

青岛版小学二年级数学上册教案

第一单元 看魔术——乘法的初步认识

1 课题 变花——求几个相同加数的和

信息窗解读：这幅图呈现的是魔术师在舞台上表演魔术变花的情景。图中的信息有：魔术师变花，变了3次每次2朵；有4个鱼缸，每个鱼缸4条鱼；空中挂着5串灯笼，每串3个；有4盏聚光灯，每盏有6个灯泡。情境创设的意图是引导学生提出问题，引入求几个相同加数和的计算。

课型：新授课。

教学目标：

1. 借助情境图引导学生提出问题，引入求几个相同加数和的计算。
2. 借助相同加数连加的计算，体会乘法的意义。

教学重点：

让学生经历几个相同的数相加的学习过程，初步理解乘法的意义。

教学难点：根据图意列出相应的加法算式，体会乘法的意义，体现算法多样化。

教学方法：谈话法，讲授法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、创设情境。

师：同学们，你们喜欢魔术表演吗？

生：喜欢。

师：今天我们一起去看精彩的魔术表演吧。

（出示主题图）

二、新授，解决问题。

1、初步感知画面。

师：多神奇的魔术表演啊，你都看到了什么？同学们这里会也藏着很多奇妙的数学知识，不信大家仔细的观察一下。

2、提问题。

师：小朋友观察得很仔细请你们接着看图，你能提出哪些数学问题，和你的小伙伴交流一下。学生可能回答：

一共有多少朵花？ 一共有多少条鱼？ 一共有多少个灯笼？

3、解决问题。

师：小朋友们很了不起，提出了这么多有价值的数学问题，谁来解决第一个问题？

生： $2+2+2=6$ （朵）

第二题： $4+4+4+4=16$ （条）

第三题： $3+3+3+3+3=15$ （个）

师：同学们说得不错，请同学们观察一下这几个算式，你发现有什么特点？

生：都是连加

生1：加数相同。

师：对每一题的加数都相同。 $2+2+2$ 是几个2相加？

生：3个2相加，（依次说出后几个算式。）

师：请同学说一说20串灯笼的个数，怎么写算式？

生动手写： $3+3+3+3\cdots\cdots$

师：你觉得写起来怎么样？

生：很麻烦。

师：怎么就不麻烦了？

生：用乘法。

师：你真爱学习。这个内容我们在下节课里学。

三、巩固练习

1、出示图：生说，师判断

2、出示图：师说题意，生填写，集体订正。

四、小结。

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

五、布置作业。

提前预习下一课。

板书设计：乘法的初步认识。

教学反思：本节课我把教学重点放在了让学生自主提出问题、寻找解决问题的策略上，引出多种不同的解决方法，然后着重认识几个几连加。引导学生充分经历问题解决的过程，体验解决问题策略的多样性，这样对学生思维的发展和解决问题能力的提高都是非常有益的。

2 课题 体验相同加数连加

课型：练习课。

教学目标：

1. 借助练习引导学生提出问题，练习求几个相同加数和的计算。
2. 借助相同加数连加的计算，进一步体会乘法的意义。

教学重点：

让学生经历几个相同的数相加的学习和练习过程，进一步理解乘法的意义。

教学难点：根据题意列出相应的加法算式，体会乘法的意义，体现算法多样化。

教学方法：谈话法，讲解法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、复习导入。

- 1、教师出示教具模块，分三组摆好。
进行提问：想知道一共有几块模块怎样列算式？
- 2、学生回答： $3+3+3=9$ （块）
- 3、说说算法：一共有三组，每组有三个。

二、巩固练习。

（一）练习第三题：数一数，算一算。

- 1、让学生数数图中水果的个数。
- 2、列出相应算式。
- 3、找学生说说算法。

（二）练习第四题：小鸡种禾苗。

- 1、先让学生观察图，自己说说图意（**个性设计**）

- 2、小组交流图意，独立列出算式。
- 3、集体交流
- 4、教师提示：禾苗有多少棵？可以有几种算法？
- 5、提示算法多样化：不同的观察角度有不同的算法，同学们一定要仔细观察，认真思考。

(三) 练习第五题：洗照片（讲解法）

- 1、仔细观察图画，你看到了什么？
- 2、小组交流图意，教师加以指导。
- 3、独立列出算式。
- 4、集体交流。
- 5、教师讲解：一共有三张照片，每张照片上有三个人，每人洗一张照片。

(四) 练习第六题：找规律、涂颜色。

- 1、先让学生巩固复习单数、双数。
- 2、让学生观察图，自己说说图意。
- 3、独立列出算式。
- 4、集体交流。

三、补充练习。

- 1、利用投影出示电脑图，让学生仔细看图。
- 2、组织学生提出问题解决问题。

四、布置作业

完成基础训练。

五、小结。

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

六、布置作业。

提前预习下一课。

板书设计：求几个相同加数的和用乘法计算简便。

教学反思：在这节练习课中，我采用了同桌合作，小组讨论交流，交换学具的个数等形式，反复进行练习，不仅让学生进一步巩固了几个几连加运算的基础，还进一步理解了乘法算式的意义。

3 课题 变葫芦——乘法的初步认识

信息窗解读：这幅情景图是第一个信息窗的继续和发展，呈现的是魔术师变葫芦的情景。图中的信息有：8串葫芦，每串5个；3个笼子，每个笼子里有4只小鸟；4盏聚光灯，每盏灯有6只灯泡……情境创设的意图是，引导学生提出问题，引入乘法意义的学习。

课型：新授课。

教学目标：

1. 结合具体情境，借助相同加数连加的计算，体会乘法的意义，能根据加法算式列出乘法算式，知道乘法算式中各部分的名称。
2. 经历数与算的过程，体会乘法产生的必要性以及乘法与加法之间的关系，感受乘法计算的简捷性，初步有符号感。
3. 体验乘法与日常生活的密切联系，在个性化学习及交流中获得成功的体验，初步形成合作意识。
4. 初步学会运用数学的眼光去观察现实生活，增强应用数学的意识。

教学重点：

通过探究使学生理解求几个相同加数的和用乘法计算比较简单。

教学难点：能正确熟练地进行加法和乘法间的转化。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、创设情景。

1、谈话引入。

师：同学们喜欢刘谦的魔术表演吗？魔术表演不仅非常神奇，在魔术表演的过程中还隐藏着很多数学知识呢，我们今天就来一起研究隐藏在魔术表演中的数学问题。

2、学生观察信息窗，搜集有关信息。

师：从舞台上你发现了什么？

学生交流自己的发现。

3、引导学生提出数学问题。

师：看魔术师的表演，你能什么数学问题？

学生交流根据信息提出的数学问题。

二、师生合作探究。

1、学生根据提出的问题列出算式，如： $6+6+6+6=24$ ， $4+4+4=12$ ， $5+5+5+5+5+5=30$

2、初步感知加法算式的繁琐：魔术师变出了这么多宝葫芦，在列式计算时你有什么感觉？

初步思考：魔术师如果变得串数更多呢？比如8串呢？

3、明确探究问题。

学生说出算式，教师板书，在板书时，老师故意写成9个5相加。

学生发现老师的错误后帮助找出写错的原因。

师：那我们能不能想一种新写法，既能让人看懂是8个5相加，写起来又不易出错比较简便呢？

4、小组合作交流，创造数学符号。

学生独立思考，然后在小组内交流。

全班交流。

学生讲述自己创造方法的想法，然后大家来比较每种写法的优点。

5、引入乘法。

$8 \times 5 = 40$ 或 $5 \times 8 = 40$

认识乘法各部分的名称、意义和读法。

引导学生观察加法算式和乘法算式，找出二者之间的联系。

学生交流。

师生小结：乘法算式中一个因数是加法算式中的相同加数，另一个因数是相同加数的个数。

师生一起用手势表示从加号到乘号的过程。

进一步让学生明确：求几个相同加数的和用乘法计算比较简便。

三、练习拓展，巩固新知

练习1：根据魔术师的表演把写出的加法算式改写出乘法算式。

练习2：寻找生活中的乘法。

四、小结。

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

五、布置作业。

提前预习下一课。

板书设计：求几个相同加数的和用乘法计算比较简便。

教后反思：经过一段时间的学习，乘法的初步认识已经学完，也为学生作了相应的检测，总体来说还可以，但也有许多不尽人意的地方。比如，有许多同学对乘法的意义理解还不透彻，如7个6相加，有些同学列式为 $6+7$ 。而求 $8+8+8+8+8+8+8$ 的和是多少，有些同学列式为 8×8 。另外，学生对生活中的题目解决不够好，(1)一星期有7天，3个星期有()天。(2)我们每天在学校的时间大约是6小时，一周(过双休)在校学习时间大约是()小时。这两个题目可以说是拔高的题目，仍有大部分的同学做对了，但也有老师讲解完还是不明白的同学，还需多进行生活实践类题目的指导。

4 课题 乘法的初步认识练习

课型：练习课。

教学目标：

1. 让学生经历几个相同的数相加还可以用乘法计算的学习过程，初步理解乘法的意义，初步体会乘法和加法的联系和区别。

2. 能正确地写、读乘法算式，知道算式中各部分的名称；会通过加法得出乘法的积。

教学重点：使学生体会乘法的意义。

教学难点：根据图意和加法算式列出相应的乘法算式。

教学方法：讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、复习导入。

1、出示钢笔挂图，教师问：同学们仔细看图，一共有几个两枝？

回答：(3个)

谁会列加法算式？ $2+2+2=6$ (个)

小组讨论交流：根据加法算式列乘法算式。

出示小花图，教师问：同学们仔细看图，一共有几个5朵？

回答：2个，

下面小组讨论交流加法算式和乘法算式怎么列。汇报学习结果。

二、补充练习

(一)动手操作题：

1、每堆摆2个，摆4堆。

2、小组讨论交流加法算式和乘法算式怎么列。

3、汇报学习结果。

(二)动手摆一摆

1、每堆摆4个，摆2堆。

2、小组讨论交流加法算式和乘法算式怎么列。

3、教师和全班学生讨论结果

三、自主练习

(一) 练习第三题：写出乘法算式，再读出来

- 1、让学生观察题意
- 2、全班进行交流
- 3、教师提示：题目中有乘法，有加法，注意仔细审题。
- 4、学生完成
- 5、全班交流

(二) 练习第四题：找朋友

- 1、先让学生观察图，自己说说图意
- 2、小组交流图意
- 3、集体交流
- 4、教师提示：秋天到了，枫树上的叶子掉了下来，要仔细帮他们找到家。
- 5、学生做题

(三) 练习第五题：大手小手秀一秀

- 1、同学们把手拿出来，摆一摆，你看到了什么？
- 2、小组交流图意，教师加以指导
- 3、独立列出算式
- 4、集体交流
- 5、教师讲解：注意观察好图片

(四) 练习第六题：找规律、画一画

- 1、先让学生巩固复习乘法算式的意义
- 2、让学生观察图，自己说说图意
- 3、独立画一画
- 4、集体交流

四、补充练习

- 1、把下面的加法算式改写成乘法算式。

$$5+5+5+5 \quad 3+3+3 \quad 2+2+2$$

$$(5 \times 4 \text{ 或 } 4 \times 5 \quad 2 \times 3 \text{ 或 } 3 \times 2 \quad 2 \times 3 \text{ 或 } 3 \times 2)$$

- 2、练习第一题，

出示投影，学生做练习：

每堆有几个胡萝卜，有几堆，一共有几个。

每盘有几个草莓，有几盘，一共有几个。

同桌讨论后，把答案填上。

- 3、先摆一摆，再说一说：

() 个 () 相加以及乘法算式，进一步理解加法与乘法之间的联系。

$$2 \text{ 个 } 3 \text{ 相加 } \quad 2 \times 3 = 6 \quad \text{或} \quad 3 \times 2 = 6$$

$$3 \text{ 个 } 4 \text{ 相加 } \quad 3 \times 4 = 12 \quad \text{或} \quad 4 \times 3 = 12$$

五、小结。

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

六、布置作业。

完成基础训练，提前预习下一课。

教后反思：在这节练习课中，我让学生独立思考，然后小组内进行交流，最后每组选出一名学生代表发言，再集体订正讨论，取得良好的学习效果。

5 课题 教科书第 8-9 页信息窗 3、自主练习。

信息窗解读：这幅情景图是前面信息窗的继续和发展，用连环画的形式呈现了魔术师变鸽子的情景。原来桌子上有三顶帽子，每顶帽子里面有 1 只鸽子，经过魔术师一变，帽子里一只鸽子也没有了。借此情境引导学生提出问题，引入 1 和 0 的乘法。

课型：新授课。

教学目标：

- 1、巩固所学内容，能根据图意列出连加的算式，说出是几个几相加。
- 2、进一步体会乘法的意义，体会乘法和加法之间的关系。
- 3、总结出 1 和 0 的乘法算式有什么不同，总结出规律。

教学重点：理解乘法的意义，能把加法算式改写成乘法算式。

教学难点：有关 0 的乘法。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、复习导入。

1、填一填（投影出示）

$$3+3+3+3=（）\times（）$$

$$7+7+7=（）\times（）$$

$$5+5+5+5+5+5=（）\times（）$$

$$6+6+6+6+6=（）\times（）$$

2、写出乘法算式各部分的名称

$$4 \quad \times \quad 3 \quad = \quad 12$$

（ ） （ ） （ ）

3、谈话：神奇的魔术师今天给我们带来了一个新的节目，同学们，你们想不想知道这个魔术是怎样的？让我们一起来看看魔术家的表演吧！语言要激发学生的学习兴趣。

二、新授。

出示挂图：第一幅图

引导学生仔细看图，说说魔术师在变什么魔术？通过看图你知道了什么？谁能根据这幅图提几个数。

老师引导学生提问：第一幅共有几顶帽子？几只鸽子？板书：原来三顶帽子中一共有几只鸽子？谁来解决他的问题？（指定 5 名以上学生回答，老师在黑板上列式板书）。

提问：谁能列出加法算式？

谁能列出乘法算式？

出示挂图：第二幅图

思考：魔术师现在在变什么新花样？谁看懂了？老师引导学生第二幅有几顶帽子？几只鸽子？

老师想问问大家现在三顶帽子里一共有多少只鸽子

学生回答，引导学生回答出 0 只。

提问：谁能列出加法算式？

谁能列出乘法算式？

(老师在黑板上列式板书)。

出示书中的思考题:你发现了什么?引导学生思考1和0的乘法算式的得数分别有什么规律?然后通过小组的合作,实践、体验,最后总结要点,让学生在实践中学习。

结论:1和任何数相乘,得数就是这个数。

0和任何数相乘,得数都是0。

三、巩固练习。

1、提问:

(1)图中一共有几棵树?你是怎么知道的?

谁能列出加法算式?说的对吗?为什么他说得对?

谁能列出乘法算式?你为什么要这样列算式?(学生说出乘法算式的意义)

(2)树上一共结了多少个果子?你是用什么办法算出来的?

什么方法数得快、算得快?

请你在书上列出加法和乘法算式。(让学生比较数数的方法、连加的方法、乘法哪种方法最快)

2、根据插图,按顺序回答。

(1)吊椅上现在坐了几个人?指名上黑板列出加法和减法算式。(学生说出乘法算式的意义)

(2)你还能提出什么问题?只要学生的问题符合题目内容,都要给予肯定。

3、自主练习第4、5题。

4、自我检测:我学会了吗?

四、小结。

同学们,这节课你知道了什么?你觉得自己的表现怎么样?

五、布置作业。

提前预习下一课。

板书设计: $1+1+1=3$ $1\times 3=3$ $0+0+0=0$ $0\times 3=0$

教后反思:学生能根据图意列出加法算式并说出算式的意义,列出乘法算式,并能和加法算式进行联系,学生在找0和1的乘法算式的规律时,很容易总结出规律,但在具体做题时个别学生还是把乘法和加法的结果搞错,应让学生多多练习,加以巩固。

第二单元 看杂技——表内乘法(一)

1 课题 观看自行车表演——1、2、5的乘法口诀

信息窗解读:这幅图呈现的是一位老师与两个小朋友观看杂技表演——骑自行车的情景。主信息是5辆车,每辆车上5个人,其中每人手中转着2块红方巾。通过师生编儿歌的对话,引出对5和2的乘法口诀的探索,并学会应用乘法口诀解决问题。

课型:新授课。

教学目标:

- 1、经历由加法推导乘法算式的过程,进一步体会乘法的意义,了解乘法口诀的产生,
- 2、通过实践熟悉、掌握5和2的乘法口诀。

教学重点:通过实践熟悉、掌握5和2的乘法口诀。

教学难点:经历由加法推导乘法算式的过程,进一步体会乘法的意义,了解乘法口诀的产生。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、复习导入。

出示窗口

1、同学们，艺术节到了，同学们纷纷展示自己的本领。你们看，她们现在正在表演的节目是——车技。看图，你发现了什么？

引导学生说：每辆车上 有 5 个人，每辆车上 有 2 个轮。

2、同学们观察得很具体。有一个小朋友，看了这个节目特别高兴，他不但发现了咱们发现的这些，还根据这些编了一个顺口溜，就在咱们书的右下角，咱们一起来读一读。

一辆小车 2 个轮，上面共有 5 个人，两辆小车 4 个轮，上面共有 10 个人。

3、你能接着往下说吗？

对能接着往下说的学生给予肯定，不能，也不做强求。

4、想知道这个顺口溜是怎么编出来的，怎样接着编吗？（激趣）通过咱们今天的学习，你也能会编顺口溜了，同学们想学吗？

二、新授。

1、摆一摆

用你手里的小圆片来表示车轮，用小棒来表示车上的人。先表示出一辆车的车轮和人的数量。

学生摆，教师巡视。

根据你刚才摆的，你能来说说一辆车有几个轮子几个人吗？

引导学生按照顺口溜的方式说一说。

板书：一辆小车 2 个轮，上面共有 5 个人

1 2 5

2、现在咱们再来看看两辆车上有几个轮子几个人。

A 在你刚才摆好学具的旁边，用同样的方式再表示一辆车。

B 现在你摆了几辆车了？

C 那么两辆车上 有 ____ 个轮，上面共有 ____ 个人？

你是怎么知道的？（让学生看着摆的学具说加强直关认识理解）

2 2+2=4 5+5=10

板书 两辆车上 ____ 个轮，上面共有 ____ 个人

2+2=4 5+5=10

3、你能用同样的方式先摆一摆，再说一说 3 辆车上 有 ____ 个轮，上面共有 ____ 个人？

学生独立完成，教师巡视。

指生答，并说说自己思考的过程。

板书：3 辆车上 有 ____ 个轮，上面共有 ____ 个人

3 2+2+2=6 5+5+5=15

4、用同样的方法完成书上其他部分。

学生操作，教师巡视。

5、指生答：你是怎样完成的？

指生板演。

板书：4 辆车上 有 ____ 个轮，上面共有 ____ 个人

2+2+2+2=8 5+5+5+5=20

5 辆车上有____个轮，上面共有____个人

$$2+2+2+2+2=10 \quad 5+5+5+5+5=25$$

咱们把儿歌整理一下吧！试着自己整理一下，整理完以后可以和其他小伙伴交流一下。这些加法算式我们可以用乘法来表示。

1、一辆小车上有五个人，就是 1 个 5，那么可以用乘法算式 $1 \times 5 = 5$ 来表示。

指生说各部分的含义。

为了便于记忆，我们给他编了一个乘法口诀，就是一五得五。

2、你能用乘法算式表示 2 辆小车上的人吗？

指生答 $2 \times 5 = 10$

那么我们也可以给它编一个乘法口诀，就是二五_____

3、在你的作业本上自己表示三辆小车的人数，并且给它编一个口诀。

4、学生独立完成四辆小车、五辆小车的乘法算式和口诀。指生答。

刚才我们编制了儿歌，我们借助儿歌来编了 5 的乘法口诀，用口诀计算乘法更方便。

师生合作，共同总结 5 的乘法口诀。进行相关记忆。

刚才我们编制了 5 的乘法口诀，现在我们就用我们所学到的知识来解决实际问题吧！看谁最有办法！

一共转动着多少块红方巾？谁来解决？用哪一句口诀来帮助计算的？

你还能提出其他的问题吗？

三、巩固练习。自己完成书 13 页 2 的乘法口诀。

四、小结。

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

五、布置作业。

提前预习下一课。

板书设计：

1 辆小车 2 个轮，上面共有 5 个人	1	2	5
2 辆车上__个轮，上面共有__个人	2	$2+2=4$	$5+5=10$
3 辆车上__个轮，上面共有__个人	3	$2+2+2=6$	$5+5+5=15$

教后反思：这节课中，学生刚开始学习口诀，我在教学过程中采用了多种有趣的活动形式，让学生在轻松愉快的气氛中理解口诀的意义，在此基础上进行记忆，取得了良好的学习效果。

2 课题 课本 14-15 页 2-5 的乘法口诀练习。

课型：练习课。

教学目标：

1. 进一步体会乘法的意义，熟练掌握 2 和 5 的乘法口诀。
2. 运用 2 和 5 的乘法口诀解决简单的实际问题。

教学重点：2 和 5 的乘法口诀的应用。

教学难点：2 和 5 的乘法口诀的应用。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、背诵 2 和 5 的乘法口诀。

(1)集体背诵。

(2)指名背诵。

(3)对口令。

二、做自主练习中的习题。

1、2、把口诀填完整。

3、看口诀说算式。

4、乘法的计算。

5、8 解决实际问题。先让学生读懂题意，然后说说怎样列式，怎样计算。

6、比较大小。

7、估一估，数一数，算一算，一共用了多少朵花？

体会算法多样化。

三、全课总结。

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

四、布置作业。

提前预习下一课。

3 课题 观看顶碗表演——3.4 的乘法口诀

信息窗解读：呈现的是教师和学生观看小丑表演——顶碗和晃板的情景。图中提供了灯笼、晃板、顶碗三组信息。通过师生有兴趣的编儿歌的对话，引出对 3 和 4 的乘法口诀的探索。

课型：新授课。

教学目标：

1. 经历由加法推导乘法算式的过程，进一步体会乘法的意义，了解乘法口诀的产生。

2. 通过实践熟悉、掌握 3 和 4 的乘法口诀。

教学重点：通过实践熟悉、掌握 3 和 4 的乘法口诀。

教学难点：经历由加法推导乘法算式的过程，进一步体会乘法的意义，了解 3 和 4 乘法口诀的产生过程。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、激趣导入。

艺术节的表演越来越精彩了。小丑头顶小碗，手扔彩球，每个小丑头顶多少个小碗？手里有几个小球？

有一位小朋友又编了一个顺口溜，一个小丑 3 个球，4 个小碗顶在头；两个小丑 6 个球，8 个小碗顶在头。你能接着说下去吗？

二、新课

1、摆一摆

用你手里的小圆片来表示小球，用小棒来表示小碗。

先表示出一个小丑头上顶的小碗的数量和手里扔的小球的数量。

学生摆，教师巡视。

根据你刚才摆的，你能来说说没个小丑头上有几个小碗，手里扔着几个小球吗？

引导学生按照顺口溜的方式说一说。

2、现在咱们再来看看两个小丑几个小碗几个球。

A 在你刚才摆好学具的旁边，用同样的方式再表示一个小丑。

B 现在你摆了几个小丑了？

C 那么两个小丑____个球，____个小碗顶在头？

你是怎么知道的？学生回答时老师板书加法算式

$$2 \qquad 3+3=6 \qquad 4+4=8$$

3、你能用同样的方式先摆一摆，再说一说 3 个小丑____个球，____个小碗顶在头？

学生独立完成，教师巡视。

指生答，并说说自己思考的过程。

4、用同样的方法完成书上其他部分。

学生操作，教师巡视。让学生在摆的同时理解相同加数连加的过程，为引导学生列出乘法算式做准备

5、指生答：你是怎样完成的？

指生板演。

这些加法算式我们可以用乘法来表示。

1、一个小丑 3 个球，就是 1 个 3，那么可以用乘法算式 $1 \times 3=3$ 来表示。

指生说各部分的含义。

为了便于记忆，我们给他编了一个乘法口诀，就是一三得三。

2、你能用乘法算式表示 2 个小丑手里的球吗？

指生答 $2 \times 3=6$

那么我们也可以给它编一个乘法口诀，就是二三_____

让个别学生到黑板上板演其他由几个算式编出的口诀

全班齐读算式和口诀。

指生答。

引导学生找到规律，发现其中的特点，从而进一步掌握乘法口诀。

三、巩固练习。

1、你能把学过的口诀说个你的同位听一听吗？

2、看口诀，说算式

自己完成书 17 页 2 的乘法口诀。

3、自己完成自主练习

四、小结。

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

五、布置作业。

熟记 3、4 的乘法口诀

整理学过的乘法口诀

提前预习下一课。

板书设计：

1 个小丑 3 个球， ____ 个小碗顶在头	1	3	4
2 个小丑 6 个球， ____ 个小碗顶在头	2	$3+3=6$	$4+4=8$
3 个小丑 9 个球， ____ 个小碗顶在头	3	$3+3+3=9$	$4+4+4=12$
.....		

教后反思：在这节课的教学中，我承接了信息窗 1 的情境图，引出继续看杂技的话题，引导学生充分了解情境图中的信息，让后让学生提出有关的数学问题，展开自主编制口诀的活

动。

4 课题 课本 21 页综合练习

课型：练习课。

教学目标：

1. 在具体情境中，巩固 1~5 的乘法口诀，进一步理解乘法的意义
2. 能够运用口诀进行乘法计算，并能解决简单实际问题。
3. 能够运用口诀解决乘法问题，培养初步的应用意识，体会数学与生活的联系。在合作、交流解决问题的过程中，体验解决问题的愉悦。

教学重点：在经历 1~5 的乘法口诀的编制及探索、寻找口诀记忆规律的过程中，形成初步的抽象推理能力。

教学难点：寻找口诀记忆规律的过程中，形成初步的抽象推理能力。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、谈话导入

这个单元我们学习了有关于 1~5 的乘法口诀，并用这些知识解决了很多的实际生活问题。这节课，我们就来做一些综合练习。

二、自主进行综合练习：

1. 兔妈妈给小兔子买耳环，看看小兔子，你发现了什么？兔妈妈一共要买多少个小耳环呀？请你把相应的算式填出来。
2. 请你把答案填上，并且想一想，怎样可以做得又对又快，和同学交流一下。
3. 这些加减法的计算你还会吗？自己独立做一做。（比一比看谁做的又快又对）
4. 你能看着口诀写出算式吗？再说几个乘法口诀考考你的同位。
5. 小明遇到了一个难题，这里有一张写字台，请你仔细观察后，想一想，5 张写字台，有多少个抽屉？多少扇门？多少条腿？你能不能试着编个小儿歌接着说下去呢？
6. 请你找一找图中的规律，然后算一算，涂一涂。
7. 今天是周末，红红的爸爸、妈妈约了同事一起去旅游，请你思考一下，他们租这辆车行吗？在小组中说明你的理由。
8. 小猴子给我们带来了一道智力题，要把木料锯成 4 段，需要锯几次？如果是 5 段呢？10 段呢？你发现了什么规律？（老师拿一张纸条当木料“锯”给学生看让学生有直观的认识）

三、课堂小结：

这节课你都学会了什么？

四、布置作业。

提前预习下一课。

教后反思：在这节课的教学过程中，我让学生充分利用小组合作交流的学习方法，自己独立思考解答问题，提出疑义。学生能够在解决问题的过程中发现规律，这样效果很好。

5 课题 课本 22 页我学会了吗

课型：练习课。

教学目标：

1、能将所学的乘法口诀运用到生活实践中，解决实际问题。能够运用口诀解决乘法问题，培养初步的应用意识，体会数学与生活的联系。

2、在合作、交流解决问题的过程中，体验解决问题的愉悦。

教学重点：能够根据得数想口诀，也能够根据口诀列算式，可以由算式想到乘法口诀。

教学难点：运用所学的乘法口诀解决实际问题。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、复习导入。

亮亮要帮奶奶找药，他可是个聪明的孩子，他发现了很多有趣的数学问题，让我们一起来解决它们吧！

学生完成问题的解决。学生还能提出问题，让他们根据各自提出的问题列式

二、巩固练习。

学生完成基础训练

三、小结。

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

四、布置作业。

提前预习下一课。

教后反思：在完成了课本的这项练习以后，我让学生运用本单元所学的知识解决实际问题，引导学生自编一个故事，讲给同学听，进一步巩固了所学知识的运用。

第三单元 小制作——角的初步认识

1 课题 信息窗 1 教室里的角

信息窗解读：本图呈现的是学生们在教室里进行手工制作的情景。画面中蕴含着大量有关“角”的信息。教材以借助对生活中具体角的讨论，提出“什么是角呢？”问题，展开对角的知识的学习。

课型：新授课。

教学目标：

1. 使学生初步认识角，知道角的各部分名称。

2. 初步学会用直尺画角（从一个点起画角）。

教学重点：

1. 知道角的各部分名称。

2. 初步学会用直尺画角（从一个点起画角）。

教学难点：用直尺画角（从一个点起画角）。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪，学生准备红领巾、三角板、纸、两根硬纸条做成的活动

角。

教学过程：

一、谈话导入：

师：同学们，你们喜欢小制作吗？有一天，小明完成了自己的作品后，突然像发现了一个大秘密似的叫了起来：“快来看啊，快来看，红五星上有许多——”

学生：观察剪好的五角星。

师：对，就是角，同学们你们观察的真仔细。

看到这儿，你能提出什么问题？（小组讨论提出问题）

可能提出的问题有：

（1）、哪里还有角？

（2）、什么是角？……

二、学习新知：

师：在图中你发现哪里有角？能上来指一指吗？

学生：同为交流观察到的角，再到前台指给全班同学看。

师：你能说说观察到的角是什么形状的吗？

学生：学生通过自己感知的角，用自己的话谈谈对角的感受。

演示角从实物（钟表、三角板、扇子）中抽出来的过程。结合刚抽出来的图形讲述什么样的图形是角。

学生：理解角，认识角。

师：你能给角的各部分起个名字吗？

学生：学生给角的各部分命名。

教师小结：角有一个顶点，两条边。

师：你能做一个角吗？

学生：学生独立做角，可能会根据情景图的提示剪一剪、摆一摆，也可能用画一画，折一折等方法作角。

三、认识直角：

出示情景图

师：你能指一指图上其他的角吗？

学生：到情景图上找角。

出示：

显示在实物中抽象出来的角。

学生：观察并再一次认识角。

师：观察这些角，你能发现什么？

学生：小组交流：学生可能发现：

（1）这些角有大有小。

（2）第三幅和第四幅图中的角形状一样……

师：这样的角叫做直角，我们可以给它标上直角符号。你看，直角符号像什么？你还在哪见过直角？

学生：在直角上标上直角符号。学生可以在教室里找，也可以在其他地方找。

四、小结。

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

五、布置作业。

提前预习下一课。

教后反思：本节课教学时，我先让学生观察情境图，说说看到了什么，再让学生根据生活

经验说说画面中的角，然后让学生在教室里找一找角。由此引出对角的认识和学习。

2 课题 课本 25 页自主练习

课型：练习课。

教学目标：

1. 使学生初步认识角，知道角的各部分名称。
2. 初步学会用直尺画角（从一个点起画角）。

教学重点：角的画法。

教学难点：直角的画法。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

1、师：今天我们大家一起来找找角，下面的图形中那些是角？并说说为什么说他们是角。

出示图片：

学生：学生独立做出判断，然后在小组里交流，最后在全班交流。每个小组选出一个同学汇报，主要说说那个是角，为什么？

教师小结：同学们判断的非常正确，1、4、6、7 这些图形是角，因为他们都有一个顶点和两条边，而且边是直直的组成，所以这些图形是角。而其他的图形，有的没有顶点，有的边不直，所以他们不是角。

2、说说你见过的角。学生可以结合自己的生活实际多方面的找角。

3、师：老师要考考同学们的眼力，请你看看下面的图形中有没有直角，如果有就用直角符号标上。

学生可以用直角尺帮助去量一量来验证，并且标上直角符号。然后全班交流。

4、画一画

这部分对学生来说会有一定的难度，可以先让学生讨论直角的画法，然后教师对于学生的讨论给予指导，并且在教师的带领下，学画直角，最后用直角板老验证。关键提示学生要标上直角符号。

5、看图列式：

让学生独立完成，然后全班交流。

6、小结。

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

7、布置作业。

提前预习下一课。

教后反思：在练习画角之前，先让学生仔细观察具体事物如三角板、扇子等上的角的样子，分析从实物中抽象出来的角的样子，然后根据角的组成各部分名称，练习画角。

3 课题 信息窗 2 玩调皮猴

信息窗解读：这幅情境图是呈现的是小朋友在手工课上玩调皮猴的情景。在玩的过程中通过一个小朋友提出的“怎样比较角的大小呢”这个问题，引出对比较角的大小的研究和对锐角和钝角的认识。

课型：新授课。

教学目标：

1、结合生活情境认识角，能正确找出（指出）物体表面或平面图形中的角，知道角的各部分名称，会用不同的方法和材料做出角。

2、操作活动中体验感知角有大小，会用多种方法来比较角的大小。

3、在创造性使用工具和材料来制作角和比较角的大小的过程中，体验解决问题策略的性，培养学生的动手实践能力和创新意识。

4、认识角的过程中，体会数学与生活的密切联系，增强数学学习的兴趣；在探索角的大小比较方法的过程中，发展数学思考能力。

教学重点：在直观感知中抽象出角的形状，认识角，知道角的各部分名称。

教学难点：能用不同的方法做出角，体会角的大小与两条边叉开的程度有关，探索多种角的大小比较方法。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：三角板、卡纸、剪刀、课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、导入。

师：请同学们认真观察这幅图，你从图中都看到了什么？发现了什么问题。

学生：观察图画。交流自己的发现。（为什么这两个调皮猴不一样高。）

二、新授。

师：同学们观察的非常认真，看出这两个调皮猴不一样高。那你们知道这是为什么吗？

学生：我认为是两根木条的长短不一样。

我认为是角的大小不一样。

.....

师：同学们发言真积极，还有想说的吗？

学生：我观察发现，调皮猴身上的木条的长短是一样的。

师：这位同学观察的真仔细，请大家测量一下。

学生：木条的长短确实一样，调皮猴的高度是与角的大小有关的。

师：哪个角比较大呢？请你估计一下。

学生：小组交流，探索。

师：谁愿意把自己的方法与大家共同分享？请在投影上展示讲解一下。

学生：我们是这样做的，把这两个角描下来，重叠在一起比一比。

我们用三角板上的直角来比较，第一个角比直角大，第二个角比直角小。

我们用纸折出与第一个角同样大的角，再放到第二个角上比较。

.....

师：同学们太棒了，想出了这么多的办法。谁估计对了呢？想想你喜欢哪种方法？说说为什么？

学生：我喜欢第二种，这种方法又快又简便。

师：既然同学们都喜欢用第二种方法，我们就用这种方法来完成一个任务：你们能再三

角板的帮助下给他们分分类吗？

学生：在小组里练习分类。

师：谁想上来分分看看？

学生：请几个小组的同学上来分给大家看，要边说边分。

师：像这样的，比直角小的角是锐角，比直角大的角是钝角。大家再在小组里分分，说说这些角的名称。

学生：在小组里练习。

三、巩固练习。

1. 同学们刚才学习的非常认真，那你不能看看我们的教室里有没有这些角？你的周围又没有这样的角？你的生活中又没有这样的角？请同学们先在小组里说一说，然后全班再交流。

2. 请同学们拿出准备好的纸来折一折锐角和钝角。然后用三角板来验证一下，折的对不对。

用纸片来拼一拼锐角和钝角。

你会画锐角和钝角吗？那就请你来画一个吧。

四、小结。

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

五、布置作业。

提前预习下一课。

板书设计：直角、锐角、钝角

教后反思：在课堂上教师与学生共同玩，在玩中让学生仔细观察，说说从中都看到了什么，发现了什么问题，进一步以我们的调皮猴为什么不一样高了呢？这一问题引出对角的大小比较的学习。

4 课题 课本 27 页自主练习

课型：练习课。

教学目标：

- 1、结合生活情境认识角，能正确找出（指出）物体表面或平面图形中的角，知道角的各部分名称，会用不同的方法和材料做出角。
- 2、操作活动中体验感知角有大小，会用多种方法来比较角的大小。
- 3、在创造性使用工具和材料来制作角和比较角的大小的过程中，体验解决问题策略的性，培养学生的动手实践能力和创新意识。
- 4、认识角的过程中，体会数学与生活的密切联系，增强数学学习的兴趣；在探索角的大小比较方法的过程中，发展数学思考能力。

教学重点：在直观感知中抽象出角的形状，认识角，知道角的各部分名称。

教学难点：能用不同的方法做出角，体会角的大小与两条边叉开的程度有关，探索多种角的大小比较方法。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：三角板、卡纸、剪刀。

教学过程：

1、学生说出生活中见到的角

因为在课堂上练习过，所以可以请学生回顾一下，说几个就可以。

2、比较角

用三角板先来比一比，比直角小得角就是锐角，比直角大的角就是钝角。

在班级中交流的时候，要让学生说出自己是怎样比较角的，为什么说他们是锐角和钝角。

3、画锐角和钝角

这部分对学生来说会有一定的难度，可以先让学生讨论这些角的画法，然后教师对于学生的讨论给予指导，并且在教师的带领下，学画锐角和钝角，最后用三角板上的直角来验证。

4、让学生先估计，再实际操作，通过比较看看有什么发现。为帮助学生理解，教师可准备两个长短不一样的活动角，在具体操作过程中，让学生感知角的大小与边的长短无关，与两条边叉开的大小有关。

5、对图形中的角，只要学生能数出个数就可以，不要再过多的扩展，以免增加学生的难度。

6、这是一个做角的活动。可利用图中呈现的方法，也可用自己所喜欢的其他方法。这样不但可以加深学生对各种角的认识，而且还可以与本单元的信息窗首尾呼应，突出了动手操作的意图。

教师引导学生动手做一做，然后认真观察，寻求符合条件的多个答案。

7、小结。

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

8、布置作业。

提前预习下一课。

教后反思：在学生认识了角的基础上，通过练习，一方面深化了对锐角、直角和钝角概念的认识，另一方面学习了画角的知识。练习时，我让学生分小组活动，借助合作交流学习角的画法。

5 课题 课本 28 页我学会了吗

课型：练习课。

教学目标：引导学生用学过的知识解决生活中的实际问题。

教学重点：从图形中找角。

教学难点：从图形中找角。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、综合练习。

“我学会了吗”呈现了一幅用各种图形拼成的风景图。该图图文并茂，用一首小诗增加了题目的诗情画意。练习时，可通过找一找、比一比、做一做等形式，引导学生用本单元学过的知识解决问题。

让学生认真观察图画，找出图中所包含的各种角。然后组织交流回顾，使学生对自己的学习情况有一个全面的认识。

可引导学生围绕以下三个问题展开学习：

1、找一找图中的锐角、直角、钝角。

- 2、找出两个角，比一比它们的大小，并和同伴说一说你是怎样比的。
- 3、你能用带角的图形来创作一幅画吗？

二、小结。

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

三、布置作业。

提前预习下一课。

教后反思：在这节中，我充分利用了情境图，通过找一找、比一比、做一做等形式，引导学生用单元学过的知识解决问题。并且在学习的过程中注意体现能力培养和数学美的教育。

课题 实践活动一 ——我们身上的小秘密

信息窗解读：本实践活动是在第二册已认识米和厘米的基础上开展的。旨在让学生通过合作测量，记录和了解人身体的有关数据，感受人体上的数学，形成初步的研究与探索意识。

课型：实践活动课。

教学目标：

- 1、通过测量身体各部分的长度，以及对这些数据进行分析比较，感受人体的数学。
- 2、主动参与小组学习，初步学会与伙伴合作交流，培养合作意识和协作能力。
- 3、促使学生认识到数学与自身的联系，数学就是自己生活中的一部分，进一步让学生了解到数学与生活的密切联系。
- 4、对学生进行数学人文化的教育，培养学生积极的情感。

教学重点：通过测量身体各部分的长度，以及对这些数据进行分析比较，感受人体的数学。

教学难点：主动参与小组学习，初步学会与伙伴合作交流，培养合作意识和协作能力。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法，测量法。

教学时间：一课时。

教具：1.5米长的米尺、直尺等。

教学过程：

一、活动导入。

- 1、通过怎样才能测量出黑板的长度呢？复习有关厘米和米的知识，为后面的活动做准备。
- 2、教师向学生了解询问知道自己身上有哪些小秘密，全班交流，在此基础上教师告诉学生，我们身上还有其它的小秘密，进入活动。由此激发学生的活动兴趣。

二、活动过程。

- 1、在认识庖、身高、脚长、拳的周长，让学生们进行估测，来调节课堂气氛，进一步加深对估测的认识，提高学生的求知欲。
- 2、教师引导学生观察29页的插图。

提问：插图中学生是如何分工的？

都是由做什么的？

他们各自是如何进行测量的？

测量时应注意什么？

他们是如何准确读出测量结果的？

如何记录？

学生小组研究讨论，然后教师与学生一起总结整理。

3、小组测量。

(1) 小组内分好工，有测量的、被测量的、记录的，要做到既分工又合作，培养学生的合作意识和能力。

(2) 教师要深入学生中间进行指导，真实的关注每个小组的进展情况。

(3) 小组整理记录 让学生填写 p29 上的表，做到记录准确，书写认真。

4、分析整理。

小组内同学进行比较分析测量数据，教师可适当引导学生比较的方面。如每位同学的庠长与身高的关系、拳的周长与脚长的关系、同学与同学庠长、身高、拳的周长、脚长的关系等。然后小组推荐同学进行汇报、交流。

在这个过程中要引导学生在进行数据分析时，关注规律的总结，启发学生通过对数据的分析和整理得出一些规律性的知识。加深学生对数学与实际生活的联系，特别是与自己身边的关系，让学生发现数学的趣味性。

三、书写活动报告。

在学生进行小组合作测量后，组织学生进行书写本次的活动报告。书写时要提醒学生做到说清活动的内容、活动过程、活动方法、活动收获、以及在活动中的感想。在活动让学生发现数学就在身边，我们的生活中无所不在的存在数学，落实《新课标》中的“加深数学与生活的联系和让学生在活动中发现新知识以及注重学生学习过程的理念”。让学生通过书写活动报告，更深入的了解本次实践活动的重要性。

四、实践活动练习。

同学们，我们今天研究了庠长、身高、拳的周长、脚长的关系。虽然我们重新研究和发现了他们存在的各种关系，但毕竟是我们自己努力的结果。老师祝贺你们的成功，老师这里有一个新的问题不能够解决，老师想让你们通过这节课的学习运用自己所掌握的知识来帮老师解决，这也是一次你们自己发现获得知识的机会。

一、调查内容。

- 1、每个人的身高与腿长的关系？
- 2、腿长与裤子长短的关系？
- 3、你关心自己的身高吗？
- 4、如何才能保证自己的身体健康成长呢？

二、调查方法。

先通过同学了解每个同学的身高、裤子的长短，同学家长的身高、裤子的长短，然后全班或小组内进行交流信息，并进行记录、整理。

三、调查表。

姓名					
身高					
腿长					
裤长					

四、分析后回答以下问题。

- 1、你发现身高与腿长有什么关系？
- 2、你发现腿长与裤长有什么关系？
- 3、你通过调查获得了那些有利于促进身体健康成长的知识？

五、书写实践活动调查报告。

书写你通过本次实践活动发现了什么？都进行了那方面的活动？有哪些感想？对一些习惯不好的同学有什么建议？

板书设计：我们身上的小秘密。

教后反思：这节课的教学，我既注重学生创新能力又注重智力发展，学生热衷于实践方面的课程，孩子的天性就是爱动，在活动中获得未知的新东西，更喜欢这个过程。避免了单纯的说教和想象，而是让学生通过自己的实际操作来获得传统课堂教学中的不到的知识。其次，是对学生进行综合能力和综合知识应用的良好机会，在这个学习过程中，许多的活动不可能一个人单独完成，在完成的过程中又需要多个人的配合协作，同时又离不开个人的积极思考。因此这个过程可以对学生进行综合能力的锻炼和培养。最后，给学生一个同学之间知识进行交流的机会，激发学生对数学的兴趣，改变学生对数学的认识，培养学生与学生进行交流的能力和情感。是学生之间产生思想碰撞的一个机会，可以让学生进行思想的交流，从而对学生进行了一次情感培养。

第四单元 凯蒂学艺——表内乘法（二）

1 课题 信息窗 1 缝沙包

课型：新授课。

教学目标：

- 1、能够运用口诀进行乘法计算，并能解决简单实际问题。
- 2、在具体情境中，学会6的乘法口诀，进一步理解乘法的意义。

教学重点：经历6乘法口诀的编制及探索、寻找口诀记忆规律的过程中，形成初步的抽象推理能力。

教学难点：经历6乘法口诀的编制及探索、寻找口诀记忆规律的过程中，形成初步的抽象推理能力。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、谈话激趣，情境导入：

小朋友们，今天我们要和凯蒂去小红家做客，并一起做几个沙包，你们高兴吗？瞧，你看到了什么？

二、探究新知：

1、现在凯蒂正在小红家做客，小红家都有什么？图上的小朋友在干什么？说了些什么？小组讨论一下看你们能不能编一个小故事，想想小朋友们都会在一起说什么？（小组讨论时间充分一些，让学生能充分理解图意）

2个小组的同学讲讲他们编的故事

缝一个沙包要用6块布、他们共缝了6个沙包、沙包真难逢……

同学们看得真仔细，你能提出什么数学问题？

缝3个沙包要用多少块布？

缝4个沙包要用多少块布？

缝 5 个沙包要用多少块布？
缝 6 个沙包要用多少块布？
桌上一共有多少个纸杯？
墙上一共挂着多少只纸鹤？

凯蒂见大家那么聪明，他想请大家帮忙算算缝 6 个沙包要用多少块布？你愿意帮忙吗？你是怎么算出来的？用加法加出来的（让学生说说如何列式边列算式边让学生用学具摆一摆分别求出要用多少块布说一说，在小组里摆一摆，编一遍，说一说。哪个小组想汇报一下你们编制的儿歌呀？）、可以列乘法算式让学生一一列出……

你们能根据列的算式编出其他的关于 6 的口令吗？

咱们把儿歌整理一下吧！试着自己整理一下，整理完以后可以和其他小伙伴交流一下。

2、刚才我们编制了儿歌，现在我们就借助儿歌来编 6 的乘法口诀，用口诀计算乘法更方便。

师生合作，共同总结 6 的乘法口诀。进行相关记忆。（让学生观察 6 的口令及算式从中找出规律进行记忆）

3、刚才我们编制了 6 的乘法口诀，现在我们就用我们所学到的知识来解决实际问题吧！看谁最有办法！

茶几上放了多少个纸杯？谁来解决？用哪一句口令来帮助计算的？

你还能提出其他的问题吗？

三、巩固练习。

游戏：

看算式说口令

看口令说算式

同位互相背口令

开火车背口令

四、小结。

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

五、布置作业。

提前预习下一课。

板书设计：6 的乘法口诀

教后反思：教学时，我让学生在认真观察画面、理解图意的基础上，寻找有用的数学信息，提出数学问题。然后借助相关的问题引入对 6 的乘法口诀的学习，让学生用已经熟悉并喜欢编儿歌的方式，记住 6 的口令。

2 课题 课本 32 页自主练习

课型：练习课。

教学目标：

- 1、在具体情境中，巩固 6 的乘法口诀，进一步理解乘法的意义。
- 2、能够运用口诀进行乘法计算，并能解决简单实际问题。
- 3、能够运用口诀解决乘法问题，培养初步的应用意识，体会数学与生活的联系。在合作、交流解决问题的过程中，体验解决问题的愉悦。

教学重点：在具体情境中，巩固 6 的乘法口诀，进一步理解乘法的意义。

教学难点：能够运用口诀进行乘法计算，并能解决简单实际问题。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、自主练习

1、自主练习 1

看，小蚂蚁来找大家玩了，我们和他们做游戏吧，你能根据要求请你把口诀填完整，然后想一想，怎样填，才能填得又对又快。（小组比赛看哪一小组所有同学都填完）

填完后，在小组里交流一下自己的想法。

2、完成自主练习 2。

想一想，歌咏哪一句口诀计算。

3、完成自主练习 3

你们喜欢做游戏吗？看，我们来个小比赛，你能根据老师念的乘法口诀写出算式吗？有几个算式呀？

想和小伙伴一起合作完成这个游戏吗？好，开始吧！

4、完成自主练习 4

自主完成计算题，然后想一想，怎样填，才能填得又对又快。复习学过的乘法口诀。

5、完成自主练习 5

瞧，小明带来了许多气球装饰教室？你能估一估，算一算一共有多少个气球吗？

你还能提出什么问题？

小组间说说自己的方法。（可以有多种提出的问题，让学生根据自己提出的问题列式计算）

6、完成自主练习 6

看这两幅情景图，谁能说说看到什么？

同位之间说一说自己的想法。

小组间说说自己的方法。

在下面填空，完成算式的计算。

二、小结。

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

三、布置作业。

提前预习下一课。

板书设计：一句乘法口诀可以写出两个乘法算式。

教后反思：学生只有在熟练掌握记住了口诀的基础上，才能灵活的应用口诀来解决问题。这节课，我注意检查了学生对口诀记忆情况，然后再引导他们正确的应用。并且在教学中运用多种方式方法练习，提高了学生练习的积极性。

3 课题 信息窗 2 叠纸啪

课型：新授课。

教学目标：

- 1、能够运用口诀进行乘法计算，并能解决简单实际问题。
- 2、在具体情境中，学会 7 的乘法口诀，进一步理解乘法的意义。

3、在合作、交流解决问题的过程中，体验解决问题的愉悦。

教学重点：在经历 7 的乘法口诀的编制及探索、寻找口诀记忆规律的过程中，形成初步的抽象推理能力。

教学难点：在经历 7 的乘法口诀的编制及探索、寻找口诀记忆规律的过程中，形成初步的抽象推理能力。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、谈话激趣，情境导入：

小朋友们，今天老师要和大家一起去操场看凯蒂下课和小朋友们游戏的情况。你们高兴吗？瞧，你看到了什么？小组讨论根据图意编故事。

二、探究新知：

1、现在凯蒂正在和小朋友玩什么什么？图上的小朋友都有在玩什么？说了些什么？（2 个小组代表说故事）

叠纸啪、每人叠 7 个、一共能叠多少个？玩老鹰捉小鸡的有 2 组、玩转圈的有 4 组……

同学们看得真仔细，你能提出什么数学问题？

叠纸啪的同学每人叠 7 个，一共能叠多少个？

玩老鹰捉小鸡的有 2 组，一共有多少同学？

玩转圈的有 4 组，一共有多少同学？

凯蒂见大家那么聪明，她想请大家帮忙算算 7 个同学叠纸啪，每人叠 7 个，一共能叠多少个？你愿意帮忙吗？

你是怎么算出来的？让我们用学具摆一摆，说一说，在小组里摆一摆，编一遍，说一说。哪个小组想汇报一下你们编制的儿歌呀？

用加法加出来的、用口诀算出来的……

你们还能编出其他的关于 7 的口诀吗？

咱们把儿歌整理一下吧！试着自己整理一下，整理完以后可以和其他小伙伴交流一下。

2、刚才我们编制了儿歌，现在我们就借助儿歌来编 7 的乘法口诀，用口诀计算乘法更方便。

师生合作，共同总结 7 的乘法口诀。进行相关记忆。

3、刚才我们编制了 7 的乘法口诀，现在我们就用我们所学到的知识来解决实际问题吧！看谁最有办法！

有多少同学在玩老鹰捉小鸡？谁来解决？用哪一句口诀来帮助计算的？

你还能提出其他的问题吗？

有多少同学在玩转圈？谁来解决？用哪一句口诀来帮助计算的？

三、巩固练习：

游戏：

看算式说口诀

看口诀说算式

全班齐背口诀

同位互背口诀

开火车背口诀

四、小结。

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

五、布置作业。

提前预习下一课。

板书设计：7的乘法口诀

教后反思：教学本课时，我由学生做游戏的话题引入，结合看图将数学故事的方式引入，注意培养学生从情境图中获取信息、提出问题的能力。

4 课题 课本 35-36 页自主练习

课型：练习课。

教学目标：

- 1、在具体情境中，巩固7的乘法口诀，进一步理解乘法的意义。
- 2、能够运用口诀进行乘法计算，并能解决简单实际问题。
- 3、能够运用口诀解决乘法问题，培养初步的应用意识，体会数学与生活的联系。在合作、交流解决问题的过程中，体验解决问题的愉悦。

教学重点：在具体情境中，巩固7的乘法口诀，进一步理解乘法的意义。

教学难点：能够运用口诀进行乘法计算，并能解决简单实际问题。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、自主练习。

1、自主练习1

一个星期有几天你们知道吗？你能根据要求填出来吗？填完后，在小组里交流一下自己的想法。

2、完成自主练习2。

请你把口诀填完整，然后想一想，怎样填，才能填得又对又快。（小组比赛看哪一小组完成的 fastest）

3、完成自主练习3。

先自主完成计算题，然后想一想，怎样填，才能填得又对又快，然后将答案一致的锁与钥匙连线。复习学过的乘法口诀。老师订正有错误的提出来强化讲一讲

4、完成自主练习4

你们喜欢热气球吗？看，我们来个小比赛，看谁能乘着热气球去旅行？看谁做得又对又快。想和小伙伴一起去旅行吗？好，开始吧！

学生尝试自己完成算式的计算。老师订正有错误的提出来强化讲一讲

5、完成自主练习5。

你们喜欢做游戏吗？看，我们来个小比赛，你能根快速地背出7的乘法口诀吗？你还能怎么背？

想和小伙伴一起合作完成这个游戏吗？好，开始吧！老师订正有错误的提出来强化讲一讲

6、完成自主练习6

我们来把乘法口诀整理一下吧，学生尝试自己完成口算表的填写。复习学过的乘法口诀。

7、看这幅情景图，谁能说说看到什么？

同位之间说一说自己的想法。小组间说说自己的方法。

学生尝试自己完成算式的计算。在下面填空，完成算式的计算。

8、聪明的小猫咪，你能看出它是怎样排列的？你能从表中找出什么规律？

开动你的脑筋，让他快速旋转，我们出发吧！

二、小结。

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

三、布置作业。

提前预习下一课。

教后反思：这节课的任务主要是应用所学的乘法口诀解决相关的问题，只有在记住了口诀的基础上才能解决问题，所以在教学过程中我采用了边学边练的方法，让学生每个算式都说出了哪句口诀。

5 课题 信息窗 3 学做中国结

课型：新授课。

教学目标：

- 1、在具体情境中，巩固8的乘法口诀，进一步理解乘法的意义。
- 2、能够运用口诀进行乘法计算，并能解决简单实际问题。
- 3、能够运用口诀解决乘法问题，培养初步的应用意识，体会数学与生活的联系。在合作、交流解决问题的过程中，体验解决问题的愉悦。

教学重点：在经历8的乘法口诀的编制及探索、寻找口诀记忆规律的过程中，形成初步的抽象推理能力。

教学难点：在经历8的乘法口诀的编制及探索、寻找口诀记忆规律的过程中，形成初步的抽象推理能力。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、谈话激趣，情境导入：

小朋友们，今天我们要和凯蒂去教室里看看，并一起学做中国结，你们高兴吗？瞧，你看到了什么？

二、探究新知：

1、现在凯蒂正在教室里做手工，教室都有什么？图上的小朋友在干什么？说了些什么？小组讨论一下看你们能不能编一个小故事，想想小朋友们都会在一起说什么？（小组讨论时间充分一些，让学生能充分理解图意）

2个小组的同学讲讲他们编的故事

做一个中国结需要8枚钱币，他们共缝了几个中国结，中国结真难做……

同学们看得真仔细，你能提出什么数学问题？

做3个中国结要用多少枚钱币？

做4个中国结要用多少枚钱币？

做5个中国结要用多少枚钱币？

做6个中国结要用多少枚钱币？

桌上一共有多少幅剪纸？

一周值日生一共多少人？

凯蒂见大家那么聪明,他想请大家帮忙算算做6个中国结要用多少枚钱币?你愿意帮忙吗?

你是怎么算出来的?用加法加出来的(让学生说说如何列式边列算式边让学生用学具摆一摆分别求出要用多少枚钱币说一说,在小组里摆一摆,编一遍,说一说。哪个小组想汇报一下你们编制的儿歌呀?)、可以列乘法算式让学生一一列出……

你们能根据列的算式编出其他的关于8的口诀吗?

咱们把儿歌整理一下吧!试着自己整理一下,整理完以后可以和其他小伙伴交流一下。

2、刚才我们编制了儿歌,现在我们就借助儿歌来编8的乘法口诀,用口诀计算乘法更方便。

师生合作,共同总结8的乘法口诀。进行相关记忆。(让学生观察8的口诀及算式从中找出规律进行记忆)

3、刚才我们编制了8的乘法口诀,现在我们就用我们所学到的知识来解决实际问题吧!看谁最有办法!

茶几上放了多少个纸杯?谁来解决?用哪一句口诀来帮助计算的?

你还能提出其他的问题吗?

三、巩固练习:

1、游戏:

看算式说口诀

看口诀说算式

同位互相背口诀

开火车背口诀

2、编个表格记口诀

中国结个数	1	2	3	4	5	6	7	8
需要钱币数	8							

四、小结。

同学们,这节课你知道了什么?你觉得自己的表现怎么样?

五、布置作业。

提前预习下一课。

板书设计: 8的乘法口诀

教后反思: 在本节课教学时,我鼓励学生独立寻找解决问题的方法,并让学生尝试借助填表格的形式独立编出8的口诀。大多数学生能够做到,我注意关注学习有困难的学生,引导他们把动手操作和语言表达有机的结合起来。

6 课题 课本 39-40 页自主练习

课型:练习课。

教学目标:

1、在具体情境中,巩固8的乘法口诀,进一步理解乘法的意义。

2、能够运用口诀进行乘法计算,并能解决简单实际问题。

3、能够运用口诀解决乘法问题，培养初步的应用意识，体会数学与生活的联系。在合作、交流解决问题的过程中，体验解决问题的愉悦。

教学重点：在具体情境中，巩固8的乘法口诀，进一步理解乘法的意义。

教学难点：能够运用口诀进行乘法计算，并能解决简单实际问题。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、自主练习。

1、自主练习1

我们大家一起来做游戏吧，你能快速地对出口令吗？

2、完成自主练习2。

对卡片，说口诀。

3、完成自主练习3

自主完成计算题，然后想一想，怎样填，才能填得又对又快。复习学过的乘法口诀。

4、完成自主练习4

你能算一算各有多少元钱吗？

学生尝试自己完成算式的计算。老师补充练习：老师说算式让学生说用的哪一句口诀。

5、完成自主练习5

学生自己解决第一个问题。

你还能提出什么问题？小组间说说自己的方法。（可以有多种提出的问题，让学生根据自己提出的问题列式计算）

6、完成自主练习6

我们一起来整理一下我们学习的乘法口诀吧。

7、自主练习7。

你能填出下面算式中未知的因数吗？试试看。

8、自主练习8。

这是一道乘法综合应用的题，1,2小题学生独立完成，3,4统一订正。

9、自主练习9。

教师先引导学生明确题意，再由学生独立完成并进行交流。

二、小结。

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

三、布置作业。

提前预习下一课。

教后反思：随着学习内容的增多，个别学生把口诀弄混淆了，针对这种情况，我一方面重新让学生回顾理解乘法的意义，另一方面引导他们采用正确的方法记忆乘法口诀，让学生之间互相监督，比一比谁记忆的又对又快。

7 课题 信息窗4 趣味剪纸

课型：新授课。

教学目标：

1、能够运用口诀进行乘法计算，并能解决简单实际问题。

2、在具体情境中，学会9的乘法口诀，进一步理解乘法的意义。

3、在合作、交流解决问题的过程中，体验解决问题的愉悦。

教学重点：在经历9的乘法口诀的编制及探索、寻找口诀记忆规律的过程中，形成初步的抽象推理能力。

教学难点：在经历9的乘法口诀的编制及探索、寻找口诀记忆规律的过程中，形成初步的抽象推理能力。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、谈话激趣，情境导入：

小朋友们，今天老师要和大家一起去操场看凯蒂下课和小朋友们游戏的情况。你们高兴吗？瞧，你看到了什么？小组讨论根据图意编故事。

二、探究新知：

1、现在凯蒂正在和小朋友玩什么？图上的小朋友都有在玩什么？说了些什么？（2个小组代表说故事）

剪纸灯笼、每串9个、一共能剪多少串？

同学们看得真仔细，你能提出什么数学问题？

剪纸灯笼的同学每串剪9个，一共能剪多少串？

一串幸运星的有9个，有6串，一共有多少个？

每行剪纸有9幅，有4行，一共有多少剪纸？

凯蒂见大家那么聪明，她想请大家帮忙算算7串灯笼，每串9个，一共能剪多少个？你愿意帮忙吗？

你是怎么算出来的？让我们用学具摆一摆，说一说，在小组里摆一摆，编一遍，说一说。哪个小组想汇报一下你们编制的儿歌呀？

用加法加出来的、用口诀算出来的……

你们还能编出其他的关于9的口诀吗？

咱们把儿歌整理一下吧！试着自己整理一下，整理完以后可以和其他小伙伴交流一下。

2、刚才我们编制了儿歌，现在我们就借助儿歌来编9的乘法口诀，用口诀计算乘法更方便。

师生合作，共同总结9的乘法口诀。进行相关记忆。

3、刚才我们编制了9的乘法口诀，现在我们就用我们所学到的知识来解决实际问题吧！看谁最有办法！

有多少同学在玩老鹰捉小鸡？谁来解决？用哪一句口诀来帮助计算的？

你还能提出其他的问题吗？

有多少同学在玩转圈？谁来解决？用哪一句口诀来帮助计算的？

三、巩固练习：

游戏：

看算式说口诀

看口诀说算式

全班齐背口诀

同位互背口诀

开火车背口诀

四、小结。

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

五、布置作业。

提前预习下一课。

板书设计：9的乘法口诀

教后反思：在这节课教学时，我先让学生根据信息窗提供的信息提出问题，然后独立完成，通过小组交流弄清应该怎样编9的乘法口诀，编完口诀后再让学生观察、分析9的乘法口诀，哪些好记，哪些不好记，引导学生探索9的乘法口诀的记忆规律。

8 课题 课本 43-44 页自主练习

课型：练习课。

教学目标：

- 1、在具体情境中，巩固9的乘法口诀，进一步理解乘法的意义。
- 2、能够运用口诀进行乘法计算，并能解决简单实际问题。
- 3、能够运用口诀解决乘法问题，培养初步的应用意识，体会数学与生活的联系。在合作、交流解决问题的过程中，体验解决问题的愉悦。

教学重点：在具体情境中，巩固9的乘法口诀，进一步理解乘法的意义。

教学难点：能够运用口诀进行乘法计算，并能解决简单实际问题。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、自主练习。

同学们，我们已经学习了九的乘法口诀，这一节课，我们继续来练习。

1、把口诀填完整。

自己先填，然后教师讲解，同桌互对。

2、找规律

本题先让学生自己做，最后小组讨论，找出规律。

教师对学生的规律进行总结。

3、计算。

放手让学生自己去计算。

4、如何记乘法口诀更快。

这是一个规律，让学生以小组为单位互相说一下自己的规律，然后将小组的意见汇总，得出背乘法口诀比较快的方法，

5、用竖式计算。

这是学习竖式的基础，也是乘法利用的基础，一定要让学生打好基础。

6、价格应用。

利用乘法口诀解决价格问题，这是头一次遇到，学生利用现有的知识完全可以解决。

7、聪明小屋。

先让学生独立思考，再用连线的形式，找出搭配方法，最后通过交流加深对合理的思维方法的体验。

二、小结。

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

三、布置作业。

提前预习下一课。

教后反思：这节练习课主要通过每组题的练习，让学生提高9的口诀的应用能力。个别学生因为对9的口诀记忆不扎实导致做题慢，甚至出错。大多数学生能够准确快速地解答完。

9 课题 课本 45 页回顾整理

课型：练习课。

教学目标：

- 1、在具体情境中，巩固6~9的乘法口诀，进一步理解乘法的意义
- 2、能够运用口诀进行乘法计算，并能解决简单实际问题。
- 3、能够运用口诀解决乘法问题，培养初步的应用意识，体会数学与生活的联系。在合作、交流解决问题的过程中，体验解决问题的愉悦。

教学重点：在经历6~9的乘法口诀的编制及探索、寻找口诀记忆规律的过程中，形成初步的抽象推理能力。

教学难点：在经历6~9的乘法口诀的编制及探索、寻找口诀记忆规律的过程中，形成初步的抽象推理能力。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、这个单元我们都学会了什么知识？

我们不但学会了剪纸、缝沙包还学会了乘法口诀。

出示乘法算式卡 8×6 和 6×8 等类似这样的算式，

老师出示乘法算式卡开火车练习（强化学生对口诀的熟练）

同为互相出示口算卡练习

老师将乘法口诀表画在黑板上，让学生自主在书上填，填得快的同学到黑板上填！
全班总结。

让学生从口诀表中找出规律：

6的口诀又6句，

7的口诀有7句，

.....

结论：几的口诀就有几句。

横着看一行比一行多一句，竖着看一列比一列少一句，全表一共有45句口诀。

9的每一句口诀，积的各位和十位上的数加起来都得9

除“一一得一”和每行最后一句口诀外，用其余的口诀都可以算两道乘法题。

（这些规律有的学生能自己发现，有得需要引导着让学生来说）

还有学生能发现一些规律只要符合实际情况就应该鼓励！

二、练习

补充练习题让学生尝试做各种不同类型的题！

讲解数学基础训练中的练习！

三、小结。

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

四、布置作业。

提前预习下一课。

板书设计：乘法口诀

教后反思：本节课主要是对1—9的乘法口诀进行归纳整理，让学生通过整理、分析乘法口诀，对乘法口诀进行整理和梳理，然后应用口诀解决计算题目。

10 课题 课本 46 页综合练习

课型：练习课。

教学目标：

- 1、在具体情境中，巩固1~9的乘法口诀，进一步理解乘法的意义
- 2、能够运用口诀进行乘法计算，并能解决简单实际问题。
- 3、能够运用口诀解决乘法问题，培养初步的应用意识，体会数学与生活的联系。在合作、交流解决问题的过程中，体验解决问题的愉悦。

教学重点：能够运用口诀进行乘法计算，并能解决简单实际问题。

教学难点：能够运用口诀解决乘法问题，培养初步的应用意识，体会数学与生活的联系。在合作、交流解决问题的过程中，体验解决问题的愉悦。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、谈话导入

这个单元我们学习了有关于6~9的乘法口诀，并用这些知识解决了很多的实际生活问题。这节课，我们就来做一些综合练习。

1、连一连。

根据乘法算式进行计算，然后连线。

2、价格。

让学生观察题目，看是否明白题目意思，如果不明白，教师再进行讲解，让学生明白意思之后再做题。

3、根据图形列算式。

关键是看清楚图中画的小朋友的人数，并且明白这样的小组有几个。

4、完成表。

根据小九九完成这个表格，小九九是基础。学生有可能不明白题目要求，教师可以进行讲解，并做例子。

5、计算。

二、小结。

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

三、布置作业。

提前预习下一课。

板书设计：1-9的乘法口诀

教后反思：在这节课教学活动中，我让学生采用小组合作活动的方式进行复习。让学生把准备好的1—9的乘法口诀卡片，以小组为单位，让学生在轻松愉快的氛围中巩固乘法口诀。

11 课题 课本 47 页我学会了吗

课型：练习课。

教学目标：

- 1、巩固所学内容，能根据图意列出乘法算式，说出是乘法算式所表示的意义。
- 2、进一步体会乘法的意义，体会乘法和加法之间的关系。

教学重点：理解乘法的意义，熟练背诵乘法口诀。

教学难点：结合情景图将所学的乘法口诀运用到实际，解决实际问题。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、谈话：

本单元在数学课你有哪些收获？背乘法口诀，这节课，我们一起来解决几个数学问题，你们有信心吗？

二、解决实际问题：

投影仪出示情景图。

师：仔细看图，你看到了什么？（先引导学生看懂图意）

图上共有几组商品？他们的价钱是多少？

谁能根据这幅图提几个数学问题考考大家？

生质疑，师板书：

- 1、动画片有多少张？
- 2、中性笔有多少枝？
- 3、笔记本有多少本？
-

分小组讨论，在自己的本子上列式。

选代表说算式。集体订正。（让学生说说自己为什么这样列式）

- 1、动画片有多少张？
 $9 \times 2 = 18$ （张）
- 2、中性笔有多少枝？
 $5 \times 9 = 45$ （枝）
- 3、笔记本有多少本？
 $4 \times 9 = 36$ （本）

你还能提出什么问题？（只要学生所说符合图意就可以评价为好）

三、总结。

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

四、布置作业。

提前预习下一课。

板书设计：你学会了吗

第五单元 森林里的故事——除法的初步认识

1 课题 信息窗 1——森林聚会

课型：新授课。

教学内容：理解平均分，课本第 48~50 页。

教学目标：

- 1、结合已有的生活经验，初步理解平均分的含义。
- 2、能用除法解决有关的实际问题，初步培养发现问题和解决问题的能力。
- 3、感受数学与生活的联系，体验数学学习的乐趣。

教学重点：理解平均分的意义。

教学难点：理解平均分的意义。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、激趣导入：

师：同学们，你最喜欢那种小动物？今天小动物们要在美丽的大森林里举行一次有趣的聚会，想知道你最喜欢的小动物来没来吗？让我们一起去看看吧！

（出示主题图）

二、探索新知：

1.师：好热闹的聚会啊！在刚才的画中你发现了什么？（学生表述看到的）

2.师：同学们真了不起，发现了这么多信息。请同学们猜猜看，接下来小动物要干什么？他们会遇到什么问题？（学生自由回答，教师把学生提出的有关平均分的问题记录在黑板上。）

3.师：现在我们就来帮助小动物们解决这些问题吧！猜猜看这两只大熊猫会怎样分这 10 个竹笋呢？为什么会这样分？

（学生可能会出现各种情况，当学生提到把竹笋分给每个学生同样多时，教师应及时引导板书：同样多）

4.师：同学们能想出这么多分法，真不简单，今天我们就来研究其中的一种分法——平均分。

板书：平均分

5.师：你能用学具分一分，试一试吗？（教师巡视，指导）

6.师：哪位同学能展示一下你是怎样分的？学生可能出现：

生 1：我用 10 根小棒代替 10 个竹笋，先给大熊猫 1 个，再给小熊猫一个；然后再拿 1 个给大熊猫，再拿一个给小熊猫。一直分完，每只熊猫正好分了 5 个。

生 2：先拿 2 个给大熊猫，再拿 2 个给小熊猫，然后再拿 2 个给大熊猫，拿 2 个给小熊猫，剩下 2 个一只一个，每只熊猫正好分了 5 个。

生 3：先拿 5 个给大熊猫，再将剩下的 5 个分给小熊猫，每只熊猫正好分了 5 个。

生 4：先拿 3 个给大的熊猫，再拿 3 个 给小的熊猫；剩下的 4 个每只再分 2 个，每只熊猫正好分了 5 个。

7.师：同学们想了这么多方法，有 1 个 1 个分的，有 2 个 2 个分的，还有 3 个 3 个分的，4 个 4 个分的，5 个 5 个分的，都是分完为止。在同学们的分法中，你能发现什么？

生：虽然分法不同，但两只熊猫分到的竹笋都是 5 个。

师：每份分的同样多就叫做“平均分”。（板书）

8.师：刚才我们帮熊猫解决了问题，瞧，小猴子正着急呢！你能用“平均分”的方法帮小猴子分一分，看每只小猴能分到几个桃子吗？

（学生运用手中的学具分一分，教师巡视指导，全班交流分法。）

三、巩固练习：

自主练习第1题。

四、小结。

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

五、布置作业。

提前预习下一课。

板书设计：平均分

教后反思：学生能在解决实际问题的过程中，初步培养发现问题和解决问题的能力。感受数学与生活的联系，体验数学学习的兴趣。通过分一分懂得了什么是平均分，能用“平均分”的方法帮其它小动物分一分他们喜欢的食物。动手操作的乐趣表现在每个孩子的脸上。

2 课题 信息窗 1——森林聚会练习课

课型：练习课。

教学内容：理解平均分，课本第50页。

教学目标：

- 1、结合已有的生活经验，初步理解平均分的含义。
- 2、能用除法解决有关的实际问题，初步培养发现问题和解决问题的能力。
- 3、感受数学与生活的联系，体验数学学习的乐趣。

教学重点：理解平均分的意义。

教学难点：理解平均分的意义。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、自主练习。

1.自主练习2分石榴。

你能把这些石榴平均分吗？自己分分看。

2、自主练习3。

动手做一做，教师让学生通过实际操作进一步体验平均分的方法。

3、自主练习4。

这是一个综合性的题目，引导学生在不同的情境中利用平均分的知识解决实际问题，重点让学生从直观和真实感受中理解平均分的含义，为除法意义的认识打好基础。

二、小结。

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

三、布置作业。

提前预习下一课。

板书设计：平均分

教后反思：学生能在解决实际问题的过程中，初步培养发现问题和解决问题的能力。感受数学与生活的联系，体验数学学习的兴趣。通过分一分懂得了什么是平均分，能用“平均分”的方法帮其它小动物分一分他们喜欢的食物。动手操作的乐趣表现在每个孩子的脸上。

3 课题 信息窗 2——动物联欢

教学内容：理解除法的意义， 教科书第 51~53 页。

课型：新授课。

教学目标：

1. 在具体的情境中，通过动手分实物，经历“平均分”的过程，进一步明确“平均分”的含义，初步理解除法的意义，知道除法算式各部分的名称。
2. 在解决问题的过程中，培养初步的应用意识和解决实际问题的能力。
3. 主动参与合作交流，大胆交流自己的想法，增强对数学学习的信心和兴趣。

教学重点：理解平均分的意义。

教学难点：理解平均分的意义。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、创设情景，激发兴趣。

师：同学们，森林里小动物联欢会在热烈的气氛中拉开了序幕。你们想参加吗？

那就让我们一起去看看好吗？（小动物联欢情景图）

师：请同学们仔细观察，你从图中发现了什么？（学生自由回答）

师：你能提出哪些数学问题？

（学生们有可能提出加法或减法的问题，教师把学生提出有关除法的问题板书在黑板上，其它问题收入问题口袋。）

除法问题：

- 1、12 只小熊进行体操表演，怎样排队？
- 2、30 只松鼠，怎样分组？
- 3、6 只小猴分一组可以分几组？

二、探索新知。

（一）师：同学们观察得非常认真，提出了这么多问题。现在我们一起来帮小动物解决下面的问题，好吗？

（二）12 个小动物怎样排队？

1、师：12 个小熊进行体操表演，他们该怎样排队呢？请同学们借助手中的学具自己摆一摆，分一分，试一试。（学生利用学具摆出各种情况）

2、师：同学们愿意把自己的想法在小组中交流一下吗？

3、师：哪个小组能说一说你们是怎样排的？

（根据学生回答，教师按一定的顺序板书各种平均分的结果）

可能出现：

- （1）每 4 只一行，排 3 行；
- （2）每 3 只一行，排 4 行；
- （3）每 6 只一行，排 2 行；
- （4）每 2 只一行，排 6 行。

4、师：我们刚才找到了这么多不同的分法，请同学们认真观察一下，这些分法用什么相同之处？

(引导学生观察，同学们会发现：其相同点都是把 12 只小熊平均分，每份分的同样多。)

(三) 30 只松鼠怎样分组？

1、师：刚才我们帮小熊排好了队，那么 30 只松鼠怎样分组呢？你能用平均分的方法帮助小松鼠分组吗？请同学们认真思考，可以借助手中的学具分一分。

学生可能找到以下几种方法

(1) 30 只松鼠，若每组 6 只，可以分成 5 组，若每组 5 只，则可以分成 6 组。

(2) 30 只松鼠平均分成 6 组，每组 5 只；若平均分成 5 组，则每组 6 只。

2、师：谁愿意把你的分组方法告诉大家？（学生交流）

(四) 用除法表示分的过程

师：我们刚才用不同的方法帮小松鼠分了组，小松鼠非常高兴。同学们想一想，如果我们用算式该怎样表示呢？

1、教师向学生介绍怎样用除法算式表示平均分的过程及各部分的意义。

教师边介绍，边板书：

$$30 \div 6 = 5 \quad 30 \div 5 = 6$$

2、师：谁知道这两个算式怎样读？它的各部分名称是什么？

（请会的学生介绍，也可由教师介绍）

3、师：“小熊怎样排队？”你能用除法算式表示出来吗？

(五) 小猴子怎样分组？

师：瞧，小猴子急了，请同学们来帮小猴子分一分组，并用除法算式表示出来好吗？

（学生独立思考完成，教师巡视指导。学生集体交流时说出师怎样分的，用算式怎样表示，介绍算式各部分名称及意义。）

三、巩固练习。

1. 第一题：连一连，分一分，说一说。

学生独立完成自主练习 1，并说出自己的想法。

2. 第二题：圈一圈，填一填。

(1) 与同位说说怎样分

(2) 说说你的想法

四、小结。

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

五、布置作业。

提前预习下一课。

板书设计：平均分

教后反思：通过动手分实物，经历“平均分”的过程，进一步明确“平均分”的含义，学生初步理解了除法的两种含义，知道除法算式各部分的名称。并能运用除法算式解决实际问题，培养了初步的应用意识和解决实际问题的能力。

4 课题 信息窗 2——动物联欢练习

教学内容：理解除法意义， 教科书第 53 页。

课型：练习课。

教学目标：

1. 在具体的情境中，通过动手分实物，经历“平均分”的过程，进一步明确“平均分”的含义，初步理解除法意义，知道除法算式各部分的名称。

2. 在解决问题的过程中，培养初步的应用意识和解决实际问题的能力。

3. 主动参与合作交流，大胆交流自己的想法，增强对数学学习的信心和兴趣。

教学重点：理解平均分的意义。

教学难点：理解平均分的意义。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、巩固练习。

1.第3题：分一分，记一记。

学生独立完成自主练习3，并说出自己的想法。

2.第4题：分一分，填一填。

(1)与同位说说怎样分

(2)说说你的想法

3、学生自己完成自主练习5，教师集体订正。

二、小结。

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

三、布置作业。

提前预习下一课。

板书设计：平均分

教后反思：通过动手分实物，经历“平均分”的过程，进一步明确“平均分”的含义，学生初步理解了除法的两种含义，知道除法算式各部分的名称。并能运用除法算式解决实际问题，培养了初步的应用意识和解决实际问题的能力。

5 课题 信息窗 3——猴子捞月

教学内容：课本54——55页。有关0的除法。

课型：新授课。

教学目标：

1、在已有生活经验的基础上，初步理解平均分的含义和除法的意义，了解有关0的除法。

2、能用除法解决一些简单的数学问题，初步培养发现问题和解决问题的能力。

3、感受数学与生活的密切联系，提高学习数学的兴趣。

教学重点：理解有关0的除法，培养学生的解题能力。

教学难点：理解有关0的除法，培养学生的解题能力。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、谈话导入：

上一节课，我们学习了除法的初步认识，会用除法算式解决生活中的实际问题。今天，我们接着学习除法。

二、探索新知：

1.出示教学挂图。引导学生仔细观察，并说一说自己看到了什么？你能提出什么数学问题？

2.引导学生用自己的方法提出问题：每只猴子平均分到几个月亮？

3.学生说自己的做法，并列出的除法算式： $0\div5$ 。

4.小组讨论学习：每只猴子平均分到几个月亮？

讨论后指名回答，老师板书。交流你是怎样想的。

教师板书：0 除以任何一个不是 0 的数都得 0。

三、自主练习

- 1.先让学生看图自己列式计算，然后引导学生套用规律进行计算。
- 2.综合练习，帮助学生熟练运用学过的数学知识，可以让学生自己独立完成再讲解。
- 3.第三题只给出了条件，让学生在自提问题的基础上，还可以让学生列式计算。有一定的难度，教师可以先讲解再让学生完成。

四、小结。

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

五、布置作业。

提前预习下一课。

板书设计：猴子捞月

教后反思：大部分同学内容能够掌握有关 0 的除法，但在实际操作中却不是很熟练，必须多做练习。

6 课题 信息窗 4——水中救援

教学内容：课本第 56——58 页，除法的简单应用。

课型：新授课。

教学目标：

- 1、已有生活经验的基础上，初步理解平均分的含义和除法的意义。
- 2、能用除法解决一些简单的数学问题，初步培养发现问题和解决问题的能力。
- 3、感受数学与生活的密切联系，提高学习数学的兴趣。

教学重点：会平均分，会列除法算式。

教学难点：会平均分，会列除法算式。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、仔细观察画面，看看谁能编出一个数学故事来。

四到五名学生讲述数学故事。通过讲故事、听故事，进一步理解图意。

二、探索新知：

(一) 学习“知道一份是多少，求一个数能平均分成几份”的除法

问题：救小鹿需要几条船？

让学生在独立思考的基础上进行交流，鼓励学生用自己的语言把想法表达清楚。

方法(1)：用学具摆一摆。

方法(2)：用算式表示 $15 \div 3 = \square$ (条)

小练习：

1、28 个枣，每个盘子放 7 个，需要准备 () 个盘子。

2、16 个桃，每人分 8 个，可以分给 () 人。

(二) 学习“把一个数平均分成几份，求一份是多少”的除法

提出问题：把 10 只狮子平均分成 5 组，每组几只？

方法(1)：用学具摆一摆。

方法(2)：用算式表示—— $10 \div 5 = \square$ (只)

小练习：

1、14个橘子，平均放到2个盘子里，每个盘子放（ ）个。

2、8个西红柿，平均分给4人，每人分（ ）个。

三、自主练习。

1、自主练习1。

先让学生实际分一分，在圈一圈，然后再做一做。

2、自主练习2。

先引导学生摆一摆，在练习。

四、小结。

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

五、布置作业。

提前预习下一课。

板书设计：平均分

教后反思：学生在计算方面没有掌握技巧，不能熟练地利用口诀来求商。

7 课题 信息窗 4——水中救援练习课

教学内容：课本第59页，除法的简单应用。

课型：练习课。

教学目标：

- 1、已有生活经验的基础上，初步理解平均分的含义和除法的意义。
- 2、能用除法解决一些简单的数学问题，初步培养发现问题和解决问题的能力。
- 3、感受数学与生活的密切联系，提高学习数学的兴趣。

教学重点：会平均分，会列除法算式。

教学难点：会平均分，会列除法算式。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、巩固练习。

1.第3题：

学生独立完成自主练习3，并说出自己的想法。

2.第4题：

(1) 与同位说说怎样分

(2) 说说你的想法

3、学生自己完成自主练习5，教师集体订正。

二、小结。

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

三、布置作业。

提前预习下一课。

板书设计：平均分

8 课题 信息窗 5——重建家园

教学内容：课本第 60~62 页，综合应用除法知识解决简单的问题。

课型：新授课。

教学目标：

- 1、能用除法解决一些简单的实际问题。
- 2、在解决问题的过程中，培养初步的应用意识和解决实际问题的能力。
- 3、感受数学与生活的联系，体验数学学习的乐趣。

教学重点：培养学生提出问题和解决问题的能力。

教学难点：培养学生提出问题和解决问题的能力。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、创设情景，引入新课。

师：同学们，小动物们忙着重建家园，你们想帮帮他们吗？那就让我们一起去帮助他们吧！（出示小动物重建家园情境图）

师：它们干得多么起劲呀！

请同学们仔细观察，你从图中发现了什么？

学生从图中能发现：

- （1）有 20 只熊猫，每个山洞住 4 只。
- （2）有 16 只兔子，要建 4 座房子。
- （3）有 21 块砖，每次搬 3 块

师：你能提出哪些数学问题？（教师把学生提出有关除法的问题板书在黑板上，其它问题放入问题口袋）

二、探索新知：

（一）师：同学们非常认真，提出了这么多问题。现在我们一起来帮小动物解决下面的问题，好吗？

（二）20 只熊猫，每个山洞住 4 只，该怎么住？

1、师：20 只小熊，每个山洞住 4 只，怎么住呢？同学们愿意帮帮他们吗？

师：请同学们借助手中的学具自己摆一摆，分一分，试一试

2、师：同学们愿意把自己的想法在小组中交流一下吗？

3、哪个小组能说一说你们是怎样排的？

在小组中交流自己的想法，展示不同的方案。

全班交流可能出现以下不同想法。

学生交流

学生思考解决问题的方法。

（三）有 16 只小兔，要住进 4 座房子，可以怎样住？

1、师：刚才我们帮小熊解决了困难，那么小兔怎么住呢？

2、师：谁能把你的方法介绍给大家？

（四）用除法表示分的过程。师：我们刚才用不同的方法帮小松鼠和小熊解决了住处。那么用算式该怎样表示呢？

1、每个山洞住 4 只，需要几个山洞？

2、每座房子里住着几只小兔？

学生交流：

(1) 是怎样分的，用算式怎样表示。

(2) 介绍算式各部分的名称及表示的意义。

(五) 21 块砖，小熊每次搬 3 块，几次能搬完？用除法算式表示出来。说说你的想法。

三、巩固练习。

自主练习第一题，学生自己看图说题意，然后独立解答。

四、小结。

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

五、布置作业。

提前预习下一课。

板书设计：重建家园

教后反思：学生根据所提供的信息不能提出有价值的问题，但算式列得比较准确，计算起来有一定的难度，说明对除法的计算还不熟练。

9 课题 信息窗 5---重建家园练习课

教学内容：课本第 60~62 页。综合应用除法知识解决简单的问题。

课型：练习课。

教学目标：

1、能用除法解决一些简单的实际问题。

2、在解决问题的过程中，培养初步的应用意识和解决实际问题的能力。

3、感受数学与生活的联系，体验数学学习的乐趣。

教学重点：培养学生提出问题和解决问题的能力。

教学难点：培养学生提出问题和解决问题的能力。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、自主练习。

1、自主练习 2。

先让学生独立解决，然后在全班交流，交流时重点引导学生讲清自己的解题思路。

2、自主练习 3，4。

学生自己独立解决，然后全班集体订正。

3、自主练习 5。

练习时，第一小题让学生独立解决，第二小题，教师引导学生明确：要解决“够不够”这一问题，先要算出“7 只猫需要多少条鱼”，然后再解决“还差几条鱼”这一问题。

4、我学会了吗。

让学生先独立解决教材中提出的问题，再读了提出问题加以解决。

二、小结。

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

三、布置作业。

提前预习下一课。

第六单元 小桥流水人家——方向与位置

1 课题 信息窗 1——探访桃花村

教学内容：方向与位置，课本第 63~66 页。

课型：新授课。

教学目标：

1、结合具体情景，学会根据给定东、西、南、北中的一个方向确定其他三个方向的方法，学会看简单的线路图。

2、经历探究辨别方向与确定位置的过程，体验合作探讨问题的乐趣。

3、体会数学与生活的密切联系，培养主动积极的学习态度合情感。

教学重点：给定东、西、南、北中的任意一个方向辨认其余三个方向，会看简单的线路图。

教学难点：给定一个方向辨认其余三个方向。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、观察信息窗，探究新知。

师：同学们，老师给大家带来了美丽的风景画，咱们一起来欣赏吧。出示图。图中的小朋友遇到了什么问题？

学生看图回答问题。

师：哪是北呢？你们知道吗？谁来指一指？

指出现实生活中的北。

师：请大家面向北站好，说出你的左边、右边和后边各是什么方向。同桌互相指一指，说一说。

师：面向北，大家能够说出其余的三个方向。面向其余的方向，你能很快的说出你的前后左右分别是什么方向吗？在小组里试一试。

二、结合现实回答问题。

1、说一说，校园的北边是什么。南边是什么，东边是什么，西边是什么。

2、师：现在我们要做一张学校的平面图，需要将学校的四个建筑物贴在这张纸上，你认为贴在哪儿合适呢？

学生尝试完成。

展示贴的结果，并说明理由。

3、大家填的图各有各的道理，都不错。可是，同是一个校园，平面图却不一样，选用哪幅图来介绍我们的校园呢？

生讨论并交流，达成共识，需要统一画图的规则。

4、师介绍地图上规定的方向：上北、下南、左西、右东。

三、帮助信息窗中的小朋友解决问题。

1、你能说说到桃花村怎么走吗？小组同学共同说一说，再交流。

2、如果从杏花村到竹林，应该怎样走？学生交流。

3、你还想提出什么数学问题？

四、生活中的数学。

说一说学校大致在你家的哪个方向？说说从你家到学校的路线，和老师一起表示在图上。

五、总结：

这节课你有哪些收获？

学生交流。

六、布置作业。

提前预习下一课。

板书设计：探访桃花村

教后反思：

- 1、给定一个方向能够分辨出其他三个方向，会看简单的线路图，学生有困难。
- 2、缺乏在生活中发现、提出和解决问题的能力。

2 课题 信息窗 1——探访桃花村练习课

教学内容：方向与位置，课本第 65~66 页。

课型：练习课。

教学目标：

- 1、结合具体情景，学会根据给定东、西、南、北中的一个方向确定其他三个方向的方法，学会看简单的线路图。
- 2、经历探究辨别方向与确定位置的过程，体验合作探讨问题的乐趣。
- 3、体会数学与生活的密切联系，培养主动积极的学习态度合情感。

教学重点：给定东、西、南、北中的任意一个方向辨认其余三个方向，会看简单的线路图。

教学难点：给定一个方向辨认其余三个方向。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、自主练习。

1、自主练习 1。

先让学生独立解决，然后在全班交流，交流时重点加强学生练习的活动性，让学生面向给定的方向站好，再说出其他三个方向。另外，还可以让学生分别面向不同的反响，确定其他三个方向，巩固辨认方法。

2、自主练习 2.3。

这是实践性的题目。练习时，给学生充分的空间与实践开展必要的操作活动，让学生在实践中辨认方向。

3、自主练习 4。

学生自己独立解决，然后全班集体订正。

4、自主练习 5。

先让学生自己独立完成，在全班交流，巩固看路线图的方法。

5、自主练习 6。

先让学生描述路线，然后再计算路程。

6、小资料。

学生自己了解。

二、小结。

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

三、布置作业。

提前预习下一课。

3 课题 信息窗 2——小桥流水人家

教学内容：教科书第 67-68 的内容。

课型：新授课。

教学目标：

1、让学生初步学会从不同的角度观察物体，体会从不同的角度观察可看到不同的视图，并初步学会根据视图判断观察者的位置。

2、通过观察、比较、辨认、想象等活动，发展学生初步的空间

3、让学生感受数学与生活的联系，培养学生学习数学的积极情感。

教学重点：学生能从不同方位观察物体的形状。

教学难点：学生能从不同方位观察物体的形状。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、观察照片，激活相关的生活经验

1、谈话引入，观察照片。

小朋友，你们喜欢拍照吗？老师这儿有两张照片，你知道是拍的哪儿吗？（在屏幕上依次打出两张分别从教室的前后拍的照片，让学生进行辨认，仔细看看它们有什么不一样。）

2、想一想：拍的是同一个教室，为什么照片会不一样呢？（启发学生想象拍摄者的位置。）

3、得出结论：同一个教室，站在不同的位置，从不同的角度去拍，得到的照片是不一样的。

二、观察实物，亲身体验从不同的角度可看到不同的视图

1、给小熊“拍照”。（拿出小熊玩具）

（1）指导“拍照”方法：请小熊“坐”在课桌中央，让学生用双手的大拇指和食指搭一个框来表示“相机”，用这个“相机”去给小熊“拍照”，看清楚了就“拍”下来。

（2）实地“拍照”：

先自己选一个喜欢的角度给小熊“拍”一张照片，想一想这张照片拍出来会是什么样子的，把它“印”在自己的脑子里。

再变换角度，从小熊的前、后、左、右不同的位置给它拍几张照片。想一想这些照片拍出来又会是什么样子的，把它们都“印”在自己的脑子里。

（3）辨认照片：在屏幕上依次打出在小熊的前、后、左、右拍的照片，请学生判断是在什么位置拍的，就站到相应的位置去。当学生辨认左、右两边拍的照片出现困难时，引导学生到小熊的左、右两边再次进行观察，比一比这两个角度拍出的照片到底有什么不一样。特别提醒学生注意看清小熊的脸是朝哪边的。经过再次观察和比较，让学生重新做出判断，并站到相应的位置去。

2、给小闹钟“拍照”。

(1) 出示4位小朋友在不同的位置给小闹钟拍照的场景及3张不同的照片。请学生判断这些照片分别是谁拍的，并在书上69页连一连。

(2) 核对结果。

3、观察小木船。

出示“小桥流水人家”图，在这美丽的小河上有一条小船刚刚划过小桥，这时，有3位小朋友看到了这只小船，他们都给小朋友拍了照。

(1) 请组长拿出小船模型，按老师指定的朝向放在课桌中央。

(2) 引导学生从不同的角度仔细观察，并把每次看到的样子记

(3) 在屏幕上打出3位同学分别从上、前、侧面观察木船的场景，并出示3种不同的视图，请学生判断它们分别是谁看到的。

(4) 小组内交流，全班评议并核对结果。

4、观察大水车

(1) 出示“小桥流水人家”图

(2) 有2个小朋友看到了大水车，引导学生他们的位置关系。

(3) 请一组学生汇报观察结果。讨论：2个小朋友看到的一样吗？为什么会不一样？

5、反思总结，加深体会

(1) 刚才我们一起观察了一些物体，想一想，我们是怎样进行观察的？

(2) 在观察物体的过程中，你发现了什么？

三、观察图片，想象不同角度看到的视图

1、出示一张大楼的照片，说明：这是一幢长方体的大楼。

2、引导学生想象：从大楼的前、后、左、右去观察，分别会看到什么样子呢？

3、在小组内互相说说想象的结果。

4、出示四张图片，请学生判断分别是在哪个位置看到的。

四、拓展延伸，引导学生课后继续观察

你还想观察些什么？请同学们课后自己再找一些物体，从不同的角度去观察，看看会看到那些不同得样子？把你看到的结果和同学交流交流。

五、小结。

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

板书设计：小桥流水人家

教后反思：

1、给定一个方向能够分辨出其他三个方向，回看简单的线路图，但如果让其辨认从正面、侧面、上面观察到的物体的形状，学生有困难。

2、缺乏在生活中发现、提出和解决问题的能力。

4 课题 信息窗 2——小桥流水人家练习课

教学内容：教科书第69-70的内容。

课型：练习课。

教学目标：

1、让学生初步学会从不同的角度观察物体，体会从不同的角度观察可看到不同的视图，并初步学会根据视图判断观察者的位置。

2、通过观察、比较、辨认、想象等活动，发展学生初步的空间

3、让学生感受数学与生活的联系，培养学生学习数学的积极情感。

教学重点：学生能从不同方位观察物体的形状。

教学难点：学生能从不同方位观察物体的形状。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、自主练习。

1、自主练习 1。

练习时，可以让学生先进行实际观察，然后再交流辨认的方法。

2、自主练习 2.3。

这是具有现实情境的看图题，先让学生独立辨认，然后集体交流。

3、我学会了吗。

学生自己独立解决，然后全班集体订正。

二、小结。

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

三、布置作业。

提前预习下一课。

课题 实践活动二——我喜欢的地方

教材解读：本实践活动是在学生学习了根据东、西、南、北中的一个方向确定其余三个方向，会看简单的路线图及初步学习了根据方位词描述物体的相对位置的知识之后安排的。活动的开展既是对方向与位置知识的巩固，又是在一个具体活动中应用知识解决问题的过程。

教学内容：课本第 71 页。

课型：实践活动课。

教学目标：

1、通过对我喜欢的地方进行实地观察和描述，能从日常生活中发现并提出有关方向和位置的问题，并进一步结合生活实际辨认方向和描述物体的相对位置。

2、在实践活动中，发展初步的空间观念，亲身体会数学与生活的联系。

3、培养学生热爱家乡和热爱大自然的情感。

教学重点：在实践活动中，发展初步的空间观念，亲身体会数学与生活的联系，提高学习数学的兴趣。

教学难点：通过对我喜欢的地方进行实地观察和描述，能从日常生活中发现并提出有关方向和位置的问题，并进一步结合生活实际辨认方向和描述物体的相对位置。

教学方法：谈话法，实践活动法。

教学时间：一课时。

教具：教师设计好方案，做好 4 幅图的展示，学生准备好纸和水彩笔。

教学过程：

活动一：说一说

1、谈话切入主题：我最喜欢的地方。

2、广泛交流自己喜欢的地方

交流前教师提出要求：能用方位词语表达清楚自己所熟悉的环境。通过交流增强学生爱家乡爱祖国的情感。

3、活动方式：先以小组为单位，再全班交流。

活动二：看一看

1、观察情境图，课件展示，先引导学生认真观察，理解每一个画面的意思。

2、让学生描述不同位置的方位。

如：操场在教学楼的东面，村的南面有一条清清的小河，体育中心的前面是足球场等等

3、提出关于方位的问题并解答：以小组为单位，互问互答。

活动三：画一画

将自己喜欢的地方画下来，并标出所在的位置。

活动四：把自己画的“我最喜欢的地方”介绍给大家。教师注意引导学生用上方位词语表达清楚。用实物投影仪投出学生的作品，边欣赏边听学生介绍。

活动五：将自己的画进一步修改，美化，贴在教室的外墙上。

五、总结通过这次活动你有什么收获？

六、布置作业。

提前预习下一课。

板书设计：我喜欢的地方

第七单元 制作标本——表内除法

1 课题 信息窗 1——采集动植物标本

教学内容：用2~5的乘法口诀求商，教科书第72~74页。

课型：新授课。

教学目标：

- 1、结合具体情境，学习用2~5的口诀求商。
- 2、经历用2~5的乘法口诀求商的计算过程，提高学生分析问题、解决问题的能力。
- 3、在与同伴共同探讨计算方法的过程中，培养学习数学兴趣。

教学重点：会用2—5的口诀求商。

教学难点：会用2—5的口诀求商。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、观察情境图，提出问题：

师：同学们，你经常到郊外去玩吗？在郊外你参加过哪些活动？今天天气特别好，你们想到郊外去玩吗？快快闭上眼睛，咱们现在就出发！（投影显示情境图）

师：快来说一说你看到了什么？听到了什么？

师：听了这些小朋友说的话，你能提出什么数学问题？

- (1) 男同学平均每人捉了几只蝴蝶？
- (2) 小女孩采了几种花？
- (3) 女同学平均每人采了几种叶子？

二、探索新知：

(一) 师：男同学平均每人捉了几只蝴蝶？你能用算式表示出来吗？

教师板书： $15 \div 3$

师： $15 \div 3$ 等于几？你想怎么样来计算？先自己想一想，然后再在小组里交流。如果需要，可以使用学具。

（教师巡回指导，参与到学生的探索活动中，了解学生独立思考和合作的情况。）

师：哪个小组的同学来说一说你们组想出了哪几种方法？

- 1、用小棒摆一摆；
- 2、用乘法口诀三五十五来计算。

……

师：同学们刚才想了许多好的办法算出了 $15 \div 3$ 的结果。其实我们都是在想几个 3 是 15？也就是用三五十五的这句乘法口诀来计算。

今天我们就一起来学习怎么样用乘法口诀求商。

（二）用自己喜欢的方法帮助穿红裙子的小姑娘算一算她采了几种花，列算式表示出来。

师：说说你是怎么样计算的？

师：刚才没有用口诀来计算的同学，你现在能再来试一试吗？

师：计算除法，我们还可以把它写成竖式。

教师边讲解边板书：

$$\begin{array}{r} 4 \quad \text{……商} \\ \text{除数……} 2 \overline{) 8} \quad \text{……被除数} \\ \underline{8} \quad \text{……} 2 \text{ 和 } 4 \text{ 的积} \\ 0 \end{array}$$

（三）学生自主解决平均每人采了几种叶子。

三、巩固练习：

- 1、自主练习第 2 题。学生复习 2~5 的乘法口诀。
- 2、自主练习第 1 题。涂一涂。
- 3、同学们喜欢玩风车吗？这 3 个风车上都有除法算式，如果你想让风车转起来，就赶快来算一算吧！看谁的风车转得最快！

四、全课总结：

谁来说一说今天你学到了哪些数学知识？

五、布置作业。

提前预习下一课。

板书设计： $15 \div 3$

$$\begin{array}{r} 4 \quad \text{……商} \\ \text{除数……} 2 \overline{) 8} \quad \text{……被除数} \\ \underline{8} \quad \text{……} 2 \text{ 和 } 4 \text{ 的积} \\ 0 \end{array}$$

教后反思：

- 1、有相当一部分同学在老师还没有讲解时就已经知道利用乘法口诀来求商，而且运用灵活。
- 2、生仍然不善于提问题，今后教师一定要加强这方面的训练。

2 课题 信息窗 1——采集动植物标本练习课

教学内容：教科书第 74~75 页。

课型：练习课。

教学目标：

- 1、结合具体情境，学习用 2~5 的口诀求商。
- 2、经历用 2~5 的乘法口诀求商的计算过程，提高学生分析问题、解决问题的能力。
- 3、在与同伴共同探讨计算方法的过程中，培养学习数学兴趣。

教学重点：会用 2—5 的口诀求商。

教学难点：会用 2—5 的口诀求商。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、自主练习。

1.自主练习 4 计算。

巩固表内除法竖式的练习。

2、自主练习 5 魔术箱。

动手做一做，然后集体订正。

3、自主练习 6。

这是一个开放性的题目，练习时，要引导学生充分了解画面上的信息，再想办法解决问题。

4、自主练习 7.8。

这是两个实践性的问题，先让学生了解题意，然后独立完成，集体订正。

5、聪明小屋。

练习时，引导学生发现规律，不要求学生全部掌握。

二、小结。

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

三、布置作业。

提前预习下一课。

3 课题 信息窗 2——观赏蝴蝶标本

教学内容：课本第 76~77 页。

课型：新授课。

教学目标：

1、结合具体情景，使学生初步体验用一句口诀计算一道乘法算式和两道除法算式的方法。

2、经历分析问题和提出问题的过程，培养解决实际问题的能力。

3、在与同伴合作学习的过程中，培养学生的合作意识。

教学重点：用 2~5 的乘法口诀求商。

教学难点：体会用一句乘法口诀计算一道乘法算式和两道相应的除法算式的方法。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、创设情景，导入新课。

观察信息窗，说说你发现了哪些数学信息：墙上挂着 5 件标本，每件标本用了两只蝴蝶。

师：你能提出什么问题？生思考作答，师板书：一共用了几只蝴蝶？

二、探索用一句乘法口诀计算一道乘法算式和两道乘法算式。

师：怎样列算式？

学生列出算式并说出所用的乘法口诀。师板书： $2 \times 5 = 10$ （只）

口诀：二五一十

引导：根据一共用了 10 只蝴蝶，你还能想到求什么？

如果求做看了几件标本，怎样列式？ $10 \div 2 = 5$ （件） 口诀：二（ ）一十

如果求每件标本用了几只蝴蝶，怎样列式？ $10 \div 5 = 2$ （件） 口诀：（ ）五一十

观察：这两个算式有什么不同？说说算式每一部分是什么意思。

体会：运用一句乘法口诀是怎样计算一道乘法算式和两道除法算式。

三、巩固练习。

1、课本第 77 页第 1 题。让学生独立完成，然后组织学生交流。交流时，要让学生说说每个算式求的是什么问题，是用哪一句口诀来计算的。

2、课本第 77 页第 2 题。选择三个数字，列出乘除法算式。

3、课本第 77 页第 3 题。综合运用乘除法知识解决实际问题。观察画面，先提出数学问题，然后列出算式。引导学生根据一组信息提出三个数学问题，并列三个算式。

4、课本第 77 页第 4 题。综合运用知识解决实际问题。通过分物品的活动巩固除法的计算方法。交流时，重点说明是怎样解决的，提高学生解决实际问题的能力和语言表达能力。

四、小结。

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

五、布置作业。

提前预习下一课。

板书设计： $2 \times 5 = 10$ （只）

口诀：二五一十

教后反思：这节课

4 课题 信息窗 3——制作植物标本

教学内容：教材 78~79 页。

课型：新授课。

教学目标：

1、结合具体情境，学习用 6~9 的乘法口诀求商。

2、经历用 6~9 的乘法口诀求商的计算过程，提高学生分析问题、解决问题的能力。

3、在与同伴共同探讨的计算方法的活动中，培养学生学习数学的兴趣。

教学重点：会用 6~9 的乘法口诀求商。

教学难点：会用 6~9 的乘法口诀求商。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、创设情景，导入新课。

师：上次一年级2班的小朋友到郊外游玩，采集回来很多的植物的叶子，今天他们要把这些叶子做成植物标本。（出示78页情境图）

师：快来说一说你观察到了什么？学生在观察画面的基础上回答。

师：听了这些小朋友说的话你能提出什么数学问题？

72片长叶能做几件标本？

56片黄叶能做几件标本？

42朵红花能做几件标本？

二、探索新知，解决问题。

1、解决长叶能做几件标本。

师：长叶子标本能装几盒？你能用算式表示出来吗？

板书： $72 \div 9$

师： $72 \div 9$ 等于几？你想怎么样来计算？先自己想一想，然后在小组里交流，如果需要可以使用学具。

（教师巡回指导，参与到学生的探索活动中，了解学生独立思考和合作的情况。）

学生在独立思考的基础上进行合作交流。

师：哪个小组的同学来说一说你们组想出了哪几种方法？

学生可能出现：

（1）、用小棒来摆一摆。

（2）、用乘法口诀八九七十二来计算。

（3）、……

教师总结：同学们刚才想出了许多的好办法算出了 $72 \div 8$ 的结果，其实我们都是想几个9是72，也就是用八九七十二这句乘法口诀来计算。

师板书：（八）九七十二 商是8

师：你喜欢用哪种方法来计算？

2、用自己喜欢的方法算一算红花能做几件标本，列算式表示出来。

师：说说你是怎么样来计算的？

师：刚才没有用口诀来计算的小朋友，你现在能再来试一试吗？

师：谁能用竖式的方法表示出来？

3、学生独立解决黄叶能做几件标本，集体订正。

三、自主练习。

完成自主练习第3题。学生独立完成，订正时说说每一道题的计算过程。

四、小结。

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

五、布置作业。

提前预习下一课。

板书设计： $72 \div 9$ （八）九七十二 商是8

5 课题 信息窗3——制作植物标本练习

教学内容：教材79~80页。

课型：练习课。

教学目标：

- 1、结合具体情境，学习用6~9的乘法口诀求商。
- 2、经历用6~9的乘法口诀求商的计算过程，提高学生分析问题、解决问题的能力。
- 3、在与同伴共同探讨的计算方法的活动中，培养学生学习数学的兴趣。

教学重点：会用6~9的乘法口诀求商。

教学难点：会用6~9的乘法口诀求商。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、自主练习。

1.自主练习1。

用口诀求商的准备练习。先让学生自己独立填写，再交流。交流时让学生说一说是怎样想的，用的是哪句乘法口诀。

2、自主练习2。

我说你写，学生自己完成。

3、自主练习4、5、6。

学生独立完成，集体订正。

4、自主练习7。

练习时，先让学生了解图意，并说一说篮球比赛的相关知识，再引导学生根据图中信息提出问题。注意引导学生找到隐含的信息。

5、自主练习8。

综合运用乘、除法知识解决实际问题。练习时，让学生自主提出问题并解决，然后交流想法和算式。

二、小结。

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

三、布置作业。

提前预习下一课。

6 课题 信息窗4——采集贝壳标本

教学内容：教科书第80~82页。倍的认识以及求一个数是另一个数的几倍。

课型：新授课。

教学目标：

1、让学生结合具体情境理解“倍”的含义，学会分析求一个数是另一个数的几倍的实际问题的数量关系，会解答这样的实际问题。

2、让学生在学习过程中体会数学知识之间的内在联系，发展观察、比较、抽象、概括和合情推理能力。

3、让学生进一步体会数学与现实生活的联系，增强学习数学的兴趣和信心。

教学重点：建立“倍”的概念，掌握求一个数是另一个数的几倍的实际问题的方法。

教学难点：理解“倍”的含义。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、创设情境，自然导入。

师：同学们，你们见过大海吗？你们喜欢到海边捡贝壳吗？下面我们一起到海边去看一看，好吗？

观察情境图，说出信息，提出问题。师根据学生的回答板书有关问题：

李飞拾得的贝壳数是王丁的几倍？

刘林拾得的贝壳数是王晶的几倍？

林杰拾得的贝壳数是李飞的几倍？……

二、合作探究、鼓励创新。

1、建立倍的概念

(1) 让学生通过操作活动来建立倍的概念。用学具来摆出李小飞和王一丁拾的贝壳数，第一行摆3个方块（小棒），第二行的小方块（小棒）不要一个一个地摆，要以第一行的根数为标准，3个3个地摆，要明确李小飞的贝壳数是2个3只。在操作的基础上，引导学生说出王一丁拾的贝壳数是一份，李小飞拾的贝壳数有2份，就可以说李小飞拾的贝壳数是王一丁的2倍。也就是说6里面有2个3只，就可以说成6是3的2倍。在学生初步感知“倍”的含义之后，教师可以拓展一下：如果第二行摆4个3只，如果摆5个3只……那么可能说李小飞拾的贝壳数是王一丁的几倍？可以再让学生摆摆学具，然后再说一说。

(2) 为了加深对倍的理解，可以增加这样的练习：在第一行摆4根小棒，在第二行摆12根小棒，第二行的小棒数是第一行的几倍？或者苹果有3个，桃子有9个，桃子的个数是苹果的几倍？让学生通过摆一摆解决问题。在这一阶段，教师不要操之过急，对学生提出过高的要求，只要学生通过摆一摆解决问题即可，但一定要让学生有大量的动手操作的机会。这样学生就能在头脑中逐渐形成了清楚的“倍”的概念。

2、求一个数是另一个数的几倍。

(1) 活动后交流：小组为单位，学生通过操作活动和讨论交流来解决求一个数是另一个数的几倍的实际问题。学生通过观察和动手操作，把要求的问题转化为求一个数里有几个几的数学问题，联系除法的含义，来确定解决方法。即要知道刘林拾的贝壳数是王晶的几倍，就是看8个里面有几个4个，8就是4的几倍。老师可以引导学生联系刚才的操作过程，结合除法的意义列出除法算式，让学生知道解决求一个数是另一个数几倍的问题，可以用除法计算。

(2) 绿点例题让学生运用初步构建的“求一个数是另一个数的几倍”的分析思路解决实际问题。有的学生可能还要借助学具来摆一摆，借助操作活动，看出18是6的3倍；有的学生则可能在直观的基础上，将求18是6的几倍的实际问题转化为求18里面有几个6的数学问题，并能根据除法的含义确定算法列出算式。这两部分学生的思维在课堂上不同步是正常的。教学时，可以通过合作交流，引导学生逐渐地由直观思维向抽象思维过渡，学会应用所学除法的含义来分析数量关系，初步理解用转化的方法来解决实际问题。

3、回归生活，体验成功

设计一组练习题：

①以教室中的实物和人为内容的：红粉笔有5支，白粉笔有10支，白粉笔的支数是红粉笔的几倍？一组有4名同学，第一小队有20名同学，第一小队的人数是一组的几倍？

②以班级的评选活动为内容的：谭颖得了6朵大红花，刘鹏得了18个大红花，刘鹏的红花数是谭颖的几倍？

③以学生的家庭生活为内容的：小红今年7岁，妈妈今年35岁，妈妈的年龄是小红的几倍？等等。学生解决这些问题时，因为有了前面动手操作的经验，能够在头脑中对这些数

据进行分析,从而可以脱离学具解决问题,逐步掌握了解决此类问题的方法,对“倍”也就有了更深的理解和认识。

三、自主练习:

第1题,先让学生圈一圈,再根据操作结果填一填,帮助学生理解算法。

四、小结。

同学们,这节课你知道了什么?你觉得自己的表现怎么样?

五、布置作业。

提前预习下一课。

板书设计:

李飞拾得贝壳数是王丁的几倍?

刘林拾的贝壳数是王晶的几倍?

林杰拾的贝壳数是李飞的几倍?……

7 课题 信息窗 4—采集贝壳标本练习

教学内容: 教科书第82~83页。倍的认识以及求一个数是另一个数的几倍。

课型: 练习课。

教学目标:

1、让学生结合具体情境理解“倍”的含义,学会分析求一个数是另一个数的几倍的实际问题的数量关系,会解答这样的实际问题。

2、让学生在学习过程中体会数学知识之间的内在联系,发展观察、比较、抽象、概括和合情推理能力。

3、让学生进一步体会数学与现实生活的联系,增强学习数学的兴趣和信心。

教学重点: 建立“倍”的概念,掌握求一个数是另一个数的几倍的实际问题的方法。

教学难点: 理解“倍”的含义。

教学方法: 谈话法,讲授法,练习法。

教学时间: 一课时。

教具: 课本、电脑,实物投影仪。

教学过程:

一、自主练习。

自主练习第2——3题是练习求一个数是另一个数的几倍的实际问题。习题呈现方式由具体的操作活动到生活里的现实问题第2、3题都是求一个数是另一个数的几倍的实际问题,这两道题不能像第1题那样先圈圈、画画找到答案。需要从“倍”的含义出发,经过推理,确定算法。教学时要让学生说说推理的过程,即为什么用除法计算的理由。

第4题,学生自己独立完成。

第5题是“倍”的知识的综合应用的题目。题中的成绩单以表格的形式提供了很多的数据。练习时,可引导学生先独立解决题中提出的问题,之后引导学生交流思路。接着让学生自主提出问题并解决,组织全班交流。需要注意的是学生提出的问题可能缺乏实际意义,如王军投进的球是范明没投进的几倍,教师要注意给予恰当的引导。如果学生提出的问题计算时不能整除,可以让学生列出算式即可。

二、小结。

同学们,这节课你知道了什么?你觉得自己的表现怎么样?

三、布置作业。

提前预习下一课。

8 课题 信息窗 5——制作贝壳标本

教学内容：教科书第 84~86 页。求一个数的几倍是多少。

课型：新授课。

教学目标：

1、初步知道“一个数的几倍”的含义，会求一个数的几倍是多少，并用这个知识解决简单的实际问题。

2、培养学生解决实际问题的能力，合作学习以及动手操作的能力。

3、经历知识形成的全过程，体验探究的乐趣。

教学重点：理解“一个数的几倍”的含义，会求一个数的几倍是多少。

教学难点：会求一个数的几倍是多少，并用这个知识解决简单的实际问题。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、创设情景，导入新课：

出示情境图，引导学生观察：图中小朋友们在做什么？你从中发现了哪些信息？你能提出哪些数学问题？根据学生回答，师板书：

林杰用了多少贝壳？

李飞比王晶多用了多少个贝壳？

二、合作探究，解决问题。

1、师：求林杰用了多少个贝壳，怎样计算？

小组合作：用学具摆一摆。然后全班交流，使学生明白，求刘林用了多少个贝壳，就是求 2 的 3 倍是多少。2 的 3 倍就是 3 个 2。

刘林用的贝壳数：○○

林杰用的贝壳数：○○ ○○ ○○

列式： $2 \times 3 = 6$ （个）

2、师：求李飞比王晶多用了几个贝壳，需要哪些数学信息？

学生说出信息后，教师再引导分析：要求李飞比王晶多用了几个贝壳，必须先求出王晶用了多少个贝壳。

在此基础上，放手让学生独立解决，然后全班交流。

3、引导学生继续观察情境图，提出可以解决的乘加和乘减的问题进行解决。

交流时让学生说说分析思路。

三、自主练习：

第 1 题是用图文的方式直观形象地引导学生进一步理解“倍”的意义。教师可多增加一些类似习题，让学生结合动手操作，在大量感性认识的基础上，形成良好的认知结构，为解答有关实际问题打好基础。

四、课堂总结。

这节课你有哪些收获？

五、布置作业。

提前预习下一课。

板书设计：林杰用了多少贝壳？
李飞比王晶多用了多少个贝壳？

9 课题 信息窗 5——制作贝壳标本练习

教学内容：教科书第 85~86 页。

课型：练习课。

教学目标：

1、初步知道“一个数的几倍”的含义，会求一个数的几倍是多少，并用这个知识解决简单的实际问题。

2、培养学生解决实际问题的能力，合作学习以及动手操作的能力。

3、经历知识形成的全过程，体验探究的乐趣。

教学重点：理解“一个数的几倍”的含义，会求一个数的几倍是多少。

教学难点：会求一个数的几倍是多少，并用这个知识解决简单的实际问题。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、自主练习。

第 2 题是求几的几倍是多少，让学生独立完成，集体订正。

第 3 题口算能力练习。

第 4、6 题可让学生通过画一画来理解求一个数的几倍是多少。

第 5 题是一道开放性的题目，这道题有多种答案。练习时，可以让学生独立完成，然后在全班进行交流。在交流中，要让学生说说先涂的是什么颜色，再怎样涂的。通过学生的交流，引导学生发现，先涂绿色确定个数，再根据红色是绿色的 5 倍这个关系涂红色球。这样有条理地思考可以渗透分析问题的有序性。

第 7 题以连环画的形式讲述了一个小朋友练习电脑打字的情境。练习时，可以让学生独立地编数学故事，提出问题，然后讨论解决。

二、小结。

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

三、布置作业。

提前预习下一课。

10 课题 小小宇航员——回顾整理

教学内容：教科书第 87~91 页。回顾整理。

课型：练习课。

教学目标：

1、通过具体情境，对本单元学过的除法的意义、用口诀求商及“倍”的有关知识进行回顾整理。

2、通过系统整理，培养学生回顾整理知识的能力和综合运用所学知识解决实际问题的

能力。

教学重点：通过具体情境，对本单元学过的除法的意义、用口诀求商及“倍”的有关知识进行回顾整理。

教学难点：通过具体情境，对本单元学过的除法的意义、用口诀求商及“倍”的有关知识进行回顾整理。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、观察情景图，回顾整理本单元所学知识。

1、了解信息，分类整理

教师可先与学生交流有关太空方面的知识。小学生对太空充满了向往，该话题会激起孩子了解太空的欲望。之后，再出示画面，介绍小小宇航员到太空中的工作、生活情况。由于图中的信息比较多，师生可以一起进行分类整理。在整理信息时，可以把相关联的两个信息写在一起。如，有 28 瓶饮料，我天天喝 4 瓶。这样，便于学生提出合理的问题。

2、提出问题，独立解决。

根据整理出的信息，引导学生提数学问题。学生会根据这些信息提出许多数学问题，只要是合理的，都可以板书在黑板上。可以问问学生，要解决这个问题，用到哪些信息，借此将问题与相关信息写到一起，便于后面问题的解决。

回顾整理把本单元的知识分成了两部分进行整理，一部分是对除法意义知识的回顾整理，另一部分是对口诀求商及“倍”的有关知识的回顾整理。因此解决这些问题时，教师可有意识地按照这个知识脉络引导学生进行解决。如，先通过“24 人去太空，每次乘载 6 人，需要几次？”“计划 3 天访问 12 个星球，平均天天访问多少个”引入对除法意义的回顾整理。可让学生说说怎样解决这些问题，引导学生回顾除法的意义。利用课前预备的学具(圆片或立方体块)进行分物品的活动。让学生自主来分，说一说分的过程，再列出除法算式，说出算式表示的意义及每部分的名称。再通过解决“有 18 名男生，6 名女生。男生人数是女生的几倍？”等问题，让学生回顾倍的意义，怎样求一个数是另一个数的几倍，求一个数的几倍是多少的问题。可结合学具的操作进一步深化对倍数关系的理解。在此基础上可以进行较为抽象的练习，让学生自己找出存在倍数关系的两个数，并能说出谁是谁的几倍，谁的几倍是多少，并用算式表示出来。

3、巩固练习，形式多样。

对本单元的知识进行巩固之后，教师要充分利用综合练习中的相关题目，帮助学生巩固本单元的知识。也可以根据学生的实际情况，进行适当的补充，在解决内容全面、形式多样的数学问题的过程中，使学生既有学数学的机会，更有用数学的机会，从而体会到数学的价值。

二、综合练习教学：

第 1 题主要考察学生对计算的掌握情况，在平时的教学中应该不断地练习加、减、乘、除的竖式计算，提高学生的计算正确率。

第 2 题是一道比较大小的题目。由于学生比较的方法可能有所不同，因此在学生独立完成以后，让他们说说自己是怎样比较的，看看谁的方法更简单。

第 3 题是一道填表题。在练习之前先让学生理解题目的意思，知道表应当怎样填。然后放手让学生独立完成。最后两道题是比较开放的，可以让学生独立完成，再在全班交流，在同学们互相启发和学习的同时体验学习数学的乐趣。

第4题是一个数学活动，课前预备数字卡片，活动时以小组为单位，仿照教材的例子说说生活中的事例。一个学生说完之后并用算式表示出来，其它学生给予判定。学生可以说两个数的除法关系，也可以说加、减关系。

第5题创设了小猴和小猪运西瓜的情景。图中的信息有：西瓜总数以及小猴和小猪每次运的个数，练习时，让学生根据题中给出的问题自己解决。其中第三个问题“他俩一块运，需要运几次？”引导学生思考要解决这个问题必须要先知道什么。

第6题是一个小姑娘去买火腿肠的情景。在练习前，先让学生说说题中给我们提供了哪些信息，如小姑娘带了多少钱，都有哪些不同价钱的火腿肠。这样先让学生独立解决第一个问题。对于第二个问题，让学生以小组为单位进行讨论解决，把解决的方案写下来，再进行相互交流与评价。教学时，还可以创设真实的情境，使学生体验到学数学的乐趣。

第7题呈现的是两个小朋友投飞镖的信息图。练习前可以让学生认识一下飞镖的靶子，知道怎样算飞镖得分。

聪明小屋和我学会了吗学生先独立完成，教师集体订正。

三、小结。

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

四、布置作业。

提前预习下一课。

第八单元 野营——有余数的除法

1 课题 信息窗 1——分食品

教学内容：有余数的除法，教科书第92~94页。

课型：新授课。

教学目标：

- 1、结合生活情景，进一步理解除法的意义，感受除法与生活得联系。
- 2、在具体情境中，进一步理解有余数的除法的意义，明白余数与除数的关系。
- 3、培养初步的提出和解决简单问题的意识和能力。

教学重点：理解有余数除法的意义。

教学难点：理解有余数除法的意义。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、创设情景，导入新课：

师：同学们，你们参加过学校组织的野营活动吗？有什么感受？今天老师就带领大家一起去参加一次野营活动，愿意吗？

出示主题图：仔细观察，你能从中获取哪些数学信息？

根据这些信息，你能提出什么数学问题？

学生汇报自己的观察所得，并根据自己的发现，提出相应的数学问题。

二、探索新知：

1、解决“9个面包平均分给4个人，怎样分呢？”

请同学们想一想，也可以利用小棒代替面包分一分。

学生动手操作。然后说说你的分法和分得的结果。

教师小结：不管怎样分，最后的结果都是一样的，也就是：每人分得2个，还剩1个。

师：谁能把我们刚才的过程用算式表示出来？学生尝试列算式。

教师边讲边板书：我们可以用这样一个算式表示： $9 \div 4 = 2$ （个）……1（个）。

9个面包平均分给4个人，每人分得2个，这个2就是商，剩下的1个，我们给它起个名字叫余数。这个算式读作：9除以4商2余1。

2、同学们已经解决了上面的问题，那么其他食品平均分给4个人每人分得多少呢？你能用算式表示出来吗？请你先自己列算式，然后在小组里交流，看谁解决的好。

学生先独立思考，然后小组交流所列算式。

师：同学们，通过解决这些问题，你有什么发现？

3、18块巧克力可以平均分给几个人呢？大家想想：要求可以平均分给几个人，先要知道什么？引导学生认识到首先要明确“每人分几块”。

学生积极动脑，列出所有可能平均分的算式。然后交流。

师：观察这些算式，你发现了什么？

三、巩固练习：

自主练习1圈一圈，填一填。看图列算式。

四、小结。

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

五、布置作业。

提前预习下一课。

板书设计： $9 \div 4 = 2$ （个）……1（个）

教后反思：

2 课题 信息窗1——分食品练习课

教学内容：有余数的除法，教科书第94~95页。

课型：练习课。

教学目标：

- 1、结合生活情景，进一步理解除法的意义，感受除法与生活得联系。
- 2、在具体情境中，进一步理解有余数的除法的意义，明白余数与除数的关系。
- 3、培养初步的提出和解决简单问题的意识和能力。

教学重点：理解有余数除法的意义。

教学难点：理解有余数除法的意义。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、自主练习

- 1、算一算，填一填。
- 2、解决问题：先列算式，再算得数。
- 3、直接写得数。
- 4、先指导学生从情景图中寻找信息，独立解决问题，再组织学生交流。
- 5、分东西。先提出数学问题，再列式计算。
- 7、聪明小屋。学生独立完成，再组织讲解。

二、小结。

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

三、布置作业。

提前预习下一课。

3 课题 信息窗 2——搭帐篷

教学内容：教科书 96—97 页

课型：新授课。

教学目标：

- 1、使学生认识有余数除法和余数的含义，懂得“余数一定要比除数小”的道理。
- 2、掌握有余数除法的计算方法。
- 3、通过操作尝试培养学生的思维能力和自学能力。

教学重点：理解“余数一定要比除数小”是教学的重点。

教学难点：掌握试商方法是教学的难点。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：学生每人准备 10 个小圆片。课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、启发谈话 激趣导入：

秋天到了，明明和小红几个小伙伴去秋游，他们找好宿营的位置后，各自完成自己的任务去了。瞧，他们都忙了些什么？

二、小组合作探究新知：

出示情境图：同学们秋游。

看着这美丽的图片你想说些什么呢？能提出数学问题吗？

1、老师先说一个，这位同学在烤鱼，每人分 4 条，22 条鱼可以分给多少人？能列算式计算吗？

学生先用圆圈摆一摆，再列算式。

$22 \div 4 = () (人) \dots\dots () (条)$

加法、减法、乘法都可以用竖式计算，除法能用竖式计算吗？

小组讨论，推想竖式

教师归纳竖式。

2、指导学生给各部分起名字。

分别说出 22、5、4 表示什么意思？

3、你还能提出哪些数学问题？

板书问题：48 个野果平均分给 7 个同学，怎样分？

学生列算式并计算。

4、学生讨论。

刚才我们做的这两道题的余数有什么特点？

第二题的余数能是 8 或 9 吗？为什么？

小组汇报：哪一小组愿意来交流一下？

5、教师讲解。

(1) 计算有余数的除法时,余数一定要比除数小,因为,如果余数等于或大于除数,说明还够分1份的,说明商小了,只有余数比除数小,商才正确。

(2) 计算有余数除法时,书写格式一定要正确完整。

6、同学们秋游,首先解决的是宿营问题,野营小队共17个人,如果每顶帐篷住3人,需要搭多少顶帐篷?

学生独立列算式计算。

小组讨论,需要几顶帐篷?为什么?

汇报交流结果。

三、巩固练习(投影片出示)

1、口算并说出商几余几?

$$8 \div 3 = \square \cdots \square$$

$$11 \div 4 = \square \cdots \square$$

$$12 \div 5 = \square \cdots \square$$

$$65 \div 8 = \square \cdots \square$$

$$35 \div 8 = \square \cdots \square$$

$$7 \div 2 = \square \cdots \square$$

2、判断对错,对的打“√”,错的打“×”。

$$49 \div 6 = 8 \cdots 1 \quad 38 \div 5 = 6 \cdots 8 \quad 36 \div 9 = 3 \cdots 9$$

学生改正后,让学生说一说错误的原因,使学生进一步掌握“余数要比除数小”的规律。

3、看谁答得又对又快?

(1) 被除数是23,除数是4,商是几,余数是几?

(2) 54除以7,商几余几?除以9呢?

4、聪明题。

有35块点心,每6块装一盒,剩下的包在纸包里,纸包里有多少块点心?

四、小结。

同学们,这节课你知道了什么?你觉得自己的表现怎么样?

五、布置作业。

提前预习下一课。

板书设计: 搭帐篷

教后反思:

1. 学生对有余数的除法的意义并不理解,因而在单位名称上很是糊涂,做起题来有困难。

2. 学生比较会用竖式来计算除法,速度较快,但仍然是数位对不齐。

4 课题 信息窗 2——搭帐篷练习

教学内容: 教科书 98—99 页

课型: 练习课。

教学目标:

1、使学生认识有余数除法和余数的含义,懂得“余数一定要比除数小”的道理。

2、掌握有余数除法的计算方法。

3、通过操作尝试培养学生的思维能力和自学能力。

教学重点: 理解“余数一定要比除数小”是教学的重点。

教学难点: 掌握试商方法是教学的难点。

教学方法: 谈话法,讲授法,练习法。

教学时间: 一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、自主学习。

1、自主学习1。

括号里最大能填几，学生独立解决，巩固试商方法。

2、自主学习2。

竖式练习，重点观察学生的书写格式是否正确，同时注意余数的大小。

3、自主学习3。

这是一个用有余数的除法解决实际问题的题目。练习时，要让雪深结合生活明白“余下的球还要装一个筐”，所以篮球需要4个筐，排球需要5个筐。

4、自主学习4、5。

学生自己独立完成，集体订正。

5、自主学习6。这是综合性的练习题。让学生先仔细观察图，然后提出问题，共同解决，集体交流。

7、聪明小屋。先让学生独立认真审题，在此基础上独立思考，尝试解决。

二、小结。

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

三、布置作业。

提前预习下一课。

第九单元 亲近大海——统计与可能性

1 课题 信息窗1——亲近大海

教学内容：分类统计，书第101~103页。

课型：新授课。

教学目标：

1、会用不同的方法进行分类统计，完成相应的统计表。

2、分类的多样性，体会分类统计的意义，发展初步的统计观念。

教学重点：学生能够用不同的标准分类、统计，会填统计表。

教学难点：学生能够用不同的标准分类、统计，会填统计表。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

活动一：

师：大家喜欢大海吗？你最喜欢到大海边做什么呢？

师：那好，现在就让我们到大海边玩耍去。

活动二：

出示情境图，提出问题，“正在游泳的有多少人”？

师：到底有多少人呢？

怎么样才知道？

学生独立思考后指名交流。

生可能回答：大约有 30 多个。

生：数一数就知道了。

生：分类数不容易数错。

师：那怎么样进行分类呢？

生：按男女分类

生：按戴不戴泳帽分类

学生积极地动脑参与，在交流中充分表达想法。

使学生体会分类标准的多样性和计算结果的一致性。

活动三：

师：刚才我们大家统计了正在游泳的人数，你还想统计什么？

学生观看大屏幕，指名提出问题集体交流。

师：咱们先来解决“海里一共有多少艘船？”这个问题。你打算按什么标准分类，小组内说说自己的想法。

师：请大家按照分类标准数一数，再将结果填在表中。

独立完成，集体交流。

活动四：

师：刚才大家表现得都非常积极投入，现在让我们来轻松一下。

完成自主练习 1-4 题。

小组比赛用分类方法进行统计。

实物投影仪播放观看花灯的情景图，引入需要解决问题。

活动五：

师：在生活中有很多时候需要我们分类统计，只要同学们留心观察，数学就在我们身边，谁来说说这节课你有哪些收获？

活动五：学生对整堂课的学习内容作简单回顾与整理。

板书设计：亲近大海

教后反思：

在教学活动中引导学生自主的提出问题，发挥了学生的主观能动性，但对于有些事情的发生是确定的，有些事情的发生是不确定的，学生的理解不是很深刻。

2 课题 信息窗 2——沙滩游玩

教学内容：认识可能性，教材第 104—106 页

课型：新授课。

教学目标：

- 1、初步体验有些事情的发生是确定的，有些是步确定的。
- 2、能结合已有的经验对事情发生的可能性进行判断，并简单第说明理由。
- 3、在判断可能性的过程中，发展逻辑思维能力，培养合作交流的意识。

教学重点：巩固对可能性的认识，能够多角度的思考生活现象，能用“一定”“可能”“不可能”来描述生活中的现象。

教学难点：巩固对可能性的认识，能够多角度的思考生活现象，能用“一定”“可能”“不可能”来描述生活中的现象。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、游戏激趣，谈话导入。

同学们，你们看这是什么？今天这几只小螃蟹要进行一场跑步比赛，它们都雄心勃勃，想取得胜利，不信你听！你们说说谁能得第一？要是再来一场比赛呢？

学生交流后师小结：

是呀，在不同场次的比赛中，每一只螃蟹都有可能取胜，这就是可能性。（板书：可能性）这节课我们就一起动手动脑来体会可能性。

二、活动体验，自主探究

1、师生共同体验“一定”、“不可能”

师：我这有一个神秘的盒子，里面装着一些彩球，都有可能是个什么颜色的呢？，谁来摸一个给大家看看？

指名摸球，其他学生交流自己的想法。

(1) 你们猜猜他摸出的可能是什么颜色的球？

(2) 你说说你有可能摸出什么颜色的？

(3) 我也想猜猜，你摸出的一定是粉色的。

(4) 谁还想摸？你摸出的可能是什么颜色的？

(5) 我猜一定还是粉色的。

(6) 谁还想来试试？

师：你知道这个盒里的小秘密了吗？

小结：正像你们所说的，这个盒子里都是粉色的球，任意摸一个，摸出的一定是粉色球。

（板书：一定）

师：在这个都是粉球的盒子里，有可能摸出你们刚才所说的黄色的球吗？为什么？

小结：是呀，正因为这个盒子里没有黄色……的球，任意摸一个就不可能是黄色的。（板书：不可能）

师：在这个都是粉球的盒子里，有可能摸出你们刚才所说的黄色的球吗？为什么？

小结：是呀，正因为这个盒子里没有黄色……的球，任意摸一个就不可能是黄色的。（板书：不可能）

2、小组合作，体验“可能”。

师：在我们摸球的同时，有几个小朋友也在摸球，看看他们是怎么摸的？

师：看明白了吗？做这个游戏时应该注意什么？交流摸球时应注意的问题。

在组长的带领下按顺序摸球，请把结果填在表格中。小组活动，小组交流。

师：我们统计一下，你们组摸到粉球几次，黄球几次。

师：观察每组摸到粉球和黄球的次数，你发现了什么？

师：大胆地想像如果盒子里粉球黄球的个数同样多，那摸到粉球、黄球的次数会怎样？

你想说什么？独立思考，动手验证。

全班交流。

三、联系生活，学以致用

1、在我们的日常生活中，也存在着许多可能性的问题，有些事情是一定会发生的，有些事情是不可能发生的，还有些事情是不能确定的。下面我们来做个小练习。

出示情境图，（1）让学生猜一猜三个小朋友能挖出什么？

（2）猜猜贝壳在哪只手里？

猜的时候用上“一定”、“可能”、“不可能”。

2、像这样的例子有很多，你能说说吗？

学生回答并简单地说明理由。

3、完成自主练习中的题。

四、总结全课

谁来说一说这节课你有哪些收获？

学生对整节课的学习内容作简要回顾整理。

五、布置作业。

提前预习下一课。

板书设计：可能性

教后反思：

1、能够根据信息窗中提供的信息提出与统计有关的问题，初步认识一些事物可按不同标准进行分类统计。

2、在教学过程中，学生不能按一定的顺序进行观察。

3 课题 我学会了吗

教学内容：教材第107页内容。

课型：练习课。

教学目标：

1.通过练习会用不同的方法进行分类统计，完成相应的统计表。

2.借助生活经验，初步了解事件发生的确定性和不确定性。

教学重点：借助生活经验，初步了解事件发生的确定性和不确定性。

教学难点：借助生活经验，初步了解事件发生的确定性和不确定性。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、自主练习。

1.自主练习1。

用不同的方法进行分类统计，完成相应的统计表。

2、自主练习2。

学生独立完成，集体订正。

3、自主练习3。

这是一个综合性的题目，多让学生说一说。

二、小结。

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

三、布置作业。

提前预习下一课。

第十单元 休闲假日——混合运算

1 课题 信息窗 1——进入景区

教学内容：教科书 108 页—109 页。

课型：新授课。

教学目标：

- 1、在解决具体问题的过程中，体会一个算式里既有乘法、又有加减法时，要先算乘法，后算加减法运算顺序的合理性。
- 2、在具体情境中提出能运用乘加减混合运算解决的问题；并能结合具体情境，简单表述解决问题的过程，初步学会有条理地思考问题。
- 3、树立学习的信心，感受学习数学的乐趣。

教学重点：能根据图中的信息，提出数学问题，展开对简单四则混合运算知识的学习。

教学难点：能根据图中的信息，提出数学问题，展开对简单四则混合运算知识的学习。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

活动一：创设情景，提出问题。

1、泰山风景图片欣赏。

2、师：同学们喜欢旅游吗？今天就让我们一起跟旅游团去泰山游玩。

出示情境图，学生欣赏，然后寻找信息，提出数学问题。

板书：旅游团一共有多少人？小汽车比大汽车多几辆？

活动二：积极探索，解决问题。

(一) 1、师：请你认真观察画面，你能找出解决问题需要的信息吗？

学生根据画面寻找所需要的信息：

导游说：“9 人一组，已经分了 4 组。”

游客说：“还剩 5 人。”……

2、师：同学们观察得真仔细，根据这些信息你能求出旅游团一共有多少人吗？请试试看，并把你的想法在小组内交流。

学生尝试解决，在小组内交流自己的想法和算法。

3、谁能上来讲一讲你的方法？

学生在黑板上边板书边讲解自己的想法和算法，可能出现的方法有：

(1) $9+9+9+9+5$

(2) 先算 $9\times 4=36$ (人)

再算 $36+5=41$ (人)

(3) $9\times 4+5$

(4) $5+9\times 4\cdots\cdots$

4、这些同学的计算方法有什么相同点和不同点？

学生独立思考，全班交流。

重点明确：这几道算式都是先求4个组的人数，再加剩余的人数。也就是先算乘法，再算加法。

5、师：当算式里有加法和乘法时，应该先算乘法，在算加法。

6、师：你最喜欢哪种方法，为什么？

(二) 1、出示司机拿钱交款的画面

师：从图中，你看到了什么了？

引导学生看图说出：有一个牌子，上面写着：小型车：4元每辆，大型车：6元每辆
司机要交9辆大汽车的停车费，他拿出来50元。……

你能提出什么数学问题？

学生可能提出的问题有：一共要付出多少钱？这些钱够不够？还差多少钱？

学生独立完成，教师让不同算法的学生在黑板上板书并讲解自己的思路。

2、问题：大汽车比小汽车少几辆？

学生独立寻找信息，自主解决。

3、小结：当算式里有减法和乘法时，应该先算乘法，在算减法。

(三) 1、师：请大家观察黑板上的这几组算式，你能发现有什么共同点吗？

2、师：当有乘法和加减法时，应该先算什么？

学生观察后自由发言：算式里都有乘法，都含有乘法和加法或乘法和减法两种运算。
都是先算乘法。

3、师总结：在算式里，有乘法和加（减）法，先算乘法。

三、自主练习。

师：请大家完成教科书110页自主练习第2题。

学生独立完成，订正时说说每道题的运算顺序。

四、小结。

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

五、布置作业。

提前预习下一课。

板书设计：

(1) $9+9+9+9+5$

(2) 先算 $9\times 4=36$ (人)

再算 $36+5=41$ (人)

(3) $9\times 4+5$

(4) $5+9\times 4\cdots\cdots$

教后反思：对于学生来讲，理解“先乘除，后加减”的运算顺序比较困难，教师过于高估了学生的能力，因而在讲解的过程中过于简单，学生掌握的不够理想。

2 课题 信息窗1——进入景区练习

教学内容：教科书109页—111页。

课型：练习课。

教学目标：

1、在解决具体问题的过程中，体会一个算式里既有乘法、又有加减法时，要先算乘法，后算加减法运算顺序的合理性。

2、在具体情境中提出能运用乘加减混合运算解决的问题；并能结合具体情境，简单表述解决问题的过程，初步学会有条理地思考问题。

3、树立学习的信心，感受学习数学的乐趣。

教学重点：能根据图中的信息，提出数学问题，展开对简单四则混合运算知识的学习。

教学难点：能根据图中的信息，提出数学问题，展开对简单四则混合运算知识的学习。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、自主练习。

1.自主练习 1。

学生独立完成，集体订正。

2、自主练习 3、6。

学生独立完成，订正时说说每道题的运算顺序。

3、自主练习 4.5.7。

这是解决实际问题的题，练习时先让学生仔细看图，理解题意，然后独立解决问题。

4、自主练习 8。

找规律，学生在独立探索的基础上，小组讨论完成。

二、小结。

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

三、布置作业。

提前预习下一课。

3 课题 信息窗 2——观光旅游

教学内容：除加（减）混合运算，教材第 112—114 页。

课型：新授课。

教学目标：

1、在解决具体问题的过程中，体会一个算式里既有除法，又有加（减）法时，要先算除法、后算加（减）法运算顺序的合理性。

2、在具体情境中提出能运用除加（减）混合运算解决的问题；并能结合具体情境，简单表述解决问题的过程，初步学会有条理地思考问题。

3、建立学习的信心，感受学习数学的乐趣。

教学重点：进一步学习除加（减）混合运算，理解算理。

教学难点：进一步学习除加（减）混合运算，理解算理。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

活动一、创设情景，提出问题解决问题。

出示情境图，请大家仔细观察，你都看到了什么？（引导学生发现图中的数学信息。）学生观察并回答所看到的信息。

师：同学们观察的真仔细。我们先来帮助小朋友们解决一下他们遇到的困难。谁能说看看，他们遇到了什么困难？

学生答：他们不知道还差几条船。

师：还差几条船呢？

要解决这个问题你能找到需要的信息吗？

小组合作，找出解决问题所需要的信息，然后集体交流。

师：同学们真棒，差几条船呢，你能帮他们算一算吗？

学生独立探索，全班交流。

学生边展示边讲解，可能有一下方法：

① $45 \div 5 = 9$ （条） $9 - 8 = 1$ （条）

② $45 \div 5 - 8 = 1$ （条）

师：请同学们观察一下，这两名同学的算式哪里相同，哪里不同？

师小结：当算式里有除法和减法时，应该先算除法，再算减法。

活动二、继续观察，提出并解决新的问题。

师：从图中，你还看到了什么，你想提出什么数学问题？

学生独立观察画面，寻找信息，并能提出数学问题。

师：请大家尝试自己解决。

学生独立完成，教师让不同算法的学生在黑板上板书并讲清自己的思路。

活动三、观察分析比较，得出结论。

师：请大家观察黑板上的这几组算式，你能发现有什么共同点吗？

师：当有除法和加减法时，应该先算什么？

学生观察后自由发言。

师总结：在算式里，有除法和加（减）法，先算除法。

活动四、练习巩固。

师：请大家完成教科书第 113 页自主练习题第 2 题。

学生独立完成，订正时说说每道题的运算顺序。

活动五、全课总结。

通过这节课的学习，你认为自己有什么收获，或者在哪些方面做得比较好？

引导学生自我评价。

板书设计：在算式里，有除法和加（减）法，先算除法。

教后反思：在讲解的过程中同学们基本上能够掌握四则混合运算的规律，但在实际操作中学生又显得有些乱，计算顺序容易出现问题。

4 课题 我学会了吗

教学内容：课本 113-114 页内容。

课型：练习课。

教学目标：

1、在解决具体问题的过程中，体会一个算式里既有乘除法，又有加（减）法时，要先算乘除法、后算加（减）法运算顺序的合理性。

2、在具体情境中提出能运用乘除加（减）混合运算解决的问题；并能结合具体情境，简单表述解决问题的过程，初步学会有条理地思考问题。

3、建立学习的信心，感受学习数学的乐趣。

教学重点：进一步学习乘除加（减）混合运算，理解算理。

教学难点：进一步学习乘除加（减）混合运算，理解算理。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、自主练习。

1.自主练习 1.3.5。

这是解决实际问题的题，练习时先让学生仔细看图，理解题意，然后独立解决问题。

2、自主练习 4。

先让学生说说规律，然后独立解决。

3、我学会了吗。

练习时，要引导学生认真观察，提出问题并予以解决。

二、小结。

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

三、布置作业。

提前预习下一课。

第十一单元 过年——总复习

1 课题 复习过年情境图和回顾整理

教学内容：课本 116-119 页内容。

课型：练习课。

教学目标：

1、进一步理解、巩固本学期所学的乘除法的意义，表内乘法，角的初步认识，方向与位置，统计与可能性，混合运算等知识。

2、经历知识的整理与复习的全过程，初步形成归纳、整理知识的能力。加深理解知识间的内在练习，形成知识网络，能综合运用所学知识解决简单的实际问题。

3、通过对知识的整理与复习，逐步养成回顾和反思的习惯，感受数学学习的快乐，增强学习数学的自信心和成功感。

教学重点：通过观察画面提出数学问题，引入对全册教材的整理与复习。

教学难点：通过观察画面提出数学问题，引入对全册教材的整理与复习。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、导入新课。

同学们，我们本学期的数学知识已经学完了。看，书上的最后一个单元留给我们一幅美丽的图画——“过年”。你仔细思考认真观察，就会发现：在这幅图画中包含了我们已经学过的所有知识，可以根据图画提出好多数学问题。怎么样，有兴趣吗？

二、新授。

1、出示“过年”挂图。

1) 同学们喜欢这幅图画吗? 它画的是什么地方? 图中有什么? 小朋友在干什么? (让学生先观察, 然后指名让学生说一说。)

2) 你们最喜欢图中的哪部分? (学生认真看图后回答)

3) 引导学生看图中放鞭炮的。

同学们, 你看到有几个小朋友在干什么? (同位互相看看)

4) 能说给你的同位听吗? (给学生充分的时间进行交流)

5) 左边有什么? 认真观察(小朋友放鞭炮)

6) 右面有什么? 上面的一个小朋友在干什么呢?

2、引导学生自己提出数学问题。

3、认真观察图画, 你能提出什么问题? (按照顺序)

4、你们能按照顺序再说一说吗? (图中有哪些我们学过的数学知识吗?)

5、引导学生用自己的话说说看到的情境。

三、自主练习。

完成课本 118-119 页回顾整理。

1) 左上角: 由“今天刮的西北风、房子的东面有条河等”引入对方位知识的整理。

2) 左下角: 由“有多少个玉米”引入对“乘法”的整理, 由“树上多少只小鸟?”引入对混合运算的整理, 借。并且涉及到乘法口诀、表内乘除法等知识的整理

3) 右上角: “我们学过的角、我能画一个大角、我发现我们周围到处有角”引入对“角的认识”的整理。

4) 右下角: 通过“图中有----”、“我们统计一下吧”引入统计知识的整理, 除了统计表中提供的统计事物外, 还可以统计男女同学、戴帽子的和不戴帽子的等其他事物, 引导学生从统计表中发现问题、提出问题、解决问题。

四、小结。

同学们, 你们觉得数学有意思吗? 这节课你们学得都很棒, 不但故事讲得精彩, 还学会了回顾了前面学过的知识。同学们数学就在我们身边, 认真观察你周围的事物, 你就会发现生活与数学是互相联系的。

五、布置作业。

提前预习下一课。

板书设计:

过年——总复习

左边 右面 (按照顺序)

总复习(回顾整理)

方位与图形

加减乘除混合运算

角的认识和统计

2 课题 综合练习

教学内容：课本 120 页综合练习 1-5 题。

课型：练习课。

教学目标：

- 1、对乘法、除法的认识以及对混合运算的巩固练习，使学生进一步掌握所学知识。
- 2、把所学知识运用到生活中，并利用所学知识解决简单的数学问题。

教学重点：对乘法、除法的认识以及对混合运算的巩固练习，使学生进一步掌握所学知识。

教学难点：把所学知识运用到生活中，并利用所学知识解决简单的数学问题。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、创设情景，导入新课。

同学们，通过“回顾整理”我们复习了“乘除法等知识”，知道了混合运算的运算顺序，并从中发现了一些规律，这节课，我们来比一比，看看谁学得最好，题做得又对又快。

二、课堂练习。

- 1、生活中你发现了哪些数学知识？说给大家听。
- 2、同位互相说说(学生独立完成，看谁做的又对又快)

三、巩固练习。

- 1、请同位互相背乘法口诀。
- 2、分组练习。

引导学生 4 人一组（一名学生出题，其他学生计算，说出先算什么、再算什么）

3、完成综合练习。

1) 出示第 1 题。引导学生先看懂图意，再进行列式计算

2) 出示第 2 题。(练一练，进行填数的练习，互相说说知道什么，要求什么。再进行填数

3) 出示第 3 题。引导学生认真观察画面，互相说说，再列式计算。并说说自己为什么这样做

4) 出示第 4 题（是一道口算题练习）反复练习，达到正确、熟练的目的。

5) 出示第 5 题。引导学生认真观察画面，互相说说，再列式计算。并说说自己为什么这样做。

四、总结

同学们这节课，你们表现得很好，能正确计算，还能提出数学问题，同学间能互相合作完成练习。数学是非常有趣的，只要你们细心观察，生活中处处有你们喜欢的东西，相信你们一定能学好数学。

五、布置作业。

提前预习下一课。

板书设计：

过年（综合练习 1）

$$8 \times 8 = 14 \div 7 = 16 \div 4 =$$

$$16 \div 4 = 18 \div 2 = 49 \div 7 =$$

3 课题 综合练习

教学内容：课本 121-122 页综合练习 6-10 题。

课型：练习课。

教学目标：

- 1、对乘法、除法的认识以及对混合运算的巩固练习，使学生进一步掌握所学知识。
- 2、把所学知识运用到到生活中，并利用所学知识解决简单的数学问题。

教学重点：对乘法、除法的认识以及对混合运算的巩固练习，使学生进一步掌握所学知识。

教学难点：把所学知识运用到到生活中，并利用所学知识解决简单的数学问题。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、创设情景，导入新课。

同学们，通过“回顾整理”我们复习了我们学过的一些知识，并从中发现了一些规律，这节课，我们来比一比，看看谁学的最好，题做的又对又快。

二、课堂练习。

1、口算下面各题

$$8 \times 8 = 14 \div 7 = 16 \div 4 =$$

$$16 \div 4 = 18 \div 2 = 49 \div 7 =$$

2、同位互相出口算题(学生独立完成，看谁做的又对又快)

三、巩固练习。

1、请同位互相出题做。(乘除运算的练习)

2、分组练习。

引导学生 4 人一组(一名学生出题，其他学生计算，说出先算什么、再算什么)

3、完成综合练习。

1) 出示第 6 题。(两幅情境图)通过第一幅图提出“长绳的长度是短绳的几倍?”，复习除法，通过第二幅图“长绳是短绳的 3 倍”，复习乘法。练习时要充分利用图中信息，达到一图多用的目的。

2) 出示第 7 题。(三幅情境图)通过第一幅图提出“够吃三天吗?”，复习乘法，通过第二幅图“可以怎样分?”，复习除法。通过第三、四幅图复习乘除法以及混合运算。练习时要充分利用图中信息，达到一图多用的目的

3) 出示第 8 题。(比较大小的练习)练习时，应让学生独立完成，在小组内互相检查，说说为什么这样填。

4) 出示 9 题(通过观察画面，从“鸭的只数是鸡的多少倍?”练习除法的运用)引导学生提出不同的问题。

5) 出示第 10 题。引导学生先观察画面，提出不同的问题，讨论后解决问题。出示第 15 题(复习有关统计的知识)练习时让学生说说打算怎样整理，然后按照统计表中的要求进行整理填写结果，引导学生可以按照自己确定的标准进行。

四、总结。

同学们这节课，你们表现得很好，能正确计算，还能提出数学问题，同学间能互相合作完成练习。数学是非常有趣的，只要你们细心观察，生活中处处有你们喜欢的东西，相信你们一定能学好数学。

五、布置作业。

提前预习下一课。

板书设计:

过年（综合练习2）

长绳的长度是短绳的几倍？

$$12 \div 3 = 4$$

4 课题 综合练习

教学内容：课本 123-124 页综合练习 11-17 题。

课型：练习课。

教学目标：

1、复习有关分类、统计、角、可能性的知识，巩固练习方位图形，使学生进一步掌握所学知识。

2、把所学知识运用到生活中，并利用所学知识解决简单的数学问题。

教学重点：复习有关分类、统计的知识，巩固练习方位图形，使学生进一步掌握所学知识。

教学难点：把所学知识运用到生活中，并利用所学知识解决简单的数学问题。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、创设情景，导入新课。

同学们，通过“回顾整理”我们复习了学过的知识，并从中发现了一些规律，这节课，我们来比一比，看看谁学的最好，题做的又对又快。

二、课堂练习。

1、说说你的前后左右是谁，你有什么玩具，分别是什么？

2、用自己的话说说所见到的角。

3、从生活中找一找角。

三、巩固练习。

完成综合练习。

1) 出示第 16 题。（复习从不同方向看物体的知识）练习是先让学生观察小动物所看到的画面的情境图，想象出是前、后、侧哪一面照的，然后圈出来，练习后让学生从现实生活中找出相应的例子，进行充分的练习。

2) 出示第 15 题（复习有关统计的知识）练习时让学生说说打算怎样整理，然后按照统计表中的要求进行整理填写结果，引导学生可以按照自己确定的标准进行。

3) 完成聪明小屋，学生独立解决，集体订正。

4) 出示第 11 题引导学生画出角，并标出各个部分的名称。可以进行类似的练习以巩固所学知识。

5) 出示第 12 题。学生先观察有什么规律，再接着画下去，并说说图中都有哪些角？

6) 出示 13 题。学生先说说计算方法，说说运算顺序再计算。

7) 出示 14 题。复习方位练习题。

学生看着路线图先互相说说小明从家到书店先向哪走？再向哪走？

8) 出示 17 题。学生仔细看图，先模仿小朋友说的练习，再照样子说下去。

四、总结

同学们这节课，你们表现得很好，能正确计算，还能提出数学问题，特别是有的同学还能用不同方法解答同一个问题。数学是非常有趣的，只要你们细心观察，生活中处处有你们喜欢的东西，相信你们一定能学好数学。

5 课题 综合练习

教学内容：课本 125-126 页我学会了吗

课型：练习课。

教学目标：

1、通过出示挂图，使学生观察图画提出不同的问题，并说出解决问题的办法，检查自己的学习情况；

2、通过丰收园使学生学会合作，学会在生活中学习数学。

教学重点：通过出示挂图，使学生观察图画提出不同的问题，并说出解决问题的办法，检查自己的学习情况。

教学难点：把所学知识运用到生活中，并利用所学知识解决简单的数学问题。

教学方法：谈话法，讲授法，练习法。

教学时间：一课时。

教具：课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、谈话导入新课。

同学们，本学期要学的知识我们都已经学完了，你们学的怎样呢？这节课，我们来检查一下，相信同学们会做的更好。

二、出示挂图，引导学生观察，提出问题。

分组说说自己都学会了哪些知识

1、学生认真观察图画，看看图中有什么？（自己数数，然后填写统计表，同位互相说说怎样分类，还能提出哪些问题）

2、出示第 2 题。

认真观察图画，看看小朋友在干什么？

先独立出算式，再交流，仔细看题，你还能提出什么问题？（图中的图画分别是谁画的？还能提出什么问题？）

3、出示第 3 题。

看图讲一个数学故事。学生先观察画面，互相讲故事后再说说怎样选择盒子？

4、鼓励学生看图后，提问题。

同学们再仔细看图，你还能提出什么问题？（小组同学讨论）

请一组同学上台说说。

三、丰收园。

1、同学们，全册知识我们都学完，你都学会了什么？有什么收获？

同位互相说说。

2、以小组为单位同学互相说说自己的收获。

3、交流结果（我会用乘法口诀计算表内乘、除法；我能区分直角、锐角和钝角；我会分辨东西南北了；我有学会了一些简单的统计知识；我更愿意和同学交流了；我更喜欢思考数学了。）

4、我们还要作生活的有心人，处处观察周围的事物，就会发现数学就在我们身边。

四、小结：

同学们，通过这节课的练习，老师看得出大部分同学对所学的知识掌握的很好，继续努力，对所学知识掌握不够扎实的要虚心向别人请教，争取牢固掌握所学知识，把所学到的知识运用到我们的生活中。