

# 北师大版一年级数学下册

## 全套教案

课题：生活中的数

主备教师：

上课时间：\_\_\_\_年\_\_月\_\_日

教学目标：

- 1、从实际情境中抽象出数的过程，会数、会读 100 以内数。
- 2、让学生初步体验数与现实生活的密切关系。

教学重、难点：

熟练地数出 100 以内物体的个数，掌握 100 以内数组成。

教具准备：

小木棒

教学步骤：

一、基本训练

- 1、15 里面有（ ）个十，（ ）个一，15 前后一个数是（ ），后面一个数是（ ）。

2、从1数到20的数。

## 二、探知导学

### 1、导入学习

(1) 数铅笔，让学生准备好100根小棒。

问：一共有多少根小棒？说一说你是怎么数的。

(2) 学生分小组讨论。

### 3、一枝一枝地数：1、2、3、4、5、……

让学生用小棒数（自由数、齐数、分组数）。

一根一根的数，看有多少根。

### 4、小组汇报

### 5、五根五根地数：5、10、15、20、25、30……

### 6、两根两根地数：2、4、6、8、10……

### 7、十根十根地数：10、20、30、40……

(1) 分组把小棒10根一捆捆完后，从一十数到一百。

(2) 指导学生在实物图上数数过程。

问：这里有多少根小棒？（100根）几个十是一百？一百里面有几个十？

### 8、合作学习，尝试训练

(1) 分组讨论数100以内数，怎么数？

(2) 相互交流，板书。

一根一根地数：1、2、3、4、5……

两根两根地数：

五根五根地数：

十根十根地数：

9、引导观察有几种数法？

三、尝试训练

教材 P2 “说一说”。

四、点讲小结

100 以内的数是怎样数。

五、巩固训练

1、从 85 起一个一个地数，数到 100。

2、从 10 起一十一十地数，数到 100。

3、从 35 起五个五个地数，数到 85。

六、课堂小结

今天我们学到了什么知识？你能说说吗？

七、作业设计

教材 P2 “练一练” 第 1、2、3 题。

板书设计：

数铅笔

一枝一枝地数：1、2、3、4、5、……

两枝两枝地数：2、4、6、8、10、……

五枝五枝地数：5、10、15、20、25、……

十根十根地数：10、20、30、40、……

教后反思：

**课题：数豆子**

**主备教师：**

上课时间： \_\_\_\_年\_\_月\_\_日

教学目标：

- 1、能读写百以内的数，会用数表示物体的个数。
- 2、能说出各数位的名称，识别各数位的数字的意义。
- 3、培养学生动手实践的能力，具有初步的创新意识和合作精神。

教学重、难点：

- 1、数数、读数、有规律的数数。

教具准备：

计数器、玉米、豆子。

教学步骤：

### 一、基本训练

#### 1、出示盒子

问：猜猜看老师手中抓的是什么？（同学们猜想）到底是什么呢？请大家打开桌上的盒子看一看。

（1）大家一块做数豆子的游戏。

（2）学生动手操作，初步建立数感；加强估算意识。每组的桌子上都有豆子，让学生数一数。      板书：数豆子

### 二、探知导学

#### 1、导入学习（活动一）

（1）出示计数器（介绍数位及位置值，建立模型。）

（2）演示计数器，拨珠“22”。

问：“22”这两个“2”表示的意义一样吗？为什么？（组织交流讨论）

不一样，因为十位上的 2 表示两个十，个位上的 2 表示两个一。

(3) 怎么写这个数，请你试着写一写。

## 2、活动二

(1) 在估数的活动中，进一步理解读、写数的方法。

(2) 同桌两人玩豆子。

①其中一人抓一把豆子，一起猜有多少粒，猜后数一数有多少粒豆子，并写出这个数。

②你抓一把大约有多少粒豆子？

(3) 指定物体量豆。

(4) 交流你是怎样估计的。

(5) 数一数有多少粒豆子，并写出这个数。

## 三、尝试训练

教材 P4 页“写一写”。

## 四、巩固训练

1、十位上是 4，个位上是 7，这个数是（ ）。

2、个位上是 8，十位上是 9，这个数是（ ）。

3、百位上是 1，其它数位上是 0，这个数是（ ）。

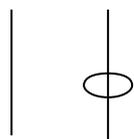
## 六、课堂小结

今天我们学到了什么知识，你能说说吗？

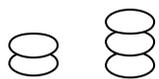
## 七、作业设计

教材 P5 页“练一练”第 1、2、3、4 题。

## 八、板书设计



数豆子



十位	个位
----	----

2      4

右边的 4 在个位上，表示 4 个一  
左边的 2 在十位上，表示 2 个十。

教后反思：

**课题：动物餐厅**

**主备教师：**

上课时间：\_\_\_\_年\_\_月\_\_日

教学目标：

- 1、会比较 100 以内数的大小，进一步巩固 100 以内数的顺序。
- 2、初步感受一系列数蕴含的规律。
- 3、培养学生的数感。

教学重、难点：

会比较 100 以内数的大小。

教具准备：数字卡片、挂图。

教学步骤：

一、基本训练

- 1、从右边起，第一位是（ ）位，第二位是（ ）位，第三位是（ ）位。
- 2、和 61 相邻的两个数是（ ）和（ ）。
- 3、十位上是 4，个位上是 8，这个数是（ ）。

## 二、探知导学

### 1、导入学习

(1) 小朋友，今天我们的好朋友——小灰兔要带我们去参观动物王国里的餐厅，大家想去吗？

(2) 小灰兔要和大家玩一个数学游戏，想不想玩。

(3) 数一数：小猴和小狗的手上，拿着许多盘子，你们能数出它们的数目吗？

(4) 小组合作学习。

比较小猴和小狗拿的盘子的数目，你发现了什么？

### 三、尝试训练

教材 P6 “试一试”。

### 四、点讲小结

十位上 2 比 1 大，所以  $21 > 18$ 。

### 五、巩固训练

1、41、43、\_\_\_\_、\_\_\_\_、\_\_\_\_、\_\_\_\_。

2、75、76、\_\_\_\_、78、\_\_\_\_、\_\_\_\_、\_\_\_\_。

### 3、比大小

$45 \bigcirc 54$

$86 \bigcirc 76$

$80 \bigcirc 89$

$100 \bigcirc 89$

$17 < \square$

$\square > 69$

### 六、课堂小结

怎样比较两个数的大小？

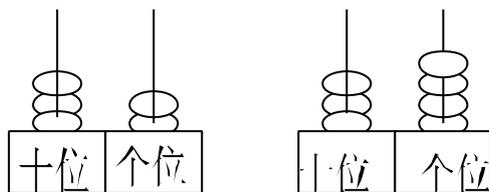
### 七、作业设计

教材 P6-7 页练一练第 1、2、3 题。

板书设计：

小猴 小狗

21 ○ 18



3 2 ○ 3 4

教后反思：

### 课题：小小养殖场

主备教师：

上课时间：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

教学目标：

- 1、结合生活实际，理解多一些，多得多，少一些，少得多和差不多的含义。
- 2、能在具体情境中把握数的相对大小关系，发展学生的数感。

教学重、难点：

理解多一些，多得多，少一些，少得多的含义。

教具准备：

数字卡片。

教学步骤：

#### 一、基本训练

1、按数的顺序填空。

38	39					
----	----	--	--	--	--	--

		51	52			
--	--	----	----	--	--	--

2、○○○○

○比△少（ ）个。

△△△△△△

△比○多（ ）个。

## 二、探知导学

### 1、导入学习

#### (1) 观察

出示挂图：问：小朋友们，这幅图漂亮吗？你们知道这是什么地方吗？

这养殖场都养了些什么吗？

### 2、学生合作学习，尝试训练

(1) 养殖场有 42 只鸭子，34 只鹅，还有 85 只鸡。

(2) 发现养殖场鸡最多，鹅最少。

(3) 说一说：“多得多，多一些，少得多，少一些”在小组里说一说，

谁多谁少？（小组内讨论、交流）

### 3、引导学生（鸡比鹅多得多，鸭比鹅多一些）

4、让学生比较两个说法，讨论为什么两个说法不一样？

### 5、自学课本。

## 三、尝试训练

教材 P8 页“想一想”。

## 四、点讲小结

两数相差很多，那就用多得多表示，如果两数相差不多，那就用多一些来表示。

## 五、巩固训练

1、谁吃得最多？谁吃得最少？

①号小鸡吃了 56 条小虫。

②号小鸡吃了 86 条小虫。

③号小鸡吃了 91 条小虫。

( ) 号小鸡吃得最多，( ) 号小鸡吃得最少。

六、课堂小结

今天玩得开心吗，你学会了什么？

七、作业设计

教材 P9 页练一练，第 1、2、3 题

板书设计

鸭 42 只 鸡比鹅多得多

鸡 85 只 鸭比鹅多一些

鹅 34 只 还可以怎么说

教后反思：

**课题：认识 100 以内数的练习课**

**主备教师：**

上课时间：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

教学目标：

- 1、巩固 100 以内数的组成，读写、数位的概念。
- 2、进一步熟练两位数大小的比较，初步掌握比较多个数的方法。
- 3、学会会根据的进行选择，发展估计意识。

教学重、难点：

巩固 100 以内数的组成、读写、数位的概念。

教具准备：

小黑板、计数器。

教学步骤：

### 一、基本训练

#### 1、比大小

53○35            48○39            100○99

84○8 个十和 4 个一            9 个十○89

2、写出两个比 80 小得多的整十数：\_\_\_\_\_

3、写出两个大于 40 小于 50 的两位数：\_\_\_\_\_

### 二、探知导学

#### 1、导入学习（接力赛）

现在，在去数学乐园之前，先来玩个“接力赛”游戏吧！哪列小火车先来试试？如第一个同学说 20，第二个说 22，第三个说 24……按规律接下去。

2、填一填。P10 页练习第 1 题。（独立完成）

3、说一说。“练习一”第 2 题。

#### （1）引导学生看图

小朋友，你们认识啄木鸟吗？它可是森林里的名医哦，它能吃掉树伯伯们身上的害虫，为树治病，你们说，它是不是个好医生呢？所以呀，我们要……

今天森林里的名医们在进行比赛，大家请看……评一评。

(2) 谁吃得最多？谁吃得最少？

(3) 同桌互相评价。

4、画一画，“练习一”第3题：引导理解题意。

5、自学课本

三、尝试训练

教材 P10 “填一填”。

四、点讲小结

练习数的读写，巩固数位的概念。

五、巩固训练

1、想一想，写一写。

(1) 按顺序写数

		67						73	
--	--	----	--	--	--	--	--	----	--

	99					94			
--	----	--	--	--	--	----	--	--	--

(2) 写出 3 个十位上是 6 的两位数。( )

(3) 写 3 个十位上是 4 的两位数。( )

六、课堂小结

通过复习巩固训练本单元的知识，希望同学们努力学习。

七、作业设计

教材 P11 页练习一第 3、4、5 题。

教后反思：

## 课题：观察物体

主备教师：

上课时间：\_\_\_\_年\_\_月\_\_日

教学目标：

1、通过观察实物，体会到从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的。

2、会辨认简单物体从不同角度观察到的形状，发展空间观念。

3、进一步激发学生学习数学的兴趣。

教学重、难点：

1、能正确辨认从不同位置观察到的简单物体的形状。

2、让学生根据看到的物体形状判断观察者所在的位置。

教具准备：

图片、玩具车。

教学步骤：

### 一、基本训练

1、出示一幅图，让学生观察。学生看不出是什么东西。

2、图画演示杨桃的不同侧面。

3、问：现在知道是什么了吗？（杨桃）

4、你们看到的只是杨桃的一个部分。

### 二、探知导学

1、出示小汽车

（1）了解一个物体的全貌，可以用什么方法呢？

(可以用看的方法, 可以用观察的方法。)

(2) 请同学们坐在自己的位置上观察桌面上的小汽车, 然后说一说你看到的是小汽车的什么部位。

(3) 让学生观察, 在小组内自由述说自己看到的小汽车部位。(看到的是车尾、车的左侧面、车门)

(4) 问: 淘气和笑笑他们也在观察小汽车, 他们看到的是小汽车的什么部位, 是第几幅图呢?

2、自读课文(引导学生观察后和自己的同桌说一说)

(1) 笑笑看到的是车的侧面, 是第二幅图。

(2) 淘气在车的后面, 看到的是车尾, 是第一幅图。

(3) 问: 为什么这两个小朋友看到的不一样呢?

3、讨论归纳

小结。

三、尝试训练

教材 P12 “练一练” 第 1 题。

四、点讲小结

他们站的位置不同, 看到的形状也就不一样。

五、巩固训练

同步本上的练习。

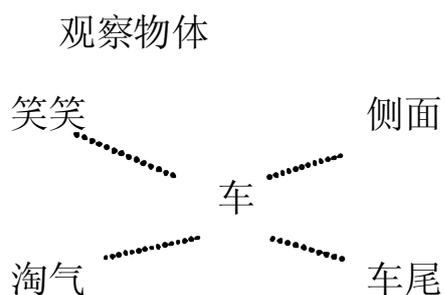
六、课堂小结

这节课我们观察物体, 从物体的前、后、左、右、上、下去观察。

七、作业设计

教材 P13 练一练第 2、3 题。

板书设计：



教后反思：

**课题：桌子有多长**

**主备教师：**

上课时间： \_\_\_\_年\_\_月\_\_日

教学目标：

- 1、经历用不同工具测量同一个物体长度的过程，体会统一长度单位的必要性。
- 2、认识厘米、体会厘米的实际意义。
- 3、能估计较小物体的长度，会用刻度尺测量物体的长度。

教学重、难点：

- 1、培养学生对数学的兴趣。
- 2、发展学生的估测意识。

教具准备：

刻度尺。

教学步骤：

## 一、基本训练

问：想知道自己有多高吗？想知道讲桌有多长吗？小朋友你们能告诉我吗？

## 二、探知导学

### 1、导入学习

(1) 桌子有多长。

#### ①估计活动

先用手比划一下讲台有多长，课桌有多长。

#### ②实际测量。

#### ③讨论交流。

(2) 认识刻度尺，用尺子量，体会 1 厘米的实际意义。

#### ①让学生拿出刻度尺，认一认。

#### ②让学生书写：厘米、cm。

③学生观察知道刻度尺上每 10 小格组成一大格，就表示 1cm，让学生指一指尺子上从哪到哪里是 1 厘米，如：从 4 到 5 是 1 厘米吗？

### 2、量一量：铅笔有多长？

#### (1) 引导示范。

我手上这枝铅笔，它到底有多长吗？我们量一量，首先，我们要找到 0 刻度，把笔的一端对它，看另一端对准哪个数值，再把它读出来，谁来说一说这枝铅笔有多长？

#### (2) 学生动手、操作。

#### (3) 小组合作学习，量一量自己的铅笔多长。

### 3、自学课本

三、尝试训练。

教材 P14 “量一量”。

四、点讲小结

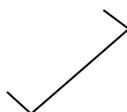
量物体时，要找准 0 刻度线，对准哪个数值。

五、巩固训练

1、量一量。



( )



( )



( )



( )

六、课堂小结

说一说本节课学习了什么知识？

七、作业设计

教材 P15 练一练第 1、2、3 题。

板书设计：

桌子有多长

厘米 —— cm

6 厘米 —— 6cm

4 厘米 —— 4cm

教后反思：

## 课题：去游乐园

主备教师：

上课时间：\_\_\_\_年\_\_月\_\_日

教学目标：

1、初步建立米的长度概念，根据 1 厘米和 1 米的实际长度，知道 1 米=100 厘米，初步学会估测物体的长度。

2、发展观察能力、动手操作能力、估测能力。

教学重、难点：

1、掌握米和厘米之间的关系，知道 1 米=100 厘米。

2、能恰当的选择单位表示物体的长度。

教具准备：

米尺等。

教学步骤：

一、基本训练

读下面的数：

2 厘米      4cm      6cm      5 厘米

## 二、探知导学

### 1、导入学习

出示书上 16 页的图。

观察图，它们遇到了什么问题？

### 2、认识米。

(1) 出示一把米尺。米用字母表示：m

(2) 让学生观察米尺，发现了什么呢？

1 米等于 100 厘米。

(3) 让学生说一说什么东西的长大约是 1 米。

### 3、量一量

(1) 认识了米这个长度单位，量一量自己身边的物体。

(2) 学生动手量，可以量一量桌子的高；黑板、教室的长等等。

### 4、自学课本。

## 三、尝试训练

教材 P16 “试一试”。

## 四、点讲小结

1 米=100 厘米

## 五、巩固训练

### 1、填空

(1) 1 米= (    ) 厘米，100cm= (    ) m

(2) 教室的黑板长大约是 (    ) 米，你的一拃长是 (    ) 厘米。

(3) 估计教室的门宽 (    )，测量结果是 (    )。

## 六、课堂小结

本节课学习了米的认识，1米等于100厘米。

## 七、作业设计

课本P17练一练第1、2、3题。

板书设计：

### 去游乐园

米 ————— m

1米 ————— 100厘米或  $1\text{m}=100\text{cm}$

教后反思：

## 课题：估一估 量一量

主备教师：

上课时间：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

教学目标：

- 1、能选用适当的单位表示长度。
- 2、能估计身边物体的长度；会使用测量工具进行测量。

教学重、难点：

估计、测量物体的长度。

教具准备：

米尺、厘米尺、绳子、卷尺等。

教学步骤：

### 1、基本训练

选择合适的长度单位。

- (1) 一棵树高约 3 ( )。
- (2) 一张床长 2 ( )
- (3) 妈妈的身高是 1 ( ) 58 ( )。
- (4) 小明跨一步的距离约是 48 ( )。

### 二、探知导学

#### 1、估一估，量一量

- (1) 出示图，提出问题：黑板的长大约是多少？
- (2) 让学生说一说自己估计的结果。
- (3) 学生分小组前来测量。
- (4) 小组汇报测量结果。

#### 2、试一试

- (1) 先估测。
- (2) 再量一量。
- (3) 最后填出具体的数值。
- (4) 说一说在测量的时候遇到了哪些具体的困难，是怎样解决的。

#### 3、自学课本。

#### 4、讨论归纳。

### 三、尝试训练

教材 P18 “练一练” 第 1 题。

#### 四、点讲小结

体会当没带尺子时测量比较长的物体用步距米量。

#### 五、巩固训练

1、画一条长5cm的线段。2、画一条长4厘米的线段。

3、24厘米+17厘米=（ ）厘米

4、45米+36米=（ ）米。

5、在直线上点两点，这两点间的一段叫（ ）。

#### 六、课堂小结

本节课学习了什么知识？

#### 七、作业设计

教材P18练一练第2、3、4题。

板书设计：

1、讲桌的高是\_\_\_\_m\_\_\_\_cm。

2、板报的长是\_\_\_\_m\_\_\_\_cm。

3、门的高度是\_\_\_\_m\_\_\_\_cm。

教后反思：

**课题：小兔请客**

**主备教师：**

上课时间：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

教学目标：

- 1、进一步体会加减法的意义，初步了解加、减法之间的关系。
- 2、能正确地进行整十数的加减法计算。
- 3、认识加、减法算式中各部分的名称和算式的单位名称。

教学重、难点：

- 1、正确进行整十数的加减法计算。
- 2、尝试解答，找出计算方法。

教具准备：

5 捆小棒（10 根一捆）。

教学步骤：

### 一、基本训练

$$5+6= \quad 8+3= \quad 9+10= \quad 10+3= \quad 10+1=$$

$$10+5= \quad 5+15= \quad 20-10= \quad 1+10=$$

### 二、创设情境，揭示课题

- 1、出示 20 页主题图，讲小兔请客的故事。

板书课题：小兔请客

### 三、提出数学问题

- 1、问：从图中你知道了哪些数学信息？

（观察图 1，找出数学信息）

- 2、又问：利用这些数学信息，你能提出一个数学问题吗？

- 3、根据回答：一共有多少个果子？（怎样列式）

4、引导观察图 2，提问：

- ①第二幅图中有哪些数学信息？
- ②你能提出一个数学问题吗？
- ③可以怎样列式呢？（尝试列出算式）

四、探索算法，认识加减法各部分名称。

- 1、先摆出多少根小棒来表示 30？
- 2、加上 20，又该怎么摆呢？
- 3、30+20 等于几？为什么？
- 4、齐读算式。

问：算式中 30、20、50 各表示什么？

30	+	20	=	50 (个)	50	-	10	=	40
⋮		⋮		⋮	⋮		⋮		⋮
加数		加数		和	被减数		减数		差

五、巩固练习。

1、P21 页练一练第 1 题、第 2 题。

2、数学游戏。

（小组分工，计时比赛）

六、课堂小结

今天我们学习了整十数加减整十数的计算方法，并了解了加减法算式中各部分的名称。

七、板书设计

**小兔请客**

20 页主题 图 1	20 页主题 图 2
<b>一共有多少个果子？</b>	<b>还剩多少个果子？</b>
<b>30 + 20 = 50 (个)</b>	<b>50 - 10 = 40</b>
⋮      ⋮      ⋮	⋮      ⋮      ⋮
加数    加数    和	被减数 减数 差

八、课外作业：口算

1、 $20+30=$      $60+30=$      $90-50=$      $60-30=$   
 $40+50=$      $30+30=$      $70-40=$      $80-10=$      $90-10=$

2、开火车：

$30+40=\square-10=\square+20=\square-60=\square+50=\square$

$90-30=\square-40=\square+50=\square+10=\square-60=\square$

3、列式计算

①一个加数是 50，另一个加数是 40，和是多少？

②两个加数都是 20，和是多少？

③被减数是 30，减数是 10，差是多少？

教后反思：

## 课题：采松果

主备教师：

上课时间：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

教学目标：

- 1、进一步体会加减法的意义。
- 2、探索并掌握，两位数加减一位数（不进位、不退位）的计算方法。
- 3、对加法交换律有初步的体验。

教学重、难点：

- 1、探索并掌握两位数加减一位数（不进位、不退位的计算方法）。
- 2、探索计算方法。

教学步骤：

一、基本训练

$50+30=$              $80-50=$              $60-10=$

$50+20=$              $70-20=$              $25+30=$

$50+40=$              $100-70=$              $70+20=$

二、创设情境，揭示课题。

1、谈话引入：讲松鼠妈妈教小松鼠学本领的故事。

2、出示情景图。（看图进入情境）

三、引导学生提出并解决问题

①问：谁能说一说，图中有什么数学信息？

②问：利用这些信息，你能提出什么数学问题？（回答）

一共采了多少个松果？

松鼠妈妈比小松鼠多采了多少个？

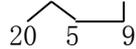
小松鼠比松鼠妈妈少采了多少个松果？

3、怎样列式解答：

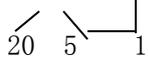
$25+4=$              $25-4=$

四、尝试探索算法

1、引导交流： $25 + 4 = 29$ （个）



2、你能计算： $25 - 4 = 21$



### 五、巩固练习

1、 $42+3=$        $7+40=$        $62+5=$

$3+42=$        $40+7=$        $5+62=$

你发现了什么？

2、 $32+5=$        $4+65=$        $72+5=$

$5+74=$        $66-3=$        $44-4=$

$78-6=$        $26+3=$        $88-5=$

3、大恐龙身长 25 米，小恐龙身长 2 米，大恐龙比小恐龙长多少米？

### 六、课堂小结

两位数加减一位数（不进位、不退位），就是从两位数的个位上加或减这个一位数。

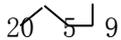
### 七、板书设计

#### 采松果

22 页主题图

一共采了多少个松果？

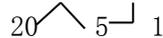
$25 + 4 = 29$ （个）



松鼠妈妈比小松鼠多采了多少个？

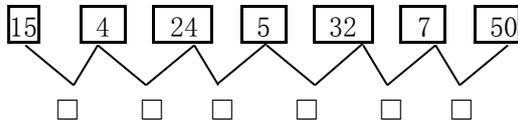
小松鼠比松鼠妈妈少采了多少个？

$25 - 4 = 21$ （个）



### 八、课外作业

1、算一算、填一填



2、填空：

$25+2$  这道题，先算（ ），再算（ ）。

$48-6$  这道题，先算（ ），再算（ ）。

3、一个加数是 26，另一个加数是 3，和是多少？

4、被减数是 76，减数是 5，差是多少？

教后反思：

### 课题：青蛙吃害虫

主备教师：

上课时间： \_\_\_\_年\_\_月\_\_日

教学目标：

- 1、进一步体会加减法的意义。
- 2、探索并掌握两位数加减整十位的计算方法。

教学重、难点：

- 1、探索并掌握两位数加、减整十数的计算方法。
- 2、探索交流正确的计算方法。

教具准备：

24 页主题图，计数器一个

教学步骤：

一、基本训练

$$\begin{array}{cccc} 32+5= & 4+35= & 25+4= & 25-4= \\ 30+6= & 46-3= & 42+3= & 48-3= \end{array}$$

二、创设情境，引入新课

- 1、谈话引入：青蛙吃害虫
- 2、出示 24 页主题图（进入学习情境）

三、提出问题，列出算式

- (1) 从这幅图中你知道了哪些数学信息？
- (2) 利用这些信息，你能提出什么数学问题？

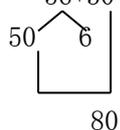
板书：两只青蛙共吃了多少只害虫？（用加法计算）  
大青蛙比小青蛙多吃多少只害虫？（用减法计算）  
小青蛙比大青蛙少吃多少只害虫？

四、探索算法

$$56+30=$$

1、用计数器来拨一拨  $56+30$ ，想一想先拨多少？再拨多少？得多少？

$56+30=86$       （把 56 分成 50 和 6，先算  $50+30=80$ ，再算  $80+6=86$ ）



五、巩固练习

- 1、P25 页 1、2、3、4 题。
- ①先看图观察图，再独立完成在书上。
- ②交流并汇报算理。

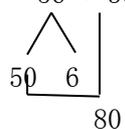
六、课堂小结

同学们你学会了什么？说一说你有什么收获？

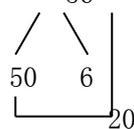
七、板书设计

青蛙吃害虫  
24 页主题图

两只青蛙吃了多少害虫？

$$56 + 30 = 86$$


大青蛙比小青蛙多吃几只害虫？

$$56 - 30 = 26$$


教后反思：

**课题：练习二**  
**主备教师：**

上课时间： \_\_\_\_年\_\_月\_\_日

教学目标：

- 1、进一步掌握整十数加减整十数，两位数加、减一位数两位数加、减整十数的计算方法。
- 2、培养学生发现问题，提出问题并解决问题的意识和能力。
- 3、进一步加深对加减法意义的理解。

教学重、难点：

- 1、巩固整十数加减整十数，两位数加、减一位数和两位数加减整十数计算方法。
- 2、能灵活、熟练的进行计算。

教具准备：

彩色笔。

教学步骤：

一、口算。

要求：独立完成在书上，集体订正。

二、你能算出温差是多少吗？

(1) 提问：

你知道什么是温差吗？（用最高温度减去最低温度），北京的最高温度是多少？最低温度是多少？汇报算式及算理。

三、买玩具（26 页 4 题）

1、创设情境

①你能说说，它们各是多少钱吗？

②要求：选择你喜欢的两种玩具，算一算需要多少钱？

（填在书上）

③组织全班交流算式

④问：现在，小明的妈妈有 50 元钱，请你帮她看一看能买哪两种玩具？（小组讨论，集体汇报）

三、数学游戏：信鸽送信 P27

出示：66、39、32 的信箱和 10 张卡片。

规则：算出卡片上的得数，然后投入和得数对应的信箱。

四、看图列式。P27 第 6 题、7 题。

1、从图上你知道了些什么？

2、独立完成书上问题。

3、你还能提出什么数学问题吗？

4、组织汇报、交流。

五、课堂小结

通过本节课的练习和复习，我们巩固了所学的加、减法计算，提高了计算能力，体会到生活中处处都有数学问题，所以我们每个小朋友都要做个有心人，学会用数学和知识去解决生活中的实际问题。

教后反思：

**课题：拔萝卜**

**主备教师：**

上课时间：\_\_\_\_年\_\_月\_\_日

教学目标：

- 1、进一步体会加减法的意义。
- 2、探索并掌握两位数加减两位数（不进位、不退位）的多种计算方法。
- 3、掌握竖式的计算方法。

教学重、难点：

- 1、探索并掌握两位数加减两位数的计算方法。
- 2、熟练地计算两位数加减两位数（不进位、不退位）

突破重难点措施：

在尝试和讨论中理解多种计算方法，并掌握竖式计算的方法，通过多种形式进行练习，提高计算能力。

教具准备：

小棒、计数器。

教学步骤：

### 一、基本训练

$$\begin{array}{cccc} 30+50= & 64-4= & 37-30= & 70-20= \\ 38-20= & 58-5= & 6+72= & 4+44= \\ 3+20= & & & \end{array}$$

### 二、探知导学

1、导入新课，讲述“小兔拔萝卜”的故事。

2、合作学习，提出问题

- (1) 观察情景图，从中知道了哪些数学信息？
- (2) 你能提出哪些数学问题？

板书：一共有多少个萝卜？

小黑兔比小白兔多拔多少个？

小白兔比小黑兔少拔多少个？

3、怎样列式解答（小组讨论）

$$\begin{array}{r} 36 + 23 = \\ \underline{+ 23} \\ 59 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{①用小棒摆一摆。} \\ \text{②可以用计数器。} \\ \text{数位要对齐 竖式计算。} \\ \text{从低位加起} \end{array}$$

### 三、尝试训练

$$\begin{array}{cccc} 1、 \begin{array}{r} 56 \\ +23 \\ \hline \end{array} & \begin{array}{r} 75 \\ -24 \\ \hline \end{array} & \begin{array}{r} 63 \\ +5 \\ \hline \end{array} & \begin{array}{r} 36 \\ -32 \\ \hline \end{array} \\ 2、 31+7= & 23+32= & 25+40= & 52+3= \\ 42+34= & 54-23= & 76-4= & 68-11= \end{array}$$

3、森林医生

$$\begin{array}{r} 4 \\ +53 \\ \hline 93 \end{array} \quad \begin{array}{r} 78 \\ +11 \\ \hline 67 \end{array} \quad \begin{array}{r} 47 \\ -26 \\ \hline 61 \end{array}$$

### 四、巩固训练

中国	美国	俄罗斯
54	21	14

(1) 中国比美国多多少块？

$$\square \square = \square \text{ (块)}$$

(2) 俄罗斯比中国少多少块？

$$\square \square = \square \text{ (块)}$$

(3) 美国比中国少几块？

$$\square \square = \square \text{ (块)}$$

2、

被减数	78	36	72	69	45
减数	11	24	50	27	33
差					

## 五、板书设计

### 拔萝卜

一共有多少个萝卜？  $36+23=59$ （个）

小黑兔比小白兔多拔多少个？  
小白兔比小黑兔少拔多少个？ }  $36-23=13$  个

## 六、课堂小结

今天，同学们掌握了计算两位数加减两位数，不进位、不退位的多种计算方法。希望同学们能灵活运用所学的知识。

教后反思：

## 课题：回收废品

### 主备教师：

上课时间： \_\_\_\_年\_\_月\_\_日

### 教学目标：

- 1、理解加减法的实际应用。
- 2、进一步掌握两位数加减一位数，两位数的计算法则。
- 3、培养学生对数学的学习兴趣。

### 教学重、难点：

- 1、掌握加减法的计算法则。
- 2、培养用加减法解决实际问题的能力。

### 突破重难点措施：

- 1、巩固计算。
- 2、鼓励学生大胆提问，独立解答，充分利用情境，引导学生理解题意，培养分析能力。

### 教学步骤：

#### 一、基本训练

$42+4=$	$62+5=$	$7+40=$	
$4+42=$	$5+62=$	$40+7=$	
56	75	63	36
<u>+23</u>	<u>-24</u>	<u>+5</u>	<u>- 22</u>

#### 二、出示尝试题（30页“回收废品图”）

- ①在图上你发现了什么？
- ②你能提出数学问题吗？（同桌讨论）  
小红收集了多少个？（指名汇报）  
小青收集了多少个？
- ③如何列式计算： $23+6=$ （小组讨论）  
 $26-4=$ （用小方块摆出结果）

④引导在什么情况下用加法，什么情况用减法？

#### 三、尝试练习

1、教材31页1、2、3题。

分组讨论，提出问题，列出算式，得出结果。

2、第2 是要重点引导。

$$\begin{array}{lll} 3、42+34= & 34+5= & 65-2= \\ 56-21= & 40+23= & 6+32= \\ 78-60= & 59-4= & 23+6= \end{array}$$

4、P31 页看图提出问题，并写出算式和得数。

5、用竖式计算。

$$\begin{array}{lll} 37+22= & 27-14= & 65+32= \\ 49-28= & 65-55= & 98-87= \end{array}$$

#### 四、课堂小结

今天同学们进一步掌握了两位减一位数，两位数的计算法则。希望下去后还要继续复习。

板书设计：

#### 回收废品

小红收集了多少个？  $23+6=29$

小青收集了多少个？  $29-4=25$

教后反思：

### 课题：练习三（第一课时）

主备教师：

上课时间： \_\_\_\_年\_\_月\_\_日

教学目标：

- 1、复习巩固 100 以内（不进位，不退位）的计算方法，进一步体会加减法的意义。
- 2、进一步培养根据情景提出问题，解决问题的意识和能力。
- 3、提高加减法计算的能力。

教学重、难点：

- 1、巩固计算方法。
- 2、培养发现问题，提出问题，解决问题的意识和能力。
- 3、灵活、熟练、准确地计算。

教具准备：口算卡片

教学步骤：

#### 一、基本训练

$$30+50 \quad 7+60 \quad 58-6 \quad 32+36 \quad (\text{独立口算})$$

$$20+43 \quad 55-23 \quad 84-40 \quad 99-34$$

计算时应注意什么？

#### 二、看图列式。

##### 1、32 页第 3 题

看图说说图意，利用图中信息，独立列式解答。

引导交流汇报。

##### 2、32 页第 4 题。

①引导观察图画，用自己的话说说图意。

②独立完成集体订正。

##### 3、33 页第 5 题。

①引导学生观察图画，互相交流规律。

②在书上接着画。

③展示交流，评分。

4、33 页第 6 题。

①引导理解题意：在孔雀羽毛上，写出得数是 37 的算式。

②小组合作，写出算式。

③小组汇报，评分。

5、33 页第 7 题

①引导看图说题意。

②一套衣服是什么意思？

③估一估 100 元可以怎样买？

④列式计算，每套衣服应付多少元？（组织汇报交流）

6、课堂小结：

今天同学们通过比赛，计算了很多算式，提高了计算速度，希望下次竞赛，会有更多的优秀小组产生。

教后反思：

### 课题：练习三（第二课时）

主备教师：

上课时间：\_\_\_\_年\_\_月\_\_日

教学目标：

- 1、复习巩固 100 以内（不进位，不退位）的计算方法，进一步体会加减法的意义。
- 2、培养根据情景提出问题，解决问题的意识和能力。
- 3、提高加减法计算的能力。

教学重、难点：

- 1、巩固计算方法。
- 2、灵活、熟练、准确地计算。

教学突破：充分利用情境，引导学生理解题意，培养分析能力。

教学步骤：

一、口算，提高口算能力

①出示口算卡片；

②说说计算的过程。

二、34 页第 8 题

①引导独立完成，集体订正。

②抽答：你是怎样比较左右算式的大小的？

③评选优秀小组。

三、34 页第 9 题

①讲述申奥成功的故事，并出示申奥成功的投票结果。

②提出要求：请算一算，北京比多伦多多几票？

③组织交流。

四、34 页第 10 题

①出示图，说说有哪些商品，各是什么价格？

②读题，列式计算。

③问：你还能提出哪些问题？

④尝试解决提出的问题。

五、35 页第 11 题

①谁能看图讲一个故事。

②提问：被墨水遮住的可能是什么数？你是怎么想的（交流）。

六、数学游戏

1、出示神奇的算式。

①计算第一组前三题，再观察这三题有什么规律。

你发现了什么？

②将第一组的后五题填出，并和同桌交流。

2、①计算第二组前三题，观察规律。

②观察算式有什么规律。

③你还能发现这两组之间的什么联系。

课堂小结：

通过练习，同学们进一步了解到，生活中存在许多数学问题，我们要好好学数学，并运用数学帮助我们解决生活中的问题。

教后反思：

## 课题：我和小树一起长

主备教师：

上课时间：\_\_\_\_年\_\_月\_\_日

教学目标：

1、进一步巩固 100 以内数的认识，比多少，加与减的知识和观察图形等知识与技能。

2、提高学生，提出问题和解决问题的能力，发展学生的数学思维。

教学重、难点：

1、根据信息提出问题并解决问题。

2、进一步理解观察物体的角度不同，所看到的形状就不同。

3、能选择分析信息，正确的提出问题和解决问题。

突破重难点的措施：

1、创设情境，让学生学会运用 100 以内数的认识，比多少，加与减的知识和观察图形等各个方面的知识，解决实际问题。

2、利用统计表的形式帮助学生分析，理解信息。

教学步骤：

一、基本训练

$$87+10\bigcirc78+10$$

$$34+23\bigcirc41+16$$

$$46-5\bigcirc46-4$$

$$86-40\bigcirc86-4$$

$$71+6\bigcirc72+6$$

$$96-50\bigcirc6+50$$

二、探知导学

1、创设情境，引入新课

3 月 12 日植树节到了，淘气和同学们到山上去植树。

（倾听故事，进入情境）

2、提出问题和解决问题

（一）出示图一

1、从图上你知道哪些班参加了植树活动？

2、他们各植树多少棵吗？

3、引导汇报：一班植树 33 棵

二班植树 43 棵 （讨论）

三班植树 45 棵

4、你能提出哪些数学问题？

(1) 一班比三班少植多少棵？

(2) 二班比三班少植多少棵？

(3) 一、二班一共植树多少棵？

} 独立解答，小组交流

三、巩固 100 以内的加减法计算，解决实际问题

①出示 37 页主题图。

②森林里有多少种树吗？

引导思考：你从图上还知道了什么信息？

你能解决这些问题吗？

（列式解决问题，并汇报交流）

四、观察物体，判断形状。

1、仔细观察图

看到的凉亭是什么形状？（独立完成）

五、巩固练习

篮球

足球

书包

文具盒

22 元

20 元

23 元

6 元

（请你提出数学问题并解答）

六、课堂小结

今天，我们通过学习植树活动，观察图意，分析信息，提出了许多数学问题，并能用所学的数学知识进行解答，说明大家像小树一样长大了。

教后反思：

## 课题：认识图形

主备教师：

上课时间：\_\_\_\_年\_\_月\_\_日

教学目标：

1、使学生知道长方形、正方形、三角形和圆的形状和名称，体会“面在体上”。

2、通过摆一摆，拼一拼，使学生初步认识长方形、正方形的特点，有够辨认区分这些图形。

3、培养学生的观察能力，动手操作能力及空间想像力。

教学重、难点：

从具体的图形到抽象概念的理解。

突破重难点的措施：

让学生动手实践，通过“摸、看、描”，并在讨论、交流的基础上，认识三角形、圆、长方形和正方形。

教具准备

长方形

正方形

长方体

正方体

三角形

教学步骤：

一、基本训练

1、说一说在生活中你见到的长方形、正方形、长方体、正方体、三角形有哪些？（学生说一说）

2、想一想，你知道的正方体、长方体有什么特点？（学生回忆并说一说）

## 二、探知导学

### 1、导入新课

同学们，我们生活中有各种各样的图形，今天，我们就来进一步认识这些图形。（板书：揭示课题）

### 2、初步认识长方形和正方形。（学生动手操作、感知）

（1）观察数学书（横放、竖放、斜放）的面是什么形状？（学生动手，并说一说）

（2）出示长方体、正方体。这些物体的面是什么形状。

（3）请同学们观察长方形、正方形，并说一说你在生活中见过的长方形、正方形。（生说）

（4）感知长方形和正方形的特点。

分组实践：拿着准备好的长方形测量、对折。（学生观察长方形，找一找特点，分组汇报）

（5）讨论归纳

相等的一组边叫“对边”。板书：对边相等。

（6）正方形的特点是什么呢？

分组实践：学生分组对折、测量、演示、汇报。

总结：板书：四边都相等。

### 3、感知三角形、圆

（1）出示课本第 38 页例图、认识图形。

（2）看一看：看红领巾。

（3）摸一摸：摸三角形。

（4）摆一摆：用三根棍摆一个三角形。

（5）思索：三角形的形状大小相同吗？你们是怎么想的？（生说一说）

讨论归纳：

三角形的三边不一定一样长，所以三角形也不一定一样。

### 4、认识圆

出示课本 38 页例图，认识图。

学生用硬币，扣子摸一摸，利用实物画一个圆。

## 三、尝试训练

教材 P38 连一连，说一说。

## 四、巩固训练

教材练一练第 1、2、3、4 题。

## 五、课堂小结

今天，我们认识了几个新的图形，你能说一说吗？

## 六、作业设计

1、请你画一个长方形、正方形、三角形、圆。

2、给你 30 根小棒，你能摆出几个长方形？几个正方形？几个三角形？

## 七、板书设计

### 认识图形



长方形：对边相等



正方形：四边都相等



圆



三角形

教后反思：

## 课题：动手做（一）

主备教师：

上课时间：\_\_\_\_年\_\_月\_\_日

教学目标：

- 1、通过折纸，剪拼等活动进一步认识平面图形，能对简单图形进行分解和组合。
- 2、发展空间观念和动手操作能力。
- 3、培养学生的合作意识。

教学重、难点：

对简单图形进行分解和组合。

突破重难点的措施：

在指导学生动手操作的过程中让学生掌握知识。

教学步骤：

### 一、基本训练

- (1) 我们学过哪些平面图形？
- (2) 正方形、长方形、圆形、三角形他们都有什么特点？

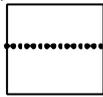
### 二、探知导学

#### 1、学生动手操作

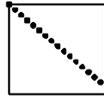
提问：把一张正方形的纸折成一样的两部分，怎么折？剪一剪，比一比。

动手折一折

方法一：



方法二：

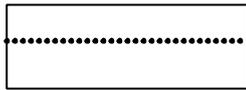
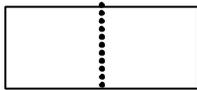


#### 2、学生试一试

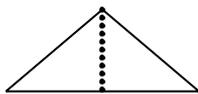
老师提问：长方形、三角形、圆分别折成相等的两部分，怎么折？剪一剪，比一比。

#### 3、交流汇报

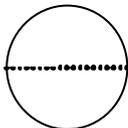
长方形可以这样折：



三角形：



圆：



#### 4、利用剪出的图形拼一拼。（拼出你喜欢的图形）

### 三、尝试训练

你能用一张长方形的纸，折出一个正方形吗？（想一想，做一做）

### 四、巩固训练

教材练一练 1 题。（只要学生能用自己的语言说清楚，教师都给予肯定）。

教材练一练 3 题：（组织学生动手折，并说出折的过程）

### 五、课堂小结

同学们，生活中有许多图形，只要同学们细心观察，就会发现它们的美。

### 六、作业设计

- 1、将一张正方形的纸剪成四个一样大小的三角形，用这些三角形可以拼出哪些图形？

2、用两个○，一个□，一个△，两个□，你能组成什么样的图形？

七、板书设计

动手做（一）

折一折 拼一拼 想一想

教后反思：

### 课题：动手做（二）

主备教师：

上课时间：\_\_\_\_年\_\_月\_\_日

教学目标：

- 1、通过用七巧板拼图活动，初步认识平行四边形，进一步熟悉学过的平面图形。
- 2、发展空间观念，动手操作能力和创造力。
- 3、发展学生思维，培养学生学习数学的兴趣。

教学重、难点：

培养学生的动手操作能力和创造力。

突破重难点的措施：

让学生动手操作来培养学生的动手能力，提高学习兴趣。

教具准备：

七巧板

教学步骤：

一、尝试训练

- 1、你能把一个正方形剪成四个相同三角形吗？
- 2、你能把一个长方形剪成一个最大的正方形吗？  
(生折一折，并剪一剪)

二、探知导学

1、导入学习

同学们，老师今天带来了一个美丽的七巧板，你们想看一看吗？（生答：想）

2、认识七巧板，并尝试回答问题。

教师出示七巧板，生观察。

回答下列问题：

5号图是正方形，\_\_\_\_号图是三角形，3号图是\_\_\_\_\_。

在小组内说一说。

- (1) 七巧板中有\_\_\_\_个□，\_\_\_\_个△。
- (2) 哪些图形比较大？哪些图形比较小？
- (3) 哪两个图形一样大？

讨论归纳：

七巧板有1个正方形，5个三角形，5号是正方形，4、6、7、2、1号是三角形。

1号和2号三角形面积最大，3号是平行四边形。

3、拼一拼，用七巧板拼图

学生分小组讨论，边说边拼图。

- ①拼出正方形。（用两个三角形拼成一个正方形）
- ②拼出三角形。（用两个三角形和一下正方形拼出一个三角形）

### 三、尝试训练

教材 P45 练一练 1, 想一想, 拼出的图形像什么?

(在教学中, 一个图案可能有不同的说法, 只要合理, 教师给予肯定)

### 四、点讲小结

同学们, 用我们学边的图形能拼出这么美丽的图案, 真是太神奇了。

### 五、巩固训练

教材 P45 练一练第 2 题

(教学时, 让学生先知道“守株待兔”的故事, 再动手摆拼, 激发他们学习数学的兴趣)

### 六、课堂小结

同学们, 你们今天学得高兴吗, 能说一说你有什么收获吗?

### 七、作业设计

请你用你喜欢的颜色、喜欢的图形, 拼一个自己喜欢的图贴在自己卧室里。

### 八、板书设计

#### 动手做(二)

- (1) 七巧板中有\_\_\_\_个□, \_\_\_\_\_个△。
- (2) 哪些图形比较大? 哪些图形比较小?
- (3) 哪两个图形一样大?

教后反思:

### 课题: 动手做(三)

主备教师:

上课时间: \_\_\_\_年\_\_月\_\_日

教学目标:

- 1、通过欣赏和设计图案的活动, 进一步认识正方形、长方形、三角形。
- 2、培养学生的观察能力和欣赏意识。
- 3、发展学生的动手操作能力、空间想像力和创造力。

教学重、难点:

通过引导学生观察、动手操作来发展学生的能力。

教具准备:

小棍

教学步骤:

#### (一) 基本训练

- 1、复习正方形、长方形、圆、三角形的特点。(学生说一说)

#### (二) 探知导学

##### 1、激趣导入

同学们, 我们认识了三角形、正方形、长方形等许多平面图形, 你们知道了吗? 利用这些图形组合, 可以创造出许多有趣、美丽的图案。

##### 2、自学课本

出示教材 P44 页例图, 提问: 看一看它们像什么? (仔细观察)

这些图案与所给的名字是否符合? 指名回答每一幅图案是如何构成的, 让学生尝试画出其中的某些图案(说一说)。

##### 3、师生共同观察“数学万花筒”

生活中，人们经常利用图形来编织美丽的图案，“数学万花筒”体现日常生活中出现的丰富多彩的图形，培养我们的欣赏能力，希望同学们在生活中注意观察，看看我们周围哪些地方出现像我们书上这样类似的图形。（生仔细听）

（三）巩固训练

1、想一想、涂一涂。教材第 45 页 1 题。（学生涂色）

2、摆一摆，教材第 41 页 2 题。

（1）用 3 根小棒可以摆一个△，摆两个△，最少用几根小棒？摆 3 个呢？

（2）用 10 根小棒能摆几个□？（生说一说）

（四）课堂小结

同学们，今天我们看到的这些图形漂亮吗？它们都是人们通过动脑创造出来的，多动脑会让我们越来越聪明。

（五）作业设计

（1）找一找生活中的三角形、圆形、长方形、正方形并说给你的同伴听一听。

（2）你能用你学过的圆形设计一幅漂亮的图案吗？

（六）板书设计

动手做（三）

展示学生的作品

教后反思：

**课题：整理与复习（一）**

**主备教师：**

上课时间：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

教学目标：

1、通过整理和复习形成知识网络，对前面的知识进行归纳整理。

2、通过复习提高学生的计算能力，达到熟练的程度。

3、发散学生的思维。

教学重、难点：

对所学的知识进行整理与复习形成知识网络，对前面的知识进行归纳整理。

突破重、难点的措施：

通过创设情境，让学生质疑激发学生的学习兴趣，引导学生解决问题，掌握学习方法。

教学步骤：

（一）归纳整理

观察与测量	{	厘米	加与减	{	两位数加减两位数
		米			看图提问题
		实际测量			

（二）自学课本（看图说一说）

1、学生仔细看图，并回答下面的问题。

提问：①看到上面两幅图，你能联想到什么数学问题？

②你知道怎样表示身高吗？

③第二幅有 3 辆汽车，大汽车可以坐 48 人，中型汽车能做 10 人，小面包车可以坐 6 人。根据以上条件可以求什么？

④第三幅有两个小朋友分别站在汽车的后面和侧面，他们看到的是什么图形？

⑤你能用七巧板拼出第四幅图的图案吗？

2、说一说明明和玲玲站在中型汽车的不同位置，他们各自看到什么？看到的相同吗？为什么？

(三) 我的成长足迹

我最满意的一次数学作业……

最有趣的数学问题……

我印象最深的一堂数学课……

(我教学中，教师根据实际情况提出问题，组织学生用不同的方式进行展示与交流)

(四) 尝试训练

教材 P47 练一练第 1 题

(让学生仔细观察说一说图意，然后独立完成)

(五) 巩固训练

教材 P47 练一练第 2、3、4 题。

(六) 课堂小结

同学们在做看图列式计算题时，一定要正确理解图意看一看已知什么条件，让我们求什么，再列式解答。

### 五、作业设计

1、在○里填上“>”“<”或“=”

$$12+9 \bigcirc 11+9 \quad 32+7 \bigcirc 7+32 \quad 67-4 \bigcirc 67+4$$
$$24+7 \bigcirc 70+24 \quad 6+38 \bigcirc 36+8 \quad 15+8 \bigcirc 15+9$$

$$2、 \begin{array}{r} 78 \\ -32 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 68 \\ -24 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 65 \\ +34 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 56 \\ +23 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 99 \\ -35 \\ \hline \end{array}$$

3、接着画一画。

(1) • • • • • \_\_\_\_\_

(2) • • • • • \_\_\_\_\_

• • • • • \_\_\_\_\_

(3) • • • • • \_\_\_\_\_

• • • • • \_\_\_\_\_

4、解决问题

爷爷：63岁      爸爸：45岁      小明：8岁

(1) 爷爷比小明大几岁？

$$\square \bigcirc \square = \square \quad ( \quad )$$

(2) 爸爸比小明大几岁？

$$\square \bigcirc \square = \square \quad ( \quad )$$

(3) 爸爸和小明一共有几岁？

$$\square \bigcirc \square = \square \quad ( \quad )$$

5、完成教材 P48 页 第 6、7、8、9 题。

### 六、板书设计

#### 整理与复习 (一)

观察与测量 { 厘米  
米  
实际测量

加与减 { 两位数加减两位数  
看图提问题

教后反思：

## 课题：图书馆

主备教师：

上课时间：\_\_\_\_年\_\_月\_\_日

教学目标：

- 1、探索并掌握两位数加一位数进位加的计算方法，初步体会计算方法的多样化。
- 2、感受数的计算与生活的密切联系。
- 3、培养学生选择信息，解决问题的能力。

教学重、难点：

掌握竖式计算两位数加一位数进位加的算法。

突破重、难点措施：

借助小棒，让学生体会进位加的计算方法的多样化。

教具准备：

教材 P49 情境图、小棒。

教学步骤：

一、基础训练：

1、竖式计算

$$31+7= \quad 23+32= \quad 76-4= \quad 4+65= \quad 72+50=$$

二、谈话导入

小朋友喜欢看课外书吗？平时大家喜欢看哪些课外书？今天老师带同学们去小白兔开的图书馆瞧瞧。（板书：图书馆）

三、探知导学

1、出示图

小朋友，现在我们来到了图书馆，你们知道图中有哪些数学信息？用这些信息能提问题吗？

2、提出要求：汪汪乐园和海底世界一共多少本？

3、尝试计算：

$$28+4=$$

4、说说计算方法：（讨论算法）

$$\begin{array}{r} 28 + 4 = 32 \\ \begin{array}{r} 20 \quad 8 \\ \hline 12 \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 + 4 = 32 \\ \begin{array}{r} 2 \quad 2 \\ \hline 30 \end{array} \end{array}$$

竖式计算：

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 4 \quad (\text{满十进一}) \\ \hline 32 \end{array}$$

四、尝试训练

教材 P49 “试一试”

五、点讲小结

两位数加一位数进位加法，相同数位对齐，从个位加起，满十进一。

六、巩固训练

1、圈一圈，算一算



$35+8=$



$24+7=$

$2、9+8= \quad 25+7= \quad 9+28= \quad 38+9= \quad 27+5=$

七、课堂小结

今天，你们有哪些收获？

八、作业设计

教材 P50 第 3、4 题。

改错：

$37+6=33$	$54+4=68$	$3+56=86$
$\begin{array}{r} 37 \\ + 6 \\ \hline 33 \end{array}$	$\begin{array}{r} 54 \\ + 4 \\ \hline 68 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ +56 \\ \hline 86 \end{array}$
( )	( )	( )

板书：

4、说说计算方法：（讨论算法）

$28 + 4 = 32$	$28 + 4 = 32$	竖式计算：
		$\begin{array}{r} 28 \\ + 4 \\ \hline 32 \end{array}$ <p>（满十进一）</p>

教后反思：

### 课题：练习四

主备教师：

上课时间： \_\_\_\_年\_\_月\_\_日

教学目标：

- 1、进一步巩固 100 以内两位数加一位数的进位加法的算法。
- 2、能熟练完成两位数加一位数的进位加法计算。
- 3、培养学生观察、交流和解决实际问题的能力。

教学重、难点：

- 1、掌握两种以上的方法（包括竖式）计算 100 以内两位数加一位数的进位加法。
- 2、能正确熟练地计算 100 以内两位数加一位数的进位加法。
- 3、培养学生的观察、交流和解决实际问题的能力。

教具准备： 小黑板

课时安排： 两课时

教学步骤：

第一课时

一、创设情境，引入计算：

1、谈话引入，观察 P51 第一题书架，上层有几本，下层有几本？一共有几本？怎么算？

2、引导交流

$$\textcircled{1} \begin{array}{r} 3 + 27 = 30 \\ \begin{array}{r} \diagup \\ 20 \quad 7 \\ \diagdown \\ \hline 10 \end{array} \end{array}$$
$$\textcircled{2} \begin{array}{r} 3 \\ + 27 \\ \hline 30 \end{array}$$

二、尝试训练

1、你能算下去吗？

2、回顾并交流竖式的注意事项。

3、独立完成 P51 第 2、3、4 题。

4、根据反馈信息进行补充。

三、作业设计

1、竖式计算

$$57+8= \quad 32+9= \quad 8+15= \quad 5+67=$$

2、改错：

$$\begin{array}{r} 63 \\ + 9 \\ \hline 62 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ + 28 \\ \hline 35 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ + 36 \\ \hline 126 \end{array}$$

62 ( )      35 ( )      126 ( )

板书设计：

上层 3 本，下层 27 本，一共有几本？

$$\textcircled{1} \begin{array}{r} 3 + 27 = 30 \\ \begin{array}{r} \diagup \\ 20 \quad 7 \\ \diagdown \\ \hline 10 \end{array} \end{array}$$
$$\textcircled{2} \begin{array}{r} 3 \\ + 27 \\ \hline 30 \end{array}$$

小结：你们觉得自己这节课表现怎样？

## 第二课时

一、复习上节课内容：

$$32+7= \quad 8+46= \quad 57+4= \quad 6+36=$$

二、观察图，解决问题：

52 页第 5 题。

1、同学们观察情境图，图上你发现了什么？你能提问题吗？（交流、汇报）

2、提出要求：兔哥哥采了多少个？列式解决。

$$37+8=$$

3、那 37+8 等于几呢？请你试着用自己的方法算一算。

4、引导评讲，谁来说说你的算法？

听回答：  $37 + 8 = 45$       竖式：  $\begin{array}{r} 37 \\ + 8 \\ \hline 45 \end{array}$

$$\begin{array}{r} \diagup \\ 30 \quad 7 \\ \diagdown \\ \hline 15 \end{array}$$

5、引导提问：在竖式计算中，十位上的“1”表示什么意思？

三、解决问题，尝试独立计算。

1、第 6、7、8 题，用你喜欢的算法来解决问题。

2、你能说说你的算法吗？

3、听讲评，订正错误。

#### 四、课堂小结

同学们，这节课表现怎样？

#### 五、作业设计

1、小明有 26 元钱，淘气比小明多 8 元钱，淘气有多少元钱？

2、在○里填上“>”、“<”或“=”

$17+8 \bigcirc 12+9$        $16+5 \bigcirc 20+3$        $9+16 \bigcirc 36+1$

$9+11 \bigcirc 11+9$        $26+8 \bigcirc 16+9$        $9+36 \bigcirc 28+9$

板书设计：

兔哥哥采了多少个？

$37 + 8 = 45$	竖式： $\begin{array}{r} 37 \\ + 8 \\ \hline 45 \end{array}$

教后反思：

### 课题：发新书

主备教师：

上课时间： \_\_\_\_年\_\_月\_\_日

教学目标：

- 1、掌握两位数加两位数进位加法，并能正确计算。
- 2、掌握两位数加两位数（进位加）竖式的写法。
- 3、发展学生的估算意识和解决实际问题的能力。

教学重、难点：

- 1、探索出两位数加两位数（进位加）的计算方法，并能运用自己的方法尝试解决计算问题。
- 2、对多样化算法进行优化，达到正确地完成计算。
- 3、发展估算意识，探究意识和解决实际问题的能力。

突破重难点措施：

借助计数器，理解计算方法。

教具准备： 55 页主题图。

教学步骤：

#### 一、基本训练

竖式计算：

$15+5=$        $3+79=$        $40+15=$        $8+22=$        $9+39=$

#### 二、谈话导入

同学们，你们都是什么时候发新书的？今天明明班上的小朋友也发新书了，我们一块去看看？  
发新书。

#### 三、探求新知

##### 1、出示图

请大家认真观察，说说看见了什么？（班里有 18 位男生，19 位女生）。如果每人一本书，40 本书

够吗？谁愿意说说和同桌商量的结果。

2、解决机灵狗的问题。

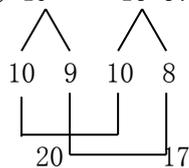
看看能不能用一个算式来表示呢？

$$19+18=$$

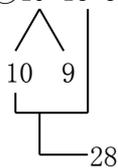
可以怎样算呢？（小组讨论）

3、反馈算法：（汇报算法）

①  $19 + 18 = 37$ （人）



②  $19+18=37$ （人）



③  $20+18=38$

$38-1=37$

④用竖式计算：

$$\begin{array}{r} 19 \\ + 18 \\ \hline 37 \end{array}$$

相同数位对齐，从个位加起，  
个位满十向十位1。

4、引导学生观察四个算式。

问：哪种方法简便？为什么？

5、讨论归纳：

小结：从个位算起，满十进一。

四、尝试训练

教材 P53 “试一试”（用竖式的算法解决）

五、点讲小结

进位加法，都从个位算起，满十进一。

六、巩固训练

1、 $32+68=$      $74+26=$      $18+16=$      $27+12=$

$32+16=$      $18+24=$      $27+31=$      $45+28=$

七、课堂小结

同学们今天你们有什么收获？

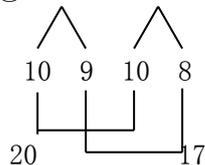
八、作业设计

教材 P54 第 1、2 题。

板书设计：

发新书

①  $19 + 18 = 37$ （人）



②  $19$

$$\begin{array}{r} 19 \\ + 18 \\ \hline 37 \end{array}$$

教后反思：

课题：练习五

主备教师：

上课时间：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

教学目标：

- 1、发展学生的估算意识和能力。
- 2、进一步巩固 100 以内两位数加两位数（进位加）的算法。
- 3、提高学生运用知识解决实际问题的能力。
- 4、发展学生的合作、交流能力。

教学重、难点：

- 1、提高两位数加两位数（进位加）的计算能力。
- 2、能正确熟练的完成 100 以内两位数加两位数（进位加）的计算。

教具准备：

挂图，小黑板。

课时安排：3 课时。

教学步骤：

一、创设情境，交流多样化算法。

1、谈话引入

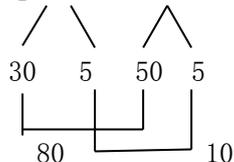
2、提问：请你看书 55 页 2 题，说说你从图中知道了什么？要求什么？（看图回答）

3、提出要求：请看图列式，解决问题。（独立列式）

$$35+55=$$

4、引导交流汇报算法。

①  $35 + 55 = 90$ （人）



②  $35$

$$\begin{array}{r} 35 \\ +55 \\ \hline 90 \end{array}$$

二、巩固训练

1、教材 P55、P56 第 1、3、5 题。（独立完成）

2、反馈信息进行补充。

小结：你们觉得今天自己表现怎样？

三、作业设计

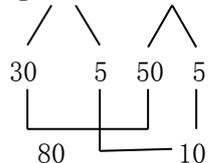
1、用竖式计算

$$43+12 \quad 9+48 \quad 28+34 \quad 45+17$$

$$39+41 \quad 67+15 \quad 16+29 \quad 55-50$$

板书：

①  $35 + 55 = 90$ （人）



②  $35$

$$\begin{array}{r} 35 \\ +55 \\ \hline 90 \end{array}$$

第二课时

一、复习上节课内容：

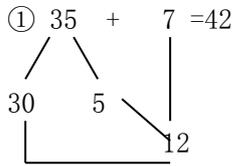
$$36+26 \quad 8+43 \quad 27+46 \quad 55+27$$

二、综合运用，解决问题

56 页第 6 题。

- 1、提问：①淘气在玩什么？  
 ②你从图上知道了什么？  
 ③淘气共得了 42 分，他套中的可能是哪两种动物？并列式算一算。（独立列式）  
 $35+7=$

2、交流汇报算法。



② 
$$\begin{array}{r} 35 \\ + 7 \\ \hline 42 \end{array}$$

### 三、巩固训练

- 1、教材 P56—57 第 7、8、9、10 题。（独立完成）  
 2、反馈信息进行订正。

小结：同学们这节课表现怎样？

### 四、作业设计

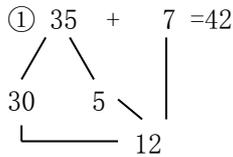
1、括号里填上数

$27 + ( ) = 33$        $42 + 12 = ( )$        $( ) + 21 = 30$   
 $( ) + ( ) = 100$        $52 + ( ) = 64$        $( ) + ( ) = 86$

2、用竖式计算：

$44 + 18 =$        $7 + 56 =$        $21 + 79 =$   
 $35 + 15 =$        $90 + 10 =$        $38 + 19 =$

板书设计：



② 
$$\begin{array}{r} 35 \\ + 7 \\ \hline 42 \end{array}$$

## 第三课时

### 一、观察图，解决问题

1、谈话引入

57 页 11 题，统计表。

①同学们从图上你发现了什么？

②3 人比赛投沙包，小丽第二名，她可能投多远？估一估（独立思考）

2、谁愿意汇报。

小丽投了 13 米。

3、根据图让学生提问题。（讲评订正）。

### 二、巩固训练

1、教材 P58 第 12 题。

2、数学游戏。

准备一些卡片，每次拿两张，拿 5 次，注意拿过的不能拿，结果要小于 100，谁拿的卡片多谁就获胜。

小结：今天你觉得表现怎样？

### 三、作业设计

1、竖式计算

$38 + 44$        $27 + 58$        $49 + 36$

$6+85 \quad 16+24 \quad 43+37$

2、在○里填上“>”、“<”或“=”

$8+28 \bigcirc 26+15 \quad 7+16 \bigcirc 8+15$

$35+16 \bigcirc 40+12 \quad 12+67 \bigcirc 63+27$

板书设计：小丽投了 13 米。

教后反思：

### 课题：小小图书馆

主备教师：

上课时间：\_\_\_\_年\_\_月\_\_日

教学目标：

- 1、探索并掌握两位数减一位数（退位减）的计算方法，进一步体会计算方法的多样化。
- 2、能运用竖式进行计算。

教学重、难点：

- 1、自主探究两位数减一位数（退位减）的计算方法。
- 2、发展探究合作，提出并解决问题的意识和能力。

突破重难点措施：

让学生动手摆一摆，说一说，理解计算方法。

教具准备：

教材 P59 情境图，小棒、计数器。

教学步骤：

一、基本训练

竖式计算：

$43+12 \quad 67+15 \quad 39+42 \quad 55-5$

二、创设情境，引入新课。

1、谈话导入

今天我们一起去看明明学校的图书馆，好吗？

板书：小小图书馆

三、探知导学

1、出示图

现在我们来到了小小图书馆，小朋友你们看到什么？说说表中的数学信息。

2、提出问题：儿童画报还剩多少本？（列式）

板书：33-7=

为什么这样列式？怎样算呢？（小组讨论）

3、反馈算法

①摆小棒

②计数器

③  $33$

$13-7=6$

④  $33$



$$\begin{array}{r} 33 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$13 \quad 20 \quad 20+6=26 \quad 2 \quad 6$

4、十位 3 上的小点是什么意思？

#### 四、尝试训练

教材 P59 “试一试”。

#### 五、点讲小结：

两位数减一位数退位减法，数位对齐，从个位减起，个位不够向十位借（1 个十），个位上的数算完后，再算十位上的数。

#### 六、巩固练习

##### 1、用竖式计算

$48-9 \quad 53-6 \quad 70-7 \quad 32-3$

##### 2、改错

$\begin{array}{r} 52 \\ - 8 \\ \hline 54 \end{array}$	$\begin{array}{r} 43 \\ - 4 \\ \hline 41 \end{array}$	$\begin{array}{r} 84 \\ - 8 \\ \hline 76 \end{array}$
( )	( )	( )

##### 3、教材 P60 “练一练”。

#### 七、课堂小结

今天，你有些什么收获？

#### 八、作业设计

##### 1、笔算

$23-5 \quad 91-2 \quad 96-9 \quad 51-3$   
 $50-6 \quad 35-8 \quad 38+4 \quad 29+30$

##### 2、改错

$\begin{array}{r} 85 \\ - 7 \\ \hline 15 \end{array}$	$\begin{array}{r} 23 \\ - 8 \\ \hline 25 \end{array}$	$\begin{array}{r} 63 \\ - 9 \\ \hline 54 \end{array}$	$\begin{array}{r} 51 \\ - 7 \\ \hline 54 \end{array}$
---	---	---	---

板书设计：

小小图书馆

儿童画报还剩多少本？

$13-7=6$	$3 \quad 3$	
$20+6=26$	$\begin{array}{r} - 7 \\ \hline 26 \end{array}$	（计算方法）

教后反思：

### 课题：练习六

主备教师：

上课时间： \_\_\_\_年\_\_月\_\_日

教学目标：

- 1、进一步巩固 100 以内两位数减一位数的退位减法的算法。
- 2、能熟练完成两位数减一位数的退位减法计算。

3、培养学生观察、交流和解决实际问题的能力。

教学重、难点：

- 1、掌握竖式计算 100 以内两位数减一位数的退位减法。
- 2、能正确熟练地计算 100 以内两位数减一位数退位减法。
- 3、培养学生的观察、交流和解决实际问题的能力。

教具准备：

挂图、小黑板。

教学步骤：

一、创设情境，引入计算。

1、谈话导入

- ①观察 P61 第 4 题，说说图中的数学信息。
- ②看着这些数学信息，你能提出什么问题吗？（讨论）

板书问题：

③提问：还差多少元？

怎样列式？（交流汇报）

$$34 - 9$$

2、归纳算法

1、提出要求：34 - 9 等于几呢？（交流算法）

摆一摆，算一算。

2、引导交流，提出要求：

$$\textcircled{1} \begin{array}{r} 34 \\ 14 \end{array} \quad 14 - 9 = 5 \quad \textcircled{2} \begin{array}{r} 34 \\ 25 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ 14 \quad 20 \\ 20+5=25 \end{array} \quad \begin{array}{r} 34 \\ - 9 \\ \hline 25 \end{array}$$

3、回顾图意，在提出两个数学问题，并试着解答。（讲评订正）

二、尝试训练

1、回顾并交流竖式的注意事项。

2、独立完成 P61 第 1、2、3 题。

3、反馈进行补充。

三、作业设计

1、竖式计算

$$\begin{array}{r} 36 - 8 \\ 9+45 \end{array} \quad \begin{array}{r} 55-7 \\ 49+27 \end{array} \quad \begin{array}{r} 63-9 \\ 85-15 \end{array} \quad \begin{array}{r} 82-3 \\ 32-8 \end{array}$$

四、课堂训练

教材 P62，5、6、7、8 题，实践活动。

反馈信息，讲评订正。

小结：同学们这节课表现怎样？

板书设计：

$$\begin{array}{r} \text{还差多少元?} \\ 34 - 9=25 \\ \textcircled{1} \begin{array}{r} 34 \\ 14 \end{array} \quad 14-9=5 \quad \textcircled{2} \begin{array}{r} 34 \\ 25 \end{array} \\ \begin{array}{r} 34 \\ 14 \quad 20 \\ 20+5=25 \end{array} \quad \begin{array}{r} 34 \\ - 9 \\ \hline 25 \end{array} \end{array}$$

教后反思：

**课题：跳绳**

**主备教师：**

上课时间：\_\_\_\_年\_\_月\_\_日

教学目标：

- 1、使学生在实际情境中，正确计算 100 以内的退位减法。
- 2、发展初步的估算意识，探究合作以及解决问题的能力。
- 3、学会看懂图意，运用计算方法解决实际问题。

教学重、难点：

- 1、掌握退位减的竖式计算方法。
- 2、理解 100 减两位数的连续退位减法。

突破重、难点措施：

- ①分组，让学生多说想。
- ②创设实际情境，理解计算方法，激发兴趣。

教具准备：

教材 P63 主题图、小黑板、计数器。

教学步骤：

一、基本训练：

1、竖式计算

$$40-9 \quad 81-4 \quad 9+45 \quad 46-8$$

二、创设情境，引入新课。

1、谈话导入：

小朋友们，你们喜欢跳绳吗？今天有三个小朋友在进行跳绳比赛，我们去看看吧！

板书：跳绳

三、探求新知

1、出示跳绳图

①从 3 个小朋友的成绩里，你获得哪些信息？

小东 小红 小亮  
62 下 48 下 70 下

②根据信息提问题。（讨论汇报）

板书：小东比小红多跳多少下？（列式计算）

$$62-48=（ ）下$$

③为什么要这样列式？该怎样算呢？

④讨论，比一比哪组想出的方法又多又好。

2、反馈算法。

$$\begin{array}{l} \textcircled{1} 62-40=22 \qquad \textcircled{2} 62-50=12 \\ \quad 22-8=14 \qquad \quad 12+2=14 \end{array}$$

③  $\begin{array}{r} 62 \\ -48 \\ \hline 14 \end{array}$

$$\begin{array}{r} -48 \\ 14 \end{array} \quad (\text{十位上的 } 6 \text{ 借走 } 1 \text{ 还剩 } 5)$$
$$5 - 4 = 1$$

④这三种算法，哪种简便？（交流汇报）

#### 四、尝试训练

教材 P63 “试一试”。2、出示： $100-48=$  该怎样算？

#### 五、点讲小结

列竖式时，应注意几点：

1、数位对齐。2、从个位减起，个位不够减向十位借。

#### 六、巩固练习

教材 P64 1、2、3 题。

#### 七、课堂小结

列竖式时，应注意哪几点？

#### 八、作业设计

教材 P64 第 4 题。

练习七 1、3 题。

板书设计： 跳 绳

$$62 - 48 = 14 \text{ (下)}$$

①  $62-40=22$       ②  $62-50=12$       ③  $62$

$$22-8=14$$

$$12+2=14$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ - 48 \\ \hline \end{array}$$

$$14$$

教后反思：

### 课题：练习七

主备教师：

上课时间：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

教学目标：

- 1、发展学生的估算意识和能力。
- 2、进一步巩固 100 以内两位数减两位数（退位减）的算法。
- 3、提高学生运用知识解决实际问题的能力。
- 4、发展学生的合作、交流能力。

教学重、难点：

- 1、提高两位数减两位数（退位减）的计算能力。
- 2、能正确熟练地完成 100 以内两位数减两位数（退位减）的计算。

教具准备：挂图、小黑板。

课时安排：两课时

教学步骤：

#### 第一课时

##### 一、创设情境，解决问题

1、谈话导入

2、提问：请你看书 P66 7 题，说说你从图中知道了什么？要求什么？

3、提出要求：请你看图估一估，小黄可能多高？（画“√”）

完成表：

56cm	73cm	80cm	95cm
------	------	------	------

--	--	--	--

4、根据表你能提哪些数学问题？（讨论汇报）

5、提出要求：小黄比小花高多少厘米？

怎样列式：  $95-92=$

说说你的算法：

$$95 - 92 = 3 \text{ (cm)}$$

$$\begin{array}{r} 95 \\ - 92 \\ \hline 3 \end{array}$$

6、在试着提问题？并解答。（讲评订正）

## 二、尝试训练

1、教材 P65—P66 4、5、6 题。

2、根据反馈信息进行补充。

## 三、作业设计

### 1、竖式计算

$99-66$

$8+54$

$27+49$

$60-19$

$85-58$

$42+28$

### 2、改错

$39+51=80$

$40-16=36$

$100-27=83$

$\begin{array}{r} 39 \\ +51 \\ \hline 80 \end{array}$

$\begin{array}{r} 40 \\ -16 \\ \hline 36 \end{array}$

$\begin{array}{r} 100 \\ -27 \\ \hline 83 \end{array}$

( )

( )

( )

板书：

小黄比小花高多少厘米？

$95-92=3 \text{ (cm)}$

①  $95 - 92 = 3 \text{ (cm)}$

②  $95$

$$\begin{array}{r} 95 \\ - 92 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 95 \\ - 92 \\ \hline 3 \end{array}$$

小结：同学们这节课表现怎样？

## 第二课时

### 一、创设情境、交流几种算式。

#### 1、谈话引入

2、提问：请你看书 P67 9 题，说说你从图中知道了什么？要求什么？

3、提出要求：请看图列式，解决问题。

#### 4、引导交流，汇报算式。

(1) 花了多少元？  $13+5$  (交流算法)

①  $13 + 5 = 8$

②  $13$

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 5 \\ \hline 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 5 \\ \hline 18 \end{array}$$

$10 + 3 + 5 = 18$

$18$

(2) 找回多少元? (交流算法)

$20-18=$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \quad 18 \quad 20-10=10 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 \quad 8 \quad 10-8=2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{2} \quad 20 \\ \quad - 18 \\ \hline \quad \quad 2 \end{array}$$

5、根据学的知识你还能提一个问题吗? (独立解决)

6、讲评补充。

二、尝试训练

1、P66—67 8、10、11 题。

2、根据信息，讲评订正。

三、课堂小结

同学们这节课表现怎样? 还满意吗?

四、作业设计

1、竖式计算:

$42+12=$

$56+14=$

$72-23=$

$8+12=$

$100-72=$

$99+1=$

2、连一连:

8+29	53		30	8+12
16+24	37		20	26+4
70-13	36		70	72-63
42-6	40		20	60+10
24+16	40		9	82-62

板书设计: 花了多少元?

$13+5=18$  (元)

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \quad 13 \quad 8+5=8 \\ \quad \wedge \\ 10 \quad 3 \quad 10+8=18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{2} \quad 13 \\ \quad + 5 \\ \hline \quad 18 \end{array}$$

找回多少元?

$20-18=2$  (元)

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \quad 18 \quad 20-10=10 \\ \quad \wedge \\ 10 \quad 8 \quad 10-8=2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{2} \quad 20 \\ \quad - 18 \\ \hline \quad \quad 2 \end{array}$$

教后反思:

**课题: 小小运动会**

**主备教师:**

上课时间: \_\_\_\_年\_\_月\_\_日

教学目标:

1、使学生在实际情境中, 综合复习前面所学的知识。

2、培养学生的观察能力和提出问题的意识。

3、渗透积极参加体育活动的思想。

教学重、难点：

1、运用 100 以内的加减法解决实际问题。

2、巩固对图形的认识。

3、正解分析图中信息，提出问题和解决问题。

突破重、难点措施：

指导学生认真看图，从生动形象图形中捕捉更多的数学信息，提出相应的数学问题。

教具准备：

教材 P68 情境图、小黑板。

教学步骤：

一、创设情境，引入新课。

1、谈话导入

今天，森林运动会隆重举行了，大家愿意看吗？

板书：小小运动会。

二、探知导学

1、运动会开幕

①出示图观察，你们都看到了什么？（讨论）

②你们知道参加飞行表演的小动物里，蜻蜓多还是蜜蜂多？多多少？（独立思考，汇报数字）

③小动物们在空中围成的图形你能认识吗？

2、体育比赛

①大家从比赛现场可获得哪些信息？

②根据信息，提出问题，解决问题。

小狗比小兔多几只？（怎样列算式）

$34-18=16$ （只）

③你还能提出哪些问题？（独立解答）

3、发奖

①设计奖杯。（用附页中的图形剪下来拼一拼，还可以自己设计）。

②涂色。

4、乘车回家

有两辆车，每辆车坐 50 名，运动员够坐吗？（小组讨论）

三、尝试训练

召开家长会，两人坐一条凳子，有 15 条凳子，33 位家长，够坐吗？

四、课堂小结

今天你有些什么收获？

五、作业设计

1、用竖式计算

90-45      36+24      76-48      53+29

2、用学过的图形设计一幅最满意的图案。

板书设计：

小小运动会

人字形

三角形

长方形

火箭

圆形

正方形

教后反思：

## 课题：买文具

主备教师：

上课时间：\_\_\_\_年\_\_月\_\_日

教学目标：

- 1、初步理解人民币的功能。
- 2、加深对小额人民币的认识，掌握元、角、分之间的关系。
- 3、体会一元的币值。

教学重、难点：

- 1、认识小面额人民币。
- 2、掌握元、角、分之间的关系。

突破重、难点措施：

通过看、拿、想、说、换、比等活动，加深对小额人民币的认识，体会和掌握元、角、分之间的关系。

教具准备：

教材 70 页主题图。

教学步骤：

### 一、基本训练

口答：同学在商场里买过东西吗？你知道买东西时要用到什么吗？（钱）

### 二、创设购物情境，初步理解人民币的用途。

①出示 70 页主题图。

②你从图中看到了些什么？要购买这些文具需要什么？

### 三、尝试说一说、看一看等活动，认识人民币。

问：你认识哪些人民币（同桌相互说一说）

①图中有哪些人民币？

②你能给它们分类吗？怎么分？（硬币和纸币）

③第二种（以元为单位，以角为单位，以分为单位）

所以说：元、角、分是人民币的单位。

### 三、再次尝试说一说

游戏一：我举你认

①任意举出各类单张小额人民币，认读。

②任意举出 2—3 张组合人民币，认读。

我说你找

③说币值，找出相应的人民币。

### 四、开展换币、购物活动，认识和掌握元、角、分之间的关系。

1、元、角、分有什么关系吗？

1 元=10 角    1 角=10 分

2、开展换币活动。

1 元可以换（ ）张 1 角，1 角又可以换（ ）分

这说明什么？（“元”最大、“分”最小）

3、出示 70 页情景图，问：

- (1) 1元可以买( )块橡皮。
- (2) 如果买1把尺子,应找回\_\_\_\_元。
- (3) 要买1个转笔刀,还差\_\_\_\_\_。
- (4) 想买1块橡皮,2枝铅笔,1本练习本,钱够吗?

#### 五、巩固练习

71页“填一填”第2题。

71页填一填,第3题,独立完成。

#### 六、课堂小结

今天我们认识了人民币,知道了购物时要用到它,从小我们要爱护人民币,节约用钱。

#### 七、板书设计

买文具

人民币: 硬币、纸币

单位	{	元: 1元、2元、5元
		角: 1角、2角、5角
		分: 1分、2分、5分

教后反思:

### 课题: 买衣服

主备教师:

上课时间: \_\_\_\_年\_\_月\_\_日

教学目标:

- 1、认识大面额人民币,进一步体会人民币的币值。
- 2、掌握较大面额人民币之间的互换。
- 3、能正确清点人民币。

教学重、难点:

- 1、进一步体会人民币的币值。
- 2、体会大额人民币的币值。

突破重、难点措施:

运用交流、合作等形式进一步体会人民币的币值,并能正确清点人民币。

教具准备:

各种人民币学具。

教学步骤:

#### 一、基本训练

① 1元=( )角    1角=( )分    2元=( )角  
 20角=( )元    20分=( )角    1元=( )分

② 5元能换( )张1元

8角能换( )张2角

#### 二、创设情境、引入新课

1、出示72页主题图课件

① 图上的阿姨在干什么? (理解图意)

- ②阿姨想买一件衣服和一条裙子，需要多少钱？（小组讨论）  
③你能用刚才复习的人民币支付吗？怎样支付？（回答支付的方法）

### 三、尝试认识大额人民币

- 1、你知道有哪些大额人民币？  
（10元、20元、50元、100元）  
2、抽学生认读，问：你怎么辨认的？（汇报辨认方法）  
3、开展活动：

我举你认：随意出示各种人民币，学生认读。

我说你找：说出各种币值，找出相应的人民币。

### 四、再次尝试练习：围巾 31元 裙子 36元

- 1、100元买一条围巾，可以怎么付钱？  
2、我想买一条围巾和1条裙子，需要多少元？可以怎么支付？  
3、10元能换（ ）张2元      100元能换（ ）张10元  
    100元能换（ ）张20元      100元能换（ ）张50元  
    （ ）张1元和（ ）张2元合起来能换1张10元。  
4、有一些10元、20元、50元的人民币，妈妈需要100元，可以怎么拿？

### 五、课堂小结

今天，你们在“买衣服”的过程中认识了什么？学会了什么？懂得了什么？

### 六、板书设计

买衣服  
用大额人民币  
10元、20元、50元、100元

教后反思：

## 课题：小小商店

主备教师：

上课时间： \_\_\_\_年\_\_月\_\_日

教学目标：

- 1、学会获取信息，运用人民币的简单计算解决购物中的数学问题。
- 2、能提出购物中的数学问题。

教学重、难点：

- 1、学会人民币的简单计算。
- 2、正确获取信息进行人民币的计算。

突破重、难点措施：

在自主选择，独立思考的基础，利用小组合作的学习形式，使学生反复的交流、判断中，学会并掌握人民币的简单计算。

教具准备：

商品图片。

教学步骤:

一、基本训练

口答: ①从 1 元到 100 元有几种面额的人民币? (1 元、2 元、5 元、10 元、20 元、50 元、100 元)

②以角为单位的有几种面额的人民币? (1 角、2 角、5 角)

二、出示 74 页商品和标价图, 尝试解决问题

同学们, 如果爸爸、妈妈给你一些钱, 你能从这些玩具、学习用品和食品中买到你需要的商品吗?

1、小红买 1 架飞机和 1 辆坦克, 一共需要多少元?

2、小明付给售货员 20 元, 买了 1 盒彩色应找回多少元?

3、小亮想买 1 个球, 他有 3 张 1 元和 2 张 2 元, 他可以怎么付钱?

小组交流、讨论, 尽量说出不同的付款方法, 反复练习全班汇报、评议。

三、再次尝试 75 页主题图

①还有一些商品需要计算, 它们的总价和付钱的方法。

②请你们帮一帮忙, 好吗?

③说一说你的付钱方法?

④全班交流、汇报。

⑤你还能提出数学问题吗?

四、课堂小结:

今天同学们在购物活动中学会了什么? 跟老师和同学说一说。

五、板书设计

小小商店

$$12 \text{ 元} + 9 \text{ 元} = 21 \text{ 元}$$

1 张 2 元 3 张 1 元

$$20 - 15 = 5 \text{ 元}$$

2 张 2 元 1 张 1 元

数学问题: \_\_\_\_\_

教后反思:

**课题: 套圈游戏**

**主备教师:**

上课时间: \_\_\_\_年\_\_月\_\_日

教学目标:

1、使学生正确认识计算 100 以内连加的算式, 并能熟练的掌握连加竖式的写法。

2、不断提高学生的估算水平。

3、培养学生检查验算的良好学习习惯。

教学重、难点:

使学生正确认识计算 100 以内连加的算式, 并能熟练的掌握连加竖式的写法。

突破重、难点措施:

通过学生喜闻乐见的套圈游戏, 引入 100 以内数的连加的学习, 在教学时, 鼓励学生探索自己的计算方法, 教师重点指导连加竖式的方法。

教具准备：算式卡片。

教学步骤：

### 一、基本训练

#### 1、口算

$$24+9= \quad 53+40= \quad 30+4+5= \quad 49+7= \quad 9+28=$$

$$2+7+9= \quad 30+22= \quad 16+8= \quad 8+3+1=$$

#### 2、笔算练习

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 29 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 35 \\ + 44 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 53 \\ + 44 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 36 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

### 二、探知导学

#### 1、情境激趣（出示课本 76 页主题图）

同学们，你们平时喜欢玩什么游戏？（生答）我们的好朋友淘气和笑笑非常喜欢玩套圈游戏，看，他们今天又在玩套圈游戏了，玩得可高兴了。下面是他们俩三次比赛的分数。你们估算一下，淘气能不能赢？

#### 2、合作学习（自学课本）

说一说你是怎样估算的。（进行小组讨论）

	第一次	第二次	第三次
淘气	24	29	44
笑笑	23	30	41

#### 3、全班交流

生 1：我发现淘气除了第二次比笑笑成绩低，其他两次都比笑笑分高，所以我认为淘气赢。

生 2：……

师：现在我们计算一下他们的总分分别是多少，看看同学们估算的对不对。

4、计算淘气的总分：列式： $24+29+44=$

先与同桌说一说你是怎样想的，再向全班汇报。（说一说算理）

#### 5、教师指导竖式的方法（板书：竖式的方法）

$$\begin{array}{r} (1) \ 24 \\ + 29 \\ \hline 53 \\ + 44 \\ \hline 97 \end{array} \quad \begin{array}{r} (2) \ 24 \\ \quad 29 \\ \hline \quad 53 \\ + 44 \\ \hline \quad 97 \end{array}$$

6、计算笑笑的总分，列式： $23+30+41=$

①学生试着用竖式计算。 ②集体订正

得出结论：淘气赢了！

7、想一想，小丽也参加了套圈游戏，她两次套圈结果共得了 70 分，你们想一想，她可能套中的是哪两种动物。（想一想，说一说）

### 三、尝试训练

笔算（生做师订正）

$$24+16+17= \quad 41+27+32= \quad 9+36+57=$$

教材练一练第 2 题。

### 四、巩固练习

教材练一练第 3 题。

### 五、课堂小结

今天，我们学习了 100 以内数的连续加法，同学们在做题时注意，相同数位上的数才能相加，个位相加满十向十位进一。

## 六、作业设计

### 1、计算

$$\begin{array}{l} 41+23+33= \quad 21+33+41= \quad 25+35+20= \\ 51+15+21= \quad 42+21+15= \quad 70+10+15= \end{array}$$

### 2、想一想，再计算。

$$\begin{array}{r} \square 6 \quad \square 6 \quad 4 \ 3 \\ 3 \square \quad 1 \ 7 \quad 2 \ \square \\ \hline +2 \ 1 \quad + \ 4 \ 2 \quad +1 \ 5 \\ 9 \ 5 \quad 9 \ 5 \quad 7 \ 9 \end{array}$$

### 3、小小图书馆藏书情况

童话书	故事书	科幻书	漫画书
45 本	35 本	15 本	21 本

(1) 童话书、故事书、科幻书一共有多少本？

$$\square \square \square \square = \square (\quad)$$

(2) 漫画书、童话书、故事书一共有多少本？

$$\square \square \square \square = \square (\quad)$$

(3) 故事书、科幻书、漫画书，一共有多少本？

$$\square \square \square \square = \square (\quad)$$

## 七、板书设计

### 套圈游戏

$$24+29+44=97 \quad 23+30+41=94$$

(1)  $\begin{array}{r} 2 \ 4 \\ +2 \ 9 \\ \hline 5 \ 3 \\ + \ 4 \ 4 \\ \hline 9 \ 7 \end{array}$

$$\begin{array}{r} 2 \ 4 \\ +2 \ 9 \\ \hline 5 \ 3 \\ + \ 4 \ 4 \\ \hline 9 \ 7 \end{array}$$

(2)  $\begin{array}{r} 2 \ 4 \\ \quad 2 \ 9 \\ \hline +4 \ 4 \\ \hline 9 \ 7 \end{array}$

$$\begin{array}{r} \quad 2 \ 9 \\ \hline +4 \ 4 \\ \hline 9 \ 7 \end{array}$$

教后反思：

**课题：乘船**

**主备教师：**

上课时间： \_\_\_\_年\_\_月\_\_日

教学目标：

- 1、使学生正确掌握连减笔算竖式的写法及能够准确计算 100 以内连减式题。
- 2、发展学生的估算意识和能力。
- 3、提高学生的计算能力和用多种方法解决问题的能力。
- 4、培养学生认真审题、认真做题的良好习惯。

教学重、难点：

使学生正确掌握连减笔算竖式的写法及能够准确计算 100 以内连减式题。

突破重、难点措施：

通过乘船这一情境，引入 100 以内数的连减的学习，让学生根据图意提出问题，教师在学生独立思考的基础上，引导学生进行交流。

教具准备：小黑板。

教学步骤：

### 一、基本训练

#### 1、口算

$$\begin{array}{cccc} 44+6= & 18-11= & 24+17= & 27-9= \\ 20-9= & 96-16= & 18-9-7= & 20-5-10= \end{array}$$

#### 2、笔算：

$$\begin{array}{r} 27 \\ +36 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 77 \\ -39 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 84 \\ -26 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 100 \\ -82 \\ \hline \end{array}$$

### 二、探知导学

#### 1、导入新课

出示主题图，了解图意（教材 78 页），学生看图，理解图意。

一年级同学去游玩，一共有 92 人，乘坐两艘船，一艘船可乘 26 人，另一艘船可乘 44 人，那么有几位同学不能上船？

#### 2、自学课本（独立探索，解决问题）

先让学生说一说自己的想法，再按想出的办法算一算。（说想法）

(1) 列式： $92-44-26=22$ （人） （学生学习连减的计算）

$$\begin{array}{r} 92 \\ -44 \\ \hline 48 \\ -26 \\ \hline 22 \end{array}$$

(2) 列式： $44+26=70$ （人）  $92-70=22$ （人）

$$\begin{array}{r} 44 \\ +26 \\ \hline 70 \\ 92 \\ -70 \\ \hline 22 \end{array}$$

3、说一说哪艘船返回接剩下的人合适？（可乘 26 人的船返回接剩下的人合适）

### 三、尝试训练

算一算： $89-36-27=$        $100-54-38=$

### 四、巩固训练

1、练一练第 1、2 题。（生试做，集体反馈）

2、P70 练一练第 3 题，看统计表回答问题。

机灵狗不小心把同学们订报刊的统计表弄脏了，同学们能帮忙吗？把实际数字填出来。（动脑筋想一想）。

完成 1~4 小题。

### 五、课堂小结

这节课我们学习了 100 以内的连续减法，我们在计算时可以用第一个数依次分别减去后两个数，也可以先把后两个数加起来再减。

### 六、作业设计

1、自己喜欢的方法进行计算。

$$\begin{array}{cccc} 77-33-28= & 96-39-45= & 100-91-9= & 82-38-17= \\ 95-23-18= & 90-18-12= & 50-23+45= & 43-34+21= \\ 63+36-31= & & & \end{array}$$

2、解决问题

羽毛球：12 元      乒乓球：10 元      篮球：50 元

足球：30 元      拍球：15 元

- (1) 羽毛球、乒乓球、篮球一共花了多少钱？
- (2) 100 元买了一个足球、一个篮球，还剩几元？
- (3) 从上面的体育用品中，选择你喜欢的三种体育用品算一算要花多少钱？

### 七、板书设计

#### 乘 船

$$\begin{array}{r} 92-44-26=22 \text{ (人)} \\ \underline{92} \\ -44 \\ \hline 48 \\ \underline{48} \\ -26 \\ \hline 22 \end{array} \quad \begin{array}{r} 44+26=70 \text{ (人)} \\ 44 \\ +26 \\ \hline 70 \end{array} \quad \begin{array}{r} 92-70=22 \text{ (人)} \\ 92 \\ -70 \\ \hline 22 \end{array}$$

教后反思：

### 课题：乘 车

主备教师：

上课时间： \_\_\_\_年\_\_月\_\_日

教学目标：

- 1、探索并初步掌握 100 以内数的加减混合运算的方法。
- 2、发展初步的估算以及解决简单实际问题的意识和能力。
- 3、提高学生的估算水平。
- 4、培养学生认真计算的良好习惯。

教学重、难点：

- 1、掌握 100 以内数的加减混合运算的方法。
- 2、解决简单的实际问题。

突破重、难点措施：

通过乘车这一学生比较熟悉的生活情境，引入 100 以内数的加减混合运算问题，并使学生感受到数学与日常生活的联系，鼓励学生根据图意提问题，并列出具体的算式，让学生探索计算的方法。

教具准备：

教学卡片。

教学步骤：

#### 一、基本训练

##### 1、口算

$$\begin{array}{cccc} 8+9+1= & 2+4-3= & 9+6-5= & 18-4+2= \\ 20-7-9= & 14-7+5= & 16+3-9= & 7+6-4= \end{array}$$

##### 2、计算

$$\begin{array}{r} 35 \\ +38 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 97 \\ -29 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 30 \\ +19 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 26 \\ -17 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 58 \\ +41 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 100 \\ -73 \\ \hline \end{array}$$

#### 二、探知导学

##### 1、导入新课

出示主题图 (P80)，引导学生看懂图意。(车上原来有 56 人，到站后上车的有 19 人，下车的有 29 人)

想一想，现在车上的人比 56 多还是比 56 少？(学生估一估)。

##### 2、自学课本。(独立思考，并解决问题)

生：上车 19 人，下车的有 27 人，下车的比上车的人多，说明现在车上的人数比原来的 56 人要少。

(想出解题的办法说一说)。

师：现在我们来算一算（教师板演，学生汇报）

板书： $56-27+19=48$        $56+18-27=48$

$$\begin{array}{r} 56 \\ -27 \\ \hline 29 \end{array} \quad \begin{array}{r} 29 \\ +19 \\ \hline 48 \end{array} \quad \begin{array}{r} 56 \\ +18 \\ \hline 74 \end{array} \quad \begin{array}{r} 74 \\ -27 \\ \hline 47 \end{array}$$

### 三、尝试训练

让学生用自己喜欢的方法进行计算。

$85-49+27=$        $56+42-69=$

### 四、巩固训练

教材 P80 页，练一练 1、2 题。

### 五、课堂小结

100 以内的加减混合运算在计算时按照从左到右的顺序进行，计算时要认真仔细。

### 六、作业设计

1、用你喜欢的方法计算。

$48+32-16=$        $39-13+47=$        $100-22-52=$        $78-19+11=$   
 $56+21-30=$        $75-20+30=$        $87-32+45=$        $93-69+25=$

2、在○里填上“>”、“<”或“=”

$34+29 \bigcirc 29+34$        $53-36 \bigcirc 54-36$        $45+7 \bigcirc 40+30$        $69-50 \bigcirc 97-6$   
 $8+37 \bigcirc 96-80$        $96-72 \bigcirc 84+74$        $0+30 \bigcirc 30+65$        $69-52 \bigcirc 53-8$

### 七、板书设计

乘 车

原有	-	下车	+	上车	=	现在
56		27		19		48
56				29		
+27				+19		
29				48		

计算时按照从左到右的顺序进行。

教后反思：

### 课题：练习八

主备教师：

上课时间： \_\_\_\_年\_\_月\_\_日

教学目标：

- 1、进一步让学生掌握 100 以内数的加减混合运算。
- 2、培养学生解决问题的能力。

3、培养学生良好的做题习惯。

教学重、难点：

培养学生解决问题的意识和能力。

突破重、难点措施：

采用多种形式的练习。

教学步骤

一、基本训练

1、用竖式计算

$$\begin{array}{cccccc} 58+27= & 30+57= & 85+15= & 98-89= & 84-59= \\ 46+27= & 64+28= & 66-23= & 84-59= & \end{array}$$

2、用你喜欢的方法计算。

$$\begin{array}{ccc} 13+34+45= & 95-72+23= & 13+25+28= \\ 65-23+35= & 42+35+25= & 100-32-35= \end{array}$$

二、尝试训练

1、购物。布娃娃：35元                  玩具车：42元  
                玩具熊：17元                  玩具狗：25元

- (1) 布娃娃、玩具车一共多少钱？
- (2) 100元买一个玩具熊，一个玩具狗，还剩多少钱？
- (3) 玩具车比玩具狗贵多少钱？
- (4) 布娃娃、玩具车、玩具熊一共多少钱？
- (5) 你能提两个数学问题，并试着解答吗？

三、巩固训练

教材 81 页 1、2、3 题。

四、课堂小结

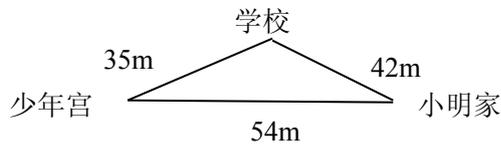
同学们，你们今天有些什么收获？

五、作业设计

1、用你喜欢的方法计算。

$$\begin{array}{cccc} 30+50= & 40+16= & 67-30= & 84-40= \\ 80+16= & 76-14= & 14+22= & 96-51= \\ 7+60= & 58-31= & 20+43= & 55+3= \\ 100-72-15= & 45+15+25= & 72-15+23= & \\ 78-32+21= & 56+23-21= & 99-35+15= & \end{array}$$

2、解决问题



- (1) 小明从家到学校，再到少年宫，一共走了多少米？  
 $\square \circ \square = \square$  (米)
- (2) 小明从家到学校比从家到少年宫少走多少米？  
 $\square \circ \square = \square$  (米)
- (3) 小明从家到学校，再到少年宫一共走了多少米？  
 $\square \circ \square \circ \square = \square$  (米)

教后反思：

## 课题：今天我当家（活动课）

主备教师：

上课时间：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

教学目标：

- 1、能熟练地计算 100 以内两位数的加减法，连加、连减和加减混合运算。
- 2、能够运用所学知识解决实际问题。
- 3、对学生进行热爱劳动的教育。

教学重、难点：

- 1、熟练地计算 100 以内两位数的加减法，连加、连减和加减混合运算。
- 2、能够运用所学知识解决实际问题。

突破重、难点措施：

利用小组活动，让同学们相互学习。

教学步骤：

### 一、探知导学

#### 1、谈话导入

同学们，六一儿童节你们是怎样度过的？看看图中的小朋友是怎样过的，他们向妈妈提出“今天，我们来当家”，让妈妈安心去工作，他们每人拿着 50 元到超市去购物。（谈话激趣）

#### 2、出示课本 82 页主题图（自学课本）

①他们先来到肉类区，有鸡、鸭和肉馅。同学们想一想，用 50 元钱可能买哪些商品？注意所买商品的总价不能超过 50 元，你们估计一下。（估一估）生发言。

②接着他们来到蔬菜水果区：

提问：用 50 元钱可以在这里买哪些商品？（想方法）

引导学生说：买 2 种、3 种、4 种等方法。

③列出算式算出他们的价钱？（学生列式计算）

让学生自由发言。（生说一说）

④你能提出哪些数学问题？（提问题考考你的同桌，集体汇报）。

⑤我有 100 元钱可以买什么？还剩多少？（学生想一想，算一算，说一说）

3、淘气和笑笑买完了东西到收银台去交钱，淘气花了 23 元钱，笑笑花了 41 元，请同学们想一想，他们各买了哪些商品？（学生猜一猜）

算一算他们各找回多少钱？

淘气应找回： $50-23=27$ （元）（算一算）

笑笑应找回： $50-41=9$ （元）

4、为了庆祝六一儿童节，家里要包饺子。算一算，如果做两种馅饺子，每种饺要做 50 个才够，两种饺子一共要做多少个？（列式解答）

列算式： $50+50=100$ （个）

爷爷、奶奶已经包了 43 个肉馅饺子，爸爸、妈妈包了 38 个素馅饺子，你能提出哪些问题？（提问题，列算式解答）

### 二、课堂小结

今天我们复习了连加、连减混运算，希望同学们也能向书中的小朋友学习，做一个勤劳能干、爱劳动的好孩子。

作业设计：

1、在○里填上“>”、“<”或“=”

$$35+6 \bigcirc 40 \quad 15+30 \bigcirc 20+25 \quad 88 \bigcirc 94-7$$

$$35-6 \bigcirc 50 \quad 84-0 \bigcirc 64+2 \quad 62-30 \bigcirc 22$$

$72 \bigcirc 25 + 52$

$82 \bigcirc 41 + 52$

$75 + 21 \bigcirc 100 - 38$

2、填一填。

$$\begin{array}{r} 85 \\ - 25 \\ \hline ( ) \\ + 20 \\ \hline ( ) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ - 19 \\ \hline ( ) \\ - 15 \\ \hline ( ) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ - 15 \\ \hline ( ) \\ + 18 \\ \hline ( ) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ - 34 \\ \hline ( ) \\ + 17 \\ \hline ( ) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ - 12 \\ \hline ( ) \\ - 7 \\ \hline ( ) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ - 91 \\ \hline ( ) \\ - 9 \\ \hline ( ) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 77 \\ - 33 \\ \hline ( ) \\ + 10 \\ \hline ( ) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96 \\ - 39 \\ \hline ( ) \\ - 23 \\ \hline ( ) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ - 72 \\ \hline ( ) \\ - 18 \\ \hline ( ) \end{array}$$

板书设计：

我们来当家

8 项主题图 (1)

82 页主题图 (2)

教后反思：

**课题：组织比赛**

**主备教师：**

上课时间：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

教学目标：

- 1、初步体验数据收集及整理过程。
- 2、认识简单的条形统计图，能根据统计图回答一些简单的问题。
- 3、初步体会统计的必要性。

教具准备：

尺子。

教学步骤：

一、基本训练

看图填空



小华      小丽      小兰

1、( ) 的☆最多, ( ) 的☆最少。

2、小丽比小华多 ( ) 颗。

$$\square \bigcirc \square = \square$$

3、他们一共有 ( ) 颗。

$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square = \square$$

### 二、导入

本周三我们班要举行一次比赛, 组织什么比赛呢? 今天我们统计一下同学们喜欢什么活动。

板书: 统计

### 三、学习新内容

1、小调查: 调查我们班的同学最喜欢什么活动。

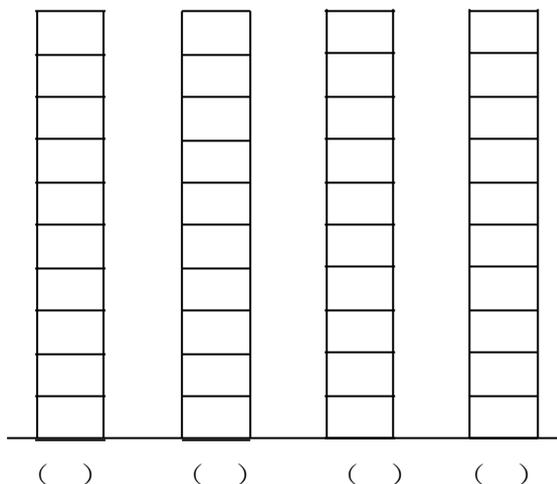
①问一问同学最喜欢什么活动?

在班上问一问。

②在班上说一说。

2、在下图中涂一涂

最喜欢活动统计图



3、说一说 (看统计图回答)

①从统计图中可以看出, 调查了 ( ) 名同学。

②喜欢 ( ) 活动的人数最少。

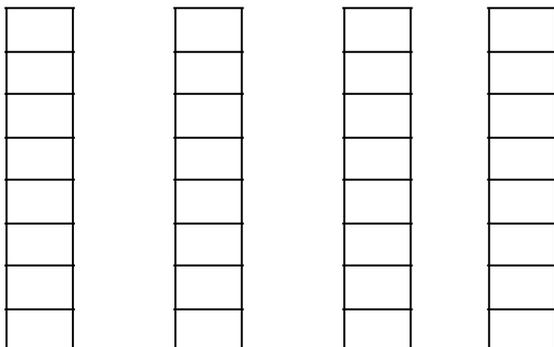
③你认为我们班最好组织什么比赛?

抽生说, 在课本上填一填。

### 四、试探练习

先计算, 再完成统计图。

43+29=	25+33=	52+18=	47-25=
56+35=	36+45=	63-25=	63-37=
18+42=	43+28=	42-38=	54-29=



12 题      11 题      10 题      10 题以下

调查本小组做题情况，然后根据做对的题完成上面的统计图。

五、课外作业

以小组为单位进行比赛。

六、课堂小结

这节课你学到了什么？

七、板书设计

统 计

图略      （教材 85 页图）

教后反思：

### 课题：买气球

主备教师：

上课时间： \_\_\_\_年\_\_月\_\_日

教学目标：

- 1、进一步体验数据的收集及整理过程。
- 2、进一步认识简单的条形统计图，能根据统计图回答一些简单的问题。
- 3、进一步体会统计的必要性。

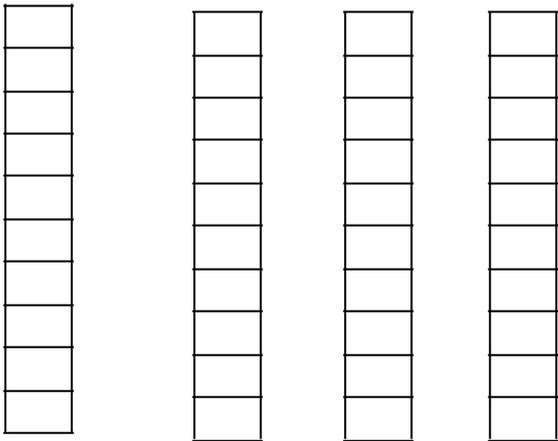
教具准备：方格纸

教学步骤：

一、基本训练

根据我们班一部分同学的红花朵数，完成统计图。

10 朵	15 朵	8 朵	12 朵
8 人	3 人	4 人	10 人



10 朵      15 朵      8 朵      12 朵

二、情景引入

下星期一是我们班一同学的生日，他想在学校里过一个有意义的生日，同学们动手打扮一下我们的教室，你觉得怎样布置好呢？

对，如果买气球的话，你认为买哪种颜色好呢？

### 三、学习新内容

1、小调查：哪种颜色的气球，可以多买些？去问一问同学吧！

调查我们班同学最喜欢什么颜色。

①数一数，记一记。

同学自己完成。（四人一组，以小组为单位调查并记录）。

我们来看看笑笑、丁丁、淘气是怎记的。（看教材）

②在方格中涂一涂（教材 86 页）。

红色：

黄色：

绿色：

蓝色：

③说一说，填一填。

从统计图中可以看出，调查了（ ）名同学。

喜欢（ ）色的人数最多，喜欢（ ）色的人数最少。布置会场，什么颜色的气球要多买些？

### 四、试探练习

调查你们小组同学最喜欢的电视节目。

1、数一数，记一记。

2、说一说。

### 五、课堂作业

把上面调查的结果在方格中涂一涂。

### 六、课堂小结

问：你今天学到了什么？

### 七、板书设计

买气球

统计图略（教材 86 页）

教后反思：

## 课题：整理和复习（二）

主备教师：

上课时间： \_\_\_\_年\_\_月\_\_日

教学目标：

1、通过复习，进一步巩固 100 以内数的加减法。

2、对统计、购物的知识进行回顾和反思。

3、培养学生主动学习和认真反思的意识。

教具准备：小黑板、转转盘。

教学步骤：

#### 一、基本训练

我们一起回顾一下 100 以内数的加减法。用小黑板出示一组加法口算题。

59+8      31+5      38+26      63+36

29+30      43+4      12+9      27+25

$60+27$        $25+7$        $37+40$        $77+23$

比一比看谁做得又对又快。

再出示一组减法口算题：

$65-22$        $56-15$        $43-16$        $62-47$   
 $32-8$        $74-25$        $54-25$        $36-25$

做一做，并说一说是怎么算的。

## 二、回顾与整理

1、我们还学过了有关购物的知识，谁能说说，你在这一单元学到了什么？

让学生说一说。

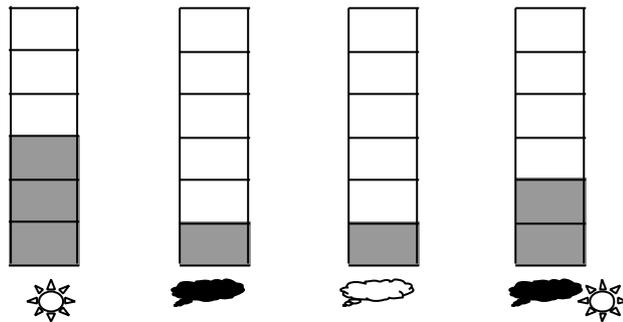
2、“购物”游戏

每组中一个同学当售货员，其他同学去买东西，拿出事先准备好的转转盘，确定你的钱数，然后去买东西，并填表。

完成教材 88 页的表。

3、老师有一份一周天气情况统计图，出示图：

近来一周的天气情况



①看统计图。

②说一说你知道了什么？

4、我的成长足迹。

说一说：①我最满意的一次数学作业；②我用数学知识解决了生活中的一个问题；③还有哪些问题与同桌说一说。

## 三、课外作业

调查你家一个星期扔掉多少个塑料袋，并完成课本上的统计图。

## 四、课堂小结

这节课我们都复习了什么？

## 五、板书设计

近来一周的天气情况（图略）

教后反思：

**课题：数与代数（一）**

**主备教师：**

上课时间： \_\_\_\_年\_\_月\_\_日

教学目标:

- 1、引导学生整理知识,回顾自己的学习过程和收获。
- 2、整理总结 100 以内加减法(包括不进位、不退位和进位退位)和连加、连减、加减混合运算的计算方法,并能正确计算。
- 3、使学生获得进步的满足,体验学习的快乐。

教学步骤:

一、口算

40+30	45+7	69-50	97-6	30+65	9+36
53-8	84+7	91+5	24-9	8+37	96-80

- 1、独立完成口算。
- 2、给上面这些题分类(分四类:不进位、不退位、进位、退位)
- 3、引导学生按类总结计算方法。

在教师指导下总结 100 以内加减法的计算方法。

二、用竖式计算

58+37	94-35	85+15	98-89
84-59	46+27	66-48	64+28

- 1、独立完成。
- 2、说说算法。
- 3、指名板演。
- 4、引导学生小结算法。

三、在○里填上“>”、“<”或“=”

34+29○29+34	53-36○54-36
49-37○49-36	57+38○57+34

- 1、独立完成。
- 2、说一说你是怎么想的。

四、比一比,谁做得又对又快。

33+42+15	45+46-13	100-33-46	98-89+72
61+33-46	26+35+29	89-54+28	92-34-23

五、课堂小结

今天我们复习了什么?

六、板书设计

(学生板演)

七、教后反思:

**课题:数与代数(二)**

**主备教师:**

上课时间: \_\_\_\_年\_\_月\_\_日

教学目标:

- 1、通过复习,进一步掌握根据实物情景,正确提出数学问题并解答。
- 2、培养学生的计算能力。

教学步骤:

一、试一试

1、兔比羊为 6 只 羊有 37 只 只鹅有 18 只

①请提出两个数学问题。

②试着解答。

③交流。

2、学校图书馆又买新书了

①一共买了多少本新书？

②故事书比科技书多几本？

独立完成，交流，说一说你是怎么想的？

漫画书	26 本
故事书	35 本
科技书	22 本

二、看图回答问题

1、教材 90 页第 7 题。

①看图，想一想。

②议一议。

③回答问题。

2、教材第 92 页第 12 题。

①看图上有些什么？

②看青蛙船有多少条？鸭子船比青蛙船少多少条？

③想一想，填一填。

3、大象运木头。

教材 93 页第 14 题。

①看图。

②想一想，做一做。

③交流。

三、数学游戏

套圈游戏：

教材 93 页第 15 题。

①看图，认一认。

②想一想，回答问题。

③交流。

四、课堂小结

这节课复习了什么？

五、板书设计：（学生板演）

六、教学反思：

**课题：购 物**

**主备教师：**

上课时间： \_\_\_\_年\_\_月\_\_日

教学目标：

1、引导学生整理“购物”这部分知识，回顾自己的学习过程和收获。

2、通过复习，进一步掌握元、角、分之间的相互关系。

3、结合购物情境进行简单的计算，解决简单的实际问题。

教学步骤：

一、看图列式解答：

1、 <u>皮球</u>	<u>书包</u>	<u>文具盒</u>
9 元	44 元	18 元

①说一说上面几种物品的价钱。

②提出两个数学问题。

③解答。

2、买玩具

教材 91 页第 9 题。

①看一看这些玩具的价钱是多少？

②完成教材 1—5 个问题。

试着做一做。

交流，说一说为什么这样做。

3、做一做

教材 92 页第 11 题。

①看一看这些邮票。

②把表格填完。

③完成 1—3 个问题。

独立完成后板演、交流。

二、数学游戏

圈一圈，做一做。

教材 91 页第 10 题。

1、看一看，你发现了什么？

2、说一说。

3、做一做。

4、请你在表中也圈出这样的四个数试一试。

三、课堂小结

说说这节课学到了什么？

四、板书设计

购 物（略）

五、教学反思：

## 课题：空间与图形

主备教师：

上课时间：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

教学目标：

1、整理归纳，对学过的知识进行回顾、反思。

2、通过复习，进一步认识各种图形。

3、发展学生的空间观念。

教学步骤:

一、情景引入

在我们生活中处处有线段和图形,这节课我们一起来回顾一下“观察与测量”和“认识图形”这两部分内容。

二、复习巩固

1、看教材 94 页第 1 题。

①同学们看图,谁家离大树近,你怎么知道的?他们到底离大树有多远?我们可以怎么办?怎样做可以量的又对又快?

②动手量一量

先说测量线段的具体方法,量一量,在看图回答问题。

2、小山羊和小白兔也来了,看它们来干什么?教材 94 页第 3 题。

①你认为他们看到的分别是什么?

想一想,说一说。

②他们看的是相同的事物,为什么看到的不一样?

说一说。

3、机器人带着一辆拖拉机也来了,你们看教材 94 页第 2 题,你看到什么?

①图里有很多几何图形,你能把他们分类找出来吗?自己按类找图形。

②你找到了什么图形,分别有几个?

抽生数一数,其他同学补充。

三、实践与应用

1、同学们坐在自己的座位上观察教室,说一说,你看到了什么?

2、拿一张长方形纸,试着折一折,看你能折出哪些几何图形。

动手折,说一说。

四、课堂小结

说说你学会了什么?

五、板书设计

空间与图形

(略)

教学反思:

**课题: 统计与概率**

**主备教师:**

上课时间: \_\_\_\_年\_\_月\_\_日

教学目标:

1、通过复习,进一步巩固统计知识。

2、能正确、熟练解答(回答问题,画统计图)

教学步骤:

一、认识硬币

教材 95 页第一题。

1、一起来认一认这些硬币。

看一看,说一说图上都有哪些硬币。

2、涂一涂。

①数一数 1 元的硬币有几个，完成格子图。

②数一数 5 角的硬币有几个，涂一涂。

③数一数 1 角、5 分的硬币各有几个，再涂格子。

3、算一算。

一共有（ ）元（ ）角。

说说你是怎么知道的。

4、小明想买一本 10 元的字典，够吗？还差多少钱？

指导学生说，并写出算式。

5、如果你有这些钱，想做什么？

说一说。

二、完成统计表

几个同学在进行跳绳比赛，我们去看一看，教材 96 页统计表。

1、看一看他们跳绳的成绩是多少？

2、排名次，填在表中。

3、回答问题。

①最多的跳\_\_\_\_\_下，最少的跳\_\_\_\_下，相差\_\_\_\_\_下。

②第一名比第二名多跳\_\_\_\_\_下。

③第六名再跳\_\_\_\_\_下，就和第五名同样多。

④请你再提出一个数学问题，并试着解答。

自己独立完成，交流。

三、课堂小结

这节课复习了什么？

四、板书设计：略

教学反思：