

北师大小学二年级数 学上册教案

开学第一天

北师大二年级数学上册教案

教学目的：

- 1、通过回忆一年学习数学的体会，总结学习数学的方法。
- 2、谈谈在假期中遇到的用所学数学知识解决的问题，充分认识学习数学的重要性。
- 3、明确数学课堂学习的基本常规，养成良好的学习习惯。

教学过程：

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
一、谈谈暑假 教师启发学生谈谈愉快的暑假，主要是说说遇到了哪些事情可以使用所学的数学知识解决，从而使使学生进一步体会学习数学的重要性。	1、学生独立思考，想出一件自己在暑假中遇到的和数学知识有关的事情。 2、小组交流。 3、每组选取一件进行汇报。	两个班的学生谈的角度不同，3班学生谈了很多假期做的趣味题，4班则较多的说的根据上学期所学知识的一些实际应用。
二、谈学习数学的体会 1、教师启发学生交流： “我们已经学了一年的数学，你能结合你自己的学习，说说怎样才能学好数学。” 2、启发学生看书四个人的谈话。 教师简要总结学习数学的方法，即本学期学习数学的一些基本方法。	1、由学生自由的谈自己学习数学的体会。 2、自己独立看书，读一读智慧老人、淘气、笑笑说的话。	学生多是从好好学习、遵守纪律方面说的要求，书中任务的话则为学生提供了一些学习数学的方法，使学生的思路更开阔。
三、课堂常规教育。 教师结合刚才的两项活动，提出	学生结合老师提出的要求，给自己本学期的数学	二年级的学生在课堂常规的要求方面

<p>数学课堂学习的要求：</p> <p>1、积极主动的参加各种学习活动。</p> <p>2、开动脑筋，大胆的思考问题，敢于发表自己的意见。</p> <p>3、在小组中要充分发挥自己的作用，积极参与小组成员的讨论及其他各项活动。</p> <p>4、完成老师布置的各项课外作业。</p>	<p>学习提出几点要求，并简要的写下来。</p>	<p>应该与一年级不同。</p>
--	--------------------------	------------------

数一数

- 教学目标：1、通过数一数的活动，理解相同加数的加法的意义，体会在生活中存在大量相同的加数连加的问题，初步体会学习乘法的必要性。
- 2、培养学生思维的灵活性。
- 3、培养学生独立思考的习惯。

教学准备：CAI 课件和图片

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>一、以活动导入：</p> <p>生活中经常需要我们数出物体的个数，这节课我们就开展数一数的活动。</p>		
<p>二、活动（一）：数熊猫</p> <p>出示熊猫的挂图。</p> <p>提出问题：</p> <p>有多少只熊猫？你准备怎样数？</p> <p>你能根据你数的方法列出加法算式吗？</p> <p>引导学生说出加法算式“5+5+5=15”表示3个5连加的</p>	<p>1、独立思考数熊猫的方法。</p> <p>2、汇报数熊猫的方法。</p> <p>3、根据数的方法列出相应的算式（可以是加法，也可以是乘法的）。</p>	<p>← 由于学生在学前有一定的基础，有的会直接提出用乘法计算，甚至正确的说出乘法口诀。</p>

和是 15。		
<p>三、活动（二）：数圆片</p> <p>出示圆片的图。</p> <p>提出问题：</p> <p> 有多少个圆片？</p> <p> 可以怎样数？</p> <p> 根据你数的方法列出相应的算式？</p>	<p>1、独立思考。</p> <p>2、两个同学一组交流数的方法和列出的算式。</p> <p>3、全班汇报。</p> <p>4、说一说列出的算式的意义。</p>	<p>← 学生有的不按“排”或“列”来数，也有的会 2 个 2 个的数。</p>
<p>四、活动（三）：数方格</p> <p> 引导学生看书，完成书上 P3 第 3 题。</p>	<p>第 3 题学生自己独立完成，然后说说自己的想法和算式。</p>	
<p>五、活动（四）需要几个本子？</p> <p> 将书中第 4 题进行改造：</p> <p> 如果给我们每个同学发 3 个本子，那么你们小组一共需要几个本子？列算式算一算。</p> <p> 第 1 组和第 2 组一共需要多少个本子？列算式算一算。</p> <p> 全班的男同学一共需要几个本子呢？</p> <p> 全班呢？</p> <p> 结合上面的问题启发学生总结：</p> <p> 在列算式的过程中你有什么感觉吗？（如果班上出现了列乘法的情况，可以提出这个问题：你觉得怎样列算式比较方便？）</p>	<p>1、学生根据老师的提问，列出算式。</p> <p> 算式可以是加法和乘法，允许学生有不同的意见。</p> <p>2、当问题逐步深化的时候，学生可以对所出现的问题进行发言，谈谈自己在列式计算时的感受。</p>	<p>← 与书上的数苹果相比，数本子的难度过大，特别是人数多了，更难数，因此出示直观图来数苹果，对于学生来说更容易。或者要实践发本子的过程，使学生有直观的认识。</p>
<p>六、简要总结：</p> <p> 你觉得这节课我们学习的内容有什么特点？</p> <p> 通过学习和活动，你有什么收获？</p>	<p>学生回忆学习的过程，并结合自己的体会总结学习内容。</p>	

引出下节课学习的内容。		
-------------	--	--

儿童乐园

- 教学目标：1、体会乘法的意义，认识乘法算式各部分的名称。
2、能从具体的情境中提出问题，提高语言表达能力。
3、体会乘法和加法之间的联系。

教学重点：乘法的意义及乘法和加法之间的关系

教学难点：体会乘法和加法之间的联系

教学准备：教学挂图和图片

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>（结合上节课的教学中，同学们已经提出了有些问题，既可以用加法解决，也可以用乘法教学，<u>正确把握教学的起点。</u>）</p> <p>一、创设情境，提出问题。</p> <p>师：生活中有很多问题，既可以用加法解决又可以用乘法解决，让我们一起看看儿童乐园里看看，找找这样的问题。</p> <p>1、出示儿童乐园的挂图。</p> <p>2、组织学生观察挂图，提出问题，并进行小组的交流。</p> <p>3、组织学生汇报。</p> <p>将学生汇报的问题有选择的板书在黑板上。</p>	<p>1、独立思考，从情境图中找出问题。</p> <p>2、小组活动： 把自己找到的问题，和小组同学进行交流，每个小组选择一个连加的问题进行汇报。</p>	<p>← 将学生对乘法的认识规范化，是建立乘法意义的模型的基础</p>
<p>二、交流探索，建立模型。</p> <p>1、从学生汇报的问题中，选取一个进行讨论。</p> <p>如：有多少人乘坐飞机？</p>	<p>1、学生结合第一个问题，寻求解答方法，并列出示算式。</p> <p>2、认识乘法算式各部分的名称。</p>	<p>← 利用学生已有经验，引导学生逐步形成乘法的</p>

<p>讨论：</p> <p>用加法怎样解决这个问题？</p> <p>列加法算式。</p> <p>这个加法算式怎样用乘法表示呢？</p> <p>列 2 个算式：</p> $2 \times 4 = 8 \text{ (人)} \text{ 或 } 4 \times 2 = 8 \text{ (人)}$ <p>结合其中一个算式向学生讲授乘法算式各部分的名称。</p> <p>3、从学生汇报的问题中，选取第二个问题进行讨论，着重解决乘法意义的问题。</p> <p>如：小火车声坐了多少人？</p> <p>引导学生说算式的意义：</p> <p>“$6 \times 4 = 24$”表示什么意思？</p> <p>“6”从哪里来？</p> <p>引导学生讨论哪种方法比较简便：</p> <p>你认为哪种比较简便？</p> <p>或：为什么大家都没有选择列加法算式呢？</p> <p>3、解答其他问题。</p>	<p>3、学生独立思考并解答第二个问题。</p> <p>4、进行集体交流，讨论第二个算式的意义，可以以互相提问的方式进行交流，即教师向学生提问或者学生向学生提问题。</p>	<p>概念。</p> <p>← 由于受家长的影响，不少孩子对乘法的理解以及读法都是按照原来的教法的</p>
<p>三、应用知识。</p> <p>1、组织学生完成、交流并讨论书 P5 “试一试”。</p> <p>着重要将学生中出现的问题，拿出来进行对比辨析，如：</p> <p>有的学生，可能将第（2）题的乘法算式写成：$7 \times 7 = 14$，遇到这样的问题，应组织学生进行讨论和争辩来加深理解。</p> <p>2、看看教室里有没有可以用乘法解决的问题。</p>	<p>1、学生独立完成书 P5 “试一试”。</p> <p>2、同桌两个同学，交流“为什么这样列算式”或者是“算式的意义”或者是互相提问题。</p> <p>3、全班进行交流讨论。</p> <p>4、<u>从教室里找出用乘法解决的问题，并进行解答。</u></p>	<p>← 学生在生活中找乘法问题有时候是不规范的，教师应注意引导，逐步建立正确的乘法概念。</p>

<p>四、总结及课外延伸。</p> <p>1、通过这节课的讨论和学习，你对乘法有了哪些新的认识？</p> <p>2、布置每个同学，课后在生活中找到一个用乘法解决的问题，把它用文字或者图的方式写下来，并进行解答。</p>	<p>1、说说自己对乘法有了哪些新的认识。</p> <p>2、完成课外作业。</p>	
---	--	--

有几块积木

- 教学目标：1、用乘法解决简单的问题，加深对乘法意义的理解。
- 2、体会从不同角度观察，可以有不同的解决问题的方法，提高思维的灵活性。
- 3、会在独立思考的基础上与同伴进行交流，培养学生的语言表达能力。

教学准备：CAI 课件和图片

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>七、创设解决问题的情境。</p> <p>1、结合学生玩积木的经验，出示图片，引导学生观察。</p> <p>2、结合学生的观察提出问题：大的长方体是由几块积木拼成的？</p>	<p>1、说出图片中是用什么形状的积木拼成了什么形状。</p> <p>2、明确问题的要求是要知道一共有几块小的正方体。</p>	
<p>八、交流探索，解决问题。</p> <p>1、提出探索的问题： 怎样算有几块积木呢？</p> <p>2、组织学生独立思考和小组交流。</p> <p>3、组织全班同学的讨论： 学生可能会直接列出算式，教师应把重点放在引导学生表达自己的想法。 学生可以结合图的意思说明算式的意思。</p>	<p>1、学生观察图，独立思考算法。</p> <p>2、同桌交流，各自是怎样算的。</p> <p>3、全班汇报： 说明自己的想法，注意准确的表达图的意思。 “每排 7 块，有 5 排，一共有 35 块。” “每列有 5 块，有 7 列，一共有 35 块。”</p>	<p>学生列算式比较容易，但结合算式和图表达想法比较困难，表达不够准确，应加强训练。</p>

<p>九、应用与解释。</p> <p>1、书 P6 “练一练” 第 1 题。 主要引导学生根据图的意思说说为什么这样列算式。 如：(1) 有 3 种活动项目，每一种都有 4 个人玩，一共有 3 个 4。</p> <p>2、书 P6 “练一练” 第 2 题。 先引导学生理解题目的要求。 讲解的时候着重让学生说说，乘法算式中表示相同加数个的那个数是怎么来的。</p> <p>3、游戏：帮小狗送信。 将书 P7 第 3 题改编成游戏的形式，组织学生开展游戏。</p> <p>4、开放性练习。 书 P7 第 4 题 启发提问： 在这幅图中，你还能提出哪些用乘法解决的问题？ 组织学生进行讨论。</p>	<p>1、独立完成第 1 题。 先完成的，同桌互相交流算式的想法。</p> <p>2、学生在理解题目的要求的基础上独立完成。</p> <p>3、信件上的算式和房子上的算式意义相同的，就将这封信送到这间房子里。</p> <p>4、学生先根据第 4 题的要求独立完成。 小组活动： 将提出的问题记录下来，并进行解答。</p>	<p>这种形式的练习，学生掌握较好。</p> <p>学生对游戏表现出了很大的兴趣。</p> <p>学生提问的针对性不强。</p>
<p>十、课内拓展</p> <p>这节课我们用乘法解决了很多问题，大家在教室里观察一下，有没有能用乘法解决的问题？</p>	<p>学生可以以组为单位，在教室里进行观察活动，然后向全班同学汇报。</p>	<p>学生在生活中找乘法问题难度较之加法更难，主要原因是缺乏生活经验，要注意积累生活经验。</p>

动物聚会

教学目标：1、在具体的情境中提出问题，巩固对乘法意义的认识，体会乘法的简单应用。

2、提高学生的分析能力和初步的判断能力。

3、养成良好的操作习惯。

教学重点：理解同一个乘法算式在不同的情境中可表示不同的意义。

教学准备：挂图和操作学具

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>十一、 创设情境：动物聚会</p> <p>1、以说故事的方式创设情境，出示挂图： 秋天是一个丰收的季节，小动物们准备用它们收获的果实举办一个聚会，让我们一起去看看他们都准备了什么。</p> <p>2、说说图上都有哪些小动物，它们都准备了哪些果实。</p>	<p>学生观察图，感受动物聚会的欢乐气氛，并大致了解图的主要内容，为提出和解决问题奠定基础。</p>	
<p>十二、 发现问题，解决问题。</p> <p>1、启发提问： 你能结合动物聚会的场景，提出可以用乘法解决的问题吗？</p> <p>2、组织学生进行讨论。 注意： ① 学生有可能提出的不是乘法的问题，教师要加以肯定，并引导学生把注意力集中在乘法问题上。 ② 应组织学生自己解决提出的问题，有时候要说一说是怎样想的。</p> <p>3、连一连。 以游戏的形式进行。 将书P 8的连一连制成卡片，做“找朋友”的游戏。 着重引导学生理解： 6个3和3个6表示的意义是</p>	<p>1、 学生观察挂图，独立思考并提出问题。</p> <p>2、 汇报提出的问题，并进行解答。解答后要能结合图的意思说说是怎样想的。</p> <p>3、 将卡片中的算式或者文字叙述，意义与图的意思相符合的，摆在图的下面。</p> <p>注意：要明白 3×6 和 6×3 的算式两幅图都</p>	<p>较多的学生回把算式 6×3 跟6个3相连，而 3×6 则只跟3个6相连，教师注意引导学生明确无论是 6×3 还是 3×6 都是既表示3个6也表示6个3。</p>

<p>不同的,但都可以写成 3×6 或者 6×3。</p>	<p>适合。</p>	
<p>十三、 解释与应用。</p> <p>1、说一说。(书P9)</p> <p>①出示一些图,其中包括书中的四幅图,请学生选出可以用 2×3 表示的图。</p> <p>②观察每幅图,根据图的意思想想,各表示几个几。</p> <p>③简要总结: 2×3 有时可以表示 2 个 3,有时表示 3 个,有时既可以表示 2 个 3 也可以表示 3 个 2。</p> <p>2、练一练。 完成书P9“练一练” 组织订正。</p> <p>3、摆一摆、说一说。 P9 第 2 题 先启发学生用不同的方法摆一个算式。 然后由学生分组摆,每人出一个算式,大家摆。</p> <p>4、 解决实际问题。 书 P9 第 3 题 先引导学生观察妈妈买了那些东西,都是怎样包装的。 然后由学生独立计算,组织交流。</p>	<p>1、</p> <p>①根据算式选择相应的图。</p> <p>②结合算式描述图的意思。</p> <p>2、观察图,说说图的意思。 独立列出算式。</p> <p>3、先要明确一个算式可以有不同的摆法,如: 3×2 既可以表示 3 个 2 也可以表示 2 个 3。 然后分组活动,每个人轮流当小老师。</p>	<p>通过摆加深了学生对乘法意义的理解。</p>
<p>十四、 课后拓展。 书 P9 “实践活动”</p>	<p>学生在课后搜集可以用乘法解决的问题,以小日记、画图或者数学小报的形式记录下来。 在适当的时候,组织</p>	<p>学生发现的问题是多样的从家里发筷子到每个人身上的手,还有算汽车</p>

	学生交流，或者展览。	轮子的。
--	------------	------

第二单元

五环旗

教学目标：1、经历编制 5 的乘法口诀的过程，体会运用口诀的优越性，会用 5 的乘法口诀进行计算和解决简单的实际问题。

2、探索 5 的乘法口诀中的规律，记忆 5 的口诀。

3、感受数学与生活的联系。（如：五环旗、手指等）

教学重点：掌握 5 的乘法口诀，回会运用口诀进行计算和解决实际问题。

教学难点：体会乘法口诀的优越性和探索乘法口诀的规律。

教学准备：五环旗的图片。

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>一、创设情境：你知道吗？</p> <p>1、出示一张五环旗的图。问： 你知道这是什么旗吗？ 你知道五环分别代表了什么吗？ 介绍：五环旗是奥运会的会旗，五环代表了世界五大洲（亚洲、欧洲、非洲、美洲、大洋州）。</p> <p>2、出示书 P10 的图。 提出问题： 一共有多少个圆环呢？ 根据学生的回答，将五环旗的图和学生数的结果 5、10、15、20、25…对应摆好。</p>	<p>1、学生结合自己的知识经验说说五环旗。</p> <p>2、说说小朋友们正在做什么，有几面五环旗。 5 个 5 个数一数一共有多少个圆环。</p>	<p>学生对能在数学课上了解一些课外知识非常感兴趣，而且不少学生知识面很广，对所谈到的关于“五环旗”的知识已经有所了解。</p>
<p>二、探索规律，编制口诀。</p> <p>1、观察图和它旁边的数，想一想： 每个数里各有几个 5？可以怎样用乘法算式表示图的意思？</p> <p>2、启发思考：</p>	<p>1、学生根据图的意思，写出乘法算式。</p> <p>2、学生先经过独立思考，然后全班交流记忆的方法，可能会出现下列情况：</p>	<p>这里应该帮助学生熟悉编口诀的过程，为以后学习口诀奠定基础。</p>

<p>怎样才能记住这些算式和它们的得数？你有什么好的想法吗？</p> <p>3、引导学生编制口诀。</p> <p>由学生根据算式编，教师只是引导学生加工语言。</p>	<p>① 找出算式中存在的规律。</p> <p>② 想到可以用口诀。</p> <p>3、编口诀。</p>	
<p>三、应用口诀进行计算，解决问题。</p> <p>1、活动：对口令。</p> <p>2、用口诀进行计算（书 P19 第 2 题）</p> <p>3、填一填。（书 P11）</p> <p>主要引导学生找规律，说填法。</p> <p>4、P11 第 4 题</p> <p>5、游戏：</p> <p>“一只手，一五得五”</p> <p>“二只手，二五一十”</p> <p>……</p>	<p>1、两人小组对口令，一人说口诀的前半句，另一人回答，然后交换。</p> <p>2、学生先独立完成，然后在集体订正的时候，让学生说说用什么口诀算的。</p> <p>3、学生独立完成后，让学生说说是怎样想的、为什么要这样填。</p> <p>4、第 4 题，学生先独立完成，然后结合图说一说想的过程。</p> <p>5、两人小组做游戏。</p>	<p>手是学习 5 的乘法口诀最直观的教具，通过游戏使学生更加自觉和主动的记忆口诀。</p>

摘桃子

教学目标：1、巩固 5 的乘法口诀，比较熟练的运用口诀进行乘法计算。

2、通过对比辨析区别乘法和加法的含义，加深对乘法意义的理解。

3、运用乘法解决实际问题，提高应用意识和解决问题的能力。

教学重点：运用的乘法口诀进行计算。

教学准备：

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>一、创设情境：摘桃子</p> <p>1、将书中的情境改编成全班的游戏活动，每组一条乘法题目写在黑板上。</p> <p>2、结合作题情况和检查情况，评出优胜组。</p>	<p>1、老师宣布比赛开始，每一组同学按顺序上黑板写出得数，每人写一道，看哪一组最先写完。</p> <p>2、检查：每个人都独立的看黑板，检查每一道</p>	<p>这里应注意培养学生检查的习惯：仔细听、认真看。</p>

<p>3、对出现的错误，要引导学生分析为什么错，以及如何引导学生记口诀帮助计算。</p>	<p>题，如发现有错误指出，则可为小组加一分。</p>	
<p>二、运用知识解决问题。</p> <p>1、书 P12 第 1 题。 <u>重点</u>：结合学生中出现的错误，引导进行辨析，加深对乘法意义的理解。</p> <p>2、书 P13 第 2 题 “$5 \times 5 \bigcirc 5 + 5$” “$9 \times 5 \bigcirc 5 \times 9$”…… 可以让学生说说是怎么想的，也可以加深学生对乘法意义的理解。</p> <p>3、书 P13 第 3 题 先引导学生理解题目的意思和要算什么，然后由学生独立解决。 <u>重点</u>：说说第 3 个问题是怎样解决的。</p> <p>4、书 P13 第 4 题 这一题学生没有固定的模式，可以引导学生从解决问题的角度出发，再用算式表示出自己的想法。 <u>注意</u>：鼓励学生写出不同的想法。</p>	<p>1、第 1 题，可以先让学生独立完成，然后集体订正。</p> <p>2、第 2 题，学生独立完成，然后说说是怎样想的。</p> <p>3、学生独立完成第 3 题，再说说是怎么想的。</p> <p>4、第 4 题，学生先独立思考，然后小组同学可以进行讨论。全班讨论，说出自己的意见，然后解释想法。</p>	<p>第 2 题让学生说说怎样想的，可以启发学生从不同角度思考问题。如：“$5 \times 5 \bigcirc 5 + 5$”有的学生是算出来比大小，有的学生则是从乘法意义的角度来思考，5 个 5 大于 2 个 5 相加</p>
<p>三、数学万花筒：了解乘法口诀。 书 P13 鼓励学生课外搜集，有关乘法口诀的知识。</p>	<p>1、学生先说说对乘法口诀的认识：有什么作用等。</p> <p>2、独立看书。</p>	

做家务

教学目标：1、经历编制 2 的乘法口诀的过程，掌握 2 的乘法口诀，会用 2 的乘法口诀进行计算和解决简单的实际问题。

2、探索 2 的乘法口诀中的规律，记忆 2 的口诀。

3、感受数学与生活的联系。

教学重点：2 的乘法口诀

教学准备：小棒和表格

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>一、创设情境：做家务</p> <p>1、讲述：星期天，小明家里来了 6 个客人，加上小明一家一共 9 个人。吃饭的时候，小明要为大家准备筷子，他一共要准备多少双筷子？一共多少根呢？</p> <p>2、结合学生的回答，引导学生认识“双”的含义。</p>	<p>1、思考： 9 个人需要多少双筷子？一共多少根？</p> <p>2、举例： 生活中还有什么地方用到“双”的？</p>	<p>生活中用到“双”的地方很多，因此要切实的引导学生理解“双”的含义。</p>
<p>二、动手操作，编制口诀。</p> <p>1、书 P14 用小棒代替筷子摆一摆，边摆边填表。</p> <p>2、根据填表的情况，引导学生列出乘法算式： 一双筷子表示几个 2？怎么列算式？ 二双呢？三双呢？…</p> <p>3、根据乘法算式编口诀。</p> <p>4、要求： 自己把编出的口诀读一读，想一想有什么好的方法可以把这些口诀记住。</p>	<p>1、学生分小组活动： 摆小棒，边摆边填表，由小组长负责组织。</p> <p>2、全班一起列出乘法算式。</p> <p>3、独立根据算式，在书上编写口诀。</p> <p>4、独立思考记口诀的方法，然后全班进行交流。</p>	

<p>三、应用口诀。</p> <p>1、听口诀说算式。（书 P15 第 1 题）</p> <p>2、书 P15 第 2 题。 引导学生弄清楚题目的意思和要求。 引导学生发现按要求圈数后有什么规律。</p> <p>3、书 P15 第 3 题 独立完成，对于还没记清口诀的同学，可以让他们看看口诀再算。</p> <p>4、书 P15 第 4 题。 可创设情境，让四个小朋友站在讲台上，伸出自己的手，请同学观察并思考： ① 他们一共有几只手？ ② 8 只手一共有几个手指头？</p> <p>5、书 P15 第 5 题。 引导学生理解题目的意思。 组织学生说说思路。 <u>注意</u>：鼓励学生说出不同的想法。 <u>如</u>：① $2 \times 5 = 10$ $1 \times 5 = 5$ $10 + 5 = 15$ ② $1 + 2 = 3$ $3 \times 5 = 15$</p>	<p>1、听教师说的口诀，说出两道乘法算式。</p> <p>2、学生在理解要求后独立完成。作完后观察表，看看能发现什么？ 全班交流。</p> <p>3、根据口诀计算，独立完成，同桌交互检查。</p> <p>4、在实际情境中思考问题。然后在书上独立解答。</p> <p>5、在理解题目意思的基础上独立思考。] 将自己的想法说给小组同学听，在小组内讨论算法。 全班同学讨论。</p>	<p>学生圈完后应引导学生进行观察，发现一些规律，有些学生发现：<u>圈起来的是双数，没有被圈的是单数（除了 20 以外）</u></p>
---	---	---

四、课外拓展和总结 这节课我们一起编出了2的乘法口诀，在生活中可以解决哪 些问题呢？	1、学生可以先在教室里 找找。 2、回家后在生活中找找。	
--	------------------------------------	--

需要几个轮子

教学目标：1、经历编制3的乘法口诀的过程，掌握3的乘法口诀，会用3的乘法口诀进行
计算和解决简单的实际问题。

2、探索3的乘法口诀中的规律，记忆3的口诀。

3、感受数学与生活的联系。

教学重点：3的乘法口诀

教学准备：小棒和三轮车的挂图

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
一、创设情境：需要几个轮子 1、出示小朋友装三轮车的挂图。 提出问题：9辆车需要多少个 轮子？ 2、将数的过程，填在表中。	1、用连续加3的方法算9辆车 需要几个轮子： 1辆车3个，2辆车6个， 3辆车9个…… 2、学生在理解要求的基础上， 填表。	填表的基础 上，要让学生 说说是怎样 填的
二、动手操作，编制口诀。 1、学生操作要求 几根小棒可以摆一个三角 形？ 2个三角形需要几根小棒？3 个呢？…… 请你动手摆一摆。 2、根据摆出的三角形，写出算 式，并编口诀。 3、组织交流记忆乘法口诀的方 法。 你准备记住这些乘法口诀	1、二人小组合作摆三角形。 2、看着摆好的三角形，在书上 填出算式，并同时编出乘法 口诀。 3、将自己编好的乘法口诀读 几遍，边读边想怎样记忆。 全班同学交流，说说自己准 备怎样记。 4、选择适合自己的记忆方法去 背口诀，并请能在短时间内 记住口诀的同学背一背。	学生在写口 诀的过程中 经常出现漏 字、加字或者 把阿拉伯数 字和汉字混 着写的情况， 可以让学生 将错误的暴 露出来，通过 纠正错误来 帮助学生加

呢?		深印象。
<p>三、应用口诀，记忆口诀。</p> <p>1、书 P17 第 1 题“找朋友”</p> <p>2、书 P17 第 2 题“找规律，填一填”</p> <p>组织学生交流想法。</p> <p>3、书 P17 第 3 题“过河”</p> <p>将此题设计为游戏，每一个小组代表一种小动物，比一比看谁先过河。</p> <p>4、讲数学小故事。(书 P17)</p> <p>引导学生提出不理解的问题，再激发学生的探索欲望，解决提出的问题，直到最后解决问题。</p>	<p>1、学生独立完成，然后进行订正。</p> <p>2、独立思考并填写。</p> <p>两人一组</p> <p>3、在游戏后，学生在书上独立完成。</p> <p>4、①学生独立观察思考图的意思。</p> <p>②小组同学讨论，并提出不理解的问题。</p> <p>③集体讨论。</p>	

可爱的小青蛙

教学目标：1、巩固 2、3、5 的乘法口诀，比较熟练的运用口诀进行乘法计算。

2、提高运用知识解决实际问题的能力。

3、结合情境渗透爱护动物的教育。

教学重点：运用口诀计算和解决实际问题。

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>一、创设情境：小蝌蚪找妈妈</p> <p>1、由故事引入：</p> <p>你知道小蝌蚪的妈妈是谁吗？</p> <p>有一群小孩从河里捉了一些蝌蚪玩，小明遇到了，告诉他们蝌蚪长大后要变成青蛙，可以捉</p>	<p>1、听故事，了解一些关于青蛙的知识，并懂得要保护动物。</p>	<p>← 在课堂上让孩子们讲讲小蝌蚪找妈妈的故事，学生非常感兴趣。以至于对后面的练</p>

<p>害虫的于是小明带着他们把蝌蚪放进了河里。</p> <p>2、启发提问： 你能为小蝌蚪们找到他们的妈妈吗？ 学生独立完成后，用游戏的方式进行订正。</p> <p>3、组织比赛：比一比谁先到对岸。 先做完，经过订正全对的同学，可以获得一面小红旗。</p> <p>4、解决问题： 每只青蛙吃 9 只害虫，3 只青蛙共吃几只害虫？ 教师可以继续问：如果有 4 只青蛙呢？5 只呢？6 只呢？</p>	<p>2、用连线的方法，把小蝌蚪和青蛙妈妈连起来。 独立完成。</p> <p>3、同桌两个同学，一个人完成左边，一个人完成右边，看谁先做完。 然后交换再进行一次。</p> <p>4、思考后独立列式解答，并说明想法。</p>	<p>习非常感兴趣。</p>
<p>二、应用知识解决问题。</p> <p>1、书 P19 第 2 题。 ① 引导学生读题，看图。 ② 组织学生进行交流：这样列式计算你是怎样想的？</p> <p>2、书 P19 第 3 题。 ① 学生自己看图，明确要解决的问题，并组织交流图的意思。 ② 解答后组织学生进行交流。</p> <p>3、书 P19 第 1 题 “看谁算得又对又快” 采取比赛的形式进行。</p> <p>4、书 P19 第 4 题。 采取小组同学互相提问题和解答的办法。</p>	<p>1、先说说图的意思，和要解决的问题。 独立完成。 汇报解答方法：$3 \times 5 = 15$（米），并说明列式理由。</p> <p>2、在自己观察的基础上，跟同学说说图的意思和要解决什么问题。 然后独立寻找解答问题的方法，并与同桌进行交流。 全班同学交流。</p> <p>3、独立完成。</p> <p>4、四人小组，由组长负责组织，每个人都分别提出问题，然后大家一起解答。</p>	<p>← 这里可以引导学生去估计一下学校楼房的高度，培养学生的估计意识。</p>

小熊请客

教学目标： 1、经历编制 4 的乘法口诀的过程，掌握 4 的乘法口诀，会用 34 的乘法口诀进行计算和解决简单的实际问题。

2、探索 4 的乘法口诀中的规律，记忆 4 的口诀。

3、感受数学与生活的联系，提高解决实际问题的能力。

教学重点：4 的乘法口诀

教学难点：找规律记口诀

教学准备：课件、挂图、珠子和铁丝（模仿小熊串果子）

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>一、创设情境：小熊请客</p> <p>秋天到了，小熊家种的果实丰收了，它准备请朋友到来做客，大家一起来分享果实。</p> <p>1、出示挂图，说一说： 小熊在做什么呢？ 一串要串多少个果子？</p> <p>2、启发思考，提出问题： 小熊要串 9 串，一共需要几个果子呢？</p>	<p>1、观察图，简单的说说图的意思。</p> <p>2、学生可以借助已有经验说，也可以由学生不知而提出探索的要求。</p>	<p>← 在问题情景中提出问题，培养学生的问题意识。</p>
<p>二、动手操作，编制口诀。</p> <p>1、9 串到底需要多少个果子呢？咱们也来模仿小熊串一串，串完后数一数。 注意说明要求：一串四个，串 9 串。</p> <p>2、根据数的过程，在书上填表。</p> <p>3、引出编 4 的乘法口诀： 1 串果子有 4 个，表示 1</p>	<p>1、四个人合作一起串，串完后将它们摆成一排，然后大家一起来数一数。</p> <p>2、独立完成。 汇报填的结果。</p> <p>3、学生根据填写的表，独立编写，请部分学生将编的口诀</p>	<p>← 动手操作，让学生在过程中体验累加和乘法口诀的形成过程。</p>

<p>个4,那2串呢?3串呢? 4串……</p> <p>根据填出的表,自编4的乘法口诀。</p> <p>4、引导学生读熟口诀。</p> <p>根据一句口诀写出两道乘法算式。</p> <p>引导学生寻找记忆口诀的方法和规律。</p> <p>组织学生进行交流。</p>	<p>写在小卡片上。</p> <p>4、将写好口诀的卡片按顺序摆在黑板上。</p> <p>将口诀读熟,在读的过程中,想想怎样记口诀。</p> <p>交流记口诀的方法。</p>	<p>← 交流口诀的规律,不仅帮助学生记忆口诀,而且培养了学生的观察能力。</p>
<p>三、拓展应用。</p> <p>1、游戏:比一比看谁说的快。</p> <p>书P20“说一说”</p> <p>可以开展各种形式的比赛,激发学生的兴趣。</p> <p>2、书P21第1题</p> <p>小熊为它的客人狐狸、小兔、小狗、刺猬准备了一些漂亮的气球,你能帮他发气球吗?</p> <p>3、书P21第2题。</p> <p>4、书P21第3题。</p> <p>5、书P21数学游戏:找规律,走迷宫。</p>	<p>1、从按顺序说,慢慢发展到挑着说。</p> <p>2、气球上的算式的得数,在哪个小动物身上,气球就应该发给谁。</p> <p>3、独立完成。</p> <p>4、独立列式计算。</p> <p>说说是怎样想的。</p> <p>5、有学生独立探密,然后大家交流。</p>	<p>← 用乘法口诀解决生活中的问题,培养了学生的应用意识。</p>

回家路上

教学目标: 1、通过在具体的情境中提出问题和解决问题,加深对乘法意义的理解,巩固所学的2、3、4、5的乘法口诀。

2、提高有条理的说明自己想法的能力,培养语言表达能力。

3、渗透爱护小动物、热爱生活的情感教育。

教学重点：在情景中提出用乘法解决的问题

教学准备： 挂图

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>一、创设情境：回家路上</p> <p>动物学校坐落在一个风景美丽的地方，有花、有草、有树木，还有小河。</p> <p>出示挂图。</p> <p>现在，动物学校放学了，小动物们回家了！</p> <p>1、观察图，说说： 小动物都是怎样回家的？</p> <p>2、启发提问： 你能从图中找到用乘法解决的问题吗？ 注意组织学生交流图的意思和解决问题的思路。</p>	<p>1、观察图，大概了解图上的内容。</p> <p>2、①学生先独立思考。 ②小组同学轮流提问题，然后大家一起来解决。 ③全班交流，将提出的部分问题板书。</p>	<p>← 学生先独立思考，然后再集体讨论，对于面向全体学生是很有益处的。</p>
<p>二、应用与巩固。</p> <p>1、小比赛： 书 P23 第 1 题 组织学生独立完成，然后根据速度和正确程度进行评比。</p> <p>2、看图列算式。 书 P23 第 2 题 组织学生说说，是怎样看图的，以及列算式的想法。</p> <p>3、游戏：找新家。 书 P23 第 3 题 用游戏的形式出现，将书中的图做成卡片，学生将动物卡片贴在合适的家里。</p>	<p>1、独立完成。</p> <p>2、学生独立完成，并板书所列算式。 学生可能有不同的列式方法。</p> <p>3、学生先在书上用连线的方法独立完成。 然后参加“找新家”的游戏。</p>	<p>← 新颖的游戏形式引起了学生学习的兴趣，在日常教学中经常插入一些游戏，可以保持所有学生学习的兴趣。</p>

练习一

教学目标：

- 1、比较熟练的记忆 2, 3, 4, 5 的乘法口诀，并运用进行乘法口诀进行乘法计算。
- 2、提高在实际情境中灵活选择解决问题策略的能力。
- 3、通过游戏活动，提高学习兴趣。

教学准备： 游戏活动使用的图片等

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>一、组织教学，宣布练习要求； 竞赛性地复习口诀</p> <p>这节课我们要运用我们所学的乘法口诀来解决一些问题，看谁的乘法口诀记得又对又熟练。</p>	<p>小组接力背口诀</p>	<p>孩子们非常喜欢竞赛的方式，此外最大的好处在于培养孩子认真倾听的习惯</p>
<p>二、情境练习。</p> <p>1、书 P24 练习一 第 1 题。</p> <p>①引导学生看清小明买了什么商品，价钱是多少。</p> <p>②对所买的商品按用途进行分类。（学习用品+体育用品，这也是所谓“常识”教育的渗透）</p> <p>③学生独立解答书中所提出的问题。</p> <p>④组织学生进行讨论。</p> <p>2、书 P24 练习一 第 2 题。</p> <p>①此题可能会有部分学生不理解题意，可以将表画在黑板上（或用投影仪器投影出来），然后引导学生看表。</p> <p>②看懂后要求学生独立完成。</p> <p>3、书 P24 练习一 第 3 题。</p>	<p>1、学生对小明所买物品进行分类。</p> <p>独立进行解答，在独立思考的基础上可以同桌交流。</p> <p>将自己的想法或者问题在全班交流。</p> <p>2、①在老师的引导下，学会看表，知道表里的数表示的意义。</p> <p>②独立填表：边读口诀边填表。</p>	<p>← 这一题应该注意先引导学生理解题目的要求，再让学生做，要在巡视中辅导有困难的学生。</p>

<p>①先温习乘法算式各部分的名称， 板书： 2 times 3= 6， 点名提问各部分的名称；引导学生看图，说说图的意思。</p> <p>②启发讨论：怎样才能选出冠军呢？</p> <p>③在独立完成后引导学生交流结果。</p> <p>4、书 P25 练习一 第 4 题。</p> <p>教师可以准备一些青蛙的图片（或者看第 1 8 页青蛙的图片），先让学生看着图说，再在书上填写，最后比赛。</p>	<p>3、①观察图，说说图的意思。</p> <p>②四人小组讨论用什么样的方法选出冠军。</p> <p>在全班做简要交流。</p> <p>③自主选择方法，独立完成，选出冠军。</p> <p>4、注意：</p> <p>先要弄清楚意义</p> <p>然后是要会算</p> <p>接着要会说（因为语言比较长，有点象绕口令，因此要练习说）</p> <p>形式：同桌说、小组说、男女生比赛。</p>	<p>← 这一题应该组织学生以各种形式练习读，增强读的趣味性。</p>
<p>5、游戏：找座位。</p> <p>书 P25 练习一 第 5 题。</p> <p>学生先在书上独立连线。</p> <p>然后采取游戏的形式进行汇报。</p>	<p>5、学生先在书上独立连线。</p> <p>然后采取游戏的形式进行汇报。</p>	<p>实际上，正式操作的时候未必有时间如此完成这个练习，若时间不允许，可以采用口头对答案的方式即可。若时间还不允许，可作为家庭作业。</p>

三、总结 说说： 你对自己乘法的学习满意吗？ 你还有什么问题吗？	作业： 回家练习背诵 2， 3， 4， 5， 的乘法口诀各至少 3 次。	
---	--------------------------------------	--

第三单元

看一看

教学目标： 1、通过观察活动，发展学生的空间观念。
 2、根据学生的体验，感悟出站在不同角度观察物体，所看到的形状是不同的，而且最多只能看到三个面。

教学重点： 通过实践活动，使学生亲身体验观察物体的过程，知道物体的正面、侧面和上面，发展学生的空间观念。

教学准备： 供学生观察的长方体或正方体实物。图片。

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
一、 创设问题情境： 1、 出示一张图片，让学生观察。 问：你能说出图片上是什么吗？ 你们以前看到的都是这个样子吗？ 2、 引导学生观察讲台上的粉笔盒。并说出看到的是什么形状。让学生体验到：从不同的角度观察同一物体，看到的形状是不一样的。	1、 猜图片上是什么，再交流：大家以前看到的是什么样子。 2、 从不同的角度观察讲台上的粉笔盒，说一说自己看到的樣子。或者说一说看到了粉笔盒的哪些面。 3、 连一连：P26-： 让学生在书上做，根据自己的亲身体验，判断图形是谁看到的。	← 在实际的教学中，可以直接从观察讲台入手，让学生说说从不同角度看到讲台的樣子。然后书上的图可以让学生直接去判断和交流。
二、 实践活动：站在不同的位置看讲台。 1、 向学生讲清活动的要求、目标，让学生体验到观察讲台，	1、 以 4 人一组的形式，观察讲台。从一个角度观察后，在变换角度观察。并说一说自	

<p>最多只能看到三个面。</p> <p>2、引导学生认识物体的上面、正面和侧面。</p> <p>3、观察组内的一张课桌。引导学生说一说观察的结论。</p>	<p>已看到的结果。</p> <p>2、交流：说出自己最多看到讲台几个面，各是什么面。</p> <p>3、观察后，交流得出的结论：站在不同的地方看桌子，看到的形状不一样。</p>	
<p>三、知识的巩固、延伸。</p> <p>1、P27-1. 观察长方体。并指出它的正面、侧面和上面。</p> <p>2、P27-3 连一连、说一说。先引导学生看图，试说图意，再让学生连一连。</p> <p>注意：如果学生有困难，就实际模拟表演一下，让学生亲身体验。</p>	<p>1、学生独立完成，再集体交流。</p> <p>2、看图，明确图意，独立连线。小组交流：机灵狗、笑笑、淘气看到的礼物各是什么形状的。</p>	<p>← 这一题有的学生可能会发现最下面的也是一个长方体，但有一部分学生可能发现不了，这里可以对学生进行仔细观察的教育。</p>
<p>四、课后延伸：</p> <p>1、完成 P27-2</p> <p>2、在家里观察一件物体，再说一说它的正面、侧面、上面各是什么样子的。</p>	<p>1、独立完成：计算时，要看清 $3+4$，不是乘法。</p> <p>2、在家里观察物体，说给爸爸、妈妈听，还可以用小日记的形式记录下来。</p>	

看一看 (二)

教学目标：1、初步建立和发展学生的空间观念。

2、让学生从不同的角度观察几个正方体搭成的简单物体，并进行辨认。

3、让学生自由拼摆，搭成简单的物体，充分发挥学生的想象力。

教学重点：会辨认从不同的角度拼摆的物体是由几块正方体构成的。

教学准备：正方体教具、学具。

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	

<p>一、创设情境：出示图 1。</p> <p>看，机灵狗在搭积木呢。猜一猜，它要搭什么？</p> <p>要用多少个正方体？原来，小淘气和笑笑也来帮它了。</p> <p>提出问题：在自己的座位上，你能看到几个正方体？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、观察机灵狗摆的正方体，数一数一共有多少块。 2、说一说看到的是正方体的哪几个面。 3、小组同学变换角度，再观察，并从侧面、正面、上面进行辨认。 	<p>←学生对搭摆的活动很感兴趣，但是要注意让学生把注意力集中从不同角度观察搭好的物体。</p>
<p>二、实践活动：动手拼一拼，摆一摆、说一说。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、引导学生用自备的正方体积木摆成书中的形状，组内交流，说出它们的上面、侧面和正面。 2、指导学生在书上连一连，并引导学生注意： 从上面与正观察到的形状是相同的。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、学生用自己的正方体积木独立的拼摆。 2、小组交流。 3、连一连： 哪个是机灵狗看到的，哪个是淘气看到的，哪个是笑笑看到的。 4、说一说，发现了什么： 从正面和上面看到的形状是相同的。 	
<p>三、拓展与延伸：搭你喜欢的物体。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、让学生根据自己的兴趣用三个正方体积木搭出自己喜欢的形状，再组织交流。 2、组织学生先想象自己要搭的物体，再搭一搭、数一数用几块正方体。 3、 P28-1。 引导学生在书上观察，从上面看，看到的是什么形状， 	<ol style="list-style-type: none"> 1、自己随便拼搭，充分发挥想象，从自己的兴趣出发。搭完后，从正面、侧面和上面观察。 和小组同学交流： 自己搭的是什么，像不像，用了几块正方体，看到的形状怎样。 2、随心所欲拼搭，在小组内交流，观察。 3、学生先根据图形进行想象，再连一连。如果有困难，要 	

<p>并连一连。</p> <p>4、 P28-2.</p> <p>回答问题时，引导学生从上面、正面观察，各能看到什么形状，再数一数用多少块。</p> <p>5、 29-3.。填表格。</p> <p>先让学生自己做，在组交流。</p>	<p>先摆一摆、看一看，再去连。</p> <p>4、 根据问题的顺序，让学生发挥想象自由摆。每摆出一种，就从上面、正面、侧面观察，与学生交流自己看到几个面的形状。</p> <p>5、 学生先独立完成，再交流。如果有困难，就先摆一摆，促使学生空间观念的发展。</p>	<p>← 注意这里应首先引导学生理解题目的要求。</p>
<p>四、 课后布置：</p> <p>用正方体积木块搭出你喜欢的图案，再进行观察，数一数用多少块。</p>	<p>自己完成。</p> <p>写出自己的想法。</p>	

节日广场

教学目标：1、进一步体会乘法的意义，培养学生应用乘法解决简单的实际问题的能力。

2、结合教学渗透爱国主义教育。

3、进一步让学生体会从正面、侧面、正面观察物体的不同形状，辨认从各个位置看到的不同形状。

教学重点：巩固前面所学的知识，从而提高学生的空间观念和解决问题的能力。

教学准备：挂图。

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>一、 创设情境：节日广场。</p> <p>同学们，每个人都有自己的生日，说一说你的生日是哪一天。那么，谁知道我们祖国母亲的生日呢？你知道今年是祖国多少岁生日？对了，在十月一日这一天，全国各族人民都在为祖国过生日。看：节日广场多漂亮呀！</p>	<p>1、 了解祖国的生日，表达自己热爱祖国的思想感情，从而受到爱国主义教育。</p> <p>2、 说说图意，再说一说你所知道的国庆节的节目。</p>	<p>← 课前的交谈，可以帮助学生丰富一些知识，对学生进行爱国主义教育。</p>

<p>同学们在这里载歌载舞。。。。。</p>		
<p>二、提出数学问题:(复习乘法)。</p> <p>这里也有好多数学问题,请同学们找一找、说一说。</p> <p>1、给学生时间独立思考有哪些数学问题。</p> <p>2、引导学生提出数学问题,并进行交流。</p> <p>3、注意:如果学生提出的问题用加法解决,也要加以肯定。在鼓励学生找一找用乘法解决的数学问题。</p>	<p>1、学生通过独立思考,再把自己的问题说出来。</p> <p>如:有多少盆花? 有多少个小朋友在跳舞? 有多少人在照相? 。。。。。</p> <p>2、讨论交流: 每一个问题怎样解决? 说一说自己的想法、算式及所用的乘法口诀。</p> <p>3、讨论学生提出的加法问题,并与乘法问题进行比较,从而使使学生进一步体会乘法的意义。</p> <p>4、想:如果要用乘法解决这些问题,该怎么办?</p>	<p>←这个环节可以让学生先独立思考去发现问题并解决问题,然后再进行集体讨论。</p> <p>在讨论的过程中,有的学生由于观察的角度不同,同一个内容学生提出的问题不同,但只要能够说出道理都可以。</p>
<p>三、观察辨认。(复习观察物体)。</p> <p>1、出示挂图,引导学生看清图意。</p> <p>2、让学生观察,体会从不同的角度观察到的形状不同。</p> <p>3、辨认从不同的位置看到的不同形状。</p>	<p>1、小组交流:图上画的是什么地方?同学们在做什么?</p> <p>2、说一说你所看到的,并体会从上面、侧面、正面观察的不同形状。</p> <p>3、通过辨认,连线,再说一说。</p>	<p>←这里可以充分利用小组学习的方式,让学生在互相的启发中,充分观察和判断。</p>
<p>四、课后练习:</p> <p>1、巩固乘法口诀,并进行计算。</p> <p>2、实践活动: 把观察到的事物记下来。</p>	<p>1、背口诀,再计算。</p> <p>2、写一篇观察小日记。</p>	

有几块积木

教学目标：

1. 进一步培养学生初步使用乘法解决简单问题的能力
2. 加深学生对乘法意义的理解——通过多让解决“3 是从哪里来的？”这一类问题进行巩固

教学重点： 学生对乘法意义的理解

教学难点： 相对比较困难的知识点是“学生对乘法意义的理解”， 但可以通过若干课时的重点教学进行解决

教具准备： 实物投影仪， 田字本

教学过程：

1. 温习旧课， 提出新要求

投影第 5 页试一试（1）的改编版

师： 这样的问题， 昨天我们是怎么解决的？

（生 1： 可以用加法。。。 生 2： 可以用乘法。。。）

师： 在田字本上写出你的算式

（教师板书， 核对答案）

（板书： 方法一： $3+3+3+3+3=15$

方法二： $3 \text{ times } 5=15$ ）

师： 我们就试一试从这节课开始都尽量用乘法来进行列式。

2. 新课讲授（我个人对这个新课主图略为不满）

投影第 6 页上图， 你能算出这里有几块积木吗？ 你是怎么算的？ 在小组里面说一说。 提问个别学生。（有两种算法）

3. 练习巩固

投影练一练第 1 题

先让学生看图说出图意， 再列出算式。 只要求学生数出得数即可。 提问个别学生， 校对答案。

投影练一练第 2 题

先让学生独立完成，再鼓励他们和小组成员说说自己是怎么想的。通过个别提问，让学生准确说出除了已经出现的一个乘数，另一个乘数是怎么来的？让学生感受加法和乘法的联系，进一步感受乘法的意义（单向）。

第四单元

分桃子

- 教学目标：
- 1、在“分一分”的实践活动中，初步领悟除法的意义。
 - 2、在活动中培养学生的动手实践能力和初步的语言表达能力。
 - 3、能对数目比较小的东西进行平均分。

教学准备：CAIJ 及 4 只小猫图、12 条小鱼图。。

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>一、创设情景：分桃子。</p> <p>1、以讲故事的形式引入小猴分桃子的故事情景的，让学生帮助小猴分一分桃。</p> <p>（用圆片代替桃，请两个两个同学分一分，并相互间说一说你是怎么分的？有几种分法？）</p> <p>2、在这些分法中，你认为哪种分法能使两只猴子都满意？说一说你的想法。</p> <p>2、3、通过学生的动手实践，使学生逐步感受“同样多”、“一样多”、“平均分”。</p>	<p>1、小组活动： 摆一摆，说一说： 用圆片代替桃子，两个两个同学一起分一分。并相互间说一说你是怎么分？</p> <p>2、集体交流： 汇报分桃的方法，并说出哪种方法比较合理？</p>	<p>← 在实际教学中，如果以小猴分桃的情景出现，几乎所有的学生想到的分法都是平均分，为了以其它分法突出“平均分”，应该注意提问的针对性。</p>

<p>二、实践操作：（用学具摆一摆并在小组中交流一下各自的方法。）</p> <p>3、 1、把6个木块分成2堆，怎么分？（用小棒代替木块分一分。）</p> <p>4、 2、12条鱼要分给出4只小猫，每只小猫要分得同样多，怎样分？（用小棒代替鱼分一分。）</p> <p>5、 3、18根骨头平均分给3只小狗。每只小狗分到几只？（用小棒代替骨头分一分。）</p> <p>6、</p>	<p>1、摆一摆，说一说</p> <p>根据要求用学具摆一摆，再在各自的小组内交流一下各自的方法。</p> <p>2、全班汇报。</p>	
<p>三、应用与解释：</p> <p>1、 1、书P33第1~3题，借助学生的生活经验，进一步让学生通过连一连、圈一圈来完成。再一次体会平均分的含义。</p> <p>2、 书P33第4题，分气球。</p> <p>让学生利用学具分一分。</p> <p>在学生分的过程中，提问：剩下的一个气球还能不能分？</p> <p>3、 书P33第二题。飞走一半还剩几只？</p> <p>首先让学生说说一半是什么意思？在让分组学生讨论讨论该怎么做？</p>	<p>1、 学生可先独立完成，然后再引导学生进行交流。</p> <p>2、 第4题可以让学生在书中连一连，然后再填写。</p> <p>3、 学生分组讨论，如何找出一半是多少。</p>	<p>注意：练习的时候，应该引导学生结合生活中所见，说说“双”和“一半”的含义，把生活和所学的知识联系起来。</p>
<p>四、 四、总结与课内拓展：</p> <p>五、 这节课我们学习了分一分，怎么样才是平均分呢？想一想我们日常生活中有哪些用到平均分？</p>	<p>让学生在生活找找平均分的例子。</p>	

分苹果

- 教学目标：1、通过分一分的活动让学生进一步体会等分的含义。
 2、通过分一分的活动，培养学生的动手操作能力、初步的抽象概括能力。
 3、培养学生思维的灵活性和创造意识。

教学准备：

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
一、创设情景：分苹果 1、笑笑：小淘气，我这里有12个苹果，我想把它平均放在4个盘子里，你说有些什么方法？ 2、总结学生可能出现的分法： (1) 平均每个盘子放几个？ (2) 每个盘子放2个，可以放几个盘子？	1、小组活动： 请小朋友帮助小淘气用小棒代替苹果分4堆分一分。 2、讨论并集体交流 有什么不同的分法？	← 这里不出现“等分除”、“包含除”等名词，但应该让学生展示分的过程。
二、巩固与提高： 1、书P35第1题，小熊想把森林里采到的苹果装回家，你们来帮忙好吗？ a) (1)、如果每2个装1袋可装几个？ (2)、如果每3个装1袋，可以装几袋，还剩几个？ b) 2、书P35第2题，小刺猬采松果。 c) (1)、每个篮子装2个松果，需要几个篮子？ (2)、有6个篮子，平均每个篮子装几个松果？ 3、书P35第3题，小兔背萝卜。 有12根萝卜，每只小兔背4根，需要几只小兔才能运走？	1、1~3 可以让学生用小棒摆一摆，再在圈一圈。 2、说一说你是怎么想的？	注意： 在练习的过程中，教师应引导学生用分圆片、圈画等方法辅助解决问题。
三、课堂小结与课内拓展： 今天，我们通过分苹果等系列活动知道了平均分可以有几种分法，你们说说刚才你们是怎么分的？		

出示书中的开放题。让学生分组讨论自主探索。并相互说一说。	学生观察图，独立思考方法 (学生可以动手摆一摆，探索不同的排法。)	
------------------------------	--------------------------------------	--

分糖果

教学目标：1、在“分一分”的实践活动中，让学生再次感受平均分的方法。

2、在分的活动中学会把记录分的过程下来。

教学准备：书中的主题图，以及每组一袋豆子。(准备10组)

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
一、创设情境，提出问题 把20块糖平均分给5个小朋友，每个小朋友分几块？ <u>动手操作：</u> 分组摆一摆：用5个圆片代表5个小朋友，用20根小棒代表糖果，分一分。	1、小组活动： 两个两个一起摆一摆，说一说。 2、集体交流： 说说你们是怎么分的？	← 在这里要注意指导学生怎样记录分的过程，这样可以使小组活动更顺利的进行。
二、知识应用： 把100根小棒平均分给你们组的小朋友。 1、说一说可以怎么分？ 2、分一分，把分的过程记录下来。	1、动手分一分。 2、把分的过程记录下来。 3、分组汇报记录结果。	← 100根小棒数目比较多，在实际分的过程中学生很容易出现错误，教师应该注意评价的时候要重过程，这里的主要目的是让学生体验分的过程，如果结果错了，可以引导学生在分析分的过程中去纠正错误，不能要求过高。
三、数学游戏： 1、每组发一袋豆子 2、一位小朋友抓一把豆子。 3、如果手中的豆子能平均分	1、学生分组游戏。 2、汇报游戏结果。	← 这个游戏为了更好的去体验，应该先让学生看书上的游戏规则，然后教师可与一个学生

- 2、
- 2、
- 3、

4、	成 2 份、得 2 分；如果还能平均分	一起示范怎样完，这样可以提高活动的效率，更好的体验分的过程。
5、	成 3 份，再得 3 分。	
6、	4、轮流做几次。 5、得分高的获胜。 <u>总结游戏活动。</u>	

分香蕉

教学目标：1、让学生在活动中逐步体验除法的意义。

2、能正确读出除法算式中个部分的名称。

教学准备：主题图、学生准备小棒。

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>一、创设情境，提出问题</p> <p>1、故事“分香蕉”引入。</p> <p>小猴妈妈采来了 12 根香蕉想分给二个小朋友，你们说怎么样分才比较公平？请你用小棒摆一摆。</p> <p>2、汇报一下你是怎么摆的？</p> <p>把 12 根香蕉平均分成 2 份，每份 6 根。</p> <p>用除法算式可以这样表示：</p> <p>$12 \div 2 = 6$（根）</p> <p>$12 \div 2$ 读作 12 除以 2。</p> <p>二、交流探索，建立模型。</p> <p>1、如果把 12 根香蕉平均分成 3 份，每份是几呢？</p> <p>用除法算式怎么表示呢？</p> <p>$12 \div 3 = 4$（根）</p> <p>2、介绍除法算式中各部分的名称。</p> <p>12 叫做被除数；\div 叫做除号；</p>	<p>1、小组活动，动手摆一摆：用 12 根小棒分成 2 份，每份几根？</p> <p>2、集体交流摆的方法。</p> <p>3、写出算式，并读算式。</p> <p>4、说说算式中各部分的名称。</p>	<p>← 这里应体现从实际操作到建立数学模型的过程，学生在前面已经积累了一些等分的经验，在这个基础上抽象到等分的过程可以用除法来表示。</p>

3 叫做除数；4 叫做商。 3、你还可以怎么分？用除法算式表示。	5、小组讨论并集体汇报。	
三、应用 书 P38 练一练。 1、把 18 根小棒平均分成 2 份， 每份几根？ 2、把 18 根小棒平均分成 每份几根？	1、学生独立完成。 教师可以提示学生先拿出小棒来实际分分，或者是在书上用笔在小棒上圈一圈，然后再填写。 2、组织学生交流： ① 说说除法算式表示的意义。 ② 说说除法各部分的名称。	← 因为各部分的名称对学生来说是比较抽象的，学生不容易记住，因此在以后的学习中要注意帮助学生经常温故。

飞行表演

- 教学目标：1、使学生初步了解乘除法之间的联系。
2、进一步体会等分活动与除法之间的联系
3、掌握有余数除法的算式及各部分的名称。

教学准备：主题图。

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
一、出示主题图，提出问题： 1、一共有几架？ 2、3 架飞机编成 1 组，可以编成几组？ 3、平均编成 5 组，每组有几架飞机？	1、学生观察主题图，独立思考，并列算式。 2、全班汇报：说一说每个算式的所表示的意思。	← 这里的几个问题，可以让学生在圈一圈的基础上独立解决，最后应引导学生比较 3 个问题，发现乘除法的联系。
二、建立知识模型： 提出问题： 如果每 6 架飞机编成 1 组，会出现什么情况？	学生在书中重新圈一圈，发现如果每 6 架飞机编一组，会出现多出 3 架的情况。	← 建立有关有余数除法的数学模型，一定要建立在直观操作的基础上。

<p>在学生发现有剩余的情况下：</p> <p>1、提出问题： 每6架飞机编成1组，可以编成几组？还剩几架？</p> <p>2、介绍有余数除法的知识。</p>	<p>在圈一圈的基础上认识有余数除法各部分的名称及所表示的意义。</p>	
<p>三、知识应用：</p> <p>1、书P39“试一试”</p> <p>2、完成书P32、34页中的问题，用除法算式表示。</p>	<p>学生可以先用小棒代替橡皮摆一摆，或者在书中圈一圈，然后独立在书上填写算式。</p> <p>教师组织学生进行交流，交流算式表示的意义。</p> <p>学生独立完成。</p>	
<p>四、总结及课外拓展。</p> <p>1、引导学生总结。</p> <p>2、课外作业： 在生活中寻找一个有余数的除法的问题。</p>		<p>←课外作业可以让学生将抽象的数学知识具体化，和生活联系起来。</p>

练习二

- 教学目标：
- 1、能在活动中正确体会理解除法的含义
 - 2、提高在实际情境中灵活选择解决问题策略的能力。
 - 3、通过游戏活动，提高学习兴趣。

教学准备：

教学活动		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>一、动手操作：分一分、填一填 书P40第1、2、3、4、5、题。</p> <p>二、集体交流、汇报： 为什么这样列式，是怎么分的？</p>	<p>1、学生动手分一分，填一填。</p> <p>2、分组讨论。</p> <p>3、集体交流。</p>	<p>这一部分由于学生刚刚建立除法的数学模型，还不是很熟练，</p>

		可以让学生拿出小棒，边摆边做。
三、知识应用：数学故事 先让学生说一说故事的情节，在解决除法问题的同时，发展学生的兴趣和语言表达能力。	学生根据书中三幅图的意思，编数学故事。	
四、小组活动： 1、 让学生看算式，再根据自己的生活经验编故事。进一步沟通学生的生活经验与除法之间的联系，引导学生发现身边的除法问题。 2、 组内交流； 3、 集体汇报。	1、 学生小组活动。 2、 集体交流。	← 编故事这个环节，可以让学生回家准备，课堂上学生临时想出的质量不高，准备以后可以开一个小型的故事会。

小熊开店

教学目标：1、让学生初步体会除法与乘法之间的关系。

2、学习用 $2\sim 5$ 的乘法口诀求商的方法。

教学重点：初步体会除法与乘法之间的联系。

教学准备：主题图

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
一、创设情境，提出问题： 故事引入：小猴、小狗、小猫相约一起去玩具店买玩具。 1、小猴说：我想买卖辆坦克，一共需要多少钱呢？ 小朋友，你们能不能帮助小猴呢？	1、 让学生独立思考，列式。	← 这里应着重引导学生对比两个问题，主动发现乘除法之间

<p>让学生独立完成，在解决问题的过程中，体会乘除法的区别。</p> <p>2、小猫说：我有 20 元能买几辆坦克呢？你回算吗？</p> <p>让学生根据题意列出算式，并尝试解答，让学生说一说：你发现了什么？</p>	<p>2、做一做，说一说。</p>	<p>的关系。</p>
<p>二、交流探索：</p> <p>做书 P42 的想一想：</p> <p>先让学生独立完成，再集体交流各自求商的方法。</p>	<p>1、练一练。</p> <p>2、集体汇报用口诀求商的方法。</p>	
<p>三、知识应用：</p> <p>1、游戏书 P43 第 1 题：小鸟回家。</p> <p>用游戏的形式巩固用乘法口诀求商。</p> <p>2、书 P43 第 2 题：蚂蚁搬家。</p> <p>让学生看图意，在独立填完算式，并在小组内说一说算式的意义。</p> <p>3、书 P43 第 3 题：动物赛跑。</p> <p>采取比赛的方式进行。</p> <p>看谁算的又快又准确。</p>	<p>1、学生做游戏形式进行练习。</p> <p>2、独立完成练习并在小组中相互说一说。</p> <p>3、开展比赛。</p>	<p>← 这里连一连题目太多，学生连了以后看不清楚，可以采取同桌互相检查订正的方法。</p>

运动会

教学目标：1、让学生体会乘法与实际生活的联系。

2、培养学生的应用意识及解决实际问题的能力。

教学准备：主题挂图。

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	

<p>一、出示主题图：</p> <p>让学生仔细观察图意，尝试用所学的表内乘除法的知识解决图中所题出的问题。</p> <p>1、24名运动员赛跑，每组4人，分几组？</p> <p>如果每组6人，分几组？</p> <p>2、每人跳3次，一共跳了21次，参加跳远比赛的有多少人？（21里面有几个3次）</p> <p>3、一共有几个气球？</p> <p>4、3瓶水需要多少钱？</p> <p>5、你们还能问什么问题呢？</p>	<p>1、观察图意，独立解决书中提出的问题。</p> <p>2、集体交流。</p> <p>学生来讲解自己解决问题的方法和想法。</p>	<p>← 学生有能力解决书中提出的问题，但要鼓励他们将自己的想法进行交流。</p>
<p>二、知识应用：</p> <p>1、书P44第1、2题</p> <p>学生独立练习，集体交流。</p> <p>2、书P44第3题</p> <p>组织学生讨论算式，并想一想可以用什么单位名称？</p> <p>3、创设情景：租车。</p> <p>幼儿园大班的小朋友要去春游。一共有28人，需要租车，现在有两种车：一种大车可以坐10人，另一种小车可以坐4人，请你们设计一下租车的方案？</p>	<p>1、学生独立练习。</p> <p>2、组织学生讨论。列式计算。</p> <p>3、小组讨论租车的计划。</p> <p>4、全班汇报租车的计划。</p>	<p>← 可以让学生直接去想怎样租车，这样可以不限制学生的思维。</p>
<p>三、总结：</p> <p>上了今天这节课你们有什么收获？</p> <p>你们是怎么认为的？</p>	<p>学生集体交流。</p>	

快乐的动物

教学目标：1、进一步理解等分活动和除法之间的关系。

2、让学生在具体的情境中体会“倍”的意义。

教学重点：体会“倍”的意义。

教学准备：主题图。

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>一、创设情境：快乐的动物</p> <p>星期天，许多动物都来到湖边玩耍，小朋友们你们看一看有哪些动物呢？</p>	<p>1、学生独立观察主题图。</p> <p>2、说一说有些什么动物？各有几只？</p>	
<p>二、交流探索，建立模型。</p> <p>请学生按照要求摆一摆，让学生在具体活动中感受“倍”的含义：</p> <p>1、小猴有3只；小鸭有6只。请你用圆片摆一摆：</p> <p>你发现了什么？你在摆小鸭数时，你摆了几个3呢？</p> <p>这样我们就说鸭子数是猴子的2倍。</p> <p>6里面有2个3。用除法可以这样表示： $6 \div 3 = 2$</p> <p>2、小松鼠2个，小鸡8只，请用圆片摆一摆：</p> <p>你发现了什么？</p> <p>谁来说一说？</p> <p>小鸡数是松鼠的几倍呢？</p> <p>你会不会列出算式？</p> <p>8里面有几个2呢？</p> <p>3、小组讨论：</p> <p>(1) 鸭子数是孔雀的几倍？</p> <p>(2) 猴子数是孔雀的几倍？</p> <p>4、根据图你还能提出什么问题？</p>	<p>1、学生根据要求摆圆片，说一说。</p> <p>2、学生根据要求摆圆片，说一说。</p> <p>3、小组讨论，列出算式。</p> <p>4、小组交流，集体汇报。</p>	<p>← “倍”的知识是一个学生建立数学模型的过程，要引导学生经历操作形成表现象，到抽象建立数学模型的过程。</p>
<p>三、知识应用：</p> <p>1、书P47第1、2题：</p> <p>让学生看清题意，独立填算式，并说一</p>	<p>1、学生独立练习。</p>	

说算式的意义。 2、第3题： 启发学生根据表格所提供的信息解决问题，提出问题。	2、学生练习并汇报能提什么问题？	
四、总结与课外延伸： 今天我们学习了一个数是另一个数的几倍的问题。请你找一找生活中有哪些物体数量之间可以用几倍数来表示？		

文具店

教学目标：1、引导学生进一步体会“倍”的含义，发展解决问题的能力。

2、引导学生将具体的情景

教学准备：主题图

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>一、创设情境，提出问题：</p> <p>一天，小动物们来到文具店买文具。你们看这些小动物们在文具店门口说些什么呢？（小兔说：我买了1支笔，花了2元钱。狐狸说：我花的钱是小兔的4倍。老牛说：我买了3支笔。）</p> <p>小朋友，你们来猜一猜，狐狸花了多少钱？老牛花了多少钱？你又是怎么想的呢？狐狸说他花的钱是小兔的4倍，那其实狐狸买了几支笔呢？</p> <p>小组讨论并交流：</p> <p>谁也能象狐狸那样提问？</p> <p>谁也能象老牛那样提问？</p>	<p>1、学生观察主题图，独立思考。</p> <p>2、集体交流并解决问题。</p> <p>3、小组讨论并集体汇报。</p>	<p>←创设一种情境，让学生在故事中理解图的意思，结合图的意思理解条件，尤其是“我花的钱数是小兔的4倍”这句话。在这个基础上，学生可以独立去解决问题。</p>
<p>二、交流探索，建立模型：</p> <p>1、动手画一画，让学生再次体会“倍”的概念。</p>	<p>1、画一画</p> <p>2、做一做</p>	<p>←“画”是一个帮助学生通过直观内化知识的过程。</p>

书 P48 第 1、2 题 2、做一做 书 P49 第 1、2 题		
三、解释与应用 书 P49 第 3 题， 面包车上的乘客是我车上的 2 倍。 我车上有 6 位乘客。 我车上的乘客是面包车上的 2 倍。 问：大客车上有几位乘客？小轿车上有几位乘客？ 让学生小组讨论，并让学生利用学具摆一摆理解题意。	学生先独立思考用学具摆一摆，再小组讨论，集体交流。	

花园

教学目标：引导学生根据主题图中的数学信息，提出问题，解决问题。提高学生解决数学问题的实践能力。

教学准备：主题图

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>一、出示主题图创设情境：</p> <p>1、秋天到了，花园里飞来了许多小鸟和蝴蝶，它们看到花园开了这么多鲜艳的花，玩的可欢了。你能不能仔细观察，看一看与中告诉我哪些数学信息呢？</p> <p>根据这些信息能提出些什么数学问题呢？</p> <p>2、组织学生进行交流，说一说各自的想法。</p> <p>3、独立解答书中的问题。</p>	<p>1、学生独立观察主题图。</p> <p>2、在组内交流自己所提出的问题，并说一说各自的想法。</p> <p>3、独立完成书中的问题。</p>	<p>← 这里为了使一节课的目标更集中，可以给一定的限制：“你能提出和倍有关的数学问题吗？”</p>

<p>二、交流探索，建立模型</p> <p>书 P50 第 1、2 题。</p> <p>学生独立思考，解决解答方法，并列式计算。</p> <p>全班交流你怎么算？</p>	<p>学生独立完成练习并交流截题思路。</p>	
<p>三、知识应用：</p> <p>1、书 P 第 1 题：</p> <p>先让学生估一估两条线段的长度。再量一量线段的长度，然后再填算式。</p> <p>2、书 P 第 2 题：</p> <p>让学生先数一数每图各有几个小方格？</p> <p>再说一说书中的问题。</p> <p>最后一题是一个开放题。</p>	<p>学生练习。</p>	
<p>四、课内拓展：</p> <p>观察图（书 P51 第 3 题）</p> <p>先让学生独立看图，并在小组内进行讨论，交流，看哪组提出的问题多。</p>	<p>小组讨论并集体交流。</p>	<p>← 这里要组织好好小组的汇报工作。</p>
<p>五、课外延伸：</p> <p>实践活动：找一找生活中哪些问题可以用除法解决，并用数学小日记的形式写下来。</p>	<p>课后作业。</p>	

练习三

教学目标：1、通过练习使学生熟练掌握表内乘除法。
2、提高在实际情境中解决问题的意识。

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	

<p>一、口算： P52 第 1 题 看谁算的又快又对。学生独立完成，集体校对。</p> <p>二、连一连： P52 第 2 题：连一连：这题多余的信息。</p> <p>三、填一填： P52 第 3 题 让学生认真看清题意，独立填表，然后在小组内交流。</p> <p>四、看图列式计算： P53 第 4 题 学生观察图意，独立思考算法，再在小组内进行交流。</p>	<p>1、学生独立完成。</p> <p>2、小组讨论。</p>	<p>第 3 题部分学生在算小鸟的只数时，忽视了比的标准变成了小兔，而不是小乌龟了，教师在这里，应该通过对比正确和错误的做法，来帮助学生巩固对倍的概念的理解。</p> <p>第 4 题的最后一个问题，不少学生误以为是衣服 24 粒口子、背心 24 粒扣子，这里教师可以通过在图中圈的方法，利用形象的事物帮助学生理解。</p>
<p>五、根据要求列式： P53 第 5 题 学生独立思考，列式计算。集体汇报。 第 5 题的第 3 小题是一个开放题。“30 元可以买什么？”有两种理解：30 元可以全部花完，也可以用其中的一部分。</p>	<p>学生独立思考，集体交流。</p>	<p>在这里应该注意训练学生正确的使用一些生活中常用的单位名称。</p>
<p>六、知识应用： P53 第 6 题 通过解决日常生活中的实际问题，培养学生自觉运用数学知识解决问题的意识。教学时，要引导学生看懂图意，说一说自己的想法。</p>	<p>学生相互讨论，再集体交流</p>	<p>这个问题，有些学生可能是通过一些形象思维的方法得到答案，不能列出算式，教学中应该让学生先充分说自己的理由，然后还是要引导学生去理解应该怎样去列算式。</p>

整理与复习

教学目标：让学生对自己本阶段所学的知识技能、数学思想和方法及情感等方面进行归纳总结与反思。

教学准备：主题图

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>一、出示主题图：看图说一说： 利用主题图的情景引导学生说一说本单元学了些什么。 教学时，要引导学生看懂题意，选取信息，培养学生提出问题和解决问题的能力，体验数学与日常生活的密切联系。</p>	<p>学生独立观察图意，并提出问题。</p>	
<p>二、“我的成长足迹” 让学生在课前想一想、找一找自己满意的作业展示给同学们看，并在大家面前说说自己印象最深刻的一节数学课、一个提问或用数学知识解决的一个问题等。要让学生通过展示和交流感到自己是有进步的，可以为自己感到与自豪，使学生能体会到成功的喜悦。教师把这些情况记录下来作为学生的成长记录。</p>	<p>学生集体交流，展示作品。</p>	<p>← 课后可以让学生结合这一段时间的学习内容办一张数学小报。</p>
<p>二、学生练习： 第1题：口算，学生独立完成，集体校对。 第2题：理解图意，并列式。 第3题：学生独立完成，再组织学生进行交流，说一说自己的想法。</p>	<p>学生独立完成后再集体交流。</p>	

东南西北

- 教学目标：1、创设情境，激发学生的学习兴趣，感悟身边处处有数学。
- 2、通过实践和游戏，体验东西南北的方向，并准确判断物体的方位。
- 3、培养学生空间观念，感知位置的相对性，掌握基本的分辨实际方向、地图方向的方法。

教学重点：掌握分辨方向的方法，能较准确的判断物体的方位。

教学准备：地图，实地。

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>一、创设情境，引入课题： (在教室外活动)。</p> <p>六一儿童节，森林乐队赶来为小朋友庆祝节日，他们一个个东张西望。“我们应该先往哪里走呢？”</p> <p>引导学生在实际环境中感知方位： 面向北时，后面是南，左面是西，右面是东。</p>	<p>1、学生简单回答，引出方向知识。</p> <p>2、初步感知方向，并根据自己的生活经验，用方位词介绍我们学校的环境。</p>	<p>← 实际上学生在日常生活中已经有了一些关于辨认方向的知识，教学中应该让学生先说说自己的认识，然后在展开学习。</p>
<p>二、实际考察，感受方位。</p> <p>教师布置任务： 让学生观察校园东南西北各有什么，并做记录。</p> <p>师深入小组了解观察情况，并引导学生准确记录，同时渗透物体所在方位的相对性。</p>	<p>学生以小组为单位，一起观察校园，并把所观察到的记录下来，再标明四个方向。</p> <p>记录时，要注意同一方向物体的次序。</p>	<p>← 如果是晴天的话，应该带学生在户外进行辨认活动，提高学生应用知识的能力。</p>
<p>三、整理记录，实现迁移。 (回到教室)。</p> <p>师讲解地图上按上北、下南、左西、右东绘制的。</p> <p>展示学校的平面图，并引导学</p>	<p>1、学生汇报记录，相互比较。</p> <p>2、看着平面图试图用比较准确的语言表述我们的学校，从而享受成功的快感。</p>	

生对照图介绍自己的学校。		
<p>四、 分层练习，玩中巩固。</p> <p>1、 引导学生在教室里辨认东南西北。</p> <p>2、 我说你做：同座俩，一方指挥另一方，面向东南西北走。</p> <p>3、 指挥交通游戏。 要求：在十字路口，一名警察指挥一辆汽车行驶（上面有算式）。得数大于10的朝东走，其余朝西走。</p>	<p>1、 说一说： 窗户在---面，门在---面，黑板在一面，你面向--。</p> <p>2、 两人一组活动。</p> <p>3、 学生扮演4名小警察、4辆汽车，其他同学做裁判。再交流游戏结果。</p>	← 练习应当充分利用教室里有的材料，让学生去实践。
<p>五、 知识梳理，全课总结。</p> <p>这节课你们高兴吗？</p> <p>掌握了什么新本领？</p>	<p>学生与老师共同小结。</p> <p>回家看看，在说一说家中的东南西北各处都有什么，再记录下来。</p>	

练习四

教学目标：1、通过情境图，让学生练习辨认方向，发展学生的空间观念。

2、通过活动，引导学生综合利用学过的有关方向的知识解决无问题，培养学生的应用意识，提高学生的生活能力。

教学准备：挂图、剪贴图等。

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>一、 具体情景，引入主题。</p> <p>1、 P60—1。出示挂图：引导学生说一说图上是什么地方，并用方位词说一说某一物体的具体位置。</p> <p>鼓励学生用多种方法叙述。</p>	<p>1、 在教师的引导下说出： 森林公园在科学城的北面，小明家在科学城的南面，科学城在小明家的北面、在森林公园的南面……</p>	

<p>2、P60—2、创设一个动物园的场景，让学生剪下书中的图片，根据自己的设计，把各部分粘贴在上面。</p> <p>鼓励学生用不同的方式表达各物体的位置。</p>	<p>2、学生分组活动：</p> <p>根据大家的意见设计动物园各景点的位置；剪下书后的图片，粘贴在相应的位置上；交流各组的想法，鼓励学生畅谈各自的设计意图。</p> <p>注意：表述时所用的方位词要准确，与设计的平面图相符。</p>	<p>←这一题可以让学生先在家里把图粘好，在课堂上让学生以小组交流和集体交流的形式，说说应该如何游玩自己设计的动物园。</p>
<p>二、综合练习，提高能力。</p> <p>1、P61—3、计算。</p> <p>注意：发现学生有困难，及时给予指导。</p> <p>2、P61—4、该到哪儿去买伞。</p> <p>先让学生看懂图意，再独立解决问题，在交流时，注意引导学生进行估计。</p>	<p>1、独立完成，再说一说用哪句口诀计算的。集体订正。</p> <p>2、先看懂图意，独立思考；说一说自己是怎么想的，说出自己怎样估计的。</p>	
<p>三、数学万花筒：</p> <p>介绍指南针，让学生了解它的由来，增加民族自豪感。</p>	<p>先读一读，再说一说自己对指南针有多少了解。</p> <p>谈一谈自己对祖国的热爱及今后的理想。</p>	<p>←可以让学生课外进行查找和调查，办数学小报。</p>
<p>四、知识延伸：</p> <p>调查：还有哪些确定方向的方法，记录下来，在班级交流。</p>	<p>回家可以问家长、查找资料等，通过多种途径掌握几种辨认方向的方法，与同学交流，从而提高自己的生活能力。</p>	

看望老人

教学目标：1、让学生学会看简单的路线图，巩固看图辨认方向的知识，并渗透尊敬老人的传统美德教育。

2、让学生学会在给定的条件下，确定物体在直线上的位置。

3、让学生通过观察看懂简单的路线图，提高辨认方向的能力，及运用知识解决生活中的实际问题的能力。

教学重点：学会看懂简单的路线图，并会运用四个方向表述位置。

教学准备：挂图。

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>一、创设情境：看望老人。</p> <p>同学们，你们知道“敬老院”是什么地方吗？</p> <p>那里有很多孤寡老人，是谁在照顾他们吗？</p> <p>你知道深圳的敬老院在哪里吗？</p> <p>今天是星期日，小明、小刚，还有小红，三个小朋友约好，要去敬老院看望和帮助老人。</p>	<p>交流：</p> <p>说一说自己对敬老院的了解。</p> <p>表达自己对老人的尊敬之情</p>	
<p>二、建立模型：看懂路线图。</p> <p>1、引导学生看懂图意。</p> <p>2、确定东南西北，以及三个小朋友要行走的路线。</p> <p>3、通过计算，说一说谁家离敬老院最近？谁家离敬老院最远？</p> <p>他们怎么走才能回到自己的家？</p>	<p>学生独立完成填一填、说一说，并在小组中进行交流。</p> <p>注意：</p> <p>叙述时，要说清楚每个小朋友是向一方向走一米到敬老院。</p> <p>在叙述回家的路线时方向的变化。</p>	<p>←叙述每个小朋友回家的路线时，可以采取两人小组的形式，边指图边说。</p>
<p>三、解释与应用：</p> <p>1、P62—1、让学生学会在给定的条件下，确定物体在直线上的位置。</p> <p>①、帮助学生看懂题意，明确方位。</p> <p>②、学生完成后，继续设疑，以训练学生的应用数学知识解决实际问题的能力。</p> <p>2、P63—2、小动物寻宝。</p> <p>①、让学生通过观察，看清简单的路线图。</p>	<p>①、学生独立完成。</p> <p>②、交流时，阐述自己确定“游乐场”位置的方法。</p> <p>①、学生看图，说出各自在宝藏的哪个方位。</p> <p>②、组内交流三之小动物</p>	

<p>②、引导学生说出寻宝的具体经过，并提出数学问题。</p> <p>3、P63—3、小兔送信。</p> <p>注意：答案不要求唯一。 只要有道理就行。 小兔不能斜穿。</p>	<p>各自寻宝的经过。</p> <p>③、猜测谁能最先找到宝藏？</p> <p>④、还能提出什么数学问题？</p> <p>①、学生根据自己的设定求出结果。</p> <p>②、讨论：有几条送信的路线？哪一条最近？</p>	
<p>四、知识拓展：</p> <p>说一说自己回家的路线。</p> <p>以学校为中心，先确定方位，引导学生运用方位知识，把自己回家的路线表达出来。</p>	<p>先在组内说一说自己的家在哪里？回家的路线怎样？</p> <p>再写在小日记本上。</p>	<p>← 学生可以在家长的帮助下画出回家的路线图。</p>

第六单元

我们赢了

教学目标：1、通过学习时、分的知识，初步养成遵守时间和爱惜时间的良好习惯。

2、在实际情境中，认识时、分，初步体会时、分的实际意义。

3、结合生活实际认识钟表，能准确地读出、写出钟面上的时刻。

教学重点：1、认识钟表，准确读写钟面上的时刻。

2、培养学生珍惜时间，遵守时间的良好习惯。

教学准备：实物钟、学具钟、图片、CAI. 等。

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>一、情境引入：回顾旧知。</p> <p>1、听录音，猜谜语： 一匹马儿三条腿， 日夜奔跑不怕累。 马蹄哒哒提醒你， 时间一定要珍惜。</p>	<p>1、猜谜语。(钟表)。</p> <p>2、把自己对时间及钟表的已有认识说一说。</p>	<p>学生已经对钟面有了一定的认识，有的学生还说出：秒针走的最快，时针走</p>

<p>2、问：你知道有关时间和钟表的哪些知识？</p> <p>3、出示主题图：我们赢了。 引导学生描述这一情境，并渗透爱国主义的教育。 问：你会认这个时间吗？</p>	<p>（如：钟表的结构、整时、半点等）。</p> <p>3、在“北京申奥成功”的实际情境中，初步认识钟表。</p>	<p>的最慢。</p>
<p>二、建立模型： 会认读钟面上的时刻。</p> <p>1、引导学生观察钟面，认识时针、分针、秒针，及12个大格、60个小格。</p> <p>2、借助钟面拨一拨，说一说，初步了解时、分以及它们之间的关系。</p> <p>3、认读钟面上的时刻：</p> <p>①、引导学生进行观察，区分时针、分针。时针走过几，就是几时多；分针走了几个小格，就是几分。</p> <p>②、指导学生认读时刻，对有困难的学生进行帮助指导。</p> <p>③、两种记时方法： 师先把学生认出的时间用汉字记时法写在黑板上，再问： 你还有不同的记时方法吗？ 注意：几个较难的时刻记录： 9：05、10：00、8：12等。</p>	<p>1、先观察，区分时针、分针、秒针。 说一说钟面上的大格、小格。</p> <p>2、通过钟面的演示，了解时针走1大格是1小时，分针走1小格是1分钟，以及时、分之间的关系：1时=60分。 再独立填一填。</p> <p>3、</p> <p>①、小组内自主探索：组内同学拿学具钟拨一拨、说一说钟面上显示的时刻，从中发现钟面上时针、分针是怎样显示时间的，再汇报交流。</p> <p>②、说出钟面图片上的时间。</p> <p>③、在教师的引导下和学生原由的生活经验的基础上，掌握两种记时方法。如：9时20分 9：20</p>	<p>这一部分在教学时，有部分学生对所学知识已经有了很深的理解，所以在课堂上表现突出，有时影响了课的有序进行，但又不是所有的孩子都知道，因此应该考虑如何面对有差异的学生进行教学。</p>

<p>三、解释与应用：</p> <p>巩固，并结合生活实际提高应用意识。</p> <p>1、CAI 出示：P65—1、</p> <p>先让学生观察图意，认读时间，并说出小朋友在做什么。</p> <p>渗透按时作息的教育。</p> <p>2、P65—2、找朋友游戏。</p> <p>教师讲清游戏规则，并指导学生怎样表达，宣布游戏开始。</p> <p>3、指导学生小组活动：</p> <p>小组同学一人拨钟面，其他人说时间，或写时间，再轮换角色。</p> <p>4、教师设疑：</p> <p>有几种情况，如：</p> <p>分针指向 6，时针指向 8；</p> <p>分针指向 12，时针指在两数之间。</p> <p>.....</p>	<p>1、先小组内认读时间，再交流：小朋友在这个时间做什么？</p> <p>注意：结合生活实际，加上“上午”或“下午”。</p> <p>2、一部分同学参加“找朋友”，其他同学做裁判。</p> <p>发现问题，找出错误原因，及时纠正。</p> <p>3、小组活动时，要注意拨钟面的同学一定要准确。</p> <p>4、学生找出钟面上指针的错误，并加以调整。</p>	
--	--	--

值得思考的几个问题：

- 1、学生对时间的认识差别很大，如何在一节课上使不同的孩子都有所获是个值得思考的问题。
- 2、因为刚刚学过乘法口诀，因此认读时刻时，应启发学生利用口诀来认分钟所指的时间，有很好的效果，可以帮助学生突破认读非整时和半时的时间的困难。
- 3、根据所说的时间在钟面上拨出来，通过动手做帮助学生掌握认读时间的方法，非常有效，而且能引起学生的兴趣。

一分能干什么

- 教学目标：
- 1、让学生在具体的活动中体验 1 分钟时间的长短。
 - 2、在实际情景中初步体会分、秒的意义及它们之间的关系。
 - 3、培养学生珍惜时间的习惯和引导把握时间的重要性。

教学重、难点：结合学生自己的生活经验，体验时间的长短。

教学准备： 课件、统计表。

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>一、创设情境，激情导入。</p> <p>同学们，你们喜欢活动吗？</p> <p>数心跳：规则：</p> <p>1、小组合作；</p> <p>2、时间为一分；</p> <p>3、班长记时，同学们数心跳；</p> <p>4、全班汇报：</p> <p>通过刚才的活动，你有什么发现？</p>	<p>1、小组活动；数一数1分钟的心跳。</p> <p>2、全班汇报心跳次数。</p> <p>3、讨论一下有什么发现？</p>	<p>← 活动之前注意要告诉学生怎样数心跳。</p>
<p>二、组织活动，建构新知。</p> <p>（一）研究“一分钟能干什么？”</p> <p>1、每组根据要求，看看一分钟能干些什么事？</p> <p>第一组：朗读一篇，记录一分钟大约能读多少个字？</p> <p>第二组：心算，记录一分钟大约计算多少道乘法计算题？</p> <p>第三组：写字，记录一分钟能写几个字？</p> <p>第四组：画五星，记录一分钟能画几个五角星？</p> <p>……</p> <p>2、组长根据各自的要求负责分工和指导。</p> <p>4、小组同学配合活动并进行统计。</p> <p>5、全组交流，统一结论。</p> <p>6、各组依次汇报。</p> <p>7、教师小结：通过刚才几组的活动，你知道了什么？</p>	<p>1、每小组根据要求记录自己组一分钟能干的事。</p> <p>2、小组汇报。</p> <p>3、学生体验1分钟的长短，了解在1分钟时间内能完成的事情。</p> <p>4、结合生活实际说一说，如：</p>	<p>← 组织活动应该注意优化时间，可以分组进行，不一定每个学生每个活动都要参加。</p>

8、结合生活实际进行珍惜时间的教育。	一分钟时间有哪些重大的发明等。	
<p>(二) 做一件你喜欢的事:，估计一分钟后停止，看谁估计的时间最接近一分钟。</p> <p>(三) 找出分与秒之间的关系。</p> <p>演示课件:</p> <p>1、女生注意看分针走的情况，听男生数数。</p> <p>2、男生不仅要注意看秒针走的情况，还要数数和感受时间的长短。男女生角色互换。</p> <p>3、教师小结: 通过观察，你们发现分针走了一小格表示一分钟，秒针同时走了一圈表示60秒，你们得出什么结论呢?</p> <p>4、学生看书并读书。</p> <p>(四) 教师小结:</p> <p>“一分钟”时间固然很短，但在第十四届世界杯足球赛中，德国队就是在最后1分钟进了一球，从而得了冠军。这件事告诉我们要……</p>	<p>5、学生自己做。</p> <p>6、学生观察课件，在教师的指导下完成观察和数数的活动</p> <p>7、通过观察，得出1分=60秒，掌握分与秒的关系。</p> <p>8、学生看书，系统整理所学的内容。</p> <p>9、抓住时机受到爱惜时间，不浪费一分一秒的时间的教育。</p>	
<p>三、理解应用，巩固新知。</p> <p>1、如果给你一分钟你能做什么?</p> <p>2、课本后实践活动: 一分钟你和你爸或你妈能跑多少米?</p> <p>3、要求: 完成数据收集，记录，并与家长交流。</p>	<p>1、自由交流: 说一说1分钟时间内能做的事情。</p> <p>2、课后实践活动后，把活动过程记录下来，再和同学交流。</p>	<p>←对1分钟的体验应向生活中拓展，让学生在生活去丰富体验。</p>

作息时间表

教学目标: 1、通过图画中的情境，引导学生自己制作一张作息时间表。

2、让学生体会和建立一些较长的时间观念，培养学生提问问题的能力。

3、进一步联系生活实际，培养遵守作息时间的的好习惯。

教学重点：进一步深化对时、分、秒的认识，并注意培养学生的时间观念。

教学准备：实物钟、图片等。

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>一、创设情境：</p> <p>出示主题图，让学生通过观察，说一说他们可能是在什么时间做什么。</p>	<p>学生先是猜测，把自己猜想的说出来，只要合乎情理就可以。</p>	
<p>二、建立模型：</p> <p>制作作息时间表。</p> <p>1、制作上午4节课的作息时间表：</p> <p>要求：先调查准确，再根据实际情况填写。</p> <p>2、组织学生交流。</p> <p>通过观察自己的作息时间表，我们发现了什么？</p> <p>说一说书中提出的问题，再鼓励学生提出新的问题，进行交流。</p> <p>3、引导学生制作自己一天的作息时间表。</p> <p>组织同学小组交流个人一天的主要活动，及时间。</p> <p>按时间的顺序描述各活动的起止时间。</p> <p>组织学生独立完成制作作息时间的活动。</p> <p>4、展示学生的作息时间表，并交</p>	<p>1、根据我校的实际情况，自己填写上午在校上课的作息时间表。</p> <p>2、交流：在教师的引导下，说出每一节课的时间是40分钟。</p> <p>回答书中的问题；</p> <p>补充：能发现每节课结束，休息几分钟吗？为什么第2节课后的休息时间长？</p> <p>3、小组内交流自己一天的主要活动及时间，要实事求是。</p> <p>制作作息时间表时，要按时间的顺序。</p> <p>可以在作息时间表上画上图画或钟表面，符合儿童的特点。</p> <p>4、学生在交流中，可受到同学的感染，受到同学的启发。</p>	<p>← 由于学生平常并没有接触到作息的时间，教师可以和学生一起进行模拟活动，把认钟表和制做作息时间表有机结合起来。</p>

流，说一说谁的时间利用的好，谁是自己生活的小主人。	进行合理利用时间，合理安排生活的教育。	
<p>二、解释与应用：P68—练习。</p> <p>说出经过的时间。</p> <p>1、不要求列出算式。</p> <p>2、先认时间，再回答问题。</p> <p>3、可以借助钟面算出经过的时间。注意：这里要根据小朋友的实际说出是“早上”的事情。</p>	<p>1、独立完成，再交流。</p> <p>2、用钟表面拨一拨，在说一说，还可多拨几个时间。</p> <p>3、可结合自己的实际说一说。</p>	<p>← 计算两个时刻经过的时间，学生想出了很多的办法，但对于大多数学生来说，这是个很抽象的问题，教师还是应该引导学生通过拨钟形象的理解这个问题。</p>
<p>四、实践活动：</p> <p>让学生体验上学时间的长短。</p> <p>1、引导学生估计大致的时间。</p> <p>2、实际记录出发时间、到校时间</p> <p>3、引导学生交流经过的时间。</p>	<p>1、体验自己上学时间的长短。估计的时间要尽量符合实际。</p> <p>2、做好记录。</p> <p>3、通过交流，发现信息。</p>	

月球旅行

教学目标：1、为学生综合应用所学的知识提供一个具体的学习情境。

2、激发学生对科学的好奇心与求知欲。

3、体现了数学与生活的密切联系。

教学重点：综合运用数学知识解决生活中的实际问题，提高学生的能力。

教学准备：挂图。

教学过程	教学反思
------	------

教师活动	学生活动	
<p>一、 创设情境：月球旅行。</p> <p>1、 问学生：你去过哪里旅行？</p> <p>2、 出示课题：你想去月球吗？</p> <p>3、 叫学生说一说，对月球的了解。</p> <p>4、 引导学生小组交流，说出图中的故事。</p>	<p>学生结合自己的实际说一说，并激起对科学的好奇心。</p> <p>小组交流，学生从中得到对月球的了解。</p>	<p>← 从交谈中可以看出学生对科学的渴望。</p>
<p>二、 提出问题并解决：</p> <p>1、 小组学习： 能提出哪些数学问题？能自己解答吗？</p> <p>2、 交流：各组汇报问题，并叙述解决问题的策略。 教师根据学生的情况，进行必要的指导。</p> <p>3、 鼓励学生提出其他的数学问题。</p> <p>4、 师生讨论： 我在月球上的体重怎么轻了？ 教师对学生的叙述给予适当的鼓励和引导，再给出正确的解释。</p>	<p>交流的问题：</p> <p>1、 还有多少分发射？ 怎样能很快的说出经过的时间？</p> <p>2、 走哪个门省钱？ 先分组算一算，再进行比较，得出答案。 也可以先进行分析，来确定。</p> <p>3、 飞一圈需要 3 分，飞 4 圈需要几分？ “飞 4 圈”，你怎样理解？ 为什么用乘法计算？</p> <p>4、 一共需要几艘飞船？ 解决这个问题，需要知道什么条件？</p> <p>学生根据自己对月球的了解说一说关于“体重会轻的原因”。</p>	<p>← 这个部分应注意，解决书上的问题，应该让学生在独立思考的基础上，进行讨论，教师不妨让学生自己来组织讨论。</p> <p>← 这里可以向学生介绍，一个物体在地球上的重量大约是在月球上的重量的 6 倍。</p>
<p>三、 设计月球学校：</p> <p>1、 组织学生复习有关方位的知识。</p>	<p>1、 复习方位知识。</p> <p>2、 每个小组先制定设计方案，</p>	

<p>2、分组进行设计： 提出要求或设计步骤。</p> <p>3、组织交流。</p>	<p>在分工进行设计。</p> <p>3、交流时，注意倾听同学们的见解，以弥补自己的不足。</p> <p>4、课后，每一个同学根据自己的设想，再设计一个“月球学校”。</p>	<p>← 这个任务可以让学生在课外进行设计，然后再在课堂上组织展示和交流。</p>
--	---	---

第七单元

方格有多少

教学目标：1、探索并编制6的乘法口诀。

2、初步培养学生的估算能力。

3、培养学生的观察能力和灵活的思维能力。

教学重点：编制6的乘法口诀

教学难点：在理解相邻两句乘法口诀间的关系的基础上记忆口诀。

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>一、创设问题情境：今天，笑笑和淘气进行默词比赛，出示P72的方格图，我们一起看看他们默词的情况并说说谁默的多。</p>	<p>(1) 学生独立思考，可能有多种方法计算：一个一个地数；2个2个地数；以及几个几个地数。</p> <p>(2) 小组内说一说自己的想法，再全班交流。</p>	
<p>二、探索规律，编制口诀。</p> <p>1、模拟两人默词比赛的过程，引导学生编制6的乘法口诀。在学生汇报的基础上，引导学生利用2~5的乘法口诀的编写经验，编出6的乘法口诀。</p> <p>2、组织学生记忆6的乘法口诀。</p> <p>3、$6 \times 8 = 6 \times 7 + \square = 6 \times 9 - \square$</p>	<p>(1) 先用加法算出1个6、2个6，…9个6，可以采用列表的方式。</p> <p>(2) 再将加法改写成乘法算式，编出乘法口诀。还可以根据一句口诀能写出2道乘法算式记忆1~5句的6的乘法口诀，着重编制6个6，7个6，8个6，9个6的乘法口诀。</p> <p>(3) 齐读，师生对口令，同位同学对</p>	

	<p>口令。</p> <p>(4) 先正确填出方格中的得数，再以小组研究的形式，想一想三个算式之间有什么联系。</p>	<p>← 这个环节可以结合找规律记口诀进行。</p>
<p>三、实践应用：</p> <p>1、组织学生独立完成 P73 的第 1 题、第 4 题。</p> <p>2、找朋友游戏，设计成卡片，分发给学生，是朋友的两人走到前台。</p> <p>3、灵活应用，第 5 题，先让学生独立算出方格，再组织交流。如学生没想到移动方格的方法，师可适当引导。</p>	<p>1、注意表格的填写方法。</p> <p>2、第 4 题，先要观察算式有什么特点，再联系口诀间的关系进行计算。</p>	<p>← 数格子的时候，学生用很多方法进行数，体现了拼、割、补多种数学思想。</p>

一个星期有几天

教学目标：1、经历编制 7 的乘法口诀理解和记忆 7 的乘法口诀。

2、培养学生初步的推理能力。

3、培养学生初步的估算意识。

教学重点：理解和记忆 7 的乘法口诀

教学难点：培养估算意识

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>一、创设情境，提出问题：</p> <p>1、你们都过过生日吗？笑笑的生日也快到了。看：投影 P74 的插图，笑笑多么高兴！你们猜猜还有几天就是笑笑的生日？淘气为什么那样高兴？</p>	<p>1、学生看图说话。想：3 个星期是多少天？再过 2 个星期就开运动会了，2 个星期是几天？</p>	<p>← 让学生看图说话时，提出小明为什么提出“2 个星期有几天和 3 个星期有几天？”这样的问题，孩子在说时不由得体验到淘气和笑笑的快乐心情。</p> <p>← 学生已经比较熟悉编制口诀的过程了，因此从情境中明</p>

2、4个星期呢，5个星期，…	2、试着填写 P74 的表格。写完同位交流。主要说说“1个星期是 7 天，2 个星期有 2 个 7”…	明确学习目标后，可让学生独立编写。
二、探索规律，建立模型； 1、你能根据填写的表，自己编出 7 的乘法口诀吗？ 2、提问：你是怎样编 7 的乘法口诀的？组织学生交流。 3、组织学生记忆口诀。	1、编口诀。可以根据学过的口诀，也可以根据填写的表来填。填完以后，全班交流。 2、集体读，师生对口令，生生对口令。	←组织学生的交流，应充分让学生说记忆口诀的方法。
三、解释应用。 1、组织学生完成 P75 第 1、2 题。巡视并指导。 2、第 3 题要求学生根据图说完整图意，再列式计算。如“1 捆萝卜有 7 根，7 捆萝卜有多少根？” 3、放性题，第 4 题，要求根据实际情况完成，再全班汇报交流。	1、独立完成，同位互检。	←第 4 题可以结合题目内容对学生进行一下科学知识和健康生活的教育。

买球

教学目标：1、经历编制 8 和 9 的乘法口诀，进一步体会乘法口诀的优越性。

2、理解和记忆 8 和 9 的乘法口诀。

3、感受数学的重要性。

教学准备：

教学过程		教学后记
教师活动	学生活动	
一、创设情境，提出问题： 小淘气和小明都是体育爱好者，他们来到体育用品商店。看：（投影 P76 的插图）“你会提出哪些问题？你能帮他们算算吗？”	1、看图提出问题。如“他们分别买什么？”各需要多少钱？“一个足球多少钱？”“一个篮球多少钱？”等等。	

	2、通过数一数或用学具摆一摆，说一说：1个足球8元钱，2个足球……1个篮球9元，2个……填写算一算的表格。	
<p>二、编制口诀，记忆口诀。</p> <p>1、你能编出8和9的乘法口诀吗？</p> <p>2、如何记忆这些口诀呢？引导学生联系学过的口诀记忆，根据乘法意义记忆；根据相邻两句间联系记忆。</p> <p>3、引导学生探索9的乘法口诀的规律。“看乘法口诀，你有什么发现吗？”</p> <p>4、引导学生探讨书P77第2题的记忆9的口诀的方法。</p>	<p>1、据学过口诀编制的经验，试着编8和9的口诀。</p> <p>2、小组交流，全班汇报。</p> <p>3、集体读一读，小组议一议，探讨记忆的方法。</p> <p>4、(1)观察8、9的乘法口诀。 (2)小组讨论，发现口诀的规律。如：9和整10间的关系。9的乘法口诀中得数的两个数之和是9……</p>	<p>←这个环节关键是让学生去发现8、9的乘法口诀的规律，在实际教学中学生除了纵向的分别找8和9的乘法口诀的规律外，还横向的比较8和9的口诀，发现了一些规律，从中既培养了学生的观察能力，又体现了初步的逻辑思维能力。</p>
<p>三、解释与应用。</p> <p>1、组织学生对口令；完成练一练的第3题。</p> <p>2、第4题，让学生理解图意，独立解答(1)(2)题，第3题在小组中提出问题，并解答。</p> <p>3、第5题，要求学生先看算式有什么特点，再利用口诀计算，体验乘法口诀的优越性。</p>	<p>1、先师生对，再同位对，最后组际间对。</p>	

整理与复习

教学目的：让学生对自己在本阶段所学的知识技能、数学思想和方法及情感等方面进行归纳

总结与反思

教学准备：各小组准备一套1~9的乘法口算卡片。

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>一、 创设问题情境：</p> <p>1、“这段时间你学到了什么？”引导学生说一说。</p> <p>二、系统整理乘法口诀。</p> <p>1、组织学生在小组里整理乘法口算卡片活动，整理时想一想，把哪些算式排在一起，为什么这样排？经过系统整理，把乘法表填写完整。</p> <p>2、导学生观察乘法表，说一说发现了什么？</p>	<p>1、 同位小声说一说学到什么。</p> <p>2、 小组内合作整理口算卡片，摆完后说一说自己是怎样想的，交流以后独立填写乘法表。</p> <p>3、 从竖，横三个方向看乘法表说一说发现了什么。</p>	<p>←整理乘法表需要很长时间，因此可以采取开放的形式完成，让学生边填写，边和周围的同学交流自己发现的规律和填写的好办法。</p>
<p>三、巩固知识，拓展应用。</p> <p>P80的第1、2题，先独立做，然后小组内交流。第1题的第3列如() ×()=12的只需要填出一道，其余的通过交流获取。</p> <p>2、第4题，看地图说一说。引导学生先找出沈阳的南边有哪些城市，依此类推，然后讨论用什么方法解决问题。</p> <p>3、第5题观察物体引导学生说说。</p>	<p>1、 独立解决。</p> <p>2、 第2题做完后在小组内说说。</p>	<p>←在实际教学中我们把第2题拿出来单独地设计了一节综合实践课，以花店为背景，解决在花店中遇到的各种形式的问题，还向学生渗透了爱的教育。</p>

第八单元

长颈鹿和小鸟

教学目标：1、进一步学会用乘法口诀求商。

2、进一步体会除法与乘法的内在联系。

3、渗透德育教育。从中感受到友爱的幸福。

教学重、难点：重点是学会用乘法口诀求商。

教学准备：

教学过程：

教学过程	教学反思
------	------

教师活动	学生活动	
<p>一、创设情境，提出问题：</p> <p>1、情境引入：（出示挂图，但隐藏问题）</p> <p>长颈鹿住在风景秀丽的地方，那里有葱郁的树林，清澈的小河。有42只小鸟都是它的朋友，热情的长颈鹿要为它们准备房子过冬，在这里你会想到哪些问题？</p>	<p>结合实际生活经验，在小组内提出问题，再全班汇报交流。可能有不是用除法解决的问题，也给予肯定。</p>	<p>学生可能会想到别的不是除法的问题。</p>
<p>二、解决问题，建立数学模型。</p> <p>1、在学生提出的问题中，着重讨论“有42只小鸟，每6只住一间房，长颈鹿要为它们准备几间房子？”提问：你是怎样考虑的？用什么方法？</p> <p>组织学生说一说怎样用乘法口诀求商的。</p> <p>2、如果有48只小鸟，长颈鹿需要准备几间房子？</p> <p>3、如果长颈鹿的朋友是46只小鸟，它需要准备几间房子呢？</p>	<p>1、根据除法的意义，列出除法算式，并讨论求商的方法。</p> <p>2、学生列出算式解答即可。</p> <p>3、这里可以组织学生讨论，只要讲清楚道理就可以了，列出的算式可以是多样化的。</p>	<p>← 此处学生想到了根据前两次的计算结果进行推理，这是一种很好的数学思想，教师应该及时的进行总结。</p>
<p>三、解释应用。</p> <p>1、组织学生完成P82的第1、2题。</p> <p>2、游戏——小动物回家和猫捉老鼠。</p>	<p>1、独立完成。同位互检。</p> <p>2、小动物回家中，将除法算式的商的房子和对应的算式放在一起。猫捉老鼠可以用连线的方式做。</p>	

<p>3、数学故事。</p> <p>组织学生小组内说说，独立列式解答。</p>	<p>3、学生先独立观察图，思考图的意思，并列出的算式。。</p> <p>然后在小组内交流。</p> <p>全班交流，并进行评价。</p>	<p>注意：</p> <p>讲数学小故事，应该注意让学生体会其中之乐，让学生在笑声中巩固知识。</p>
---	---	--

小兔安家

教学目标：1、在情境中进一步体会除法的意义巩固用口诀求商的方法。

2、通过观察培养学生发现问题的能力和探索精神。

3、通过开放性的设计活动，提高学生思维的灵活性和创新精神。

教学重点：

教学过程：

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>一、创设情境，引发问题。</p> <p>1、现在是什么季节？冬天。天越来越冷了。小兔们也想有个温暖的家。出示课件：两群小兔在环境优美的树林里正讨论如何安家。他们在讨论哪些问题？</p>	<p>1、看小兔安家的情境图，数一数有几只小兔；想：需要几间房？每件房住几只小兔？最多建几件？最少呢？组内交流。讨论方案的合理性。</p> <p>2、小组汇报，</p>	<p>多数学生基本上会直接口算出问题。用乘法口诀求商，学生没有困难。数有几只小兔，学生会用乘法计算。并说：有2群小兔，每群有6只，二六十二。</p>
<p>二、探索问题，建立数学模型。</p> <p>1、板书出问题。“有4间房子，每间住几只小兔？”“如果每间房子住6只小兔，需要几间？”引导学生重点讨论用什么方法解答？怎样求商？</p> <p>2、根据学生提出的问题，完成P84的填一填。</p> <p>3、学生可能提出一些不能整</p>	<p>4、独立思考，想到这些问题实际是“平均分”，判断用除法解决。</p> <p>5、在会用2~5的口诀求商的基础上，试着用5~9的乘法口诀求商。对于有困难的学生可以用学具摆一摆。</p> <p>6、同位交流自己的想法，再全班讨论，归纳一些</p>	<p>在填一填时，少数学生不会看表格。教师应讲解表格的表示方式。填表后，多让学生说一说：有12只小兔，如果有两间房子，每间房子住6只小兔。用除法计算，$12 \div 2 = 6$，表示把12平均分成2份，每份有6只。进一步体验除</p>

<p>除的数学问题，针对这些问题引导学生估计。</p>	<p>估算的策略。</p>	<p>法的意义。小猴提出的问题，要求学生估算，同学们都知道3间房子可以住15只小兔，但估算的策略不会，出现“够”与“不够”两种结果，引发学生讨论。</p>
<p>三、应用。</p> <p>1、组织学生完成第1、2题。着重学会用乘法口诀求商。巡视，重点辅导学困生。</p> <p>2、第3题，组织学生先小组内进行讨论，再全班进行交流。</p> <p>3、第4题设计成小组间的竞赛。</p> <p>4、第5题，让学生说说题意，在全班学生明白题意的情况下，独立完成。</p>	<p>1、独立完成。同位互检。</p>	<p>练一练中，$54 \div 9 = 6$错误较多，原因是将54错看成45，提醒学生在遇到36, 27, 54, 63时都要仔细。</p>

游乐场

教学目标：1、通过练习，巩固用乘法口诀进行乘除法计算的方法。

2、在实际情景中，用所学的乘除法知识解决实际问题，复习巩固乘除法的基本意义，又培养了学生解决问题的能力。

3、通过合作学习的形式，提高交流和沟通的能力。

教学重点：形成解决问题的策略

教学准备：挂图。

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
<p>一、创设情境，提出问题，解决问题。</p> <p>1、“同学们，你们去游乐场玩</p>	<p>1、说一说，自己在游乐场游玩的经历，发现不管玩什么，都会遇到同样一件事。提出买票的</p>	

<p>过吗？”让学生说一说游玩经历。“你们游玩前要做一件什么事？”引导学生说出买票这一环节。现在欢迎同学们来老师的游乐场游玩。</p> <p>2、出示挂图。</p> <p>组织学生以你问我答的方式提出问题，解决数学问题。如“5人坐碰碰车，需要多少钱买票？”“24人能坐满几节火车车厢？”……</p> <p>3、组织汇报交流。</p>	<p>问题。</p> <p>2、同位间以你问我答的方式，提出问题，解决问题。</p> <p>3、汇报交流。注意引导学生归类汇报。</p>	<p>在学生汇报交流时，引导学生归类汇报时，养成学生思维的有序性。</p>
<p>二、综合练习，提高解决问题的能力。</p> <p>a) 组织学生完成第1题。</p> <p>b) 让学生先独立完成，然后将三大组分角色进行交流。一组交流时，另外两组裁判。可以产生辩论。</p> <p>c) 帮助学生看懂图意。可先让学生说一说，找出问题的实质是通过等量代换，将6小杯平均分成3份，看每份是几？</p> <p>d) 引导学生结合玩飞镖的经验上，明白题意，再让学生独立完成。</p>	<p>1、独立完成，同位互检，共同确定答案。</p> <p>2、先看懂故事情节，独立列式，再全班交流。</p> <p>3、好的学生通过想象可以直接判断出，程度差的学生可用学具摆一摆，列出算式。再说说自己的想法。</p> <p>4、先独立思考，在同位之间交流想法，不要求写出算式。</p>	<p>第3题，学生不太理解题意，如果实际模拟演示，可能情况会更好一些。</p>

练习五

教学目标：1、进一步理解乘法和除法的意义。

2、初步培养学生的逻辑思维能力。

3、培养学生灵活运用知识解决问题的能力。

教学过程：

教学过程		教学反思
教师活动	学生活动	
一、创设情境：这段时间我们学习	1、在2分钟内完成第1题的口	

<p>了7、8、9的乘法口诀，老师想看看谁算得最快。我们来个口算比赛好吗？组织学生口算比赛。</p>	<p>算。</p> <ol style="list-style-type: none"> 做完后，同位互相检查。 汇报，表扬全对的同学。 	
<p>二、巩固练习：</p> <ol style="list-style-type: none"> 帮助学生理解第2题，特别是$8 \div \square = \square$，再让学生独立填写，最后，全班进汇报交流。体验算法的多样性。 第4题，先让学生说说题意，再让学生试写，提出看谁写的多，写完后，小组内交流。在学生做完后，体验到得数是6的算式有很多时，提出：你能写完这些算式吗？让学生议议。 第3题，在学生独立解答后，组织学生说一说自己的想法。区别乘法和除法的意义。 	<p>独立完成。好的学生要求写的越多越好。差生写出1道就可以。</p> <ol style="list-style-type: none"> 独立完成，完成后在组内说一说。 换一个数，小组内比一比，看谁写的多。 	<p>多数学生在第3组题出现错误。写成$8=1 \div 8$, $8=2 \div 16 \dots$，说明学生不理解被除数一定要写在\div的前面，除数写在\div的后面。“=”只表示两个数量相等，而与它摆放的位置没有关系。不能灵活解决问题。</p>
<p>三、拓展练习</p> <p>活动一、找规律填数。</p> <ol style="list-style-type: none"> 第5题，引导学生找规律填数。 学生明白了规律以后，拓展练习题，让学生判断：$6 \times 6 \bigcirc 5 \times 7$, $9 \times 9 \bigcirc 8 \times 10$, $15 \times 15 \bigcirc 14 \times 16$ 你会出这样的题吗？请几名学生出题。 	<ol style="list-style-type: none"> 观察每组算式，横着看，竖着看，发现了什么。 说一说，填一填。再试着写一至二组。 独立判断， 学生试着利用找到的规律出题。 	<p>基本上能找出第一个算式是两个相同的数乘。第2个算式的一个因数比它大，一个因数比它小，然后，积就比前一个算式的积小1。在学生找到规律以后，能利用自己找到的规律判断出没学过的知识时特别兴奋。而且还会出题。学生的兴致到</p>
<p>活动二、涂色——找倍数。</p> <p>先让学生看懂题意，然后涂色。涂完色以后，组织学生汇报自己是怎么想的？快的同学说一说是用什么</p>	<ol style="list-style-type: none"> 先独立涂色，涂得快的先看看有没有什么发现。 	<p>达了高潮。</p> <p>找倍数时，有学生说用乘法口诀找的，有的是每次加2，还有发现2的倍数都是双数，3的倍数是单数。针</p>

方法的。		对学生发现的现象，这里我又出了几道判断题：“所有的双数都是 2 的倍数吗？”“3 的倍数都是单数”……还发现 6 是 2 的倍数，也是 3 的倍数。
活动三，连一连——找倍数。让学生根据前面的经验，独立完成。		