“吨”之间的关系。 2、请你寻找生活中“1克”、“1千克”、“1吨”的物品。	1、 _____ _____ _____ 2、 _____ _____ _____		充分利用生活经验以及网络,进一步感知生活中的“克”、“千克”、“吨”质量单位。	
巩固练习	1、自主练习 8 出示挂图:认识这几种球吗? 说说它们分别是多重?哪种球最重?哪种球最轻? 排球比篮球轻多少克? 你还能提出什么问题? 2、自主练习 9 小组竞赛,开火车 3、自主练习 10			1、可以利用掂一掂、、称一称等多种形式的活动,进行判断。 要求:书写端正,速度快,正确率高 自己完成,同位互相检查,看谁做的又对又快。 全班交流:错误出现的主要原因	

	<p>4、自主练习 11 出示挂图：一个超市的粮食专柜 今天有什么粮食？价格分别是多少？ 买 4 千克绿豆需要多少钱？ 买 5 千克大米，你想怎么买？需要多少钱？ 你还能提出什么问题？</p> <p>5、自主练习 12 小组内交流自己的课外调查情况，每组派代表，全班交流。</p> <p>6、自主练习 13 师生、生生做游戏：猜体重</p> <p>7、你知道吗？</p>		<p>(注意特价大米，理解“限买”)</p> <p>出示小知识，自己读一读。 说说你了解到了什么？</p>	
<p>课外 拓展</p>	<p>小常识：认识各种各样的秤 学生交流：你见过这样的秤吗？在哪儿见过的？一般用它称什么物品？</p>		<p>充分利用生活经验以及网络，寻找与数学息息相关的生活常识。</p>	
<p>回顾 总结</p>	<p>今天你学会了什么？</p>			
<p>学习 评价</p>	<p>学生自评 小组互评</p>		<p>教师评价</p> <p>月 日</p>	

小学数学导学案

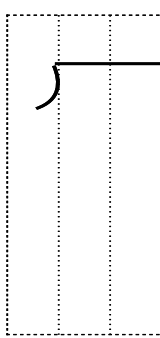
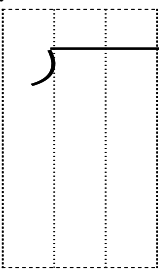
课题	整十数除以一 位数的口算	课型	新授	班级	三年级（ ）班
单位		教师姓名			学生姓名
学习目标	1、探索并掌握整十数和几百几十数除以一位数的口算方法，并能正确地计算。 2、在解决问题的过程中，进一步理解除法的意义。 3、主动参与新知识的学习活动，获得成功的体验。				
学习环节	学习内容	学习成果		学法指导	修改补充
一、 温故 知新	①2只小兔吃了6个萝卜，平均每只小兔吃几个萝卜？ ②2只小兔吃10个萝卜，平均每只小兔吃几个萝卜？ （列式解答，小组交流。）	算式： 算式：		在解决问题时，请回忆一下有关平均分的知识。	
二、 自主 探究	1、仔细观察课本11页情境图，说一说，你发现了哪些数学信息？想一想，你能提出什么数学问题？ 2、“平均每天要做多少只鹰风筝，才能按时完成任务？”你会解答吗？把你的算式及算法表示出来吧。 3、“平均每天要做多少只燕子风筝？”用你喜欢的方法算一算。	我的问题是： ----- ----- ----- ----- 我的算式： ----- ----- 我的算法： ----- ----- 我的算式： ----- ----- 我的算法： ----- -----		仔细观察情境图，把你的问题与大家交流一下。 列出算式后，先用小棒摆一摆，再计算。（如果你还有不同的算法，可以在右边记录下来。） 积极动脑，你会有意想不到的收获。 你可以从被除数、商的位置等方面进行总结。如把240看作什么？	

	4、结合前面做过的算式，想一想：整十数除一位数，你想提醒同学们注意什么？																						
三、展示交流	1、以小组为单位汇报展示自己的算法。 2、认真倾听其他小组的观点，及时提出自己的质疑。		同学在讲解自己的算法时，你要认真听，别忘了及时补充自己的观点。																				
四、巩固应用	1、自主练习第1题。 学生独立完成，全班交流。 2、自主练习第2题。 $9 \div 3$ $25 \div 5$ $42 \div 6$ $80 \div 2$ $150 \div 3$ $90 \div 3$ $250 \div 5$ $420 \div 6$ $160 \div 2$ $300 \div 3$ 你发现了什么？小组交流，全班交流。 3、自主练习第4题，实际应用。 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>自行车</th> <th>摩托车</th> <th>汽车</th> <th>火车</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>行驶路程(千米)</td> <td>80</td> <td>180</td> <td>450</td> <td></td> </tr> <tr> <td>时间(时)</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>速度(千米/时)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>		自行车	摩托车	汽车	火车	行驶路程(千米)	80	180	450		时间(时)	4	3	5	6	速度(千米/时)				100	第1题，你能发现其中的规律吗？ 第2题，请你仔细观察算式，看一下被除数、除数和商是怎么变化的，它们之间有什么小秘密？ 第3题，填完表后，请你观察一下，看看有什么发现。	
	自行车	摩托车	汽车	火车																			
行驶路程(千米)	80	180	450																				
时间(时)	4	3	5	6																			
速度(千米/时)				100																			
学习评价	这节课你学到了什么？有哪些收获？与大家交流一下吧！																						
	学生自评 _____	教师评价 _____																					
	小组互评 _____		月 日																				

小学数学导学案

课题	整十数除以一位数的口算	课型	练习课	班级	三年级（ ）班	
单位		教师姓名	代丽萍	学生姓名		
学习目标	1、巩固整十数和几百几十数除以一位数的口算方法。 2、巩固估算的方法，培养估算的意识。 3、能够解决实际问题。					
学习环节	学习内容	学习成果		学法指导	修改补充	
一、口算训练	自主练习第3题 1、独立完成。 2、选两道与同桌交流口算方法。 3、集体订正，全班交流。	$160 \div 2 =$ $60 \div 2 =$ $240 \div 2 =$ $480 \div 8 =$ $400 \div 5 =$ $120 \div 3 =$ $90 \div 3 =$ $360 \div 6 =$		回忆整十数除以一位数需要注意什么？几百几十数呢？		
二、自主练习	第5题，读题，估一估，谁的速度快。 思考：如何求它们的速度呢？ 第6题，读题，注意要求“平均每分钟要打多少个字？”该怎样列式？ 第7题，仔细观察，第一组有什么规律？第二组呢？	算式： ----- --		请你想一想：在估算时注意什么？ 请你设计一些找规律的题目，与同伴进行交流。		

<p>三、 展示 交流</p>	<p>1、小组内交流做题思路，全班交流并展示。 2、展示自己设计的题目。</p>		<p>积极发言，相信自己是最棒的!</p>	
<p>四、 拓展 提升</p>	<p>第 8 题，读题，明确题意。 “再调两辆车”是什么意思？一共来几辆车？</p> <p>第 9 题，哪一天的成绩最好？</p> <p>第 10 题，读题，要求平均每班分多少根？先求什么？再求什么？怎样列式？</p>	<p>算式： ----- --</p>	<p>动脑思考，可以用不同的方法来解决。</p> <p>先求出每天每分钟踢毽子的个数，再进行比较。</p> <p>你还能提出什么问题？</p>	
<p>学习 评价</p>	<p>学生自评 _____ 教师评价 _____</p> <p>小组互评 _____ 月 日</p>			

课题	两、三位数除以一 位数的除法笔算	课型	新授	班级	三年级 () 班
单位		教师姓名	代丽萍	学生姓名	
学 习 目 标	1、探索并掌握两、三位数除以一一位数的计算方法，会用竖式正确计算。 2、能用不同的方法解决问题，体验解决问题的不同策略。				
学 习 环 节	学习内容	学习成果	学法指导	修改补充	
一、 前置 学习	<p>1、课前准备：小棒每 10 根一捆，准备 10 捆。</p> <p>2、仔细观察课本 15 页情境图，工人师傅在干什么？你发现了哪些数学信息？你能提出什么数学问题？</p> <p>3、尝试解决：做一只鹰风筝需要红布 2 米，64 米红布能做多少只鹰风筝？</p> <p>我的算式：-----</p> <p>我的竖式：</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin-right: 10px;">  </div> <div> <p>我是这样想的：</p> <p>1、我先分.....个.....商.....，对齐被除数的.....位，它表示.....</p> <p>2、剩下的我是这样分的：-----</p> </div> </div>		<p>1、给爸爸妈妈当小老师，把你提的问题讲给他们听一听。</p> <p>2、列出算式后，可以先用小棒摆一摆，用口算、估算的方法算一算，再完成竖式，想一想，竖式计算应注意什么？</p>		
二、 合作 探究	<p>1、以小组为单位交流前置学习的内容。</p> <p>2、<u>小组探究一</u>：“每盒有 6 个线轮，72 个线轮是多少盒？”边摆小棒边独立思考再列式解答，并在小组内交流自己的算法。</p> <p>3、<u>小组探究二</u>：“扎一个风筝需 3 根竹条，438 根竹条能做多少只风筝？”</p>	<p>探究一算式：-----</p> <p>竖式：</p> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 100px;">  </div> <p>探究二算式：-----</p> <p>竖式：</p>	<p>第一次商后余下的 1 怎么办？如果想不明白就和小组内同学交流一下吧！</p> <p>在解决问题时，如果遇到困难可与同学交流后再</p>		

	分析好题意后，独立完成。			独立解决。	
课题	两、三位数除以一 位数的除法笔算	课型	练习课	班级	三年级 () 班
单位		教师姓名	代丽萍	学生姓名	
学	1、巩固两、三位数除以一 位数的计算方法，并能 正确进行计算。				
三、 展示 交流	1、把你们小组探究的成 果分享给全班同学。 2、总结一下两、三位数 除以一一位数的计算方法。			认真倾听其他小组的观 点，及时提出自己的质 疑。 请你结合上面做过的算 式来思考，积极动脑， 相信你会有很大收获。	
四、 巩固 应用	1、独立完成课本 16 页最后 一个绿点。 2、自主练习第 1 题。 学生独立完成，全班交流。 3、自主练习第 2 题。			先从 15 页情境图里找 出相关信息，再解答。 第 1 题，说一说竖式计 算应注意什么？ 第 2 题，你可以笔算， 也可以估算，注意解决 问题策略的多样性。	
学习 评价	这节课你学到了什么？有哪些收获？与大家交流一下吧！				
	学生自评 _____		教师评价 _____		
	小组互评 _____			月 日	

小学数学导学案

习 目 标	2、结合具体的情境解决问题，养成应用数学的能力。			
学 习 环 节	学 习 内 容	学 习 成 果	学 法 指 导	修 改 补 充
一、 复 习 引 入	回忆：两、三位数除以一 位数的笔算方法。		想一想：先从被除数 的哪一位除起，怎样 写商。	
二、 自 主 练 习	<p>第3题，学生独立做，小 对子交流，小组交流。</p> <p>第4题，火眼金睛辩对错。 说一说，计算除法时应该 注意什么？</p> <p>第5题，理解图意，独立 完成。</p> <p>第6题，计算并根据要求 涂色。</p> <p>第7题，认真读题，分析 题意，独立完成。</p>	<p>算式： ----- --</p> <p>平均每天需要摘多少 棵？ ----- --</p> <p>需要多少人？ ----- --</p>	<p>认真读题，找出信 息，明确题意，可以 口算，可以估算。</p> <p>在计算时注意什 么？（有余数时再需 要一个盒子）</p>	

三、 展示 课题	1、以小组为单位汇报展示组内对题目的理解和解答情况。			学会认真倾听，如果有不同意见，要大胆质疑。		
	除法验算	课型	新授	班级	三年级（ ）班	
单位	2、生生互动，相互交流。			教师姓名	代丽萍	学生姓名
学 四 习 拓 展 提 升	1、探索并掌握除法的验算方法。			错“逐步养成验算的习惯。		
	2、能结合具体情境进行估算，判断计算结果的对错。			赚了多少元钱？		
	3、能结合具体情境提出问题，并能运用所学知识解决一些简单的实际问题。			解决一些简单的实际问题。什么意思？		
	先弄清图意，再解答四幅图中的问题。	① -----		注意根据数量之间的关系解决问题。		
		② -----				
		③ -----				
		④ -----				
学习 评价	学生自评 _____			教师评价 _____		
	小组互评 _____			月 日		

小学数学导学案

学习环节	学习内容	学习成果	学法指导	修改补充
一、自主探究	<p>1、观察课本19页情境图，从工人师傅的交谈中，你发现了哪些数学信息，你能提出什么问题？</p> <p>2、探究没有余数的除法验算方法： 一名工人4小时裁了76只风筝面。她平均每小时裁19只风筝面，对吗？请你帮她算一算。</p> <p>3、总结没有余数除法的验算方法。</p>	<p>我的算式： ----- --</p> <p>我的验算方法：</p>	<p>把你发现的信息和提出的问题说给爸爸妈妈听。</p> <p>试一试，你能想出几种不同的验算方法。如果用乘法验算，要讲明用乘法验算的道理和方法。</p>	
二、展示交流	<p>1、在小组内交流。</p> <p>2、分组展示，全班交流。</p> <p>每个小组选一名代表，上台板演验算方法。</p>		<p>你最喜欢用哪一种方法？说明理由。</p>	
三、合作探究	<p>1、探究有余数的除法验算方法： 4天要裁499只风筝面，平均每天要裁多少只风筝面？ 请你独立计算出结果，再进行验证。</p> <p>2、验算有余数的除法时，应该注意什么？</p>	<p>我的算式： ----- --</p> <p>我的验算方法：</p>	<p>可以用估算的方法验算。</p>	

四、 展示 交流 课题	1、交流有余数的除法验算方法。			积极发言，大胆说出自己的想法。		
两、三位数除以一位数 (7)	课型	新授	班级	三年级 () 班		
单位	教师姓名		张继霞	学生姓名		
巩固 应用 目标	自主练习情境，发展提出问题并解决问题的能力。			选择自己喜欢的步法进行验算。		
学习 环节	学生独立做到练习本上，学习内容		全班交流，学习成果	学法指导		补充修改
学习 评价	<p>这节课你学到了什么？有哪些收获？与大家交流一下吧！</p> <p>学生自评 _____ 教师评价 _____</p> <p>小组互评 _____ 月 日</p>					

小学数学导学案

一 前置 学习	<p>观察 23 页信息窗 4，研究以下问题：</p> <p>1、我发现的数学信息有： (1)、 _____ (2)、 _____ (3)、 _____ (4)、 _____</p> <p>2、我提的问题是： (1)、 _____ (2)、 _____ (3)、 _____ (4)、 _____</p> <p>3、我的列式是： (1)、 _____ (2)、 _____ (3)、 _____ (4)、 _____</p> <p>4、我的计算方法是： _____</p> <p>5、 计算时，我的好方法： _____ _____</p> <p>6、有不会的问题吗？写在这里： _____ _____</p>	<p>信息窗中的数学信息很多，根据自己的情况挑选自己感兴趣的来完成吧。</p> <p>1、找数学信息时，要一组一组的找。</p> <p>2、提问时要对应前面发现的数学信息。</p> <p>3、列出算式并计算出得数。</p> <p>4、你是怎么计算的，有好的计算方法吗？把你的方法写下来，告诉大家吧。</p>		
二 合作 探究	<p>1、以小组为单位把你的前置学习内容讲给你的同学们听。</p> <p>2、提出自己不会的问题让同学们帮帮你。</p>	<p>小组不能解决的问题： _____ _____</p>	<p>1、小组交流时，每个同学可以挑选一道题和大家交流，一定要讲一讲你的计算方法。</p> <p>2、同学们不会的问题是小组交流重点。</p>	

<p style="text-align: center;">三 展示 交流</p>	<p>1、把小组同学好的方法进行汇总，和全班同学交流。</p> <p>2、交流小组不能解决的问题。</p>		<p>1、仔细听其它小组同学的汇报。</p> <p>2、及时提出自己的质疑。</p>	
<p style="text-align: center;">四 拓展 训练</p>	<p>1、完成信息窗中，自己课前没有完成的内容。</p> <p>2、完成 23 页综合练习第 1 题、第 2 题。</p>	<p style="text-align: center;">要独立完成，检查自己是不是真的学会了。</p>		
<p style="text-align: center;">学习 评价</p>	<p>大家来总结：说一说这节课你学到了什么？你想提醒同学们注意什么？你认为哪个小组表现最棒？说明你的理由。</p>			
	学生自评 _____		教师评价 _____	
	小组互评 _____		月 日	

小学数学导学案

课题	两、三位数除以一位数（8）	课型	新授	班级	三年级（ ）班
单位		教师姓名	张继霞	学生姓名	
学习目标	3、综合运用所学的两、三位数除以一位数的知识来解决实际问题。 4、培养自己提出问题、解决问题的能力。				
学习环节	学习内容	学习成果		学法指导	补充修改
一 基础 知识 闯关	1、直接写得数 $600 \div 6 =$ $80 \div 8 =$ $70 \times 4 =$ $450 \div 9 =$ $0 \div 8 =$ $630 \div 7 =$ $180 \div 6 =$ $80 \times 5 =$ $540 \div 9 =$ 2、用竖式计算并且验算 $472 \div 4 =$ $423 \div 3 =$ 3、一件衣服需要钉 5 个扣子，61 个扣子大约可以钉多少件衣服？			1、认真完成左边的练习题。 2、仔细检查，用红笔标注出错题。 3、你的基础知识闯关了吗？	
二 展示 交流	1、小对子交流闯关中遇到的问题或者闯关成功的经验。 2、小组互动，展示闯关成功经验，帮助同学解决不会的问题。 3、每组挑选代表全班交流。		积极互动，争取机会上台与全班同学交流。		

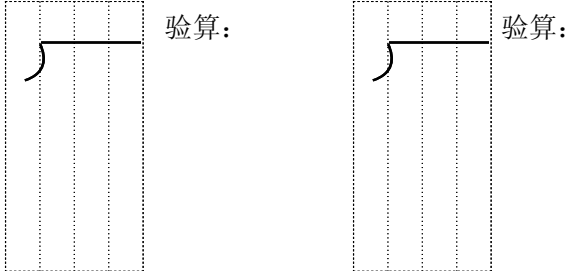
	1、完成课本 24 页第 3 题。			第三题中数学信息很多，做题时注意挑选有用的数学信息。		
课题	我学会了吗？	课型	新授	班级	三年级（ ）班	
单位			教师姓名	张继霞	学生姓名	
学习目标	2、完成课本 24 页第 4 题。 利用各种箱的数学信息呢解决问题，对自己学习的知识进行自我检测。 2、A 箱：总结本单元的收获与进步。 B 箱：					
学习环节	学习内容	学习成果		学法指导	补充修改	
	3、完成课本 24 页第 5 题 4、完成课本 24 页第 5 题			看清题目，第 5 题、6 题都有 2 个问题，都要解答啊。		
学习评价	大家来总结：说一说这节课你学到了什么？你认为哪个小组表现最棒？说明你的理由。					
	学生自评 _____			教师评价 _____		
	小组互评 _____				月	日


小学数学导学案

<p style="text-align: center;">一 前置 学习</p>	<p>一、观察 27 页信息窗，研究以下问题：</p> <p>1、今天需要多少个大桶？ (1)、需要的数学信息是： _____ _____</p> <p>(2)、 列式并计算：_____</p> <p>2、1 小时能生产多少箱牛奶？ (1)、需要的数学信息： _____ _____</p> <p>(2)、列式并计算 _____</p> <p>(3)、 你会验算吗？ _____</p> <p>1、平均每辆大车大约装多少箱牛奶 (1)、需要的数学信息： _____ _____</p> <p>(2)、列式并计算 _____</p> <p>3、本单元我学会了： _____ _____</p> <p>2、我不会的问题是： _____</p>	<p>根据问题从情景图中找自己需要的数学信息，列示并计算。</p> <p>总结本单元的收获与进步。</p>		
<p style="text-align: center;">二 合作 探究</p>	<p>1、以小组为单位把你的前置学习内容挑选一个讲给你的同学们听。</p> <p>2、提出自己不会的问题让同学们帮帮你。</p>	<p>小组不能解决的问题： _____ _____</p>	<p>4、注意，每个同学挑选一个问题和大家交流。</p> <p>2、同学们不会的问题是小组交流重点。</p>	
<p style="text-align: center;">三 展示 交流</p>	<p>1、小组代表和全班同学交流自己小组好的做题方法。</p> <p>2、交流小组不能解决的问题。</p>		<p>1、仔细听其它小组同学的汇报。</p> <p>2、及时提出自己的质疑。</p>	

	1、完成信息窗中，自己课前没有完成的内容。								
课题 拓展 训练 单位	2、完成课本25-26页综合练习中的第10题。	课型	复习课	10题。	班级	自己是否掌握的()班			
			教师姓名	代丽萍	学生姓名				
学习目标	1、进一步掌握本单元所学知识。		2、提高计算能力及分析问题、解决问题的能力。						
	3、在解决实际问题的过程中，感受数学与生活的联系，体验学数学、用数学的乐趣。大家来总结：你认为哪个小组表现最棒？说明你的理由。								
学习评价	学生自评 _____				教师评价 _____				
	小组互评 _____				月 日				

小学数学导学案

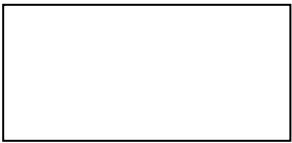
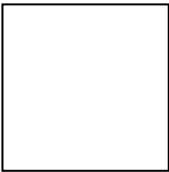
学习环节	学习内容	学习成果	学法指导	修改补充
一、 回顾整理	1、回忆一下本单元我们学习了哪些知识，整理出来吧！ 2、展示交流： ①在小组内交流自己整理的内容。 ②以小组为单位，在班级内分享交流成果。 ③结合交流情况，完善自己的单元知识结构图。		用你喜欢的方式，把本单元所学知识整理到一张纸上。 小组长组织本组成员交流，注意用比较规范的数学语言来讲述。	
二、 基础复习	1、口算。（看谁算得又对又快） $180 \div 3 =$ $80 \div 4 =$ $360 \div 9 =$ $0 \div 3 =$ $300 \div 5 =$ $0 \div 8 =$ $240 \div 4 =$ $770 \div 7 =$ 2、估算。 $178 \div 9 \approx$ $104 \div 5 \approx$ $138 \div 7 \approx$ $243 \div 8 \approx$ 3、笔算，并验算。 $986 \div 8 =$ $846 \div 6 =$ 		同桌订正答案，相互纠错。 说一说估算步骤：先把被除数估成整十整百的数，然后再算一算。 竖式计算和验算应该注意些什么？	
三、 应用复习	1、运动会场看台共有 620 个座位，分为 ABCD 四个区。 （1）平均每个区有多少个座位？ （2）中心小学三年级有 4 个班，每个班有 35 人，他们到 A 区就座，这些座位够吗？ （1）----- （2）-----		根据问题找出相关信息，然后列式解答。	

				
课题	对称	课型	新授	班级 三年级 () 班
单位	皇城中心小学	教师姓名	刘延玲	学生姓名
	2. 一部电视剧共 359 分钟, 分 9 集播完, 平均每集大约多少分钟? 算式: -----			
四、检测反馈	第一关: 妈妈将 8 件衣服拿去干洗, 共花了 272 元, 平均干洗一件衣服需要多少元? 第二关: 希望小学安装了 756 个灯管, 每个教室 6 个灯管, 希望小学有多少个教室? 第三关: 小明 8 分钟做了 160 道口算题, 照这样速度, 李明 9 分钟能做多少道口算题?	算式: ----- 算式: ----- 算式: -----	认真审题, 独立解答, 相信自己一定能过关!	
学习评价	学生自评 _____ 教师评价 _____ 小组互评 _____ 月 日			

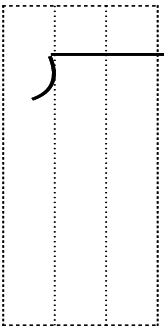
学习目标	1. 结合实例，通过观察、操作等形式多样的活动，初步感知生活中的对称现象，认识简单的轴对称图形和对称轴，知道轴对称图形的含义，能判断一个图形是否是轴对称图形。 2. 在活动中培养观察能力和动手操作能力，发展空间观念。 3. 通过探究活动，提高学习热情，感受对称图形的美，学会欣赏数学美。			
学习环节	学习内容	学习成果	学法指导	修改补充
一 前置学习	1. 请你从课本最后面的附页中剪下相关的图片。 2. 请你用数学的眼光仔细观察这些图片，你发现了什么？ 3. 你能举例说明你是怎样发现这些特点的吗？ 4. 你还能找出生活中像这样的例子吗？	我的发现： _____ _____ _____ _____ 我的例子： _____ _____ _____	1. 仔细观察，积极动脑，相信你一定会发现其中的小秘密。 2. 可以动手折一折看看有没有什么新的发现？ 3. 看一看课本 29 页的内容，说不定你会有意想不到的收获哦！	
二 合作探究	1. 同桌互相说一说自己发现的图片的特点。 2. 小组长带领组员共同谈论自己的收获。		1. 别人在说自己的发现时，比比谁听的最认真。 2. 小组长要分好工，及时归纳总结小组的发现，其他成员及时交流补充。 3. 建议及时根据课本总结归纳自己的发现。	

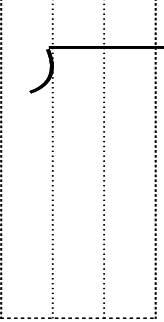
<p style="text-align: center;">三 展示 交流</p>	<p>1. 以小组为单位汇报小组成员观察图片后的发现。</p> <p>2. 其他同学生生互动，及时补充自己的发现，或者是提出自己的困惑。</p>		<p>1. 在展示时不仅要说出自己的发现，最好也说一说自己发现的方法，可以动手指一指或者折一折。</p> <p>2. 如果你有更多的发现或者是比同学说的更好，可以及时补充自己的观点。</p>	
<p style="text-align: center;">四 拓展 训练</p>	<p>1. 自主练习第1题，找一找，哪些是轴对称图形？</p> <p>2. 自主练习第2题，说一说哪个动作造型是对称的？</p> <p>3. 和同伴一起做一个对称的动作。</p> <p>4. 找一找我们生活中的轴对称图形。</p>		<p>1. 如果你认为它是轴对称图形，你能尝试着找出它的对称轴吗？</p> <p>2. 在做动作之前可以先想一想轴对称图形有什么特点，然后再去做动作。</p>	
<p style="text-align: center;">学习 评价</p>	<p>学生自评 _____</p> <p>小组互评 _____</p>		<p>教师评价 _____</p> <p style="text-align: right;">月 日</p>	

小学数学导学案

课题	画对称轴	课型	新授	班级	三年级 () 班
单位	皇城中心小学	教师姓名	刘延玲	学生姓名	
学习目标	1. 通过观察、操作,能画出长方形和正方形的对称轴,能在方格纸上用给定轴对称图形的一半画出另一半。 2. 在大量的具体活动中,培养初步的观察能力,发展空间观念。 3. 情景中欣赏、感受对称美,激发学好数学的信心。				
学习环节	学习内容	学习成果	学法指导	修改补充	
一 前置学习	1. 请你从生活中找一个轴对称图形的例子。 2. 请你准备一张长方形纸片和一张正方形纸片,尝试着画出它们的对称轴? 3. 你能尝试着画出右边的长方形和正方形的对称轴吗?	我的例子: _____ _____ _____   我是这样找到它们的对称轴的: _____ _____ _____ _____	1. 生活中有很多轴对称图形的例子,只要你细心观察,相信你一定行! 2. 想一想我们在学习轴对称图形时怎样知道一个图形是不是轴对称图形的? 3. 如果不折,怎样才能找到它的对称轴呢? 4. 如果实在想不出来,可以看看数学书的30页。		
二 合作探究	1. 同桌互相说一说自己怎样找到长方形和正方形的对称轴的。 2. 小组长带领组员共同总结画长方形、正方形对称轴的方法。	听了小组同学的想法,我觉得这样画对称轴最简单: _____ _____ _____ _____	1. 别人在说自己的方法时,比比谁听的最认真。 2. 小组长要分好工,及时归纳总结小组的发现,其他成员及时交流补充。		

课题	两三位数除以一位数 1. 以小组为单位汇报小	通过听同学们介绍的自己画的长方形和正方形，我发现	1. 在展示时不仅要	
三 展示 交流	组成员画长方形和正方形对称轴的方法。 2. 其他同学生互动，及时补充自己的发现，或者是提出自己的困惑。	课型：新授课 了： 长方形的对称轴有（ ）条。 正方形的对称轴有（ ）条。	班级自己画的对称轴，同时也要说明自己是怎样找到对称轴的。 2. 如果你有更多的发现或者是比同学说的更好，可以及时补充自己的观点。	
四 拓展 训练	1. 自主练习第4题，在方格纸上画出下面图形的对称轴？ 2. 自主练习第5题，下面的图形是从哪张纸上剪下来的，连一连？ 3. 自主练习第6题画出下面图形的另一半，使它成为轴对称图形。		1. 在你画完对称轴之后，记得比较一下图形的两边是否完全一样。 2. 想像一下如果把纸伸开会是什么样的图形再连线。 3. 先想像画全之后是一个什么样的轴对称图形，然后尝试画出另一半。	
学习 评价	学生自评 _____ 小组互评 _____		教师评价 _____ 月 日	

单位		教师姓名	王桂芝	学生姓名	
学习目标	<p>1、通过观察、画图、摆小棒等方法，掌握三位数除以一位数商是两位数的除法的计算方法，并讲出道理。</p> <p>2、在解决问题的过程中，体验计算策略的多样性；学会用估算判断结果，体验估算在解决问题中的作用，养成估算的习惯。</p> <p>3、在进行较复杂计算的过程中，养成认真、扎实的学习习惯。</p>				
学习环节	学习内容	学习成果	学法指导	修改补充	
一、前置学习	<p>一、课前准备：小棒每 10 根一捆，准备 20 捆。</p> <p>二、请你帮小猴把下面的桃子分一分。</p> <p>1、把 72 个桃子平均放在 3 个篮子里，每个篮子放多少个桃子？</p> <p>我的算式：</p> <p>我的竖式：</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>我是这样想的：</p> <p>1、我先分.....个.....商.....，对齐被除数的.....位，它表示.....</p> <p>2、剩下的我是这样分的：</p> <p>2、认真观察课本 35 页的情境图，两个小朋友在干什么？通过观察你发现了哪些数学信息，你能提出哪些数学问题？（说给你的爸爸妈妈听一听）。</p>	<p>1、我先分.....个.....商.....，对齐被除数的.....位，它表示.....</p> <p>2、剩下的我是这样分的：</p>	<p>1、列好算式后，先用小棒摆一摆，再完成竖式，想一想，竖式计算应注意什么？</p> <p>2、规范的竖式是用直尺画等号，同学们一定要养成规范做题的习惯。</p> <p>3、认真观察，相信自己发现的数学信息和提出的数学问题一定比别人多。</p>		

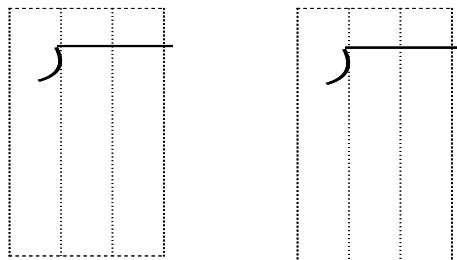
<p>二、自主探究</p>	<p>1、组长分工把前置作业的内容在小组内交流一下。</p> <p>2、自主探究一：展出8个新品种共184箱，平均每个品种的苹果有多少箱？</p> <p>①估算。判断一下商的大致范围。</p> <p>②笔算。把自己的方法记录下来。并说说为什么这样算。（有困难的同学借助小棒摆一摆）</p> <p>3、自主探究二：结合前面做过的算式想一想：在竖式计算三位数除以一位数时，你想提醒同学们注意什么？</p> <p>4、自主探究三：李叔叔的行驶速度是多少？</p> <p>1、你怎样理解“速度”一词。</p> <p>2、怎样求速度。</p> <p>3、列式计算。</p>	<p>我的算式：</p> <p>我的竖式： </p> <p>我的算式：</p>	<p>1、别人在说自己的想法时，请认真倾听并及时补充自己的观点。</p> <p>2、用百位上的1除以8商不够1个百，怎么办？商应该写在哪一位上，为什么？说说自己的想法。</p> <p>3、可以从竖式的书写，商的位置等方面进行总结。如为什么三位数除以一位数有的商是两位数？有的商是三位数？</p>	
<p>三、展示交流</p>	<p>1、把本组探究的结果在班级内进行交流。</p> <p>2、仔细听别组的观点，及时提出自己的质疑和见解。</p>		<p>1、交流竖式的计算过程时，可以借助小棒边摆边讲解。</p> <p>2、交流计算时的注意事项时，可以结合某一个竖式说说。</p>	
<p>四、巩固练习</p>	<p>1、自主练习第1题。</p> <p>2、情境图中绿点问题：去年平均每个葡萄园大约产葡萄多少吨？</p> <p>3、自主练习第2题。</p>	<p>1、小组长分好工，每人一道。</p> <p>2、注意绿点问题是估算。</p> <p>3、认真审题，相信自己一定能做好。</p>		
<p>学习评价</p>	<p>大家来总结：说一说这节课你学到了什么？你想提醒同学们注意什么？你认为哪个小组表现最棒？说明你的理由。</p> <p>学生自评 _____ 教师评价 _____</p> <p>小组互评 _____ 月 日</p>			

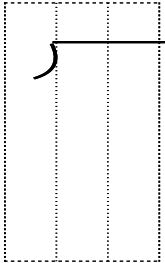
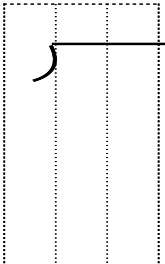
小学数学导学案

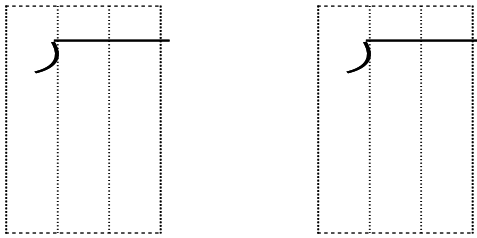
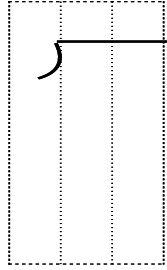
课题	两三位数除以一位数 信息窗 1 练习课	课型	练习课	班级	三年级
单位		教师姓名			学生姓名
学习目标	1、在练习中巩固三位数除以一位数商是两位数的计算方法。 2、在解决问题的过程中，学习如何分析问题，解决问题。 3、养成良好的学习习惯，认真计算，会检查。				
学习环节	学习内容	学习成果	学法指导	修改补充	
一、基本练习	自主练习第 3 题的前两组。 补充练习：估算 $345 \div 8 \approx$ $127 \div 6 \approx$ 1、独立完成。 2、边做边说你的计算方法。 3、全班展示交流。		1、计算时先判断商的位数，并说说你判断的理由。 2、在理解算理的基础上说说计算方法。		
二、典型题目练习	1、自主练习 4、7 题。根据信息独立解决问题。 2、自主练习第 6 题。 ①林洁从家到学校，走哪条路最近？说说你是怎么判断的。 ②林洁要在 8 分钟内赶到学校，平均每分钟至少要走多少米？（要想求每分		认真完成左边的练习，相信自己是最棒的。		

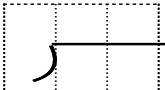
	钟走多少米，除知道时间外，还要知道哪条信息) 3、完成后先小组内交流，再全班展示交流。			
三、课堂检测	1、自主练习第5题。 2、自主练习第8题。		第5题重点说说商是几位数，你是怎样判断的，掌握判断的方法。估算，每个题目你是怎样估的。竖式计算的计算方法。 (边做边说)	
四、检测讲评	对子同学互相检查做的课堂检测题目(有问题的请教组长或老师)，及时改正错题。		请认真检查同学做的题目，错题及时改正，并说说错在哪儿，找出错误原因。	
学习评价	大家来总结：说一说这节课我们整理了哪些知识？你认为哪个小组表现最棒？说明你的理由。			
	学生自评 _____	教师评价 _____		
	小组互评 _____		月 日	

小学数学导学案

课题	两三位数除以一位数 信息窗 2 (商中间有 0)	课型	新授课	班级	三年级
单位		教师姓名	王桂芝	学生姓名	
学习目标	1、理解三位数除以一位数中间商 0 的道理，掌握商中间有 0 的除法的计算方法。 2、在与同伴探索“三位数除以一位数，商中间有 0 的除法”的计算过程中，提高自己的创新意识及合作能力。 3、经历自己提出问题、解决问题的全过程，感受数学在解决问题中的作用。				
学习环节	学习内容	学习成果	学法指导	修改补充	
一、前置研究	1、课前准备：小棒每 10 根一捆，准备 20 捆。 2、先判断商是几位数，再笔算，并说说你判断的理由。 $348 \div 6 =$ $519 \div 3 =$  结合上面的竖式计算回忆三位数除以一位数时应注意什么？ 3、认真课本 39 页的情境图，你了解到哪些厂家的生产情况？根据你们调查了解的情况，你能提出哪些数学问题？（说给你的爸爸妈妈听一听）。		1、做题之前请先看清楚题目的要求。边做边说计算方法，如，3 除以 6 除不着，34 除以 6 商 5 余 4……。 2、结合上节课的学习内容和做的这两个题，认真回忆三位数除以一位数时应注意什么。 3、认真观察情境图，积极思考，相信自己一定能说的很好。		
	1、组长分工把前置作业的内容在小组内交流一下。 2、自主探究一：东方果汁厂 4 分钟生产果汁 428 瓶，平均每分钟生产多少瓶果汁？ ①估算，判断商的大致范围。 ②借助小棒摆一摆。（思	我的算式： 我的竖式：	1、别人在说自己的想法时，请认真倾听并及时补充自己的观点。 2、自主探究一：①十位上的 2 除以 4 不够商 1 怎么办？ ②2 除以 4 不够商 1 在十位上商 0 后，0		

<p>二、自主探究</p>	<p>考两个十不够平均分成四份怎么办)。</p> <p>③笔算，把你的方法记录下来。</p> <p>④思考，这个竖式怎样写简便。</p> <p>自主探究二：2小时生产果脯204千克，平均每小时生产多少千克果脯？</p> <p>①先估算，再用竖式计算。(十位上的0除以2，要在十位上商几)。</p> <p>②选择简便的竖式写法。</p> <p>3、思考：三位数除以一位数，什么情况下十位上商0？</p>	 <p>我的算式：</p> <p>我的竖式：</p> 	<p>乘4得0为什么可以不写呢？</p> <p>3、自主探究二：说说你的竖式简便在哪儿？</p>	
<p>三、展示交流</p>	<p>1、把本组探究的结果在班级内进行交流。</p> <p>2、仔细听别组的观点，及时提出自己的质疑和见解。</p>		<p>交流时请注意倾听同学的想法，并积极的思考补充，这是很好的学习方法。</p>	
<p>四、巩固练习</p>	<p>1、自主练习第1题。</p> <p>2、自主练习第2题。</p>		<p>做题时在理解算理的基础上重点说说计算方法。(如，中间为什么商0)。</p>	
<p>学习评价</p>	<p>大家来总结：说一说这节课你学到了什么？你想提醒同学们注意什么？你认为哪个小组表现最棒？说明你的理由。</p> <p>学生自评 _____ 教师评价 _____</p> <p>小组互评 _____ 月 日</p>			

课题	两三位数除以一位数 信息窗 2 (商末尾有 0)	课型	新授课	班级	三年级
单位		教师姓名	王桂芝	学生姓名	
学习目标	1、理解三位数除以一位数末尾商 0 的道理，掌握商末尾有 0 的除法的计算方法。 2、在与同伴合作探索过程中，培养与人合作的能力。 3、经历自己提出问题、解决问题的全过程，发展自己的应用意识，增强对数学的学习兴趣。				
学习环节	学习内容	学习成果	学法指导	修改补充	
一、前置研究	1、竖式计算 $416 \div 4 =$ $206 \div 2 =$ 		认真计算，边做边说计算方法。		
	说一说：中间为什么商 0。				
二、自主探究	1、 自主探究一 ：3 分钟生产 420 瓶干红葡萄酒，平均每分钟生产多少瓶？ ①估算，判断商的大体范围。 ②竖式计算。	我的算式： ----- 我的竖式： 	1、思考：商的末尾应该商几，为什么？		
	2、 自主探究问题二 ：6 分钟生产 662 瓶干白葡萄酒，平均每分钟生产多少瓶？	我的算式： ----- 我的竖式：	2、个位数的 2 除以 6，不够商 1 怎么办？		

	①估算，判断商的大体范围。				
课题	②竖式计算。(选择简便两三位数除以一位数竖式)信息窗 3	课型	新授课	班级	三年级
	自主探究问题三： 试总结一下三位数除以一位数的计算方法。			3、结合前面做的几个题，从商的位置，不够商1怎么办等方面去总结一下。	
三、展示交流	1、把本组探究的结果在班级内进行交流。 2、仔细听别组的观点，及时提出自己的质疑和见解。			1、勇敢汇报，展示自己的风采。 2、学会倾听，互动中完成提升。	
四、巩固练习	1、自主练习 3，计算。 2、自主练习 5，改错。 3、自主练习 6。			1、自主练习 3，认真计算，边做边说计算方法。 2、改错的题目，先认真观察竖式有没有错误，错在哪儿，再改正。 3、自主练习 6，，根据信息，认真分析数量关系，再计算。	
学习评价	大家来总结：说一说这节课你学到了什么？你想提醒同学们注意什么？你认为哪个小组表现最棒？说明你的理由。				
	学生自评 _____			教师评价 _____	_____ 月 _____ 日
	小组互评 _____				

小学数学导学案

单位	教师姓名		学生姓名
学习目标	1、结合现实情景，掌握有除法的四则混合运算顺序， 2、在自主学习和与同伴的合作探究中，初步学会分析问题的方法，体验解决问题策略的多样化。 3、掌握多步解决问题和一步四则混合运算解决问题的关系。		
学习环节	学习内容	学习成果	学法指导 修改补充
一、前置研究	1、脱式计算 $125-12\times 8$ $(321-21)\times 3$ $264-130+456$ 通过做上面几个练习，说一说混合运算的运算顺序。 2、认真观察课本 34 页的情境图，你看到了哪些数学信息，你能根据提供的信息提出哪些数学问题？（说给你的爸爸妈妈听一听）		1、回顾运算顺序的时候可以这样想：加减在一起算，怎么算？乘除呢？加减乘除混合呢？有括号呢？ 2、认真观察情境图，大胆把自己看到的想到的说出来。
二、自主探究	1、组长分工把前置作业的内容在小组内交流一下。 2、自主探究一：有 960 个果冻，每 2 个装一包，每 4 包装一盒，可以装多少盒？ 要求： ①你想怎样解决，说说你的解题思路。 ②列出算式并计算。 自主探究二：计算 $142-125\div 5$ $84\div (52-48)$	我是这样想的：先求的什么，又求的什么。（先和对子同学交流，再在小组内说说你的想法） 我的算式： $142-125\div 5$ = = $84\div (52-48)$ =	1、可以分步计算也可以列综合算式，重点说说每一步求的什么。 2、培养自己的自主学习能力，并在与同学的合作交流中提升自己。

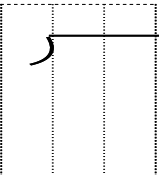
	先说运算顺序，再计算。	=		3、观察一下上面做的混合运算，总结出	
课题	两三位数除以一位数 3、总结一下有除法的四 信息窗3练习课	课型	练习课	班级 三年级 混合	
	则混合运算的运算顺序。			运算的运算顺序。	
三、展示交流	1、把本组探究的结果在班级内进行交流。 2、仔细听别组的观点，及时提出自己的质疑和见解。			在展示的时候重点说说每一步求的什么。	
四、巩固练习	1、自主练习第3题。 2、情境图中的绿点问题：一堆梨糕有320片，另一堆有520片，4片梨糕装一包，一共可以装多少包？ 3、自主练习第2题。 （1）自己读题，你从图上知道了什么？ （2）你想怎样解决这个问题？说说你的解题思路，先求什么再求什么。 （3）完成表格。			1、计算有除法的四则混合运算时，先观察算式的特点，说说先算什么再算什么，然后再脱式计算。 2、解决问题的题目在理解题意的基础上重点说说每一步求的什么。	
学习评价	大家来总结：说一说这节课你学到了什么？你想提醒同学们注意什么？你认为哪个小组表现最棒？说明你的理由。				
	学生自评 _____		教师评价 _____		
	小组互评 _____		月 日		

小学数学导学案

单位		教师姓名		学生姓名	
学习目标	1、通过练习，巩固含有除法的四则混合运算题，知道混合运算的顺序。 2、在解决问题的过程中，学习如何分析问题，解决问题，感受解决策略的多样化。 3、感受数学与生活的联系，生活中处处有数学。				
学习环节	学习内容	学习成果	学法指导	修改补充	
一、基本练习	自主练习第 1、7 题。 ①认真读题，明白题意。 ②说说你的解题思路。 （先求什么，再求什么） ③列式计算。 自主练习第 6、9 题。 混合运算的题目先说运算顺序再计算。		1、认真计算，养成良好学习习惯。 2、解决问题的题目先理清关系量再列式计算。		
二、典型题目练习	1、自主练习第 8、11 题。 ①说说你的解题思路， （先求什么，再求什么？） ②你有没有其他的解题策略？ 2、完成后先小组内交流，		认真倾听其他组的解题策略，看与你的有什么不同，你有什么建议。		

	再全班展示交流。				
课题	两三位数除以一位数 整理回顾	课型	复习课	班级	三年级
三、课堂 检测	自主练习第4、5、10题。			重点说说你的解题 思路 and 策略。	
四、检测 讲评	对子同学互相检查做的 课堂检测题目（有问题的 请教组长或老师），及时 改正错题。			请认真检查同学做 的题目，错题及时改 正，并说说错在哪 儿，找出错误原因。	
学习 评价	大家来总结：说一说这节课我们练习巩固了哪一部分知识？你认为哪个小组表现最棒？说明你的理由。				
	学生自评 _____			教师评价 _____	
	小组互评 _____			月 日	

小学数学导学案

单位		教师姓名		学生姓名	
学习目标	1、在与同伴的交流中对口算、笔算、混合运算的知识进行回顾整理。 2、在练习中提高口算、笔算、混合运算的能力。				
学习环节	学习内容	学习成果	学法指导	修改补充	
一、前置研究	1、回顾这个单元学过的知识点，请用自己喜欢的形式整理出来。 2、想想筹备联欢会我们需要做哪些事情？ 3、认真观察课本 47 页的情境图，弄清图中的小朋友筹备联欢会时做了哪些事情，按顺序说一说。		1、整理出知识点后想想每个知识点的注意事项。 2、结合自己的生活实际想一想筹备联欢会需要做哪些事情。 3、认真观察情境图相信你能发现很多数学问题。		
二、整理回顾	1、组长分工把前置作业的内容在小组内交流一下。 左边的版块： 63 名男同学和 45 名女同学一起做游戏。每 9 人一组，可以分成多少组？ （1）列式计算。（可以口算也可以笔算）。 （2）说说你的计算方法。 （3）针对上述信息你还能提出哪些数学问题？并解答。 上面的版块： 215 名同学参加联欢会，每张桌子围坐 8 人，需要准备多少张桌子？ 1、判断一下商是几位数，说说你的理由。 2、估算：大约需要准备多少张桌子？ 3、笔算，在小组内说说你的计算方法。	左边的版块： 1、算式： _____ 2、我的问题： _____？ 算式： _____ 上面的版块： 1、估算： _____ 2、算式： _____ 竖式： 	左边的版块 边做边说：在理解算理的基础上说计算方法。（如：在商上某一位上的商后问问自己为什么这样商？） 上面的版块 要有估算的意识，准确计算之前先估一估，判断商的大致范围，这样可以检查自己准确计算的结果是否正确。		

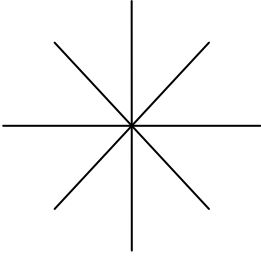
	4、针对上述信息你还能提出哪些数学问题？并解答。	3、我的问题： _____？			
课题	综合练习	课型：	练习课	班级	三年级
	右边的版块： 根据问题寻找相关信息，分析数量关系，解决问题。（说说你的解题思路，先求什么，再求什么）	_____ 右边版块：算式 ①_____ ②_____ ③_____		右边的版块 解决问题的题目题目重点在分析数量关系，如：想解决这个问题我们应该先知道什么。	
三、展示交流	1、把本组解决问题的情况分版块在班级内进行交流。 2、仔细听别组的观点，及时补充。			在展示交流的过程中分版块把计算两三位数除以一位数的口算、笔算、估算、混合运算等的计算方法和注意事项整理回顾。	
四、巩固练习	1、综合练习第1题。 2、综合练习第2题。先说运算顺序再计算。 3、综合练习第3题。先分析数量关系，再解决问题。			认真审题，相信自己一定能完成的很好。 1、说说商的位数你是怎样判断的，估算你是怎样估的，准确计算时的计算方法。 2、第3题，看清图意，分析数量关系。	
学习评价	大家来总结：说一说这节课我们整理了哪些知识？你认为哪个小组表现最棒？说明你的理由。				
	学生自评 _____	教师评价 _____			_____ 月 _____ 日
	小组互评 _____				

小学数学导学案

单位	教师姓名		学生姓名	
学习目标	1、通过练习，巩固三位数除以一位数，含有除法的四则混合运算的计算方法，知道混合运算的顺序。 2、在解决问题的过程中，学习如何分析问题，解决问题，感受解决策略的多样化。 3、在与同伴的合作交流中，提高与人合作的能力，感受数学的魅力。			
学习环节	学习内容	学习成果	学法指导	修改补充
一、基本练习	自主练习第 4、5、6、8、10 题。 ①说说你的解题思路。 ②想想有没有其它的解题策略。 ③列式计算。		1、计算认真，养成良好学习习惯。 2、解决问题的题目先理清关系量再列式计算。	
二、典型题目练习	1、自主练习第 7 题。 谈谈你采取的方法。 2、自主练习第 9 题。 ①看清楚图意。 ②说说你估的方法。 完成后先小组内交流，再全班展示交流。		认真倾听其他组的解题策略，你有什么不一样的想法。	

课题	完成我学会了吗? 辨别方向	课型	新授	班级	三年级()班	
单课堂	①分析数量关系,说一说	教师姓名	边敏	学生姓名		
检测	解题思路。 ②列式计算。			重点说说你的解题 思路和策略。		
四、检测 讲评	对子同学互相检查做的 课堂检测题目(有问题的 请教组长或老师),及时 改正错题。			请认真检查同学做 的题目,错题及时改 正,并说说错在哪 儿,找出错误原因。		
学习 评价	大家来总结:说一说这节课我们练习巩固了哪一部分知识?你认为哪个小组表现最棒?说明你的理由。					
	学生自评 _____			教师评价 _____		
	小组互评 _____				月 日	

小学数学导学案

学习目标	<p>1、结合具体情境，在已有的知识基础上学会认东北、西北、东南、西南四个方向，并能根据在东、西、南、北、东北、西北、东南、西南给定的方向，辨认其余方向。</p> <p>2、能用准确的方位名词对某一地点的位置进行描述，会看简单的路线图。</p> <p>3、注意在与同伴合作解决问题的过程中培养合作意识，形成初步的空间观念和方位感。</p>			
学习环节	学习内容	学习成果	学法指导	修改补充
一、课前小研究	<p>1、看一看： 默读课本第 52--53 页。</p> <p>2、想一想： (1) 根据生活经验，你会辨认了哪些方向？ (2) 读了课本，你又会辨认了哪些方向？ (3) 观察情境图：从村口到风景区怎么走？</p> <p>3、画一画： 试着填一填示意图上的方向。</p> <p>4、找一找： 教室里，() 在你的东面，() 在你的西面，() 在你的北面，() 在你的南面，() 在你的东南方向，() 在你的东北方向，() 在你的西南方向，() 在你的西北方向。</p> <p>5、查一查： 在课外书或网上查找一下有方向的知识内容并记录下来。</p>	<p>我知道： _____ _____ _____ _____</p> <p style="text-align: center;">北</p>  <p>我的发现： _____ _____ _____</p>	<p>1. 看一看，读一读，想一想，积极动脑，相信你一定会会有很多发现。</p> <p>2. 仔细找找看，说不定你会有意想不到的收获哦！</p>	
二、合作探究	<p>(一) 活动 1： 师：从图中，你发现了什么？ 师：你想到村里哪个地方？在什么方向啊？</p>	<p>我的发现： _____ _____ _____</p>	<p>1. 别人在说自己的发现时，比比谁听的最认真。 2. 小组长要分好工，</p>	

<p>三、展示交流</p>	<p>1、你能指出教室里的八个方向吗？</p> <p>2、实践活动：以小组为单位，说说校园内各个方向有些什么？</p> <p>3、集体活动：找朋友。 教师说学生位置，其他学生找。</p>		<p>1. 在展示时不仅要说出自己的发现，最好也说一说自己发现的方法。</p> <p>2. 如果你有更多的更好方法，可以及时补充自己的观点。</p>										
<p>四、拓展训练</p>	<p>1 我会填： 地图中北方与南方是相对的，东方与（ ）是相对的，东南方与（ ）是相对的，西北方与（ ）是相对的。</p> <p>2、请你当导游</p> <table border="1" data-bbox="280 981 643 1294"> <tr> <td>少</td> <td>商</td> <td>图</td> </tr> <tr> <td>电</td> <td>学</td> <td>体</td> </tr> <tr> <td>动</td> <td>邮</td> <td>医</td> </tr> </table> <p>① 体育馆在学校的（ ）面，商店在学校的（ ）面，邮局在学校的（ ）面，电影院在学校的（ ）面。</p> <p>② 少年宫在学校的（ ）面，图书馆在学校的（ ）面，动物园在学校的（ ）面，医院在学校的（ ）面。</p>	少	商	图	电	学	体	动	邮	医		<p>自己完成有困难的可以同桌交流。</p>	
少	商	图											
电	学	体											
动	邮	医											
<p>学习评价</p>	<p>学生自评 _____ 教师评价 _____</p> <p>小组互评 _____ 月 日</p>												

小学数学导学案

课题	辨别方向	课型	练习课	班级	三年级（ ）班	
单位	临淄区实验小学	教师姓名		边敏	学生姓名	
学习目标	1、通过学习，进一步掌握东北、西北方向。 2、能根据给定的方向辨别其余不同的方向。 3、会看简单的路线图，形成空间感和方位感。					
学习环节	学习内容	学习成果		学法指导	修改补充	
课前研究	1、你已经会辨认了哪些方向了？ 2、在教室里，你的东西南北方向各有什么？ 3、在课外书或网上查找一下有方向的知识内容并记录下来。	我知道： _____ _____ _____ _____ _____ _____ 我的发现： _____ _____ _____		1. 积极动脑想想看，相信你一定会有很多发现。 交流时可补充：在教学楼的东西南北方向各有什么？		
交流探究	1、上节课我们参观了新农村认识了四个新的方位，你还记得是什么吗？ 2、以教室为例，说说每个方位各有什么？	—		1、引导学生先回忆学过的图上的方向，即上北、下南、左西、右东。 2、别人在说自己的发现时，比比谁听的最认真。		

	1、找一找，填一填 出示山东省政区图： 你知道哪些城市？指一				教师介绍。	
课题	指，找找家乡在哪儿？ 辨别方向 小组内讨论后全班交流。	课型	练习课	班级	三年级（ ）班	
巩固练习	2、小游戏：找朋友。 9个同学一组，中间的同学说，我的朋友在哪个方向，相应的同学就站起来。 3、自己动手画一画自己的家周围的标志性建筑，然后在小组内介绍自己周围熟悉建筑物的方位。 4、我当小导游： 介绍齐园的游览路线或各个方位都有什么？ 小组内交流后全班交流。	我家周围平面图：			教师组织。 注意培养学生的方位意识。	
拓展训练	1、说一说，你是怎样认识生活与平面图上的方向的？ 2、同桌说一说自己从家到学校所走的大体方向。				全班交流：可让家住不同小区的同学分别说一说。	
学习评价	学生自评 _____		教师评价 _____			
	小组互评 _____				月 日	

小学数学导学案

单位	临淄区实验小学	教师姓名	边敏	学生姓名	
学习目标	1、通过学习，进一步掌握东北、西北方向。 2、能根据给定的方向辨别其余不同的方向。 3、会看简单的路线图，形成空间感和方位感。				
学习环节	学习内容	学习成果	学法指导	修改补充	
课前研究	1、你已经会辨认了哪些方向了？ 2、在教室里，你的东西南北方向各有什么？ 3、在课外书或网上查找一下有方向的知识内容并记录下来。	我知道： _____ _____ _____ _____ _____ _____ 我的发现： _____ _____ _____	1. 积极动脑想想看，相信你一定会有很多发现。 交流时可补充：在教学楼的东西南北方向各有什么？		
交流探究	1、上节课我们参观了新农村认识了四个新的方位，你还记得是什么吗？ 2、以教室为例，说说每个方位各有什么？	—	1、引导学生先回忆学过的图上的方向，即上北、下南、左西、右东。 2、别人在说自己的发现时，比比谁听的最认真。		

	1、找一找，填一填 出示山东省政区图： 你知道哪些城市？指一指，找找家乡在哪儿？ 我学会了吗？ 小组内讨论后全班交流。				教师介绍。	
课题		课型	实践活动	班级	三年级（	）班
巩固练习	2、小游戏：找朋友。 9个同学一组，中间的同学说，我的朋友在哪个方向，相应的同学就站起来。 3、自己动手画一画自己的家周围的标志性建筑，然后在小组内介绍自己周围熟悉建筑物的方位。 4、我当小导游： 介绍齐园的游览路线或各个方位都有什么？ 小组内交流后全班交流。	我家周围平面图：			教师组织。 注意培养学生的方位意识。	
拓展训练	1、说一说，你是怎样认识生活与平面图上的方向的？ 2、同桌说一说自己从家到学校所走的大体方向。				全班交流：可让家住不同小区的同学分别说一说。	
学习评价	学生自评 _____		教师评价 _____			
	小组互评 _____		月 日			

小学数学导学案

单位	临淄区实验小学	教师姓名	边敏	学生姓名	
学习目标	<p>1、进一步认识八个方位，以及平移与旋转现象。</p> <p>2、加强数学知识与生活的联系，感受数学就在我们的身边。</p>				
学习环节	学习内容	学习成果	学法指导	修改补充	
前置学习	<p>1、找一找：生活中你见到过哪些平移和旋转现象？</p> <p>2、做一做：试着表演一下平移、旋转。</p> <p>3、查一查：在课外书或网上查找一下有关评论和旋转的知识内容并记录下来，课上与同学交流一下。</p>	<p>我见到过：_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>引导学生注意倾听别人的发言，提示：如果你有更多的发现或者是比同学说的更好，可以及时补充自己的观点。</p>		
自主乐学	<p>教师谈话导入： 看，今天我们要去哪儿？ (出示图画) 你认识这些健身器械吗？应该怎样使用呢？ (请学生简单介绍)</p>	<p>健身器械有：_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>			
合作交流	<p>1、仔细观察一下这幅图画，请小组内相互简单介绍一下这儿的环境与布局。</p> <p>例如：转椅在花坛的哪个方向？ 跷跷板呢？……</p> <p>2、你能在图上找到平移和旋转现象吗？相互交流一下。</p>	<p>环境与布局是：_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>平移现象：_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>1. 仔细观察，积极动脑，注意使用上我们学过的八个方位。</p> <p>2、注意观察图上的提示语。</p> <p>3、注意：有些运动既有平移，又有旋转。</p>		

		旋转现象: _____ _____		
	4、你还能提出什么问题? 与小组成员交流一下。			
课题	两位数乘两位数的口算	课型 问题 新授	班级	

检测反馈	1、课本59页自主练习2 将图形向右平移4格的图形涂上颜色。 2、课本59页自主练习3 按要求移一移,画一画,看看平移后的图形像什么?			
反思收获	你有什么收获?	我的收获是: _____ _____ _____ _____ _____ _____		
学习评价	学生自评 _____ 小组互评 _____	教师评价 _____ _____	_____ 月 _____ 日	

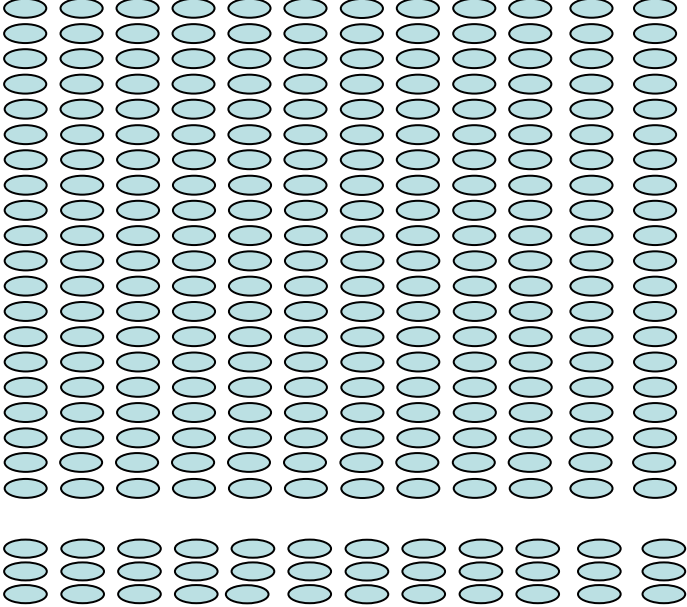
小学三年级数学导学案

单位	齐陵街道中心小学	教师姓名	孟庆欣	学生姓名	
学习目标	1. 在解决具体问题的过程中，学会整十数乘整十数和两位数乘整十数的口算方法，并能正确口算。 2. 在与同学的合作交流中，体会算法的多样性。 3. 主动参与新知识的活动，独立思考和探索问题并有成功的体验。				
学习环节	学习内容	学习成果	学法指导	修改补充	
一、复习导入	口算，并回想两位数乘一位数的口算方法 70×2 8×60 30×2 4×20	我的口算方法是： <hr/>			
二、自主探究	1、观察课本 63 页情境图。你都发现了哪些数学信息？根据这些数学信息，你能提出什么数学问题？ 问题 1: _____ 问题 2: _____ 问题 3: _____ 2. 探究右边的气球团有多少个气球？ ①根据哪些信息列式？ 列式: _____ ②. 怎样计算呢？ 我的算法: _____ 3. 探究左边的气球团有多少个气球？ ①根据哪些信息列式？ 列式: _____ ②. 怎样计算呢？ 我的算法: _____		1. 尽量将信息窗 1 的数学信息看完整。根据提的问题选择性的解决 1 至 2 个问题进行解答 2. 同学们，算法可不只有一种，开动脑筋想一想。		

<p style="text-align: center;">三、 展示 交流</p>	<p>1、小对子先相互交流各题的解答情况。</p> <p>2、小组内说一说你解答第 2 和第 3 个问题的的算法是什么</p> <p>3、交流完方法后，选出你觉得最简便的方法</p> <p>4. 我来总结两位数乘两位数的口算方法：</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		<p>1、把自己的想法说给小组同学听，别忘了听听同学们的方法！</p> <p>2. 在交流的过程中，请同学们重点讲清每一种算法的算理</p>	
<p style="text-align: center;">四、 巩固应用</p>	<p>1. 自主练习 1，先说一说图意，再解答。</p> <p>2. 课本 65 页第 2 题</p> <p>3. 自主练习第 3 题，先看图，理解图意，学生独立列式解答。</p>	<p>要解决“800 棵树苗够吗”这一问题，需要计算什么？</p>		
<p style="text-align: center;">学习 评价</p>	<p>大家来总结：说一说这节课你学到了什么？你认为哪个小组表现最棒？说明你的理由。</p> <hr/> <p>学生自评 _____ 教师评价 _____</p> <p>小组互评 _____ 月 日</p>			

小学三年级数学导学案

课题	两位数乘两位数的笔算乘法（不进位）	课型	新授课	班级	
单位	齐陵街道中心小学	教师姓名	孟庆欣	学生姓名	
学习目标	1. 经历探究两位数乘两位数的计算方法的全过程，理解算理，体验计算方法的多样化。 2. 通过比较各种方法的优点和不足，寻找最佳方法，掌握优化策略的思想和方法。 3. 学会两位数乘两位数的笔算方法。				
学习环节	学习内容	学习成果	学法指导	修改补充	
一、复习旧知	1. 口算： $12 \times 20 =$ $12 \times 3 =$ 2. 用竖式计算下列各题，并说说自己的计算方法 $41 \times 7 =$ $24 \times 2 =$ 我的计算方法是：_____		1. 请你说一说两位数乘一位数的计算方法		
二、自主探究	请同学们观察与灯柱有关的信息，你能提出什么数学问题并解答出来。这条街上有 23 根灯柱，每根灯柱上有 12 盏灯。 我的问题：_____ 我的算式：_____ 我的方法 1：_____ 我的方法 2：_____ 可以结合点子图圈一圈，看一看、想一想 街灯的点子图：每行 12 个		2. 将问题写出来并解答。 3. 计算方法可以借助两位数乘一位数，比如估算、竖式、口算等，算法可不是只有一种。有几种就写出几种来，开动你的小脑筋。 4. 根据点子图，用圈一圈的方法，圈出 23 根灯		

		柱，每根有 12 盏灯，也就是几个几，可以先算什么，再算什么		
三、展示交流	1、交流自主探究，重点交流计算方法的过程。 2. 你认为哪种方法最简便？ 3. 结合交流的情况，你认为计算两位数乘两位数的笔算方法是：	两位数乘两位数的笔算方法是： <hr/> <hr/>	4、在交流自主探究时，重点交流以下内容：你们有几种算法、分别讲清楚算法， 5、如果交流竖式的方法时，结合点子图说一说 图意加以解释：请说明竖式先算什么？再算什么？每一步的积是怎么得来的，尤其是第二部分的积，末尾的 0 可以去掉吗？为什么？	
四、巩固应用	1. 将导学案中的错误改正 2. 独学课本自主练习第 4 题并说一说算理		独立完成后 小对子 相互纠错	
学习评价	学生自评 _____ 小组互评 _____		教师评价 _____ 月 日	

小学三年级数学导学案

课题	乘法的验算及因数末尾有 0 的笔算乘法	课型	新授课	班级	
单位	齐陵街道中心小学	教师姓名	孟庆欣	学生姓名	
学习目标	1. 能正确进行两位数乘两位数（不进位）的乘法笔算的验算。 2. 掌握因数末尾有 0 的乘法的笔算方法，能够正确计算。 3. 善于思考，会使用迁移类推的方法。				
学习环节	学习内容	学习成果		学法指导	修改补充
一、复习旧知	1. 计算 $\begin{array}{r} 42 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$ 我的发现： <hr style="width: 50%; margin-left: 0;"/> 2. 计算 $\begin{array}{r} 120 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ \times 42 \\ \hline \end{array}$		回想两位数乘两位数（不进位）的乘法笔算方法	
二、自主探究 1	1. 观察课本情境图中右下角的表格，你能提出哪些数学问题？ 我的问题 1: _____ 我的算式: _____ 我的竖式: 我的验算: 乘法验算的方法是: <hr style="width: 50%; margin-left: 0;"/> 2. 我当“小老师”，举例说明自己刚才发现的验算方法:	我的例子（竖式）: 我的验算:		2. 通过复习旧知中的发现，结合你的竖式想一想这个题可以怎样验算，如果想不出来可以自学课本 64 页的红点 2 2. 举的例子尽量是两位数乘两位数的	

展示交流(一)	1. 小组内交流 2. 自由列举同学们举的例子并总结乘法的验算方法		仔细倾听大家的回答，及时补充修正	
三、自主探究 2	1、观察课本情境图中右下角的表格，你能提出哪些数学问题？ 我的问题 2: _____ 我的算式: _____ 我的计算方法: 我发现，两位数乘整十数的简便方法是_____。 我当“小老师”，举例说明自己刚才发现的简便方法:	我的例子:	两位数乘整十数的口算方法怎样写更简便，结合复习中的两三位数乘一位数的简便写法	
四、展示交流(2)	1. 小组内交流 2. 并总结两位数乘整十数的简便方法	两位数乘整十数的简便方法: _____ _____		
五、巩固应用	1. 课本 66 页第 8 题 2. 自主练习第 6 题 3. 自主练习第 5 题		1 第 5 题想一想先算什么 2 独立完成后 小对子相互纠错	
学习评价	学生自评 _____ 教师评价 _____ 小组互评 _____ 月 日			

	两位数乘两位数的估算方法是： _____ _____		4. 想一想估算时，两个因数分别看作什么样的数，估算的结果会更接近准确数？	
三、展示交流	把本组的发现在班级内 进行分享。 仔细听别组的观点，及时 提出自己的质疑。		在交流具体的问题时， 一定要边写边讲解	
四、巩固应用	1. 结合情境图解决有多少个 喷头的问题？ 2. 自主练习第 1 题估一估， 算一算	巩固应用第一个的做法：	学生自主练习，小对子 互相纠错	
学习评价	学生自评 _____ 小组互评 _____		教师评价 _____ 月 日	

小学三年级数学导学案

课题	解决问题	课型	新授课	班级			
单位	齐陵街道中心小学	教师姓名		孟庆欣	学生姓名		
学习目标	1.在解决具体问题的过程中，感受乘法运算在生活中的应用，并有成功的体验 2.具有独立思考和探索问题的意识。						
学习环节	学习内容	学习成果		学法指导	修改补充		
一、自主预习	观察信息窗 2，管理员叔叔正在忙着安装灯柱，有 30 根灯柱需要安装，这些灯泡够吗？ 我的算法 1： 1. 先算：_____ 列式：_____ 2. 再算：_____ 列式：_____ 你能不能试着列一个综合算式： 我的算法 2： 1. 先算：_____ 列式：_____ 2. 再算：_____ 列式：_____ 你能不能试着列一个综合算式：			1.仔细观察画面，要解决灯泡够不够需要先算什么，再算什么？			
二、合作探究	1.小组交流时，说说是怎样列式？说说为什么这样列式？一定要讲清思路 2.结合解题的思路，想一想本节课的解决问题都是分几步解答的？				仔细倾听重点是解题的思路		

三、展示交流	将解题思路讲清楚		边讲边写，讲的过程中可以写出解题的思路，采用提问式的方法问同学们列式	
四、巩固应用	<p>1. 自主练习 5： 看图理解题意，题中有哪些数学信息？你能提出哪些数学问题？</p> <p>自主练习 7</p> <p>自主练习 8 想一想：花束队改成 6 列纵队时，什么不变？</p>	<p>我的问题：</p> <p>我的列式：</p> <p>我的列式：</p> <p>我的列式：</p>	<p>1 小对子说说结合问题的解决方法，互相纠错。</p> <p>2 讲一讲自己的解题思路在列式之前</p>	
学习评价	学生自评 _____		教师评价 _____	
	小组互评 _____		月 日	

小学三年级数学导学案

课题	两位数乘两位数的笔算（进位）	课型	新授课	班级	
单位	齐陵街道中心小学	教师姓名	孟庆欣	学生姓名	
学习目标	1.在解决具体问题的过程中，学会两位数乘两位数（连续进位）笔算方法，并能正确计算。 2.经历探索两位数乘两位数（连续进位）计算方法的过程，感受乘法运算在生活中的应用。				
学习环节	学习内容	学习成果	学法指导	修改补充	
一、自主预习	仔细观察信息窗 3 你发现了哪些数学问题和信息？ 问题 1：今天最多有多少人上塔观光？ 我的列式：_____		3、如果你除了竖式之外还有别的方法，请写在方法 2 那里。 4、在列竖式的计算过程中，说一说每一步的结果是如何计算的，如果出现了连续进位该怎么处理？ 3 在计算的过程中你认为哪些地方需要引起同学们的注意，请写在我的提醒一栏		
二、合作探究	1. 同桌互相说一说自己的计算方法。 2. 如果是竖式计算的，说一说计算的过程 2. 组内交流：如果遇到这类的计算应该注意什么问题 3. 小组出同种类型的计算题目组内练习	我的例子：_____ 竖式：_____	1. 仔细倾听大家不同的算法，如果有问题请大胆质疑 2. 说清每一步的算理		

三、展示交流	<p>以小组为单位展示交流不同的计算方法</p>		<p>1、竖式的方法，重点交流出现连续进位你是怎么处理的</p> <p>2、需要同学们注意什么</p> <p>3、如果有估算的方法，看一看估算的是否合理</p> <p>4、仔细倾听，大胆质疑</p>	
四巩固提升	<p>1. 自主练习第 1 题。</p> <p>比较：本节课的笔算乘法与前面的有什么不同？通过对比，体会连续进位的书写格式和应注意的问题。</p> <p>7、自主练习第 2 题</p> <p>8、自主练习第 5 题：火眼金睛辩对错。说出错题的原因，并改正错误。</p>		<p>学生独立完成，全班订正。</p>	
学习评价	<p>学生自评 _____</p> <p>小组互评 _____</p> <p>教师评价 _____</p> <p>月 日</p>			

小学三年级数学导学案

课题	美丽的街景—壮丽的观光塔:简单的乘除混合运算 实际问题	课型	新授课	班级	
单位	齐陵街道中心小学	教师姓名	孟庆欣	学生姓名	
学习目标	1. 在解决问题的过程中，加深对两位数乘两位数的算理和算法的理解。 2. 运用简单的乘除混合运算解决实际问题，感受数学与生活的密切联系，激发学生 学习数学的兴趣。				
学习环节	学习内容	学习成果	学法指导	修改补充	
一、自主预习:	仔细观察情境图 3,想一想买 6 张票需要多少钱? 需要哪些数学信息? 所需要的信息: <hr/> 根据要解决的问题,你能将需要的信息进行整理吗? 我整理的信息和问题是: 我是这样想的: 先求: _____ 列式: _____ 再求: _____ 列式: _____ 综合算式: 方法 2: 还可以先求: _____ 列式: _____ 再求: _____ 列式: _____ 综合算式:		整理时,要用最简洁的方式将信息和问题写出来。可以用画表格的方式,也可以用画箭头的方式,只要你整理的别人一看明白就行 解决这个问题方法不止一种,如果有第 2 种方法请写在方法 2 那里。每种方法都要写清楚求的是什么 2. 如果会列综合算式,请在下面列出来		

<p>二、合作探究</p>	<p>1. 同桌互相说一说自己的解题思路以及解题过程。</p> <p>2. 小组长带领组员共同总结这个题的解题方法有几种，遇到这样的一类问题时该怎样解答</p>	<p>我们的解决方法是：</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>每种方法要讲清解题的思路</p>	
<p>三展示交流</p>	<p>以小组为单位汇报本组的解题方法要讲清楚解题思路。</p>		<p>在汇报的过程中，认真倾听，如果有疑问请大胆质疑。</p>	
<p>四巩固提升</p>	<p>1. 自主练习第 6 题：想一想可以先算什么？</p> <p>2. 自主练习第 10 题：可以采用自主预习中的方法用表格的形式整理一下信息，先算什么后算什么？</p> <p>3. 自主练习第 11 题：第 2 个问题仔细想一想可以先算什么？</p>		<p>讲清解题思路，尝试列综合算式</p>	
<p>学习评价</p>	<p>学生自评 _____ 教师评价 _____</p> <p>小组互评 _____ 月 日</p>			

小学数学导学案

课题	解决问题	课型	新授	班级	三年级（ ）班
单位	皇城中心小学	教师姓名	刘延玲	学生姓名	
学习目标	1. 经历自己提出问题、解决问题的全过程，能运用乘除混合运算的不同方法解决实际问题。 2. 在解决简单的实际问题过程中，体验数学与生活的联系，发现生活中处处有数学，增强数学意识。				
学习环节	学习内容	学习成果	学法指导	修改补充	
一 前置学习	1. 请你仔细观察课本 76 页的第 5 题主题图，说一说你发现了哪些数学信息？ 2. 你能尝试着选择其中的一个数学问题解决吗？ <hr/> 3. 思考想要解决这个问题需要用到哪些信息？ <hr/> 4. 我的解题思路： <hr/> 5. 我能尝试列出算式： <hr/> 用脱式计算： <hr/> <hr/> 6. 温馨提示： <hr/>		1. 仔细观察，思考主题图中给我们提供的这些信息它们之间有什么关系？ 2. 请你试着选择其中的一个数学问题，然后想一想该怎样来解决这一问题呢？ 3. 通过解决这一问题，相信你一定有很多提醒大家注意的地方，把你想提醒大家的地方写在左边的温馨提示一栏。		
二 合作探究	1. 同桌互相说一说自己提出的问题，说一说自己的解题思路以及解题过程。 2. 小组长带领组员共同总结遇到这样的一类问题时该怎样解答。	通过与同桌讨论解题过程，我认为解决这类问题的比较好的方法是： <hr/> <hr/> <hr/>	1. 别人在说自己的想法时，自己也认真的思考同学的想法，提出自己的建议。 2. 小组长可以先带领小组成员一起看一看本组成员主要提出了哪些问题？然后一点一点分析解决该类问题的方法。		

<p style="text-align: center;">三 展示 交流</p>	<p>1. 以小组为单位汇报小组成员所提出的问题以及解题过程。</p> <p>2. 其他同学生生互动，说出自己对题目的理解，或者是提出自己的困惑。</p>		<p>1. 在展示时，先说出自己提出的问题，然后说明解题思路及解题过程和温馨提示。</p> <p>2. 如果你有更多的想法或者是可以比同学说的更好，可以及时补充自己的观点。</p>	
<p style="text-align: center;">四 拓展 训练</p>	<p>1. 自主练习第 14 题，尝试解决如果 3 人一间房，女生需要多少间？</p> <p>2. 自主练习第 15 题，尝试解决 2 个星期需要多少桶矿泉水？</p> <p>3. 自主练习第 8 题，尝试解决其中的 (1) 和 (2) 小题，然后再自己提出一个问题并解决。</p>		<p>1. 在解决问题之前首先思考该怎样解决遇到的这个问题。</p> <p>2. 关于怎样交费合算这一问题，想一想你在生活中有没有遇到过像这样的问题？你是怎样解决的？</p> <p>3. 做任何事情都要养成细心认真的习惯，细节决定成败！</p>	
<p style="text-align: center;">学习 评价</p>	<p>学生自评 _____</p> <p>小组互评 _____</p>		<p>教师评价 _____</p> <p style="text-align: right;">月 日</p>	

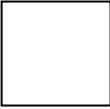
小学数学导学案

课题	两位数乘两位数	课型	复习	班级	三年级（ ）班
单位	皇城中心小学	教师姓名	刘延玲	学生姓名	
学习目标	1. 通过对两位数乘两位数的口算、估算、笔算方法进行回顾与整理，进一步巩固两位数乘两位数的估算和笔算，能结合具体情境进行两位数乘两位数的估算和简单乘除混合运算，培养学生概括和归纳的能力。 2. 使学生能够运用两位数乘两位数的知识解决生活中的简单问题，感受数学在日常生活中的作用，增强应用意识。				
学习环节	学习内容	学习成果	学法指导	修改补充	
一 前置学习	1. 请你仔细观察课本 63 页到课本 75 页的 4 个信息窗的内容，仔细回想一下在每一个信息窗中我们重点学习了哪些内容？ 信息窗 1: _____ _____ _____ 信息窗 2: _____ _____ _____ 信息窗 3: _____ _____ _____ 信息窗 4: _____ _____ _____ 2. 你可以试着出一道用本单元的知识解决的数学问题吗？ _____ _____ _____		1. 仔细观察每一个信息窗及下面的红点和绿点的内容，把你认为比较重要的内容写下来，如果觉得不好表达，可以采用举例子的形式写写你的收获。 2. 也可以把你认为需要提醒大家注意的地方写在左边的横线上？ 3. 在出问题建议观察一下数学书中的解决问题是怎样出的？你能不能联系生活中的实例，出一道相似的题目呢？		
二 合作探究	1. 小组长带领组员共同探讨信息窗 1 至信息窗 4 的知识点的内容，确定好每一信息窗有哪个同学主要负责，其余同学补充，提问。	通过组内合作，我认为最需要提醒大家注意的地方是： _____ _____ _____	1. 别人在说自己的想法时，自己也认真的思考同学的想法，提出自己的建议。 2. 在说信息窗相信的内容时，可以借助举例子的方式说一说在这个信息窗中应该提醒大家注意的地方。		

课题	1. 以小组为单位汇报小面积和面积单位组成成员梳理的本单元主要内容。	课型	新授课	班级	1. 在展示时，可以借三年级（ ）班例子说明需要提醒大家注意的地方。
三 展示 交流	2. 其他同学生生互动，说出自己认为该信息窗中需要提醒大家注意的地方，或者是提出自己的困惑。				2. 如果你有更多的想法或者是可以比同学说的更好，可以及时补充自己的观点。
四 拓展 训练	1. 自主练习第 2 题连线。 2. 自主练习第 13 题，填一填。 3. 仔细观察课本 79 页《我学会了吗？》主题图，尝试解决下面的问题。				1. 在计算时一定要细心，相信你一定可以做对，做完后想一想有没有更快更简便的算法。 2. 做完自主练习第 13 题后，请你想一想速度、时间和路程，它们之间存在着什么样的关系呢？ 3. 先想一想该怎样解决这一问题，再去解决？
学习 评价	学生自评 _____ 小组互评 _____			教师评价 _____ _____ 月 _____ 日	

小学三年级数学导学案

单位	遑台小学	教师姓名	路艳玲	学生姓名	
学习目标	1、通过观察、触摸等实际操作活动，理解面积的意义 2、通过测量、操作等使学生理解面积的概念，认识常用面积单位，并初步形成正确表象。 3、学会选择合适的面积单位测量物体或平面图形的大小。 4、在实践活动中，培养学生的估测意识，发展学生的空间观念。				
学习环节	学习内容	学习成果	学法指导	修改补充	
一、观察比较	1、感受物体表面大小： (1) 摸一摸：(独学) (2) 比一比：(对学) 同桌位间相互比较： (3) 通过观察比较，你发现了什么？(集体交流) 2、举例说明生活物体的表面。		1、用手摸一摸自己的课桌面，数学课本的封面、黑板的面、铅笔盒盖的面。 2、指导学生概括出物体的面积的含义。 3、比较数学课本与练习本封面、大人的手与小小朋友的手谁大谁小？		
二、创设情境	活动一： 1、观察情境图并提出问题。 2、根据已有的生活经验解决比较房间地面的大小的问题。(独学) 3、学生交流(对学) 4、请学生汇报自己是怎么做的，有什么发现。 4、学生用自己的语言概括对面积的理解。 活动二： 1、学生独立解决“餐厅的面积有多大？”(独学) 2、学生交流。(对学) 3、以班级为单位展示交流。 常用的面积单位有()。		1、利用比一比或摆一摆的方法，自己尝试解决。 2 用简单的语言描述出自己对面积的理解，指导学生理解面积的意义。 1、动脑筋想一想为什么得到的结果不一样？ 2、为了计量方便，应该怎么办？		

<p>三、合作探究</p>	<p>(1) 认识 1 平方厘米： 媒体动态演示由四条 1 厘米线段围成的一个正方形。</p> <p>a、说一说：这个图形的面积就是 1 平方厘米。</p> <p>b、找一找：你周围什么物体表面面积接近 1 平方分米？</p> <p>c、摆一摆：用 6 个 1 平方厘米的正方形摆成一个长方形，面积是多少呢？摆摆看。</p> <p>d、量一量：用 1 平方厘米的正方形测量身边哪些物体的表面面积？</p> <p>用手势表示出 1 平方厘米。</p> <p>(2) 认识 1 平方分米： ①猜一猜，量一量：请同学们拿出 1 平方分米的正方形，猜一猜它的边长，再量一量。</p> <p>②找一找：你周围什么物体表面面积接近 1 平方分米？能用手势表示吗？</p> <p>③估一估：估计课桌面的面积大约是多少？量一量，看一看谁猜得准？</p> <p>(3) 认识 1 平方米： ①想一想，看一看：请同学们闭眼想像 1 平方米有多大。睁开眼后看一看与你想得一样大吗？</p> <p>②说一说：面积 1 平方米的正方形边长是多少？</p> <p>③找一找：找出表面面积接近 1 平方米的物体，并记住。</p> <p>④估一估：你能估计出教室面积大约是多少平方米吗？</p> <p>⑤做一做：游戏：猜一猜，1 平方米的地面可以站多少名同学？实际站一站。</p>		<p>通过说一说、找一找、摆一摆、量一量等方法认识 1 平方厘米。</p> <p>通过猜一猜，量一量、找一找、估一估等方法认识 1 平方分米。</p> <p>动脑筋想一想如果用 1 平方厘米的正方形测量桌面的面积会怎样？</p> <p>通过各种策略引导学生体验 1 平方厘米、1 平方分米、1 平方米有多大。</p>	
---------------	--	---	--	--

	第一关：轻松乐园 1、课本 82 页第一题。 2、课本 83 页第二题。哪个图形的面积最大？哪个最小？ 小组交流讨论。		可以按什么顺序进行排列？ 可以用什么方法比较面积的大小？	
课题	面积和面积单位	课型	新授课	班级 三年级（ ）班
四、拓展 演练	3、课本 83 页第 5 题。 第二关：更上一层楼 在括号里填上合适的单位名称 1 块手帕的面积大约是 4（ ） 1 张双人床的面积大约是 3（ ） 1 张邮票的面积大约是（ ） 一块黑板的面积大约是 4（ ） 第三关：勇攀高峰 动手做一做 如果用 8 个 1 平方厘米的正方形摆出面积是 8 平方厘米的长方形，你有几种不同的拼法？它们的面积是多少？它们的周长是多少？你有什么发现？			先独立思考，再小组交流，集体展示交流。
学习 评价	课堂总结：.这节课你学习了那些知识？有什么收获？还有什么不明白的地方？			
	学生自评 _____	教师评价 _____		
	小组互评 _____	月 日		

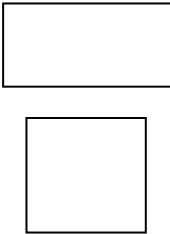
小学三年级数学导学案

单位	遼台小学	教师姓名	路艳玲	学生姓名	
学习目标	1、进一步理解面积的意义,掌握常用的面积单位。2、学会选择合适的面积单位测量物体或平面图形的大小。3、感受数学与生活的密切联系及数学知识间的内在联系,培养学生独立思考的习惯和合作探究的能力。				
学习环节	学习内容	学习成果	学法指导	修改补充	
一、创设情境,激趣导入	听老师讲故事:放学后,小马虎一家三口围坐在他家那1平方厘米的方桌边吃饭,吃呀吃,一不小心,1粒小石子把他那颗约1平方米的大门牙给磕掉了,流血了,他急忙从口袋里掏出1块约1平方厘米的手帕捂住嘴巴往医院跑去。		有什么发现?怎样选择合适的面积单位?		
二、自主练习,合作研讨	<p>第一关:快速抢答。</p> <p>1、常用的长度单位有()。</p> <p>2、常用的面积单位有()。</p> <p>3、边长是1分米的正方形,它的面积是1()。</p> <p>4、数学课本的封面大约是3()。</p> <p>5、橡皮擦一个面的面积大约是6()。</p> <p>6、我们教室地面大约是60()。</p> <p>7、小明的身高比小华多5()。</p> <p>第二关:明辨是非。</p> <p>(1)边长是1米的正方形,面积是1米。()</p> <p>(2)长度单位和面积单位是不同的计量单位。()</p> <p>(3)边长是1分米的正方</p>		以小组合作学习为主,先独立思考,自我尝试,然后小组订正,共同的疑惑全班交流。		

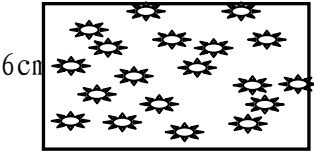
	形, 周长是 4 分米, 面积是 1 平方分米. ()				
课题	(4)1 个正方形的面积是 1 平方米. ()	课型	新授课	先小组合作学习, 再集体研讨, 然后请小组代表给大同学讲解	三年级 () 班
单位	通渭小学 愉快跨越	教师姓名	路艳玲	学生姓名	
	课本自主练习第 83 页—84 页 4、5、6、7 题。 第四关：聪明小屋 课本自主练习 84 页最后一题。				
三、课外拓展	早晨：我今天早上 6：30 分起床，很快的刷了牙，洗了脸，然后吃了一个 50 克的鸡蛋，喝了一包大约 250 克的牛奶。就背上了 2 千克的书包匆匆忙忙上学去。半路上突然听到有人叫我的名字，我回头一看，发现原来是我们班只有 20 千克的瘦高个小刚。我和他边走边聊，正准备过马路时，一辆载重满 6 吨的大货车开过来了。			根据所学的《面积与面积单位》的有关知识，写一篇类似的数学日记。	
学习评价	课堂总结：本节课你有哪些收获？认为自己、小组表现怎么样？				

小学三年级数学导学案

学习目标	1. 在操作实践中，感知长方形、正方形的面积与长和宽有关，经历长方形、正方形的面积计算公式的推导过程，通过猜想、分析、推理得出长方形、正方形的面积计算方法。 2. 理解、掌握长方形和正方形的面积计算方法，尝试用长方形、正方形的面积计算方法解决生活中的问题，具体问题具体分析。 3. 体验动手实践的快乐，体验合作探究分析的乐趣。																							
学习环节	学习内容	学习成果	学法指导	修改补充																				
前置预习	<p>1、猜想：长方形的面积与什么有关？有怎样的关系？</p> <p style="text-align: center;">正方形的面积与什么有关？有怎样的关系？</p> <p>2、摆一摆，发现规律：</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 150px; margin: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 200px; height: 80px; margin: 10px;"></div> </div> <p>要求：</p> <p>1、用面积 1 平方厘米的小正方形摆一摆，量一量这些长方形的面积。</p> <p>2、根据摆得情况请你填填表格：</p> <table border="1" data-bbox="288 1240 1441 1563" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">长方形</th> <th style="width: 20%;">长（厘米）</th> <th style="width: 20%;">宽（厘米）</th> <th style="width: 20%;">1 平方厘米正方形个数</th> <th style="width: 25%;">长方形的面积</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>3、根据填表请想一想长方形的面积和什么有关？有什么关系？</p>				长方形	长（厘米）	宽（厘米）	1 平方厘米正方形个数	长方形的面积															
长方形	长（厘米）	宽（厘米）	1 平方厘米正方形个数	长方形的面积																				

<p>一、复习导入</p>	<p>1、什么叫做面积？常用的面积单位有哪些呢？</p> <p>2. 观察右图：这两个图形哪个面积比较大，大多少？有什么办法比较吗？</p> <p> 同桌交流</p> <p>3、操场面积有多大，你们怎么测量呢？要想知道中国土地的面积有多大，你们怎么测量呢？</p>		<p>1、回想面积比较的方法</p> <p>2、中国土地的面积用面积单位去量的方法太不现实了，有没有一种简便的计算方法可以求出长方形和正方形的面积呢？</p>	
<p>二、合作探究</p>	<p>（一）预习交流： 小组交流预习。 集体交流展示。</p> <p>（二）发现规律。 思考讨论： ①用1平方厘米的小正方形沿长方形的长边摆，一排可以摆（ ）个1平方厘米，摆一排的面积是（ ）平方厘米。 ②沿着长方形的宽边可以摆（ ）个1平方厘米的正方形，也就是说可以摆（ ）排。 ③长方形的面积与长和宽有什么关系？</p>		<p>1、展示汇报，其他小组补充交流。</p> <p>2、其他小组提问互动。</p> <p>3、通过观察、比较，你发现了什么？长方形的面积和什么有关？有什么关系？</p> <p>4、概括出长方形的面积计算公式。</p>	

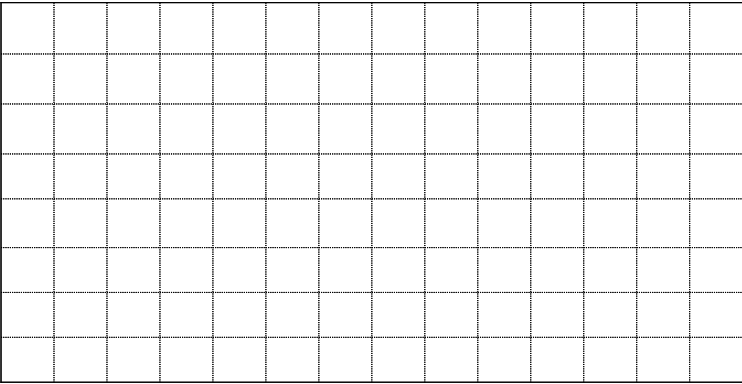
<p>三、验证与拓展</p>	<p>1、学生验证： 是不是所有的长方形面积都可以用长×宽来计算？ 学生快速说出答案。</p> <p>2、观察讨论正方形的面积公式。 先独立思考，再小组交流。 思考：正方形的面积与什么有关系？</p>		<p>1、求简单的长方形的面积。比一比谁算得快？</p> <p>2、运用探究长方形面积的方法讨论正方形的面积计算公式。 展示时边操作学具边解说。</p>	
<p>四、巩固应用</p>	<p>1、自主练习第一题。</p> <p>2、自主练习第三题。求篮球场和篮板的面积。</p> <p>3、计算数学书本封面的面积。 同桌合作量一量、算一算。（取整厘米数）</p>		<p>1、计算时要注意什么？</p> <p>2、先独立思考，尝试完成。 计算数学课本封面的面积首先要做什么？</p> <p>3、把自己的想法说给小组同学听，注意听听同学们的方法！</p>	
<p>学习评价</p>	<p>课堂总结：.今天学习中的感受是什么？ 实践作业：回家测量并计算你卧室的门和地板的面积各是多少？</p>			
	<p>学生自评 _____</p>		<p>教师评价 _____</p>	
	<p>小组互评 _____</p>		<p>月 日</p>	

<p>三、变式练习</p>	<p>(得星越多越棒)</p> <p>1、小时家有一块长方形菜地 12 米、宽 5 米。</p> <p>①它的面积是多少平方分米？(★)</p> <p>②若每平方米收白菜 3 千克，这块菜地？(★★★★)</p> <p>③现改为种树，每棵树占地 3 平方米，这块地能种多少棵？(★★★★★)</p> <p>2、一块菜地的周长为 32 米，你能求出这块菜地的面积吗？</p>		<p>1、先用短语概括题目意思，提取有用的数学信息，再列式计算</p> <p>2、轮流分工的在组内汇报。最后推选代表向全班展示讲解。</p> <p>3、求面积总会告诉我们是什么形状？这道题只告诉我们它的周长能求出面积吗？看谁聪明？</p>	
<p>四、拓展练习</p>	<p>1、小林要从下面的长方形纸上剪下一个最大的正方形。剩下部分是什么图形？你能求出剪出的最大正方形的面积和剩下部分的面积吗？</p>  <p>6cm</p> <p>10cm</p> <p>3、自主练习第 6、7 题。</p>		<p>1、怎么剪才是最大的正方形呢？发挥想象找出正方形的边和与长方形宽的关系。</p> <p>2、第 6 题怎样求出种菜部分的面积？说说你的想法，先独立思考，再小组交流，然后全班交流。</p> <p>3、第 7 题这个花坛一共可以栽多少棵花？需要先算什么？再用什么方法进行计算？为什么？</p>	
<p>学习评价</p>	<p>课堂总结：.今天的练习有什么收获？</p> <hr/> <p>学生自评 _____ 教师评价 _____</p> <p>小组互评 _____ 月 日</p>			

课题	周长与面积	课型	新授	班级	
单位		教师姓名	贾琨燕	学生姓名	
学习目标	1、根据已有的知识经验，结合具体图形指出什么是面积，什么是周长，并会正确计算。 2、通过画图等方法的操作理解，用语言描述出面积与周长的区别。 2、联系生活实际，正确解决生活中面积与周长的实际问题。				
学习环节	学习内容	学习成果	学法指导	修改补充	
一、温故知新	1、选择恰当的方式，指出数学课本封面的周长和面积。 2、同伴交流。 3、分别说一说长方形、正方形面积和周长的计算方法。		1、可以用手指给同伴看，一边指一边说。 2、大胆展示，比比谁最棒。		
二、小研究	1、在下面的格子纸上画出一个长方形（每格边长1厘米）  2、选择一种自己喜欢的彩笔颜色描出这个长方形的周长，选择另一种彩笔颜色涂出它的面积。 周长我是用的（ ）色的彩笔表示出来的。 面积我是用的（ ）色的彩笔表示出来的。 3、算一算你画的长方形的周长和面积。 4、通过描周长，涂面积，计算，我发现：		1、要把长方形画的大方些。如果你有其他表示方法请在旁边标注出来。 2、动脑想一想：描周长要注意什么？涂面积呢？ 3、用简单的语言描述出自己对于周长和面积区别的理解，注意从外观、计算方法、单位等多方面进行总结。		

<p>三、合作探究</p>	<p>1、观察课本 89 页信息窗 3，提出一个关于面积的问题，一个关于周长的问题并解答</p> <p>2、在小组内说一说自己是怎么从这些信息判断出周长（面积）问题及其找到相关的数学信息的。</p>		<p>1、先独立思考，尝试完成。</p> <p>2、把自己的想法说给小组同学听，别忘了听听同学们的方法！</p>	
<p>四、展示交流</p>	<p>1、以小组为单位汇报展示你们组对周长和面积的想法。选择面积或周长其中一项进行汇报。</p>		<p>1、勇敢汇报，展示自己的风采。</p> <p>2、学会倾听，互动中完成提升。</p>	
<p>五、拓展训练</p>	<p>1、 课本 89 页第一题。</p> <p>2、 课本 89 页第二题。要想知道一共种多少棵花，先求出.....</p> <p>3、 课本 90 页第三题。</p>	<p>要想篱笆怎么围？可以先在书上画一画。</p> <p>先仔细观察课本植物园长方形的图形，再计算</p>		
<p>学习评价</p>	<p>大家来总结：说一说这节课你学到了什么？你想提醒同学们注意什么？你认为哪个小组表现最棒？说明你的理由。</p> <p>学生自评 _____ 教师评价 _____</p> <p>小组互评 _____ 月 日</p>			

小学三年级数学导学案

课题	周长与面积	课型	练习	班级																								
单位		教师姓名	贾琨燕	学生姓名																								
学习目标	1、通过画图等方法的操作理解，用语言描述出面积与周长的区别与联系。 2、通过画图，对比，理解面积一定的图形周长的变化。 3、联系生活实际，正确解决生活中面积与周长的实际问题。																											
学习环节	学习内容	学习成果		学法指导	修改补充																							
一、 温故知新	同桌互相说一说长方形、正方形面积和周长的计算方法。			大胆展示，比比谁最棒。																								
二、 小研究	1、在下面的格子纸上画出面积是 12 平方厘米的长方形，并标注出它的长和宽（每格边长 1 厘米） <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; text-align: center; padding: 10px;">  </div> 根据你画的图形完成下面的表格。 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">长 (cm)</th> <th style="width: 15%;">宽 (cm)</th> <th style="width: 25%;">面积 (cm²)</th> <th style="width: 45%;">周长 (cm)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> 通过观察所画长方形和填写的表格，我发现：		长 (cm)	宽 (cm)	面积 (cm ²)	周长 (cm)																					1、比一比谁画的多。 2、相同形状的长方形只画一个。 3、观察你所画长方形的形状，结合你所填表格的数字，思考：长、宽、面积的变化与周长之间的关系。	
长 (cm)	宽 (cm)	面积 (cm ²)	周长 (cm)																									

<p>三、合作探究</p>	<p>1、对于周长相等的长方形，面积是不是也会随长宽的变化而变化呢？借助手中的学具，想办法验证一下。学具(格子纸,透明格子纸,小正方形等)</p> <p>2、独立思考后，把你的想法说给小组内的伙伴听，选出你们认为好的方法，然后合作进行验证。</p>	<p>我们选择的验证的学具是（ ）</p> <p>通过验证我们发现：</p>	<p>1、可以采用画图、测量、拼摆等方法进行验证。</p> <p>4、周长相等的长方形，面积是否相等？面积与它形状的变化有什么关系？什么时候面积最大？</p>												
<p>四、展示交流</p>	<p>1、以小组为单位汇报展示你们组对周长和面积之关系的想法。选择一个方面进行汇报。</p>		<p>1、勇敢汇报，展示自己的风采。</p> <p>2、学会倾听，互动中完成提升。</p>												
<p>五、拓展训练</p>	<table border="1" data-bbox="284 1249 762 1438"> <thead> <tr> <th>图形</th> <th>边长</th> <th>面积</th> <th>周长</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>长方形</td> <td>长9米 宽4米</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>正方形</td> <td>5分米</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>一面长方形镜子，长 15 分米，宽 8 分米，它的面积是多少？如果镶镜框，镜框每分米 9 元，至少需要多少元？</p> <p>大家来总结：说一说这节课你学到了什么？你有什么想法？你认为哪个小组表现最棒？说明你的理由。</p>	图形	边长	面积	周长	长方形	长9米 宽4米			正方形	5分米				
图形	边长	面积	周长												
长方形	长9米 宽4米														
正方形	5分米														
<p>学习评价</p>	<p>学生自评 _____</p> <p>小组互评 _____</p>	<p>教师评价 _____</p>	<p>月 日</p>												

小学数学导学案

课题	较大的面积单位	课型	新授	班级	
单位		教师姓名	贾琨燕	学生姓名	
学习目标	通过实际观察和推算，体会一公顷、一平方千米的实际大小，知道 1 公顷=10000 平方米，会进行简单的单位换算。				
学习环节	学习内容	学习成果	学法指导	修改补充	
一、温故知新	<p>我们先来回忆一下：以前学过哪些面积单位？它们之间是怎样换算的呢？</p> <p>在小组内交流自己的想法</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>仔细观察左边你写的面积单位及换算，你有什么发现？别忘说给同伴听。</p>		
二、小研究	<p>1、仔细阅读课本 91 页的窗口 4，明白 1 公顷有多大。我知道：</p> <p>1 公顷=（ ）平方米，也就是边长是（ ）米的正方形的面积。</p> <p>2、去学校篮球场走一走，计算出篮球场的面积，比较一下篮球场与 1 公顷之间的大小。</p> <p>篮球场长我走了（ ）步。宽走了（ ）步。篮球场的面积大约是（ ）平方米。</p> <p>3、估一估，1 公顷大于相当于（ ）个篮球场。</p> <p>4、从生活中找一找大约 1 公顷或公顷的地方。</p> <p>例如：临淄区政府广场大约（ ）公顷。</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>1、92 页也有一小部分内容，别忘了看。</p> <p>2、标准篮球场长 28 米，宽 15 米。</p> <p>你可以从网上查一部分小国家或广场的面积。</p>		

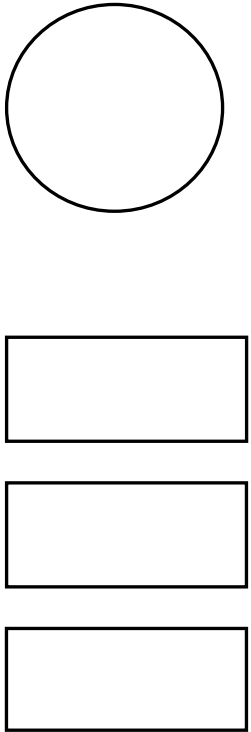
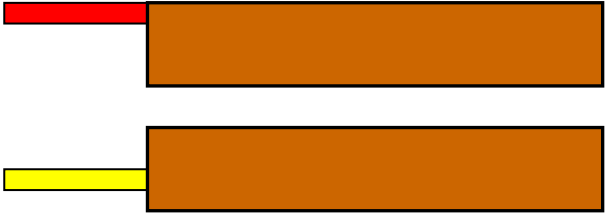
<p>三、合作探究</p>	<p>1、在小组内说一说你知道的公顷和平方千米的知识。</p> <p>出示资料：临淄区总面积 668 平方千米；太公湖景区总面积约 10 平方公里，水面 1.6 平方公里世界上最小的国家：梵蒂冈 44 公顷，和天安门广场差不多大等。</p>		<p>把你知道的相关公顷、平方千米的知识说给同伴听。可以借助资料里的相关知识。</p>	
<p>四、展示交流</p>	<p>1、对比着以小组为单位汇报展示你们组的合作探究内容。</p>		<p>1、勇敢汇报，展示自己的风采。</p> <p>2、学会倾听，互动中完成提升。</p>	
<p>五、拓展训练</p>	<p>1、填一填：课本自主练习第二题</p> <p>2 公顷= () 平方米</p> <p>50000 平方米= () 公顷</p> <p>3 平方千米= () 公顷</p> <p>900 公顷= () 平方千米</p> <p>2、课本自主练习第 5 题。</p>	<p>想好再做，一定要细心。</p>		
<p>学习评价</p>	<p>大家来总结：说一说这节课你学到了什么？你有什么想法？你认为哪个小组表现最棒？说明你的理由。</p>			<p>学生自评 _____</p> <p>小组互评 _____</p> <p>教师评价 _____</p> <p>月 日</p>

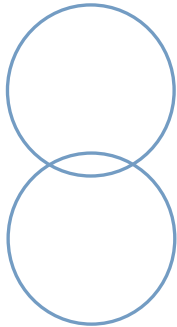
<p>三、 展示 交流</p>	<p>在本组的观点在班级内分享，让同学们都听一听。</p>		<p>汲取别人的优点为己所用，别忘了及时记录下来。</p>	
<p>四、 拓展 训练</p>	<p>1、课本 93 页第 4 题。</p> <p>2、课本 93 页第 6 题。</p>	<p>公路两旁，先画图表示一下，再计算。</p>		
<p>学习 评价</p>	<p>大家来总结：说一说这节课你学到了什么？你有什么想法？你认为哪个小组表现最棒？说明你的理由。</p>			
	<p>学生自评 _____</p>	<p>教师评价 _____</p>		
	<p>小组互评 _____</p>	<p>月 日</p>		

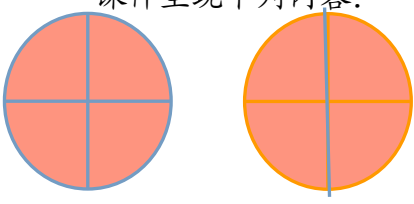
	<p>1、小组围绕讨论题目进行讨论： (1)从统计表中你发现了什么？ (2)你认为你的双休日活动安排合理吗？ (3)你有什么好的建议？</p> <p>2、集体交流</p> <p>3、满意状况调查： 对自己的双休日安排满意吗？为什么？</p>		<p>讨论时要注意全员参与。</p> <p>引导讨论说说满意和不满意的理由。</p>																									
<p>三、双休日我设计</p>	<p>1、设计你理想的双休日生活状态。填在表中，回家征集家长的意见，进一步修改、完善。</p> <p>2、展示同学的设计。</p> <p>3、对于你自己的双休日你还有什么要求？ 将你想说的话写在卡片上，交给家长或老师看。</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">周六</th> <th colspan="2">周日</th> </tr> <tr> <th>时</th> <th>安</th> <th>时</th> <th>安</th> </tr> <tr> <th>间</th> <th>排</th> <th>间</th> <th>排</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	周六		周日		时	安	时	安	间	排	间	排													<p>引导质疑、发表意见</p> <p>为了让我们的双休日生活更合理、更快乐、更充实，你有什么想法、希望或者建议，想对家长、学校、老师、社区说说吗？</p>	
周六		周日																										
时	安	时	安																									
间	排	间	排																									
<p>学习评价</p>	<p>课堂总结：今天学习中的感受是什么？</p> <hr/> <p>学生自评 _____ 教师评价 _____</p> <p>小组互评 _____ 月 日</p>																											

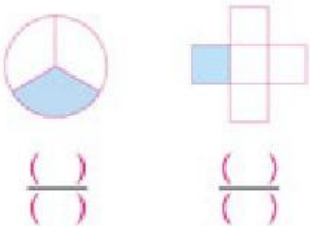
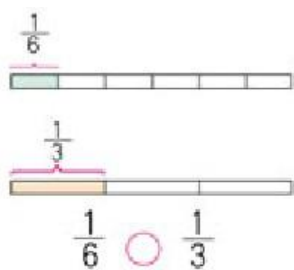
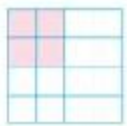
小学数学导学案

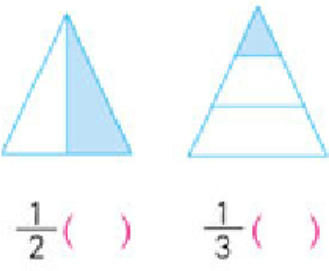
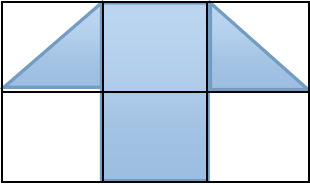
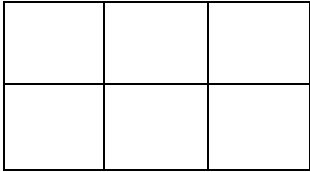
课题	分数的初步认识（第一课时）	课型	新授课	班级	三年级
单位		教师姓名	李文美	学生姓名	
学习目标	5、能结合具体情境理解几分之一的意义，知道分数各部分的名称，并能正确读、写几分之一这样的简单分数。 6、通过观察、操作、比较等数学活动，学会小对子或小组合作学习的方法。 7、感悟数学来自生活的需要，激发学生学习数学的欲望和兴趣。				
学习环节	学习内容	学习成果	学法指导	修改补充	
情境引入	出示问题情境： 1) 8 块月饼平均分给 2 个人，怎么分？ 2) 4 块呢？ 3) 2 块呢？ 4) 1 块呢？（在右图中把自己的方法画一画）	<hr/> <hr/> <hr/> 	1、回忆 什么是平均分 。 2、联系实际思考 1 块月饼平均分给两个人怎么分？		
自主探究	认真阅读课本 97 页 思考： 1、找到这个月饼的二分之一，并在图中标出来； 2、你能找到几个二分之一？	1、把一个月饼（ ）分成（ ）份，一份就是它的 $\frac{1}{2}$ ，读作：_____。	1、试着用比较完整规范的语言表述二分之一的含义。		
	3、用圆形、长方形、正方形等不同形状的纸片，想办法表示出他们的 $\frac{1}{2}$ 。		2、把自己折出的二分之一说给大家听		

<p>合作 交流</p>	<p>1、认识三分之一 一张纸平均分成三份，每份是它的（ ），请在右面图中，画一画。</p> <p>2、学习四分之一 自己动手折出一张长方形纸的四分之一，你能想出几种不同的方法，折一折，在右面涂一涂</p> <p>8、阅读课本，学习各部分的名称。（写一个分数，并标出名称）</p>		<p>1、向大家展示交流学习成果</p> <p>2、先组内交流，再展示，重点对比：形状不同为什么都是四分之一。</p> <p>3、记住各部分名称</p>	
<p>拓展 应用</p>	<p>1、找一个生活中的分数。</p> <p>2、猜一猜：哪根长一些？</p> <p>$\frac{1}{4}$：</p> 			
<p>学习 评价</p>	<p>学生自评 _____</p> <p>小组互评 _____</p>	<p>教师评价 _____</p> <p>月 日</p>		

课题	分数大小的比较	课型	新授课	班级	三年级
单位		教师姓名	李文美	学生姓名	
学习目标	5、初步学会简单的分数比较：同分母分数的比较，分子是1的异分母分数的比较。 6、通过画图、思考对比等数学活动，掌握解题方法。 7、数学知识应用于生活中，激发学生的求知欲。				
学习环节	学习内容	学习成果	学法指导	修改补充	
自主探究(一)	<p>1、情境导入：唐僧师徒四人在去西天取经的路上得到了一个大西瓜，唐僧为了奖励八戒，就说八戒自己吃这个西瓜的$\frac{1}{2}$吧，贪吃的八戒为了多吃一点，厚着脸皮向师傅申请吃西瓜的$\frac{1}{4}$，师傅笑着同意了，并按照八戒的意愿分吃西瓜，你们觉得八戒多吃到西瓜了吗？（画一画，说一说）。</p> <p>2、思考：当分子都是1的时候，如何能比出分数的大小。</p> <p>3、我当“小老师”，举例说明自己刚才发现的规律：</p>	 <p>我的发现： _____ _____</p> <p>我的例子： _____ _____</p>	<p>比较方法：画线段图、折纸等都可以。</p> <p>举几个分子是1的分数比大小。</p>		



展示交流(一)	1、 小组内交流 2、 集体展示，互动中适时 课件呈现下列内容：  () ○ () 3、 自由列举同类例子		仔细倾听大家的回答，及时补充修正，写下自己的新例子。	
自主探究(二)	1、 尝试比较： $\frac{1}{4}$ 和 $\frac{3}{4}$ 的大小 2、 我当“小老师”： 3、 你发现什么重要的数学规律	我的方法： 我的例子 我的发现：	尝试用自己的方法展示如何来比。 规律提升，及时总结出自己的发现	
展示交流(二)	集体交流探究(二)内容，			
巩固应用	课本()页第()题，直接把答案写在书上。		小对子相互纠错	
拓展提升	情境：唐僧师傅重新分西瓜，问八戒：“你要吃西瓜的 $\frac{1}{2}$ 呢，还是 $\frac{3}{6}$ 呢？”八戒很难为的愣住了。你能帮帮它选择一下吗？ $\frac{1}{2}$ 与 $\frac{3}{6}$ 谁大谁小？你能再举几个这样的例子吗？		借助画一画的方法来解决	
学习评价	学生自评 _____ 小组互评 _____		教师评价 _____ _____ 月 _____ 日	

课题	分数的初步认识	课型	练习课	班级	三年级	
单位			教师姓名	段淑宁 李文美	学生姓名	
学习目标	6、通过基础练习加深对简单的分数意义的理解，能够熟练比较同分母分数、分子是1的异分母分数的大小。 7、通过开放性的题目，拓展思维，提升思维能力，					
学习环节	学习内容	学习成果	学法指导	修改补充		
基础知识闯关	<p>1、看图填分数：</p>  <p>2、看图比较大小：</p>  <p>3、下图图涂色部分是大正方形的几分之几？</p>  <p>()</p> <p>你能仿照以上三个题目出类似的题目吗？</p> <p>4、下面图形中涂色部分的表示方法对吗？为什么？</p>	<p>我创编的题目是：</p> <p>1、</p>	<p>先认真完成左边的练习题，并用红笔及时批注需要注意的问题，再开动脑筋，自己出几道这样的题目并解答。</p>			

	 <p>$\frac{1}{2}$ () $\frac{1}{3}$ ()</p>			
<p>展示交流</p>	<p>1、小对子交流做题思路。 2、根据小组互动情况，有选择的展示做题思路。 3、展示个人创编题。</p>		<p>积极发表个人思考</p>	
<p>拓展提升</p>	<p>1、课本 101 页第 10 题 随着小正方形的增加，火柴棒的根数有什么变化规律？ 8、课本 102 页第 11 题</p>  <p>4、小</p>  <p>小设计师： 涂一涂，做出自己的分数。</p>		<p>用加辅助线的方法试一试</p>	
<p>学习评价</p>	<p>学生自评 _____ 教师评价 _____ 小组互评 _____</p> <p style="text-align: right;">月 日</p>			

小学数学导学案

课题	简单的分数加 减法	课型	新授课	班级	三年级
单位		教师姓名	李文美	学生姓名	
学习目标	经过自主探究，发现简单的同分母分数的加、减法的计算方法，并能解决简单的有关分数加减法的实际问题。				
学习环节	学习内容	学习成果		学法指导	修改补充
复习导入	$\frac{3}{5}$ 里有 () 个 $\frac{1}{5}$ 1) $\frac{8}{9}$ 里有 () 个 $\frac{1}{9}$ 你能创编2道这样的题吗？	我创编的题目是：		任意创编至少两道这样的题目	
自主探究	1、观察课本情境图，你能提出哪些数学问题？ 选择一个加法问题来解答。 我的问题： _____ 我的算式： _____ 我的方法： _____ 2、我当“小老师”，出几道加减法题： 3、规律提升，我来总结同分母分数加减法的方法 _____ _____		用画图的方法或是结合分数的意义来说明自己方法。 我的方法小结： _____ _____ _____		
展示交流	1、交流自主探究 1，选择两个不同的问题。 展示方法过程。 2、展示自己的创编题目		1 试着用比较规范的数学语言来讲述 2 小对子相互出题并检查		

	3、方法规律提升：		
巩固练习	<p>1 看图写算式：</p>  <p>() + () = ()</p>  <p>() - () = ()</p> <p>2、达标检测：在课本上完成 104 页 1--3</p>	独立完成后 小对子 相互纠错	
学习评价	学生自评 _____ 小组互评 _____	教师评价 _____ _____ 月 _____ 日	

课题	分数的初步认识 (单元复习)	课型	练习课	班级	三年级
单位		教师姓名		学生姓名	
学习目标	1、巩固除法的意义，能够正确的书写、认读分数。 2、通过分数大小比较的练习，加深都分数大小比较方法的理解； 9、培养孩子思考问题、提出问题的能力，学会举一反三。				
学习环节	学习内容	学习成果	学法指导	修改补充	
自主复习	知识点	举例说明			
	分数的意义				
	各部分名称				
	分数大小的比较	1、分母相同 2、分子相同			
	分数加减法				
《分数的认识》复习					
交流展示	逐项交流前置学习内容，及时相互补充订正				
达标检测	课本 105 页第 6、7 题			第 6 题把答案直接写在书上，第七题要能讲出基本方法。	

	课本 106 页 “我学会了吗？”					
课题展 应用	统计与可能性 (一)	课型	新授	班级	用比较完整流畅的语言 三年级()班 依次回答每个问题。	
单位		教师姓名		张继霞	学生姓名	
学习 目标	1. 结合实验, 知道事件发生的可能性是有大有小的, 数量少则发生的可能性就小。 2. 能够列出简单实验所有可能发生的结果; 初步体会统计的工具性。 3. 在小组合作学习过程中培养研究问题的能力。并在游戏中体验学习数学的乐趣, 提				数量多, 则其发生的可能性就大,	
学习 评价	学生自评 _____				教师评价 _____	
	小组互评 _____				月 日	

小学数学导学案

高学习数学的积极性。

学习环节	学习内容	学习成果	学法指导	补充修改
------	------	------	------	------

一
前置学习

5、想一想。在一个不透明的盒子中先放进5个黄色乒乓球，任意摸出一个球，你能用“一定”“不可能”来描述这个球是什么颜色的吗？

2、再放进去3个白色乒乓球，任意摸出一个球，你能用“可能”来描述这个球是什么颜色的吗？

3、和爸爸、妈妈做游戏。从一副扑克牌中分别拿出5张红色、3张黑色的牌，洗牌之后，每人摸5次，一次摸一张，每次摸完后放回去，打乱顺序再摸。想一想，哪种颜色的牌摸出的次数最多？

观察完成后的表格，你发现了什么？

2. 这个球一定是_____色的；不可能是_____色的。

2、这个球可能是_____色的；也可能是_____色的。

3、

实验者	摸牌次数	红色次数	黑色次数
爸爸			
妈妈			
自己			
合计			

我的发现：

◆ 回想一下二年级学的可能性的知识，完成1、2两题。

◆ 注意了，要一边摸，一边做记录。

◆ 合计就是把上面的次数加起来。

二
合作
探究
展示
交流

每个小组发一个不透明的盒子，里面放进5个白球，3个黄球。

1、**猜测**：从盒子中任意摸一个球，摸到黄球和白球的可能性会怎么样？

小组交流

5、**验证**：根据游戏规则摸一摸。

游戏规则：(1) 每人每次任意摸出一个球，由记录员记录结果后再放进去。

(2) 每人共摸6次，摸完后换下一位同学继续摸。

(3) 摸完后，观察统计表，你发现什么？在小组内交流。

(4) 各组汇报实验结果，教师在黑板上汇总。同学们观察班级统计表，再次验证猜测是否正确。

3、**结论**。

全班交流。

1、**猜测**：摸到____色球的可能性大。

实验者	摸球次数	白球次数	黄球次数
1号			
2号			
3号			
4号			
5号			
6号			
合计			

9、观察表格，发现摸到____色球的次数最多。

3、**结论**：数量多，则其发生的可能性就()，数量少则发生的可能性就()。

1、猜测时想一想，可能性的大小与数量的多少是不是有关系。

2、边实验，边体会可能性的大小与数量多少的关系。

3、通过观察全班汇总结果得出结论。

三
巩固
提高

1、独立完成自主练习第1题-第3题。

2、小组交流

3、全班交流

遇到不会不懂得的问题及时请教同学或老师。

学习
评价

学生自评 _____

小组互评 _____

教师评价 _____

月 日

小学数学导学案

课题	统计与可能性（二）	课型	新授	班级	三年级（ ）班																				
单位		教师姓名	张继霞	学生姓名																					
学习目标	3、体验事件发生的等可能性。 4、培养概率素养，增强对随机思想的理解。培养公正、公平的意识。 5、在游戏中体验学习数学的乐趣，提高学习数学的积极性。																								
学习环节	学习内容	学习成果		学法指导	补充修改																				
一 前置学习	<p>一、复习： 事件发生的可能性的与它的数量有关系，数量多则其发生的可能性（ ），数量少则发生的可能性就（ ）。</p> <p>二、做游戏</p> <p>6、猜测：如果盒子中放的白色乒乓球与黄色乒乓球同样多，任摸一球，预测一下摸到白球与红球的可能性会怎么样呢？（ ）</p> <table border="1" style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 30px;">实验者</td> <td style="width: 30px;">摸球次数</td> <td style="width: 30px;">白球次数</td> <td style="width: 30px;">黄球次数</td> </tr> <tr> <td>1号</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2号</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3号</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>合计</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>7、验证：与同学或者是家人一起，实验验证自己的猜测。</p> <p>3、结论：我发现： _____ _____</p> <p>10、你的结论与猜测相同吗？为什么？ _____ _____</p>	实验者	摸球次数	白球次数	黄球次数	1号				2号				3号				合计						5、复习上节课所学内容。 2、根据上节课学习过程，进行自主学习，试一试，自己的学习能力！加油！	
实验者	摸球次数	白球次数	黄球次数																						
1号																									
2号																									
3号																									
合计																									
二 合作探究	1、在小组内交流前置学习情况。 2、重点交流自己的实验结论与猜测是不是相同，为什么？	结论与猜测不相同的原因： _____ _____		把自己的实验结论说给小组同学听，有什么疑问和小组的同学进行交流。																					

<p style="text-align: center;">三 展示 交流</p>	<p>10、以小组为单位汇报展示实验情况。并提出在小组内不能解决的问题，全班同学们共同解决。</p> <p>11、资料：对这个问题许多科学家也做了大量的实验，下面是科学家研究此问题的实验次数。</p> <table border="1" data-bbox="280 696 639 1043"> <thead> <tr> <th>试验者</th> <th>抛币次数</th> <th>正面次数</th> <th>反面次数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>德·摩根</td> <td>4092</td> <td>2048</td> <td>2044</td> </tr> <tr> <td>蒲丰</td> <td>4040</td> <td>2048</td> <td>1992</td> </tr> <tr> <td>费勒</td> <td>10000</td> <td>4979</td> <td>5021</td> </tr> <tr> <td>皮乐逊</td> <td>24000</td> <td>12012</td> <td>11988</td> </tr> </tbody> </table> <p>3、你发现了什么？</p>	试验者	抛币次数	正面次数	反面次数	德·摩根	4092	2048	2044	蒲丰	4040	2048	1992	费勒	10000	4979	5021	皮乐逊	24000	12012	11988	<p>不能解决的问题是： _____</p> <p>_____</p> <p>结论： 实验次数越多，两个数量越_____。</p>	<p>5、每个小组整理好自己不能解决的问题，全班交流。多听听同学们是怎么说的。</p> <p>2、如果还不能解决问题，看看老师给出的资料。</p> <p>3、观察科学家的实验数据，我们还应该向科学家们学习什么？</p>	
试验者	抛币次数	正面次数	反面次数																					
德·摩根	4092	2048	2044																					
蒲丰	4040	2048	1992																					
费勒	10000	4979	5021																					
皮乐逊	24000	12012	11988																					
<p style="text-align: center;">三 巩固 拓展</p>	<p>独立完成自主练习第4题-第7题。 小组交流 全班交流</p>		<p>1、第4题，涂法很多，不是只有一种涂法。</p> <p>2、第5题，先认真看一看，有几个男同学，几个女同学后，再回答。</p> <p>3、遇到不会不懂得的问题及时请教同学或老师。</p>																					
<p style="text-align: center;">学习 评价</p>	<p>学生自评 _____</p> <p>小组互评 _____</p> <p>日</p>		<p>教师评价 _____</p> <p style="text-align: right;">月</p>																					

小学数学导学案

课题	我学会了吗？	课型	新授	班级	三年级（ ）班	
单位			教师姓名	张继霞	学生姓名	
学习目标	1、利用情景中的数学信息，解决问题，对自己学习的知识进行自我检测。 2、总结本单元的收获与进步。					
学习环节	学习内容	学习成果		学法指导	补充修改	
一 前置学习	3、观察 111 页的信息窗，完成下面的问题。 1、玩击鼓传花的女生有（ ）人，男生有（ ）人。 2、停止击鼓时，红花落在男生还是女生手中的可能性大？（ ） 因为：（ ） 3、如果减少一个女生，红花落在男生还是女生手中的可能性大？（ ） 因为：（ ） 4、请你设计一种游戏规则，与好朋友一起玩。 4、本单元我学会了： 6、我不会的问题是：			在回答问题的时候多想一想为什么这么填，理由是什么？ 我们要学会总结本单元的收获与进步。		
二 合作探究	1、以小组为单位把你的前置学习内容挑选一个讲给你的同学们听。 2、提出自己不会的问题让同学们帮帮你。	小组不能解决的问题： _____ _____		8、注意，每个同学挑选一个问题和大家交流。 2、同学们不会的问题是小组交流重点。		

<p style="text-align: center;">三 展示 交流</p>	<p>1、小组代表和全班同学交流你们小组自主学习成果。</p> <p>2、全班交流小组不能解决的问题。</p>		<p>1、仔细听其它小组同学的汇报。</p> <p>2、及时提出自己的质疑。</p>	
<p style="text-align: center;">四 拓展 训练</p>	<p>1、完成信息窗中，自己课前没有完成的内容。</p> <p>2、完成课本 110 页自主练习中的第 8 题。</p>	<p style="text-align: center;">独立完成，不会的地方及时找同学帮忙。</p>		
<p style="text-align: center;">学习 评价</p>	<p>大家来总结：你认为哪个小组表现最棒？说明你的理由。</p>			
	<p>学生自评 _____</p>		<p>教师评价 _____</p>	
	<p>小组互评 _____</p>		<p style="text-align: right;">月 日</p>	

课题	两、三位数除以一位数和两位数乘两位数	课型	复习	班级	三年级 () 班
单位	皇城中心小学	教师姓名	刘延玲	学生姓名	
学习目标	1. 回顾和整理两、三位数除以一位数和两位数乘两位数的计算法则以及计算乘法时应该注意的问题。 2. 在解决简单的实际问题过程中, 体验数学与生活的联系, 发现生活中处处有数学, 增强数学意识。				
学习环节	学习内容	学习成果	学法指导	修改补充	
一 前置 学习	1. 请你仔细观察课本 112 页的左上角的粉色板块主题图, 说一说你发现了哪些数学信息? _____ 2. 请从主题图中选择你想解决的问题写在下面? _____ 3. 你能尝试着解决上面的问题吗? (会几种方法写几种方法) _____ _____ _____ _____ 4. 我是这样想的: _____ _____ _____ 5. 温馨提示: _____ _____ _____		1. 仔细观察主题图, 想一想我们可以怎样解决自己选择的这个问题? 2. 这个问题你还可以选择其它的方法来解决吗? 3. 如果你觉得说想法有困难的话, 你可以说一说每一个算式表示什么意思, 解决的是什么问题。 4. 请根据你解决的这道题目, 说一说在计算乘法或除法计算时应该提醒大家注意的地方写在温馨提示一栏。		
	1. 同桌互相说一说自己解决的问题同时说一说自己的解题思路以及解题过程。 2. 小组长带领组员共同总结在计算乘法或除法时应该注意的地方。	通过与同桌讨论解题过程, 我认为解决这类问题的比较好的方法是: _____ _____ _____ _____	1. 别人在说自己的想法时, 自己也认真的思考同学的想法, 提出自己的建议。 2. 在说算式的同时把自己的想法说出来。		
二 合作 探究					

<p style="text-align: center;">三 展示 交流</p>	<p>1. 以小组为单位汇报小组成员所解决的问题以及解题过程。</p> <p>2. 其他同学生生互动, 说出自己对不同的解题方法, 或者是提出自己的困惑。</p>		<p>1. 在展示时, 先说出自己解决的问题, 然后说明解题思路及解题过程和温馨提示。</p> <p>2. 如果你有更多的想法或者是可以比同学说的更好, 可以及时补充自己的观点。</p>	
<p style="text-align: center;">四 拓展 训练</p>	<p>1. 综合练习第 1 题口算, 直接把答案写在书上。</p> <p>2. 综合练习第 3 题, 尝试解决一共卖了多少元?</p> <p>3. 综合练习第 28 题, 尝试解决第 (1) 小题, 然后再自己提出一个问题并解决。</p>		<p>1. 做完口算之后可以选择一道乘法和一道除法回顾自己是怎样口算的?</p> <p>2. 在解决问题之前, 先仔细观察主题图中的相关信息, 然后分析一下它们之间的关系, 再去解决。</p>	
<p style="text-align: center;">学习 评价</p>	<p>学生自评 _____</p> <p>小组互评 _____</p>		<p>教师评价 _____</p> <p style="text-align: right;">月 日</p>	

课题	总复习	课型	复习	班级	
----	-----	----	----	----	--

小学数学导学案

单位		教师姓名	贾琨燕	学生姓名	
学习目标	1、通过整理平移、对称、旋转等相关知识结构，能结合生活的中的现象进行分析运用。 2、复习面积和周长的相关知识，能结合实际综合运用知识解决问题。				
学习环节	学习内容	学习成果	学法指导	修改补充	
一、小研究	1、结合生活中的现象，举例说明什么是平移、旋转、对称？ 2、结合我们学过的方向与位置，描述出你从家到学校的上学路线。		1、先写出一种生活中的现象，然后利用自己所学的数学知识分析它属于平移、旋转、对称哪一类 2、在描述上学路线时一定要说清楚你所走的路线的方向。		
	1、用你喜欢的方法整理出你所知道的面积单位。 2、在计算长方形和正方形的面积及周长时应注意什么？		1、面积单位的整理要按一定的顺序！ 想办法，让伙伴们一眼看出你整理的知识结构		

<p>三、合作探究</p>	<p>以小组为单位进行单元知识结构的整理完善,可以将补充内容写自己整理的内容一边或右边。</p>	<p>通过我们小组的讨论交流, 我们的补充:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>注意倾听小伙伴的想法, 别忘及时补充自己的观点, 交流中把与小研究整理的不一样的内容写下来。</p>	
<p>四、展示交流</p>	<p>1、以小组为单位汇报展示你们组整理完善的知识结构。选择其中一个方面进行汇报。</p>		<p>1、勇敢汇报, 展示自己的风采。</p> <p>2、学会倾听, 互动中完成提升。</p>	
<p>五、拓展训练</p>	<p>1、课本 116 页第 10 题第一个。</p> <p>2、课本 116 页 12 题(3), 完成后与小伙伴说一说自己是怎么想的, 怎么做的!</p> <p>3、课本 117 页 15 题和 16 题, 直接做在课本上。</p> <p>4、课本 118 页 18 题。</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>能做在课本上的请直接做在课本上。课本 118 页 18 题, 做在左边的横线上。</p>		
<p>学习评价</p>	<p>学生自评 _____ 教师评价 _____</p> <p>小组互评 _____ 月 日</p>			

小学数学导学案

课题	分数的复习	课型	复习课	班级	三年级
单位		教师姓名		学生姓名	
学习目标	进一步认识几分之一和几分之几,较熟练地比较几分之一及同分母分数的大小;能较熟练地计算简单的同分母分数的加、减法;在理解分数意义的基础上,解决简单的有关分数加减法的实际问题,培养解决问题的意识。				
学习环节	学习内容	学习成果	学法指导	修改补充	
构建知识框架	1、回忆在"分数的初步认识"单元我们学会了分数的哪些知识? _____ _____		查阅课本的第 97 页到 105 页		
基础知识过关	一、填空题。(部分题目省略见课件) 1. $2/8$ 读作 (), 五分之二写作 () 2. 把一卡车西瓜平均分成四份, 每份是 () 3. 把一根 6 米长的木棍锯成一米长的小段, 每段长是全长的 (), 只要锯 () 次就可以了。 4. 一张正方形纸, 对折了 3 次, 平均分成了 () 份, 每份是它的 (), 这张纸共有 () 个这样的一份 二、判断题。(部分题目省略见课件) 5. 一个西瓜的 $1/4$ 和一个苹果的 $1/4$ 一样多。 () 6. 七分之六的分子是 7, 分母是 6。 () 7. 一个正方形的边长是它周长的 $1/4$ 。 () 三、解决问题。 1、 把一个西瓜平均切成 12 块, 小琳吃了 3 块, 小芬吃了 2 块, 小琳和小芬各吃了这个西瓜的几分之几? 俩人一共吃了这个西瓜的几分之几? 2、 挖一条水渠, 第一天挖了全长的 $3/11$, 第二天挖的比第一				

	<p>天少 $\frac{2}{11}$,第二天挖了全长的几分之几?已经挖了全长的分之几?</p> <p>3、小华看一本书,第一天看了全书的 $\frac{3}{16}$ 第二天看了全书的 $\frac{6}{16}$,两天一共看了全书的几分之几?第二天比第一天多看全书的几分之几?</p> <p>4、林场运来一批树苗, $\frac{2}{8}$ 是杉树苗, $\frac{1}{8}$ 是松树苗,其余是柏树苗.</p> <p>(1) 松树苗比柏树苗少了几分之几?</p> <p>(2) 杉树苗和松树苗一共占这批树苗的几分之几?</p> <p>(3) 根据上面的条件你还能提出什么问题呢?并解</p>		
<p>达标 检测</p>	<p>课本 110 页第 21、22、23 题</p>	<p>答案直接写在书上,</p>	

课题	质量单位的复习	课型	复习课	班级	三年级	
单位		教师姓名	李文美	学生姓名		
学习目标	<p>11、巩固对质量单位克、千克、吨的认识。知道 1 千克=1000 克, 1 吨=1000 千克, 会进行</p> <p>2、简单的换算, 能根据具体的情况选择合适的单位名称表示物体的质量。</p> <p>3、结合实例, 进一步培养学生的估计能力, 能独立解决与质量有关的简单问题。</p> <p>4、在具体的情境中, 让学生体会质量单位在日常生活中的应用。</p> <p>教学重、难点: 克、千克、吨的认识和常见物品质量的估计, 建立初步的质量观念。</p>					
学习环节	学习内容	学习成果	学法指导	修改补充		
自主复习	知识点	1 克有多少	1 千克有多少	1 吨有多少		
	我的例子					
	三者之间的关系					
一 自主复习 整理知识框架						
自主练习	<p>用☆标注重点题目, 红笔标写出你的提醒和提出的问题。</p> <p>1、 填上合适的质量单位。</p> <p>(1) 一枚 2 分硬币重 1 () ;</p> <p>(2) 一个鸡蛋大约重 50 () ;</p> <p>(3) 一头大象约重 5 () ;</p> <p>(4) 爸爸的体重约是 65 ()</p> <p>(5) 一辆大卡车的载重量是 6000 () 。</p>			<p>思考: 这些单位何时用。我发现:</p> <p>_____</p> <p>_____;</p> <p>单位换算的</p> <p>法: _____</p>		

	<p>(6) 一个篮球大约重 580 ()</p> <p>2、 单位换算： 1 千克=() 克 9000 克=() 千克 5 吨=() 千克 40 千 克=() 克 20000 千克=() 吨 () 吨=7000 千克 500g+1500g=() kg 1t-600kg=() kg 3500g+500g=() kg</p> <p>3、 比较大小： 6kg ○ 600g ○ 4900kg 3000g ○ 20kg 8g 80t</p>	<p>_____</p> <p>_____;</p> <p>比较方 法: _____</p> <p>_____;</p>
<p>展示 交流</p>	<p>1、 交流知识框架 2、 小对子订错后集体交流共性的错误</p>	
<p>当堂 检测</p>	<p>课本 115 页 6、7、8</p>	
<p>学习 评价</p>	<p>学生自评 _____ 教师评价 _____</p> <p>小组互评 _____ 月 日</p>	